

DTI - FCE

Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

4 2024

Análisis de las trayectorias laborales y formativas de egresados/as de la carrera de Contador/a Público/a (UNC), a la luz de la reforma del plan de estudios

Por Anna V. Boetti, Facundo Quiroga Martínez, Liliana Berrino, Claudia Carpené, Frida Negro Hang, Brian Antiman, Martina Ochoa



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

**Serie Documentos de Trabajo de Investigación
de la Facultad de Ciencias Económicas**

Nro. 04
Mayo 2024

Análisis de las trayectorias laborales y formativas de egresados/as de la carrera de Contador/a Público/a (UNC), a la luz de la reforma del plan de estudios

Anna Victoria Boetti

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas

Facundo Quiroga Martínez

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas

Liliana Berrino

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas

Claudia Carpené

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas

Frida Negro Hang

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas

Brian Antiman

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas

Martina Ochoa

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Económicas



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/DTI/>

Los DTI-FCE se publican y distribuyen presentando investigaciones en curso de el/los autor/es, con el propósito de generar comentarios y debate no habiendo estado sujetos a referato de pares. Este documento de trabajo no debe ser entendido como representación de las opiniones de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Las opiniones expresadas en este documento de trabajo son exclusivas del/los autor/es.

Análisis de las trayectorias laborales y formativas de egresados/as de la carrera de Contador/a Público/a (UNC), a la luz de la reforma del plan de estudios

Analysis of the work and training paths of graduates of the career of client accountants (UNC), in light of the reform of the curriculum

Anna Victoria Boetti¹

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Facundo Quiroga Martínez²

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Liliana Berrino³

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Claudia Carpené⁴

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Frida Negro Hang⁵

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Brian Antiman⁶

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Martina Ochoa⁷

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas

Resumen: Este estudio examina las trayectorias laborales y formativas de los graduados de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Se abordan aspectos que influyen en su formación y posterior inserción laboral, revelando la complejidad de este proceso, afectado por diversos factores. Entre los hallazgos destacados de la investigación, se señala que el

¹ anna.victoria.boetti@unc.edu.ar

² fquirogamartinez@unc.edu.ar

³ liliana.berrino@unc.edu.ar

⁴ claudia.carpene@unc.edu.ar

⁵ fridanegroh@mi.unc.edu.ar

⁶ brian.antiman@mi.unc.edu.ar

⁷ martina.ochoa@mi.unc.edu.ar

62,26% de los graduados pertenece al año 2018, y el 37,74% al 2019. La duración promedio para obtener la titulación es de 7 años. El 75,24% estaba empleado previo a la graduación, mayormente en trabajos relacionados con la carrera (91,33%). La mayoría (91,04%) trabaja en relación de dependencia, principalmente obteniendo empleo a través de envío de CV o entrevistas. Solo el 8,96% trabaja de manera independiente, mayormente gracias a relaciones familiares (66,67%). Aunque consideran aplicar habilidades y conocimientos adquiridos, perciben que estos no son suficientes para sus roles laborales. El análisis temporal no revela diferencias significativas en la percepción sobre la insuficiencia de conocimientos para enfrentar desafíos laborales. Se destaca la importancia de la universidad en fomentar el pensamiento crítico y la innovación, adaptándose a las demandas cambiantes del mercado laboral globalizado, donde la educación continua se presenta como clave para una exitosa inserción profesional.

Palabras clave: Trayectorias laborales, Trayectorias educativas, Graduados/as Contador/a Público/a, Habilidades profesionales, Innovación educativa

Clasificación JEL: A22

Abstract: This study examines the work and training trajectories of graduates of the Public Accounting career of the Faculty of Economic Sciences of the National University of Córdoba. Aspects that influence their training and subsequent job placement are addressed, revealing the complexity of this process, affected by various factors. Among the notable findings of the research, it is noted that 62.26% of graduates belong to the year 2018, and 37.74% to 2019. The average duration to obtain the degree is 7 years. 75.24% were employed prior to graduation, mostly in career-related jobs (91.33%). The majority (91.04%) work in an employee relationship, mainly obtaining employment through sending CVs or interviews. Only 8.96% work independently, mostly thanks to family relationships (66.67%). Although they consider applying acquired skills and knowledge, they perceive that these are not sufficient for their work roles. The temporal analysis does not reveal significant differences in the perception of insufficient knowledge to face work challenges. The importance of the university in promoting critical thinking and innovation is highlighted, adapting to the changing demands of the globalized labor market, where continuing education is presented as the key to successful professional integration.

Keywords: Work paths, educational paths, Public Accountant Graduates, Professional skills, Educational innovation

JEL Codes: A22

1. INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la profesión de los/as contadores/as públicos/as compromete el interés público, es por ello que se encuentra regulada por el Estado, ya que puede poner en riesgo directo los derechos y bienes (es decir el patrimonio) de los/as habitantes.

Una de las complejidades que compromete al Sistema Educativo Superior en general, y específicamente a las universidades, se orienta a aspectos referidos a la relación existente entre el mundo laboral (profesional) y la educación. En los últimos tiempos, las universidades se han dedicado a perfeccionar sus métodos y procesos educativos; en este sentido, el seguimiento de la trayectoria de sus graduados/as resulta ser una herramienta indispensable en la gestión universitaria. La misma, al brindarnos información sobre estos/as, será útil en el proceso de toma de decisiones (Betancourt Núñez, F; López, H. y Suárez, J., 2010).

En términos generales, el estudio de las trayectorias profesionales - y la educativa como una manifestación particular de aquellas - es un tema de especial interés, por cuanto permite abordar la problemática de la inserción de los/las graduados/as universitarios/as en el mercado del trabajo, es decir, permite medir la efectividad y las características del efecto de la titulación en el acceso a dicho mercado.

Por otro lado, si abordamos en particular el Plan de Estudios de la carrera de contador/a público/a de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCE - UNC), el mismo pretende formar profesionales con competencias para desempeñarse eficazmente en todas las áreas relacionadas con los sistemas de información y control de las organizaciones en el contexto económico y social en que actúa. Dado el carácter multidisciplinario de su formación, puede proyectarse en una amplia gama de roles dentro de los entes, siendo imprescindible que desarrolle esta labor con compromiso ético.

En el presente trabajo nos proponemos explicar la naturaleza y características de las trayectorias profesionales y educativas de los/las graduados/as de la Carrera de Contador/a Público/a, en vistas de un análisis que nos permita aproximarnos a conocer si mediante la formación de grado se logra dar respuesta a las mismas. Motiva esta

primera investigación ofrecer un análisis detallado del tema y a la vez gestar e impulsar nuevas ideas que promuevan futuros estudios, con el fin de analizar posibles mejoras en la educación e inserción laboral de los/as recién graduados/as.

