

Editorial

Aunque el desarrollo de un área de investigación depende de manera importante de las circunstancias y de la tradición existente en cada región o país, no es saludable ignorar o simplemente dejar pasar lo que ocurre en el ámbito internacional. La Educación Matemática no es ajena a este criterio. Es valioso entonces observar lo que está pasando. Por ejemplo en el número de Junio de 1994 de "The Emissary", órgano de noticias del prestigioso Math. Science Research Institute de Berkeley, aparece una nota "Conversaciones entre Maestros y Profesores en el M.S.R.I", refiriéndose a conversaciones regulares entre los investigadores que visitan el Instituto, docentes, estudiantes secundarios y matemáticos de la Universidad de California.

Es significativo que dos comunidades diferentes traten de establecer una relación substancial y mutuamente beneficiosa. Se trata de encontrar los puntos de contacto donde un debate intelectual "inter pares" permita abordar caminos para explorar un área donde la mayor certidumbre es que hay muy pocas respuestas, sea de los matemáticos profesionales o de los docentes de Matemática. De acuerdo a lo que se informa en The Emissary, la discusión es sobre Educación Matemática. Hace tiempo que se coincide en que la teoría de la educación no puede investigar problemas que son específicos de un dominio. Pero también es ya claro que desde el dominio específico únicamente, tampoco es posible.

Roberto J. Miatello