

Cronología, diferenciación, número de socios y distribución geográfica de las sociedades científicas de Pedagogía

POR

Enrique Sparn

La finalidad que persigue el presente estudio, consiste en hacer desaparecer dentro del seno de la ciencia de la educación, el vacío existente hasta ahora respecto de un trabajo comparativo sobre la cronología, diferenciación, magnitud y posición geográfica de las sociedades pedagógicas de carácter científico en el mundo.

La gran mayoría de los datos estadísticos con que las sociedades figuran en mi trabajo son dados de conformidad con el año XXXI (1933) del anuario MINERVA (Berlín) y el año 1934 del INDEX GENERALIS (París).

CRONOLOGIA

Existen actualmente en el mundo por lo menos cuarentiseis sociedades que se dedican a estudios pedagógicos solamente. De éstas fundáronse diez y nueve en el siglo próximo pasado y veintisiete en el siglo presente. Como la más antigua corporación figura una sociedad inglesa que desde 1838, año en que fué fundada, se consagra a la enseñanza y la educación de los ciegos; me refiero a la *London Society for Teaching and Training the Blind*. Las segunda y tercera corporaciones mayores en antigüedad son la *Berliner Gesellschaft für Wissenschaft und Erziehung* (fundada en 1834) y la *Allgemeine Pädagogische Estkowskii Gesellschaft*, en Poznan (fundada en 1848). La primera entidad de pedagogía, que se constituyó en América, es decir en Filadelfia, bajo el nombre de *National Education Association of United States*, lleva como año de fundación 1857, y se la considera ahora como la

más grande asociación de su género en el mundo. Durante los años subsiguientes, es decir durante los años 1863-1883 se crearon las siete asociaciones, todas de pedagogía general, siguientes: *Société de Pédagogie de Helsingfors* (1863), *Verein für wissenschaftliche Pädagogik in Jena* (1868), *Berliner Verein für Volkserziehung* (1873), *Wiener Pädagogische Gesellschaft* (1874), *The Froebel Society*, en Londres (1874), *Ungarische Gesellschaft für Pädagogik*, en Budapest (1876) e *Imperial Education Society*, en Tokyo (1883). Todos los demás círculos fundados hacia fines del siglo pasado son de índole especial. De éstos se dedican: uno a la educación física (*American Physical Education Association*, en Ann Arbor, Mich.: fundada en 1885), uno a la enseñanza matemática (*Deutscher Verein zur Förderung des mathemat. — naturwissenschaftlichen Unterrichts*, en Hanover: 1890), uno a la historia de la educación (*Gesellschaft für deutsche Erziehungs— u. Schulgeschichte*, en Berlín: 1890), uno a la enseñanza de los sordos (*American Association to promote the Teaching of Speech to the Deaf*, en Washington: 1890), uno a la educación técnica (*Society for the promotion of Engineering Education*, en Pittsburgo: 1893), y tres al estudio del niño (*Child Study Association of America*, en N. York: 1892; *Child Study Association of London*: 1894; *Society of scientific Education for Children in Tokyo*: 1899).

De la educación del niño ocupan también dos de las corporaciones fundadas primeramente en el siglo XX: la *Société Alfred Binet*, en París (1900) y la *Gesellschaft für Kinderforschung in Budapest* (1903). Con más de treinta años de existencia cuenta la *Pädagogische Gesellschaft an dem Pädagogischen Institut zu Kasan*, Rusia (1900). Durante el año 1910 constituyéronse centros pedagógicos en las ciudades de Greifswald, Alemania (*Gesellschaft für Hochschul-Pädagogik*), Budapest (*Gesellschaft für Hochschulunterrichtswesen*) y Tokyo (*Practical Education Society of Japan*).

Antes de estallarse la Gran Guerra fundáronse corporaciones también en Francia y Estados Unidos. Las tres corporaciones francesas se denominan: *Ligue française d'Education morale*, en París (fundada en 1912), *Société des Etudes locales dans l'Enseignement public en Rouen* (1912), y *Société française de Pédagogie*, en París (1914). El centro estadounidense que se consti-

tuyó durante 1914 en Chicago, está dedicándose a la educación que se relaciona con la eugenesia (*Eugenics Education Society of Chicago*).

Los cuatro años de la Conflagración mundial transcurrieron sin registrarse ninguna nueva sociedad pedagógica.