1.1. HIPÓTESIS

1. Los campos profesionales en los que los/las graduados/as desempeñan su actividad laboral durante los primeros años del ejercicio profesional están dominados por labores de naturaleza técnica.
2. Existen una serie de factores académicos, en la trayectoria durante la etapa estudiantil, asociados con modalidades didácticas y/o enfoques epistemológicos, que determinan los campos profesionales en que desempeñan su profesión los/las graduados/as.
3. Las trayectorias educativas se encuentran condicionadas por la experiencia laboral previa a la graduación, más que por intereses formativos individuales.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Explicar las principales características y los principales determinantes de las trayectorias profesionales y educativas, de los/as graduados/as y, determinar si mediante la formación de grado se logra dar respuesta a las mismas.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Explicar las principales características de los campos en los que desempeñan su actividad laboral los/las graduados/as.
2. Identificar las condiciones laborales que ocupan durante los primeros años de sus trayectorias profesionales y la formación complementaria demandada.
3. Analizar las relaciones existentes entre sus historiales laborales previas a la titulación y las trayectorias profesionales después de la graduación.
4. Estudiar las relaciones entre las trayectorias profesionales y la formación de grado.

5. Comprobar si las competencias adquiridas en su trayectoria formativa facilitan la inserción laboral en el mercado laboral.
6. Brindar un aporte a la Universidad con los datos obtenidos en la investigación.

2. ANTECEDENTES

Los jóvenes, habitualmente, atraviesan dificultades para insertarse en el mercado del trabajo, sobre todo a partir de los últimos treinta años, y muchas de éstas persisten en la actualidad, no obstante, es preciso significar que para el caso de los universitarios esta problemática se ha manifestado con matices, según la región, el campo profesional y los sectores laborales asociados a las denominadas profesiones tradicionales. Como sostiene Di Bello et al. (2011), "el nivel educativo fue un diferencial positivo en el acceso a un trabajo, no significó que asegurara a una trayectoria en el marco de la profesión", lo que a priori determina una ventaja comparativa de los jóvenes universitarios frente a aquellos con la instrucción básica obligatoria.

La educación superior debe operar como agente facilitador del acceso a mayores y mejores oportunidades laborales siempre y cuando sea capaz de proporcionar una formación completa y adecuada a las necesidades del egresado. No obstante, los procesos de inserción laboral de los graduados universitarios se caracterizan por su alto nivel de heterogeneidad al existir multitud de factores académicos laborales y personales que pueden repercutir en sus oportunidades laborales.

A los fines del presente trabajo se considera como trayectoria la definida por Bourdieu (1977) como la "serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente o grupo de agentes en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones".

Di Bello et al. (2011) realizaron un aporte metodológico significativo en el estudio de trayectorias laborales para la carrera de sociología de la Universidad Nacional de La Plata, su interés se centró en los efectos de la formación curricular del grado en la elección de una carrera educativa y/o profesional de los licenciados en sociología.

También se enfocaron en los aportes de la tesina de la carrera de grado en dichas trayectorias.

Por su parte Fernández Berdaguer (2011) utilizando estrategias metodológicas análogas, es decir análisis descriptivos, se ocupan también de trayectorias laborales, pero de posgraduados de la Facultad de Bellas Artes de la UNLP. Aunque en este caso combinan la metodología cuantitativa con análisis a través del enfoque cualitativo (entrevistas en profundidad).

Otros trabajos, como el de Arum et al. (1995), Bertschy et al. (2005) y Powell et al. (2010) abordan la problemática de la transición entre la educación secundaria y el mercado laboral, poniendo énfasis en diferentes aspectos de dicha transición, como el efecto de la educación vocacional, los efectos del mejor rendimiento en la inserción profesional o el análisis comparativo de países de la Unión Europea, respectivamente.

De igual modo, es vasto el campo de publicaciones oficiales que se ocupan del estudio de la trayectoria profesional y/o educativa de sus graduados, v.g. Testa (2002) para la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, o Ignisci (2007) para la Universidad de la Plata. Sin mencionar las bases disponibles del Instituto Nacional de Educación Tecnológica sobre trayectorias laborales en egresados de la educación técnica, sólo a modo ilustrativo.

Otros informes se pueden mencionar: “El primer informe de seguimiento de graduados” de la Universidad Nacional de Tucumán (2010); “Trayectorias profesionales y laborales de jóvenes universitarios graduados de la carrera de Artes Plásticas” de la Universidad Nacional de La Plata (2007) y “El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (2000), entre otros.

A los fines de realizar el planteamiento del problema, se proponen una serie de interrogantes que exponen, de manera sintética, la problemática bajo análisis: ¿Cuáles son las principales áreas en las que desarrollan su profesión los egresados de la Carrera de Contador/a Público/a? ¿En qué áreas disciplinares se especializan a través de la educación institucionalizada? ¿Cuáles son sus principales intereses de formación y de

desarrollo profesional luego de la graduación? ¿Cuál es el efecto de los patrones personales y de las trayectorias educativas en la elección de una carrera profesional? ¿Es posible identificar los aportes de la formación de grado en la elección inmediata del campo laboral? ¿Son suficientes y adecuados los contenidos curriculares de la carrera para el trabajo profesional?

La presente investigación tiene como fin estudiar las trayectorias laborales y formativas de los/as graduados/as en la carrera de Contador/a Público/a de la FCE-UNC, para identificar si la formación de grado ha dado respuesta a las mismas.

En la mencionada investigación se hace énfasis en identificar los nuevos requerimientos los diversos ámbitos de actuación, los avances tecnológicos y los requerimientos legales establecidos para la carrera de Contador/a Público/a; con el fin de evaluar y adecuar, en caso que resulte necesario, el actual programa curricular a las necesidades de los/as recién egresados/as.

Los cambios tecnológicos originados en el último tiempo, han transformado los espacios de desarrollo académico y laboral. En este sentido, la enseñanza superior actúa como un agente facilitador en el acceso a las oportunidades laborales brindando una formación adecuada –en la mayoría de los casos- a las demandas del mercado laboral. Por este motivo, es vital que las universidades identifiquen las características y peticiones del mercado laboral, así como también la adecuación entre el puesto de trabajo y la titulación obtenida para optimizar sus planes de estudio. Estos factores junto al nivel de satisfacción de los graduados con la formación obtenida, se convierten en un valor esencial de análisis para evaluar el desempeño de las universidades y para la toma de decisiones estratégicas en la gestión universitaria.

De este modo, la sólida formación general del individuo, no sólo en lo académico sino en lo profesional posibilita el desarrollo integral del mismo a la hora de enfrentarse a la realidad cambiante del mercado laboral.

Por ello es necesario conocer el rol de la universidad en la sociedad actual del conocimiento y en las sociedades contemporáneas, su función, tendencias y obligaciones. En este sentido, Marta Panaia (2009), enumera las exigencias a las que las

universidades deben responder para garantizar la inserción laboral de los egresados, entre las que enumera: promoción de acceso igualitario; diversidad en la oferta educativa; conceder más atención a las competencias, las aptitudes personales y el desarrollo personal; reformulación de las funciones en pos de una sociedad de capacitación continua; preparar a los estudiantes para un mundo más globalizado; ofrecerle a los estudiantes una variedad de instrumentos que vayan más allá de la enseñanza en el aula; establecer mecanismos regulares de comunicación entre el ámbito académico y el mundo productivo; entre otros.

La profesión de Contador/a Público/a generalmente ha estado orientada por las instituciones universitarias en el país, casi en su totalidad, como nos dice Patiño et al. (2017) “a la formación técnica, más que investigativa y práctica, más que teórica y conceptual; pero en particular altamente desconectada de la realidad en la medida en que su núcleo es la aplicación e interpretación regulativa”. El punto de partida de la formación contable en las instituciones de educación superior se ubica en el plan de estudios.

