

---

# Editorial

---

**C**ON ESTE número cerramos el primer año de trabajo del nuevo Comité Editorial de la *Revista de Educación Matemática*. Durante el mismo iniciamos un proceso de migración de la revista a una plataforma digital que permite el acceso abierto, otorga mayor visibilidad y amplía su alcance. Este cambio de formato y las múltiples opciones que brinda la plataforma nos abre diferentes posibilidades que implican permanentes aprendizajes y desafíos para los editores. Es propósito de este Comité ir realizando cambios graduales en la gestión editorial que permitan agilizar los procesos de recepción y evaluación de las contribuciones. Asimismo pretendemos realizar la indexación de la revista a fin de posicionarla a nivel regional y lograr que los autores interesados vean en ella un espacio valioso para publicar sus artículos originales.

El trabajo en el Comité Editorial ha generado intercambios y diálogos entre dos comunidades que tienen objetos de investigación, tradiciones y culturas de producción y trabajo diferentes: la comunidad matemática y la comunidad de educación matemática. Esta conjunción resulta de gran riqueza y permite que la revista tenga un perfil particular que intentamos reflejar en cada número. El lector podrá encontrar en ella discusiones acerca de problemáticas educativas generales o particulares de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, relatos de experiencias innovadoras o reportes de investigación en educación matemática. Podrá deleitarse con la belleza de la matemática al resolver problemas, sorprenderse con algunos resultados poco conocidos o adentrarse en la vida y producción de algunos científicos que han aportado al desarrollo de la matemática en nuestro país.

**E**STE número es una muestra de la variada producción que publica la revista. El artículo *Límites de las evaluaciones estandarizadas para comprender los desempeños escolares. El caso de los Operativos Aprender en Argentina*, nos invita a considerar diversos aspectos relacionados con la importancia de la evaluación como instrumento para la mejora de la calidad educativa y las limitaciones de la aplicación de pruebas estandarizadas en relación con este objetivo de mejora. Discute en particular las limitaciones del Operativo Aprender para conocer el aprendizaje de los estudiantes. De modo complementario, en *Una mirada al Operativo Aprender* se muestra una visión crítica que considera diversas claves de lectura: lo político, lo técnico, lo psicológico, abordando en particular el caso de la evaluación en matemática. Invitamos al lector a contrastar estas miradas con la propia y

quizás ensayar nuevos aportes que nos permitan pensar en profundidad en torno a las pruebas estandarizadas como la que se propone en *Aprender*.

Si de la complejidad de las aulas y la evaluación de aprendizajes en el actual sistema educativo, nos adentramos en el mundo de la matemática pura, la revista ofrece el artículo *Números primos: una historia sin fin*, que nos muestra la fascinación que los números primos han provocado entre los matemáticos desde la antigüedad. Esto ha permitido la generación de conjeturas que buscan responder preguntas tales como: ¿es posible conocer cómo se distribuyen los números primos entre los naturales?, ¿cómo generar números primos a través de fórmulas? o ¿cómo determinar la primalidad de un número natural?

**F**INALMENTE, en este número recibimos la "visita" de Julio Rey Pastor, a cien años de su llegada a la Argentina. Preocupado por facilitar la enseñanza de la matemática en el nivel universitario, fue un prolífico escritor de libros de texto. El artículo *Primeros libros de texto universitarios de Julio Rey Pastor en España y Argentina*, destaca esta faceta del matemático y permite ver una muestra de esa producción, que no cesó hasta su desaparición física en 1962. El artículo pone en evidencia que: "En líneas generales, los libros españoles son más teóricos, dirigidos a matemáticos, mientras que los argentinos son de matemática para ingenieros y científicos". Asimismo se deja entrever que Rey Pastor desarrollaba diferentes enfoques de enseñanza teniendo en cuenta las carreras hacia las cuales sus textos estaban dirigidos. El reconocimiento del legado de Rey Pastor para la matemática argentina es propicio en el contexto de esta revista y también en el marco del Primer Encuentro Conjunto de la Real Sociedad Matemática Española y la Unión Matemática Argentina (RSME-UMA 2017) a realizarse en Buenos Aires entre el 11 y el 15 de diciembre del corriente año.

Como siempre contamos con la sección de problemas y la reseña de un libro que puede ser de interés para los lectores. Esperamos que la lectura de los diversos aportes que este número de la revista trae, resulte inspiradora para los lectores y produzca reflexiones que puedan derivar en nuevos aportes para la revista. Los estamos esperando.

Mónica Villarreal