Durante los primeros años de la época de postguerra (1918-22) se llevaron a cabo creaciones de círculos en diversos países como ser: Japón (*The Japanese and Chinese Education Association*: 1918 y *Society of Artistic Education*: 1921, ambas en Tokyo), Alemania (*Arbeitsgemeinschaft für Pädagogik u. Institut für Jugendkunde Kassels*: 1919; *Gesellschaft für Heilpädagogik in München*: 1922), Checoslovaquia (*Deutsche Gesellschaft für sittliche Erziehung in Prag*: 1920), Hungría (*Ungarische Gesellschaft für Heilpädagogik*, en Budapest: 1922); y La Unión (*Character Education Institution of Washington*: 1922).

El tercer decenio del siglo actual es el más rico en sociedades de todos los demás. El número de corporaciones constituídas en el transecurso de dicha década alcanza a catorce. Estas forman, aparte de las entidades nombradas anteriormente, tres sociedades rusas (*Wissenschaftliche Pädagogische Gesellschaft in Taschkent, Turkestan*: 1924; *Pädagogische Gesellschaft an der Pädagogischen Fakultät der 2. Staatsuniversität in Moskau*: 1925; *Pädagogische Gesellschaft in Rostov a. D*: 1926), tres sociedades alemanas (*Verein für christliche Erziehungswissenschaft*, en Munich: 1924; *Gesellschaft für evangelische Pädagogik*, en Magdeburgo: 1925; *Wissenschaftliche Gesellschaft für körperliche Erziehung in Dortmund*: 1928), una sociedad checoslovaca (*Pädagogische Gesellschaft Karpatho-Rutheniens*, en Uzhorod 1924), una polaca (*Wissenschaftliche Pädagogische Gesellschaft in Krakau*: 1924) y una estadounidense (*The American Educational Research Association*, en Washington: 1928). La *Ukrainische Pädagogische Gesellschaft in Prag* se constituyó en el año 1930.

DIFERENCIACION

Las corporaciones de la ciencia de la educación demuestran hoy en día una diferenciación bastante pronunciada. Más de la mitad de ellas es de índole especial, es decir, se dedica a cierta

rama de la pedagogía solamente. La primera sociedad de carácter especial, fundada hace casi cien años, en Londres, se ocupa del estudio de la *enseñanza a los ciegos* (1); a la misma se agregó mucho tiempo más tarde, en 1890, una entidad con fines de estudio de la *enseñanza a los sordos* (2). Del siglo pasado datan de igual modo las primeras sociedades de *educación popular* (3) *educación física* (4) (1885, 1928), *educación del niño* (5) (1892, 1894, 1899, 1900, 1903), *enseñanza de las ciencias matemáticas y naturales* (6) (1890), *enseñanza de la ingeniería* (7) (1893), e *historia de la pedagogía* (8) (1890). Entre las asociaciones creadas en el transcurso del siglo presente encuéntrase algunas de las siguientes disciplinas: *educación práctica* (9) (1910), *pedagogía universitaria* (10) (1910), *educación respecto a la eugenesia* (11) (1914), *educación moral o religiosa* (12) (1912-25); *educación artística* (13) (1921) y *educación curativa* (“*Heilpädagogik*”) (14) (1922).

NUMERO DE SOCIOS

Las asociaciones de pedagogía se distinguen por su alto número de miembros. Casi la tercera parte de las mismas cuenta con

- (1) London Society for Teaching and Training the Blind.
- (2) American Association to promote the Teaching of Speech to the Deaf, en Washington.
- (3) Berliner Verein für Volkserziehung.
- (4) American Physical Education Association (1885); Wissenschaftliche Gesellschaft f. körperliche Erziehung in Dortmund.
- (5) The Child Study Association, en N. York (1892); The Child Study Association of London (1894); Society of scientific Education for Children, en Tokyo (1899); Société Alfred Binet, en (1900); Gesellschaft für Kinderforschung in Budapest (1903).
- (6) Deutscher Verein zur Förderung des Mathem.-naturwissenschaftlichen Unterrichts, en Hannover.
- (7) Society for the promotion of Engineering Education, en Pittsburgo.
- (8) Gesellschaft f. deutsche Erziehungs- u. Schulgeschichte, en Berlín.
- (9) Practical Education Society of Japan, en Tokyo.
- (10) Gesellschaft f. Hochschulpädagogik in Greifswald; Gesellschaft für Hochschulunterrichtswesen in Budapest.
- (11) Eugenics Education Society of Chicago.
- (12) Ligue française d'Education morale, en París (1912); Deutsche Gesellschaft f. sittliche Erziehung in Prag (1920); Character Education Institute of Washington (1922); Verein f. christliche Erziehungswissenschaft, en Munich (1924); Gesellschaft f. evangelische Pädagogik, en Magdeburgo (1925).
- (13) Society of Artistic Education, en Tokyo.
- (14) Ungarische Gesellschaft f. Heilpädagogik; Gesellschaft f. Heilpädagogik in München.