En la República Argentina, el ejercicio de las diferentes profesiones en Ciencias Económicas, entre ellas la de Contador Público, están reguladas por la Ley Nacional No. 20.488 del año 1973. La misma está compuesta por 28 artículos, entre los que se puede destacar el artículo 13 por ser el referente a las competencias del Contador/a Público/a. El citado artículo realiza una enumeración taxativa de las distintas tareas y/o roles que son admisibles para el ejercicio profesional de un/a Contador/a Público/a egresados/as en las distintas universidades del país.

Además, la Resolución 3400-E/2017 del Ministerio de Educación de la Nación, establece que los contenidos curriculares básicos y obligatorios son los siguientes, diferenciados por área de ejercicio profesional:

- Área temática Contable e impuestos: preparación, análisis y proyección de estados contables, presupuestarios, de costos y de impuestos en empresas y otros entes; revisión de contabilidades y su documentación; organización contable de todo tipo de entes; aplicación e implantación de sistemas de

procesamiento de datos y otros métodos en los aspectos contables y financieros del proceso de información gerencial.

- Área temática Economía: Conceptos básicos de economía, delimitación del campo de la economía como ciencia, Problemas económicos centrales, recursos, tecnología, instituciones, población, sistemas económicos, conceptos básicos de microeconomía, sectores económicos, sistemas de precios.
- Área temática Jurídica: Principios generales del derecho, Estado y constitución, derechos civiles y garantías constitucionales, órganos y poderes del estado, derechos humanos, contratos y actos administrativos, responsabilidad del estado, regímenes provinciales y municipales, teoría de los contratos, contratos en particular, empresa y comerciante, etc.
- Área temática Administración y tecnologías de la información: áreas funcionales de la empresa, conceptos generales de recursos humanos, comercialización y producción, planeamiento, gobierno corporativo, responsabilidad social, sistemas administrativos. conceptualización y clasificación de modelos, caracterización y elementos constitutivos. teoría general de los sistemas.
- Área temática Matemática: sucesiones y series, extremos, integrales, vectores y matrices, sistemas de ecuaciones lineales, estadística descriptiva, elementos de probabilidad, inferencia estadística, elementos de muestreo, regresión, series de tiempo, índices, nociones de cálculo actuarial, teoría del interés.
- Área temática Humanística: introducción al estudio de las Ciencias Sociales: áreas, contenido y metodología, concepto de ciencia, Conocimiento científico, teoría y método científico, historia económica y social., ética profesional.

Así mismo, en la normativa se establece que el estudiante a lo largo de su carrera, debería incorporar saberes teóricos y prácticos, y a su vez prácticas de intervención en el medio, cuyas finalidades definen en gran parte el perfil profesional del graduado.

Por ello, las carreras de grado deben garantizar ámbitos y modalidades de formación teórico-práctica que colaboren en el desarrollo de competencias profesionales acordes

con la intencionalidad formativa. Para lograrlo, la normativa propone algunos criterios que permitan evaluar la intensidad de la formación práctica:

- Gradualidad y complejidad: este criterio responde al supuesto de que el aprendizaje constituye un proceso de reestructuraciones continuas, que posibilita de manera progresiva alcanzar niveles cada vez más complejos de comprensión e interpretación de la realidad.
- Integración de teoría y práctica: el proceso de formación de competencias profesionales que posibiliten la intervención en la problemática específica de la realidad socioeconómica debe, necesariamente, contemplar ámbitos o modalidades curriculares de articulación teórico-práctica.
- Resolución de situaciones problemáticas: El proceso de apropiación del conocimiento requiere del desarrollo de la capacidad de solución de situaciones problemáticas, es decir que, permite la resignificación de los contenidos teóricos y su aplicación a la futura actividad profesional del graduado.

El plan de estudios vigente para la carrera en la UNC está formado por 42 materias obligatorias, distribuidas en 5 años y a su vez, cada año, en dos semestres; además se requiere de la aprobación de 2 materias electivas, contando con una oferta de 15 materias en total. Dicho plan de estudios fue aprobado mediante las resoluciones OHCD N°1/2020 y RHCS N°6/2020.

La carrera ha sido acreditada por CONEAU con fecha 28/12/2020 a través de la resolución RESFC591/2020, que en su Art 1. establece: “Acreditar la carrera de Contador/a Público/a de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba por un período de seis (6) años... “

El mencionado plan de estudios establece que pretende formar un Contador/a Público/a con competencias para desempeñarse eficazmente en todas las áreas relacionadas con los sistemas de información y control de la organización en el contexto económico y social en que actúa. Se propone formar un graduado/a con fuerte formación general, capacitados para interpretar racionalmente y resolver los problemas

propios de su área de interés, y considera que su formación lo llevará a ser un profesional imprescindible para las organizaciones, ya que generará información para la toma de decisiones y control de sus actividades.

El carácter multidisciplinario de su formación impulsará al graduado/a a proyectarse en una amplia gama de roles dentro de la empresa con habilidades; tendrá capacidad para el trabajo en equipo, con habilidad para las relaciones personales, para trabajar en entornos diversos y multiculturales, y demostrará compromiso ético en el trabajo.

En el mundo de hoy existe un extraordinario desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación. Las habilidades relevantes (tanto técnicas, como blandas) pueden dar al contador/a una ventaja competitiva en el mercado, y le serán de utilidad a lo largo de su carrera, en tanto que una buena base de formación general ayuda a abrir la mente, pensar lógicamente y comunicar los pensamientos de manera efectiva, y también, permite desarrollar la capacidad de investigar y de analizar de manera crítica.

En lo referente al perfil del contador/a público/a, por la variedad del conocimiento que le aporta la carrera, le facilita encajar perfectamente en tareas internas o externas de cualquier empresa tales como asesorar en materia impositiva o previsional, auditar los estados contables, realizar control interno y de gestión, intervenir en peritajes, liquidar averías en el transporte en general, intervenir en las transferencias de negocios, en la constitución, fusión, escisión, disolución y liquidación de cualquier clase de empresa y la cesión de cuotas sociales, administrar propiedades y tantas otras que son siempre necesario cubrir aunque sea vía contrato de trabajo temporal de desempeño profesional. Dada la ampliación de requerimientos, los contadores públicos son cada vez más requeridos atento a la fe pública que merecen sus dictámenes en materias que le son propias tanto a nivel legal como de conocimientos específicos como la contable, económica, impositiva, laboral y la de control de gestión.

El futuro de la carrera pasa por una etapa de especialización acentuada y por una corriente de reestructuración que apunta a separar más convenientemente el ámbito de preparación laboral para actuar en relación de dependencia como gerente de área o alto directivo, de la del profesional independiente como auditor o asesor impositivo o

empresario en general, altamente especializado en el área impositiva y del asesoramiento en la gestión estratégica integral de los negocios.

Los estudios de graduados/as (y de empleadores/as) constituyen una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad.

3. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico empleado en esta investigación es mixto, combinando diversas estrategias para abordar de manera integral el problema de estudio. Las actividades fueron ejecutadas siguiendo el diagrama de planificación propuesto en el plan de trabajo inicial. Este diagrama detalla las distintas etapas y actividades necesarias para alcanzar los objetivos planteados. A continuación, se describen las actividades llevadas a cabo en el marco de esta metodología mixta:

1. Revisión bibliográfica. En primer lugar, se seleccionó el material bibliográfico acorde a los conceptos vertebradores básicos del tema a trabajar. Se recopilaron, seleccionaron y jerarquizaron materiales que dan sustento a la construcción del marco teórico de la investigación.
2. Selección de población objetivo de investigación: Para el desarrollo del instrumento que se enviará a los/as graduados/as 2018 y 2019.
3. Análisis de datos de encuestas realizadas por UNC denominadas SIU-Kolla. Estas fueron realizadas a los/as graduados/as 2018 y 2019, al cumplir un año desde la obtención del título. Con estos datos se trabajará esencialmente con dos estrategias metodológicas: la primera un análisis descriptivo de las trayectorias educativas y laborales empleando análisis factorial o de componentes principales.
4. Sistematización de resultados de SIU-Kolla. Por medio de la consulta y estudio de los resultados de la encuesta Kolla, se procedió a ordenar las respuestas

obtenidas en relación a los graduados al año de dicho hito, para aquellos que obtuvieron el título de Contador/a Público/a en el año 2018 y 2019.

5. Análisis cualitativo y cuantitativo. Se realizó un análisis cualitativo de variables y se procedió a la ponderación cuantitativa para graficar los resultados.

Se entiende al graduado/a como resultado de una construcción transversal de aspectos técnicos, pedagógicos, profesionales, humanos y éticos, lograda durante el trayecto formativo. Si bien los sujetos a observar fueron graduados de los años 2018 y 2019, durante este período se encontró una población heterogénea con características disímiles. En cuanto a este objeto, se deseaba conocer las particularidades referidas a la inserción en el mercado laboral y los factores que inciden en este proceso.

Figura 1: Síntesis de Metodología aplicada



Fuente: Elaboración propia

SIU-Kolla, es una encuesta de opinión para egresados de carreras de grado, al año de la graduación, que fuera implementada a partir del mes de Julio de 2015 en todas las Unidades Académicas de la UNA, lo que fue establecido mediante la Resolución HCS N.º 178/2015, con el fin de contar con una herramienta que permita analizar, diagnosticar y conocer los perfiles de los egresados, y crear una base de conocimiento sobre la población de estudiantes de posgrado de la UNC. La Secretaría Académica de la UNC, junto a la Prosecretaría de Informática y el Programa de Estadísticas Universitarias,

pusieron en funcionamiento los mecanismos para realizar este seguimiento de graduados, con el sistema informático SIU-Kolla, que usa la universidad desde el año 2008. La encuesta contiene más de 40 preguntas, relacionadas a: características generales de los egresados (sexo, edad, estado civil, procedencia), datos académicos de la carrera de grado (tipo de institución donde cursó los estudios, universidad, duración de la carrera), datos de posgrado (tipo de posgrado, modalidad, duración, sostén principal de los estudios), junto con otras preguntas sobre la inserción social y profesional, al año y a los cinco años de egreso.

Según surge de la web institucional de la FCE-UNC, en su Portal de Transparencia se observa que para el año 2018 y 2019, en relación a la carrera antes mencionada, las cifras reportadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Estadísticas FCE-UNC

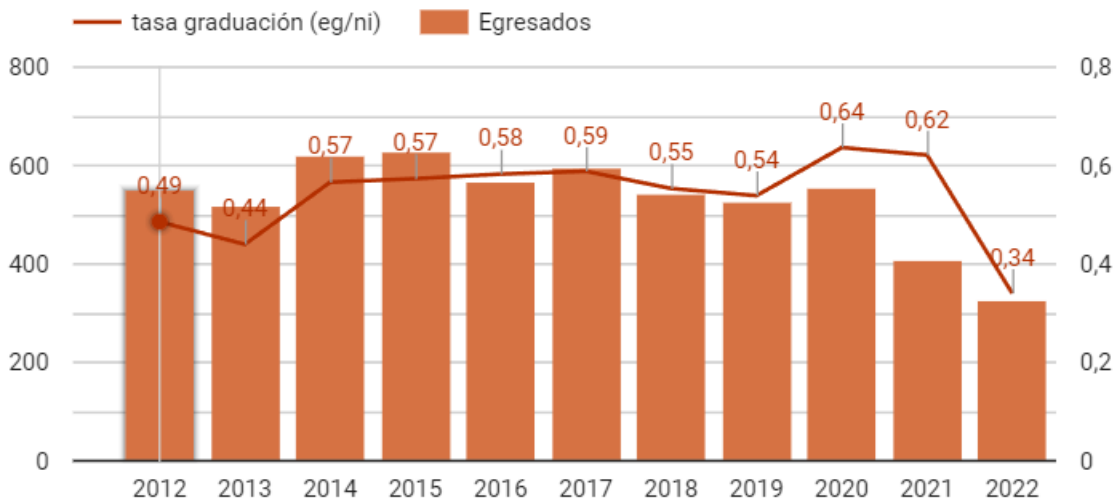
Año	2018	2019	Total 2018-2019
Graduados (g)	543	525	1.068
Nuevos inscriptos (ni)	981	974	1.955
Tasa de graduación (g/ni)	0,55	0,54	0,54
Cantidad de respuestas a encuesta Kolla SIU-UNC (r)	231	140	371
Representación de las respuestas de la encuesta Kolla sobre el total de graduados (r / g %)	42,54%	26,67%	34,74%

Elaboración propia en base a Portal de Transparencia. FCE. UNC. Recuperado 07/09/2023
<https://www.eco.unc.edu.ar/portal-transparencia/#estudiantes>

Por lo tanto, de un total de 1.068 graduados para el periodo en revisión, se obtuvieron respuestas de 371, lo que representa un 34,74% de la población.

En el siguiente gráfico se puede observar la evolución de la cantidad de graduados/as durante los últimos 10 años en FCE-UNC y la tasa de graduación de los mismos. Se nota que la cantidad de los mismos ha tenido un comportamiento medianamente estable a lo largo de los años, denotando una fuerte caída para el año 2022, donde esta tasa toma su punto más bajo, en 0,34 egresados por cada ingresante.

