
Editorial

Cerramos 2021, otro año difícil y complejo, con continuidad de la pandemia por COVID-19 y un avance significativo del proceso de vacunación, con retornos progresivos a la presencialidad en las escuelas de los niveles obligatorios y con la esperanza de un retorno renovado a la presencialidad de las aulas universitarias. Entre el 12 y el 19 de julio de 2020 se realizó en Shangai (China) la 14ª Conferencia Internacional de Educación Matemática (ICME 14) y fue la primera vez que ocurrió en modalidad híbrida. Una experiencia novedosa para la comunidad de educadores matemáticos.

Este número completa el Volumen 3 de la *Revista de Educación Matemática*. El mismo cuenta con seis artículos. El primero de ellos es de autoría de Marcelo Borba, educador matemático brasileño, y fue originalmente publicado en abril de este año en la revista *Educational Studies in Mathematics* que autorizó la traducción que publicamos en este número. Se trata de un ensayo teórico con instigadoras reflexiones en torno al futuro de la educación matemática a partir del COVID-19. Con base en tres tendencias de investigación en educación matemática: el uso de tecnologías digitales, la filosofía de la educación matemática y la educación matemática crítica, describe las flagrantes desigualdades educativas que la pandemia dejó al descubierto y los desafíos que el pasaje a la educación remota ha planteado a las diversas agendas de investigación en educación matemática.

En el segundo artículo de este número, Jorge Lauret relata, con una mirada matemática, varios detalles sobre los acontecimientos sucedidos cuando el mundo se enteró que Grigori Perelman había logrado resolver la Conjetura de Poincaré, el primer Problema del Milenio en ser resuelto. Por otro lado, Marcela Álvarez, Flavia Buffo y Gabriel Carrizo nos proponen un modelo simple para estudiar el movimiento de un portón levadizo el cual nos invita a discutir problemas de optimización y geometría de curvas en un escenario de modelización matemática. Alicia Dickenstein, en un artículo muy colorido tanto en prosa como en imágenes, nos presenta experiencias desarrolladas con los programas Britney (Proyecto Moebius) y Surfer (Imaginary) con los que se puede aprender matemática a través de hermosas figuras geométricas. El artículo de Gustavo Morales y Cecilia

González, con una escritura amena y ocurrente, presenta algunas reflexiones en torno a la enseñanza de la matemática inspiradas en algunas tiras de Mafalda, la genial creación de Quino. Sea esta publicación un pequeño homenaje a este querido humorista gráfico, a un año de su fallecimiento. Cerramos el número con una semblanza de Rey Pastor, en la que Carlos Borches nos relata numerosas anécdotas alrededor del florecimiento de la matemática en Argentina a comienzos del Siglo XX.

Desde siempre, el equipo editorial de la RevEM trabaja revisando y ajustando las políticas editoriales de nuestra revista para adaptarnos a algunos de los estándares establecidos para publicaciones de este estilo. Es por ello que ésta será la última “Editorial” que encabece un número, quedando la posibilidad de que, en caso de ser necesaria, la comunicación entre los editores y lectores se realice a través de las secciones establecidas por la RevEM.

Un año más de trabajo del equipo editorial concluye. Aprovechamos para agradecer la inestimable colaboración de revisoras y revisores que desinteresadamente contribuyen para sostener la calidad de las evaluaciones de cada artículo. Damos la bienvenida y también agradecemos a quienes se incorporaron al equipo editorial recientemente, Gabriel Soto (UN de la Patagonia San Juan Bosco) y Nicolás Gerez Cuevas (UNC).

Como siempre, esperamos que en 2022 nos sigan acompañando como lectores y como autores, con contribuciones que enriquezcan las diferentes secciones que conforman la Revista. También esperamos que 2022 sea un mejor año para todos.

Mónica Villarreal

NOTA: Es muy importante para la RevEM contar con la colaboración de ustedes a través del envío de contribuciones de calidad para publicar. Solicitamos enviar los artículos preferentemente a través del sistema en la página web, pero si tienen inconvenientes pueden hacerlo a la dirección de correo electrónico que figura abajo.

Página web: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REM/index>

Correo electrónico: revm@famaf.unc.edu.ar