más de mil socios cada una. Las 46 corporaciones actualmente existentes se componen de:

14	sociedades	con	mil y mas	socios	c/u.
7	"	"	500 - 1000	"	"
14	"	"	200 - 500	"	"
11	"	"	menos de 200	"	"

Las dos más grandes entidades pedagógicas se encuentran en América y Asia, respectivamente. Con la excepcional cifra de 207.418 socios cuenta la *National Education Association of United States* ⁽¹⁵⁾, con sede en Washington. Es, sin duda, de trascendencia para el futuro del pueblo japonés el gran interés que Japón presta a las cuestiones educacionales respecto a sus hijos. Quiero mencionar que entre las catorce más grandes sociedades de ciencia de la educación en la tierra figuran cinco de nacionalidad japonesa. Estas sociedades orientales se radican en Tokyo y poseen 65.000 (*Society of scientific Education for Children*), 4.000 (*Imperial Education Society* ⁽¹⁶⁾), 3.500 (*Practical Education Society of Japan*), 1.700 (*Society of Artistic Education*) y 1.100 socios (*The Japanese and Chinese Education Association* ⁽¹⁷⁾). Los demás círculos con mil y más miembros se distribuyen entre La Unión (*American Physical Education Association* ⁽¹⁸⁾): 6.500 socios; *Society for the promotion of Engineering Education*, en Pittsburgo ⁽¹⁹⁾: 2.500 socios; *The Child Study Association of America* ⁽²⁰⁾: 2.200 socios; *American Association to promote the Teaching of Speech to the Deaf* ⁽²¹⁾: 1.400 socios), Alemania (*Deutscher Verein zur Förderung des mathem. — u. naturwiss. Unterrichts* ⁽²²⁾): 3.500 socios, Francia (*Société Alfred Binet* ⁽²³⁾, en París: 2.500 socios), Inglaterra (*The Froebel Society* ⁽²⁴⁾, en Londres: 2.000 socios) y

(15) Publica "Proceedings", un "Monthly Journal" y un "Quarterly Research Bulletin".

(16) Edita la revista mensual "Teikoku Kyoiku".

(17) Publica un "Annual Report" y un "Journal".

(18) Edita el "Physical Education Research Quarterly".

(19) Edita el "Journal of Engineering Education" y publica un "Year-book".

(20) Edita la revista titulada "Child Study".

(21) Edita la "Volta Review".

(22) Edita las "Unterrichtsblätter f. Mathematik u. Naturwissenschaft".

(23) Publica un "Bulletin".

(24) Edita catálogos y libros sobre educación.

Hungría (*Gesellschaft für Kinderforschung u. praktische Psychologie in Budapest* ⁽²⁵⁾: 1.000 socios).

A casi mil miembros llega la *Société française de Pédagogie* ⁽²⁶⁾, en París (975 miembros). Con 700 miembros cuentan respectivamente el *Verein für wissenschaftliche Pädagogik in Jena* ⁽²⁷⁾ y la *Gesellschaft für Heilpädagogik zu München* ⁽²⁸⁾. Con más de medio millar de miembros figuran también las *Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte* ⁽²⁹⁾, en Berlín (ca.600), *Société des études locales dans l'enseignement public de Rouen* ⁽³⁰⁾ (ca.600), *London Society for teaching and training the Blind* ⁽³¹⁾ (561) y *Ligue française d'Education morale* ⁽³²⁾, en París (500).