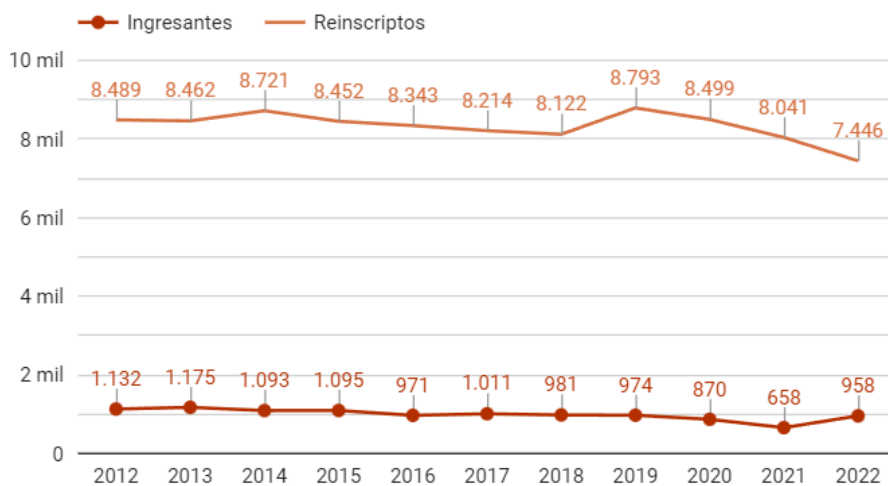
Gráfico 1. Relación cantidad de egresados por año y nuevos inscriptos.
Tasa graduación (Eg/ni)



Fuente: Elaboración propia en base a Portal de Transparencia. FCE. UNC. Recuperado 07/09/2023
<https://www.eco.unc.edu.ar/portal-transparencia/#estudiantes>

El comportamiento de la cantidad de ingresantes, así como de los alumnos que se reinscriben en la cursada de la carrera de contador/a público/a tiene un comportamiento decreciente también, esto puede notarse en el Gráfico N° 2.

Gráfico 2. Cantidad de ingresantes y reinscriptos



Fuente: Elaboración propia en base a Portal de Transparencia. FCE. UNC. Recuperado 07/09/2023
<https://www.eco.unc.edu.ar/portal-transparencia/#estudiantes>

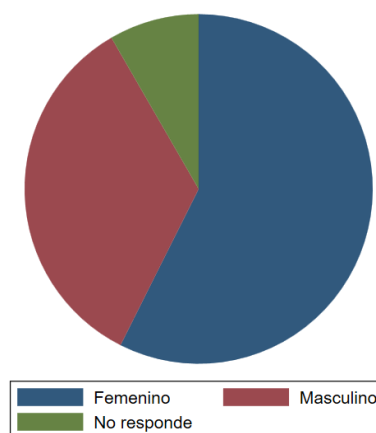
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación, se comparten gráficos con los datos cualitativos y cuantitativos relevantes que servirán para obtener conclusiones parciales y fundamentales a los fines del análisis. Los resultados se muestran ordenados en tres apartados siguientes.

4.1. Principales datos demográficos

Se observa que el 57,41% de los graduados para el periodo analizado son mujeres.

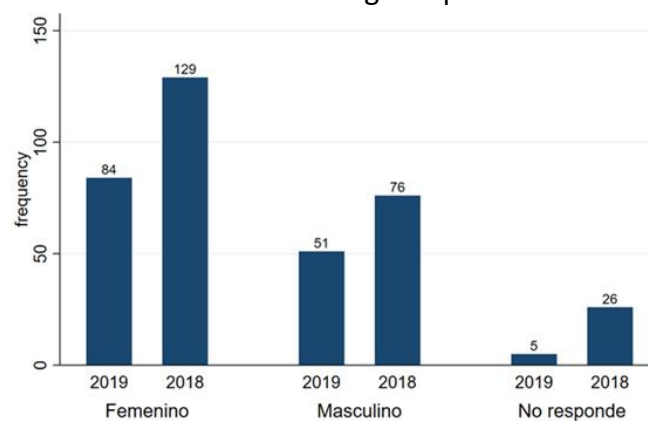
Gráfico 3. Sexo de los/as graduados/as 2018-9.



Fuente: Elaboración propia con datos encuesta Kolla

Considerando el total de graduados que respondieron la encuesta SIU-Kolla (371) el 62,26% corresponde a personas que obtuvieron su titulación a lo largo del año 2018 y un 37,74% en el año 2019. Por lo tanto, puede decirse que la mayor representatividad en las personas encuestadas, está dada por mujeres que se graduaron en 2018 y 2019.

Gráfico 4. Año de egreso por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos encuesta Kolla

En la Tabla 2, surge la relación entre el año de ingreso a la carrera y el año de egreso, observando que de los encuestados la mayoría iniciaron entre el año 2011, 2012 y 2013, representando un 41,53% de la población. Es decir, la duración de la carrera fue en promedio de 7 años.

Tabla 2. Resumen del año de ingreso de los graduados 2018-2019

Año de ingreso	Año de egreso	
	2018	2019
1983	1	0
1984	0	1
1986	1	0
1991	0	1
1992	2	1
1993	0	1
1994	1	0
1995	2	2
1996	3	1
1997	1	0
1998	3	1
1999	2	3
2000	1	1
2001	3	2
2002	0	3
2003	5	1
2004	5	3
2005	7	5
2006	9	5
2007	12	5
2008	11	1
2009	25	8
2010	23	11
2011	34	15
2012	29	19
2013	28	10
2014	1	15
2015	0	1
Total	209	116

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla.

4.2. Relación de los graduados con el trabajo durante y luego de su graduación

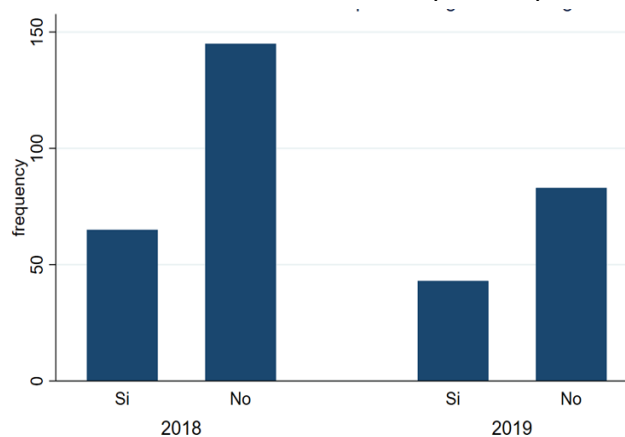
En este apartado se expresa la relación de los/as graduados/as con el trabajo, durante el cursado de la carrera y luego de la graduación, dentro de primer año, considerando aspectos tales como: modalidad, rubro, tipo de tareas, áreas principales.

El 91,33% de los graduados considera que el trabajo que tiene o que ha tenido está relacionado con la formación profesional que ha adquirido. De los mismos, el 75,24% ya se encontraba trabajando antes de obtener su titulación, en su mayoría (91,04%) en relación de dependencia, habiendo accedido al mismo por medio de búsquedas laborales tradicionales tales como envío de curriculum vitae o entrevistas (56,72%).

De los encuestados, solo el 8,96% se insertó en el mercado laboral de manera independiente, de los cuales la mayoría considera que lo logró mediante relaciones familiares (66,67%). El 87,95% considera que la adaptación al trabajo fue accesible.

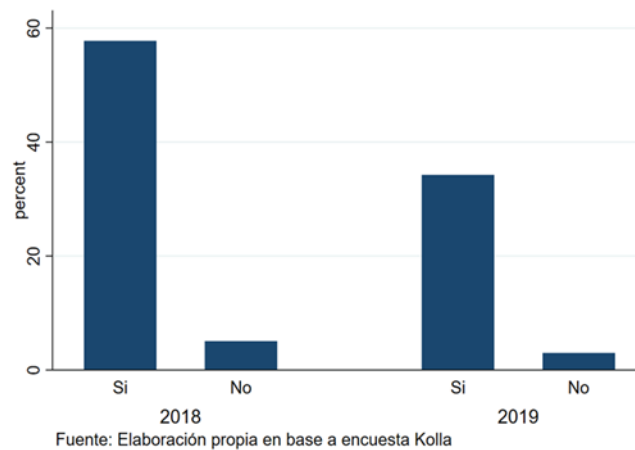
Al ser consultados en relación a la aplicación de las habilidades adquiridas en la formación universitaria, la mayoría considera que las aplican en el desarrollo de sus trabajos, y además que las mismas no fueron suficientes para ello, tal como se denota en los gráficos siguientes.

Gráfico 5. Suficiencia de las habilidades adquiridas por año de egreso



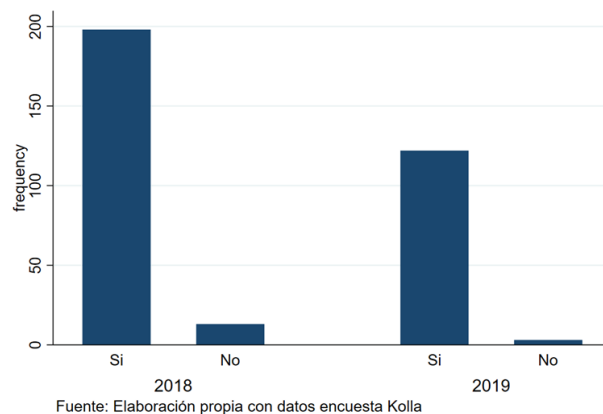
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta Kolla

Gráfico 6. Aplicación de las habilidades adquiridas por año de egreso



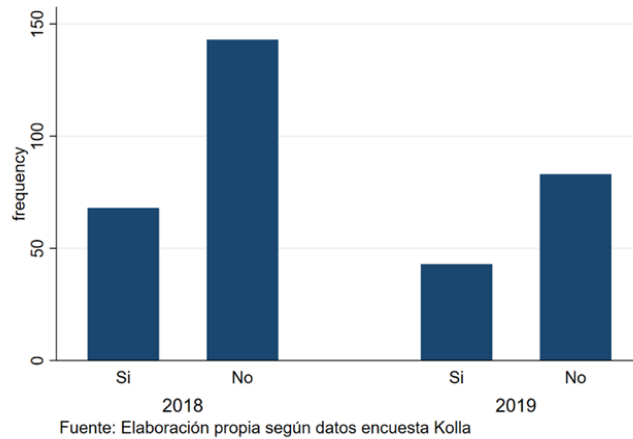
Sin embargo, al indagar si los conocimientos adquiridos fueron aplicados al desempeño del trabajo, y si los mismos fueron suficientes, la mayoría considera que no son suficientes los conocimientos adquiridos en su formación de grado para afrontar los requerimientos laborales, pero que se aplican la mayoría de los conocimientos adquiridos.

Gráfico 7. Aplicación de los conocimientos adquiridos en el trabajo por año de egreso



Observando estas perspectivas de los graduados sobre la aplicación y suficiencia de los conocimientos según el año de graduación, no se denotan diferencias en relación a lo antes concluido sobre que los conocimientos adquiridos en la carrera de grado no son suficientes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Es un interrogante en este trabajo conocer cuáles son dichas vacancias, para pensar y desarrollar un plan de estudios más abarcativo.

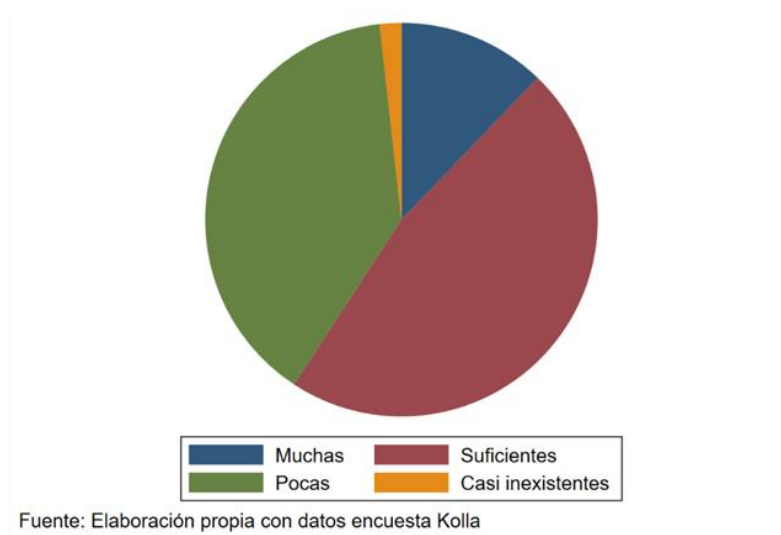
Gráfico 8. Suficiencia de los conocimientos adquiridos por año de egreso



Por otro lado, el 70,27% de los graduados acuerdan que la formación universitaria recibida les permitió el desarrollo de proyectos profesionales.

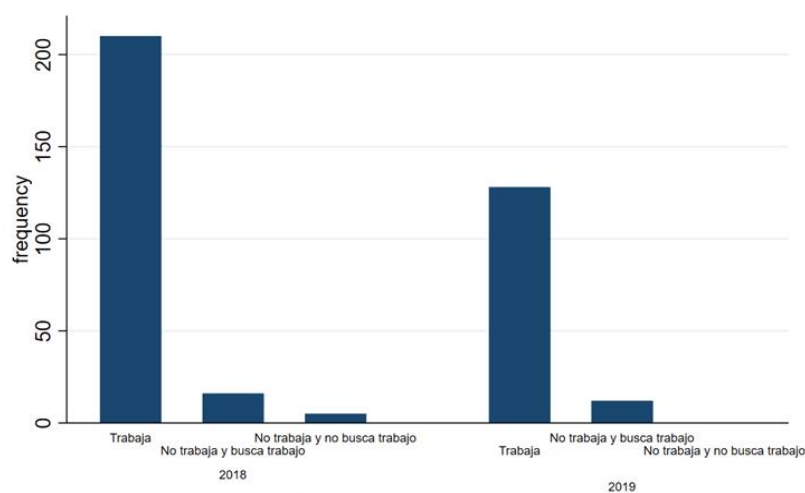
El 47,02% de los graduados 2018-2019 consideraron que las oportunidades laborales para los recién graduados son suficientes y el 38,99% las considera como pocas, tal como puede verse en el gráfico siguiente:

Gráfico 9. Nivel de oportunidades para graduados



De los encuestados el 91,10% se encuentra al momento de responder la encuesta trabajando, el 7,55% no trabaja y se encuentra en búsqueda activa del mismo y el 1,35% no trabaja y tampoco se encuentra buscando trabajo.

Gráfico 10. Condición de ocupación por año de egreso.



Fuente: Elaboración propia según datos encuesta Kolla

En esta investigación se tomarán como referencia las respuestas que brindaron los graduados en relación a su empleo principal. En ese sentido, el 69,23% de los graduados consideran que el empleo posee relación total con la profesión, el 24,26% que la misma es parcial y el 6,51% tienen empleos sin relación a la carrera de contador público.

Tabla 3. Relación del trabajo principal con la profesión

Relación	Frecuencia	Porcentaje
Total	234	69,23
Parcial	82	24,26
No tiene	22	6,51
Total	338	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

El 86,01% desarrolla trabajos profesionales, siendo la principal manera en relación de dependencia (79,94%), mayormente en el ámbito privado (78,33%), del sector de Comercio y servicios (75,31%).

Tabla 4. Tipo de actividad realizada en el trabajo principal

Tipo de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Profesional	289	86,01
Académica como docente	3	0,89
Otros	44	13,10
Total	336	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

El 82,63% se encuentra en relación al trabajo registrado en relación laboral de dependencia, de distintos tipos: por tiempo indeterminado, determinado u ocasional. El 15,87% se encuentra bajo la modalidad de cuenta propia y un 1,5% lo hace como empleador, teniendo personal a cargo.

Tabla 5. Tipo de relación laboral que posee en el empleo

Tipo de relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Relación de dependencia, por tiempo indeterminado	237	70,96
Relación de dependencia, por tiempo determinado	30	8,98
Relación de dependencia ocasional	9	2,69
Cuenta propia	53	15,87
Patrón o empleador (con personal a cargo)	5	1,50
Total	334	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

La mayoría de los graduados trabaja para el sector privado, un 78.33%, siendo el sector en el que se encuentran insertos la mayoría es en el de comercio y servicios privados, un 75,31% (Tabla 6).

Tabla 6. Rama de actividad de la organización donde desarrolla el trabajo principal

Rama	Frecuencia	Porcentaje
Industria	34	10,63
Comercio/Servicios privados	241	75,31
Justicia/Educación/Salud	27	8,44
FFAA/Seguridad	2	0,63
Sector agropecuario	16	5,00
Total	320	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

El 34,13% indicó que obtiene un nivel de ingresos promedio de entre \$ 25.001 y \$ 50.000, y el 32,04% entre \$ 100.001 y \$ 250.000, considerando estas cifras a valores de los años 2019 y 2020.

Tabla 7. Nivel de ingresos promedio mensual del graduado

Ingresos Promedio	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 25,000	79	23,65
Entre 25,001 y 50,000	114	34,13
Entre 50,001 y 100,000	32	9,58
Entre 100,001 y 250,000	107	32,04
Más de 250,001	2	0,60
Total	334	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

Al ser consultados sobre la categoría ocupacional en la que desarrollan su trabajo, las principales respuestas obtenidas fueron: como profesionales independientes sin empleados (37,58%) y en puestos de empleados especializados, supervisores, capataces (27,33%).

Tabla 8. Categoría ocupacional del graduado en su trabajo principal

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Autónomo o personal no calificado	15	4,66
Autónomos especializados, Empleados sin personal a cargo	31	9,63
Comerciantes sin personal, artesanos	1	0,31
Dueño, Socio Empresas de 1 a 5 empleados	12	3,73
Dueño, Socio Empresas de 6 a 50 empleados	4	1,24
Dueño, Socio Empresas de más de 50 empleados	6	1,86
Empleados especializados, Supervisores	88	27,33
Obreros calificados	13	4,04
Profesionales independientes sin empleados	121	37,58
Técnicos independientes, en relación dependencia	31	9,63
Total	322	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

Del total de los consultados, solo 19 se encontraban en situación de desempleo, en su mayoría llevaban más de 6 meses en tal situación, considerando que el principal motivo se debía a falta de experiencia en la búsqueda laboral, en segundo lugar, a ausencia de oferta laboral concordante con sus expectativas y en tercer lugar a una ausencia de oferta laboral concordante con su formación.

Tabla 9. Relación entre el tiempo que los graduados llevan desempleados y los motivos que consideran

Motivos	Tiempo				Total
	Menos de 3 meses	Entre 3 y 6 meses	Más de 6 meses	Nunca trabajó	
Ausencia de oferta concordante con su formación	1	0	2	0	3
Ausencia de oferta laboral concordante con sus expectativas	3	1	0	0	4
Insuficiente oferta laboral	0	1	2	0	3
Capacitación insuficiente para la exigencia de la demanda laboral	0	0	0	1	1
Falta de experiencia laboral	0	0	3	3	6
Otros Motivos	1	0	1	0	2
Total	5	2	8	4	19

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

4.3. Relación de los graduados con la formación y la educación formal

En particular en el presente apartado se establece la relación de los/as graduados/as con la educación posterior a su graduación, utilidad de la formación adquirida, campos de formación, entre otros. Al ser consultados los graduados en relación a si luego de la graduación como contadores públicos iniciaron alguna otra carrera de grado, solo el 14,66% lo hicieron, de los cuales sólo el 24% la ha finalizado.

Tabla 10. Formación de grado luego de la graduación en la carrera de Contador Público

Estudios post graduación	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	14,66
No	297	85,34
Total	348	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

Tabla 11. Nivel de finalización de la carrera de grado posterior a la graduación de la carrera de Contador Público

Estudios post graduación finalizados	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	24,19
No	47	75,81
Total	62	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base en la encuesta SIU-Kolla

Al ser consultados en relación a cuáles son las carreras elegidas para continuar la formación universitaria, se denota que la mayoría se inclinó por la Licenciatura en Administración de empresas o por el profesorado en Ciencias Económicas.

Tabla 12. Formación académica seguida luego de la graduación

Carrera o formación post graduación	Frecuencia	Porcentaje
Abogacía	2	3,85
Analista de Mercados y estrategias de negocios	1	1,92
Bioquímica	1	1,92
Coaching	1	1,92
Data Analytics y Data Science	1	1,92
Diplomatura en Dirección de Proyectos	1	1,92
Diplomatura en Estrategia y Dirección de negocios.	2	3,85
Especialización en contabilidad superior	1	1,92
Inglés	1	1,92
Ingeniería civil	1	1,92
Lic. en administración	11	21,15
Lic. en sociología	1	1,92
Licenciatura en Economía	3	5,77
Martillero, Corredor Público e Inmobiliario	1	1,92
Productor asesor de seguros	1	1,92
Periodismo deportivo	1	1,92
Profesor de Enseñanza Media y Superior	1	1,92
Profesorado en Ciencias Económicas	13	25,00
Técnico en operaciones financieras	1	1,92
Trayecto pedagógico	1	1,92
Talle de desarrollo personal y habilidades	1	1,92
Técnico superior en gestión financiera	2	3,84
Analista programador en sistemas	1	1,92
Diplomatura en gestión pública	1	1,92
Gestión de la empresa familiar	1	1,92
Total	52	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

En los casos en que todavía no había realizado ninguna formación de posgrado, fueron consultados los graduados en cuanto a su interés en realizarlos, de los cuales solamente el 2,2% se encuentran realizando una especialidad o maestría. El resto de los encuestados, que no han realizado formación de posgrado se inclinan principalmente por la especialización y la maestría.

Tabla 13. Nivel de interés de los graduados en realizar formaciones de postgrado y tipo

Interés	Tipo de formación				Total
	Especialización	Maestría	Doctorado	No me interesa	
Si	2	2	0	0	4
No	102	33	5	37	177
Total	104	35	5	37	181

Fuente: Elaboración propia en Stata con base en la encuesta SIU-Kolla

Cabe destacar que de aquellos egresados que no habían realizado posgrados, hay un 20,90% que manifiestan no tener interés en hacerlo.

4.4. Nivel de percepción de aspectos a fortalecer en la formación de grado

En el último apartado de la encuesta se indaga acerca de sus percepciones en relación a las áreas que consideran que se deberían fortalecer en la formación de grado recibida. El 95,33% opinaron que es muy necesario (63,08%) o algo necesario (32,24%) que se fortalezca la formación en las áreas básicas y en cuanto al fortalecimiento de las áreas aplicadas, el 97,76% también opinan que es muy necesario (76,36%) o algo necesario (21,41%).

Un 99,36% de los graduados consideran que se debe fortalecer la formación en herramientas informáticas específicas para su profesión, y el 95,13% considera que es muy necesario o algo necesario fortalecer la formación en idiomas en relación a la carrera.

Además, el 84,42% percibe que debería fortalecerse la formación de grado en otros aspectos.

Tabla 14. Nivel de fortalecimiento de la carrera de grado en cuanto a la formación en las otras áreas

Formación en otras áreas	Frecuencia	Porcentaje
Es muy necesario	96	41,56
Es algo necesario	99	42,86
No es necesario	36	15,58
Total	231	

Fuente: Elaboración propia en Stata con base a encuesta SIU-Kolla

5. CONCLUSIONES

En el presente estudio, se ofrece una aproximación a trayectorias laborales y formativas de los graduados de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, considerando desde los diversos aspectos que intervienen en el proceso formativo durante y luego de su graduación, así como de su inserción laboral.

Al observar este proceso se puede determinar que el mismo se encuentra incidido por múltiples factores, lo que complejiza dicha situación. En este sentido, se puede afirmar que la resultante de este proceso estará incida no sólo por el nivel de formación recibida a lo largo de su paso por la universidad, sino que además existen otros factores que condicionan la inserción laboral.

De los resultados analizados se pueden resaltar los siguientes:

- De un total de 371 respuestas obtenidas de los graduados 2018 y 2019, el 62,26% representan a quienes obtuvieron su título de la carrera de Contador Público en el año 2018 y el 37,74% en el 2019.
- La duración promedio en obtener la titulación es de 7 años.
- El 75,24% ya se encontraba trabajando antes de su graduación, en trabajos relacionados a la carrera (91,33%).
- El 91,04% desempeña su trabajo en relación de dependencia, habiendo logrado el mismo por medio de envío de CV o entrevistas, mayormente.
- Solo el 8,96% trabaja de manera independiente, y ello fue posible por relaciones familiares (66,67%).
- En relación a las habilidades adquiridas en la formación de grado consideran que son aplicadas en el desarrollo de sus trabajos, pero que no son las suficientes. Lo mismo sucede cuando fueron consultados en relación a los conocimientos adquiridos, donde los mismos se aplican, pero no resultan suficientes.
- El 47,02% considera que las oportunidades laborales para los recién graduados son suficientes, mientras que el 38,99% las considera como pocas.

- En relación al empleo principal que poseen los graduados, el 69,23% tienen trabajos relacionados a la profesión, siendo el 86,01% relacionados a la misma. Mayormente (79,94%) es en relación de dependencia, en instituciones privadas (78,33%) del rubro comercio y servicios (75,31%).
- Quienes se encontraban desempleados, un 5% del total, llevaban en dicha situación más de 6 meses en su mayoría, considerando el principal motivo la falta de experiencia en la búsqueda laboral, así como de oportunidades laborales acordes a sus expectativas y formación.
- El 14,66% luego de su graduación iniciaron otra carrera de grado, de los cuales solo el 24% la había concluido. Las principales formaciones son en relación a la carrera de la Licenciatura en Administración y el profesorado en ciencias económicas.
- El 97,79% se manifestaron en relación a no haber realizado posgrados, pero que de hacerlo les interesan las especialidades mayormente (57,62%). Así mismo un 20,90% indicó que no les interesa realizar formaciones de posgrado.
- Más del 95% de los graduados consideran que en la formación de grado recibida debería fortalecerse la formación en cuanto a las áreas básicas, áreas aplicadas, herramientas informáticas específicas, idiomas y otras áreas.

Observando estas perspectivas de los graduados sobre la aplicación y suficiencia de los conocimientos según el año de graduación, no se denotan diferencias en relación a lo antes concluido sobre que los conocimientos adquiridos en la carrera de grado no son suficientes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Es un interrogante en este trabajo conocer cuáles son dichas vacancias, para pensar y desarrollar un plan de estudios más abarcativo.

Por otro lado, se encuentra la Universidad, que no sólo forma a las personas desde lo profesional y técnico, sino que también busca incentivar el pensamiento crítico, permitir el desarrollo de nuevos conocimientos, indagar sobre nuevas problemáticas y demandas sociales, y gestionar la innovación en el desarrollo local/regional de la sociedad.

Las nuevas formas de trabajo y producción obligan a promover la investigación científica y la apropiación de conocimientos en los sistemas educativos superiores para mejorar la posición de los graduados en el mercado de trabajo.

La universidad no es únicamente un espacio de formación académica que sólo forma profesionales para determinados empleos, sino que los forma para que puedan acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, su formación y su trayectoria profesional.

En un mundo cada vez más globalizado, se hace indispensable no solo tener una educación superior, sino que esta deberá ir complementada por otra serie de títulos como, por ejemplo, especialización, maestrías, doctorados, entre otros, para poder ser competente en el mercado y tener una exitosa inserción laboral.

6. REFERENCIAS

Arum, R., y Shavit, Y. (1995). Secondary vocational education and the transition from school to work. *Sociology of Education*, 68(3), pp. 187-204.

Bertschy, K., Cattaneo, M. A., y Wolter, S. C. (2009). PISA and the Transition into the Labour Market. *Labour*, 23(s1), pp. 111-137.

Bourdieu, P. (1977). *La Ilusión Biográfica. Razones Prácticas*. España, Anagrama. Colección Argumentos.

Di Bello, M. E.; Fernández Berdaguer, M. L. y Santos, J. (2011). Trayectorias educativas y laborales de los graduados de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. *Cuestiones de Sociología* (7), pp. 329-360.

Fernández Berdaguer, L. & Zarauza D. (2011). Jóvenes universitarios con estudios de posgrado. Perspectivas en Argentina: trayectorias educativas y laborales de estudiantes de los posgrados de la Facultad de Bellas Artes de la UNLP. Comunicación presentada en el *XI Colóquio Internacional Sobre Gestão Universitária na América do Sul. II Congresso Internacional IGLU*. Florianópolis.

Fernández Berdaguer, L. (1999). Educación superior, los jóvenes y el trabajo. *Revista de Educação Publica*, vol 13.

Ignisci, I. (2007). *Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la UNLP*. Informe de trabajo, UNLP.

Powell, J. J., & Solga, H. (2010). Analyzing the nexus of higher education and vocational training in Europe: a comparative institutional framework. *Studies in Higher Education*, 35(6), pp. 705-721.

Testa, J. et al (2002). *Estudio comparativo de graduados*. Informe de trabajo. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.