A las sociedades compuestas por menos de 500 socios encabezan tres importantes corporaciones de Budapest, a saber: *Société hongroise de Pédagogie* ⁽³³⁾ (ca.490 miembros), *Ungarische Gesellschaft für Heilpädagogik* ⁽³⁴⁾ (425 miembros) y *Gesellschaft für Hochschulunterrichtswesen* ⁽³⁵⁾ (400 miembros). Un apreciable número de miembros registran también la *Gesellschaft für evangelische Pädagogik* ⁽³⁶⁾, en Magdeburgo (ca.400), la *Société de Pédagogie de Helsingfors* ⁽³⁷⁾ (ca. 400), la *Gesellschaft für Hochschulpädagogik* ⁽³⁸⁾, en Greifswald (ca. 370), el *Verein für christliche Erziehungswissenschaft* ⁽³⁹⁾, en Munich (ca. 360), la *American Educational Reserch Association* ⁽⁴⁰⁾ (350), la *Child Study*

(25) Edita la revista "A. Gyermek" (The Child).

(26) Publica un "Bulletin trimestriel".

(27) Publica "Verhandlungen" y un "Jahrbuch".

(28) Edita la "Zeitschrift f. Kinderforschung" y "Kongressberichte f. Heilpädagogik".

(29) Edita la "Zeitschrift f. Geschichte der Erziehung u. des Unterrichts".

(30) Publica un "Bulletin annuel".

(31) Publica un "Annual Report".

(32) Edita la revista titulada "L'Education morale".

(33) Edita la revista "Magyar Paedagogia".

(34) Edita la revista "Magyar Gyogyepedagogia".

(35) Publica "Mitteilungen".

(36) Edita la revista denominada "Die Evangelische Pädagogik".

(37) Edita la "Pedagogisk Tidsskrift".

(38) Edita la "Zeitschrift f. Hochschulpädagogik".

(39) Publica un "Jahrbuch".

(40) Edita la "Review of Educational Research".

(41) Publica un "Journal of Proceedings".

Association of London ⁽⁴¹⁾ (350) y la *Wissenschaftliche Pädagogische Gesellschaft in Krakau* ⁽⁴²⁾ (ca. 340). De 297, 250, 200 y cerca de 200 miembros disponen la excelente *Wiener Pädagogische Gesellschaft* ⁽⁴³⁾, la *Deutsche Gesellschaft für sittliche Erziehung in Prag* ⁽⁴⁴⁾, la muy antigua *Berliner Gesellschaft f. Wissenschaft u. Erziehung* y la *Eugenics Education Society of Chicago*, respectivamente.

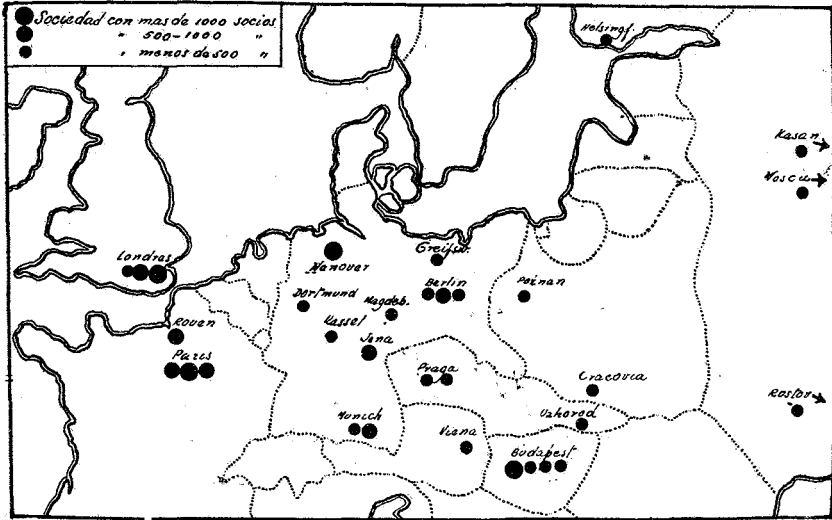
El número de los centros con menos de 200 miembros cada uno se eleva a once. Estos, de los cuales la mayor parte es de índole general, están encabezados por el *Berliner Verein f. Volkserziehung* (150 miembros), la *Allgemeine Pädagogische Gesellschaft in Poznan* (ca. 135) y la *Pädagogische Gesellschaft Karpato-Rutheniens* ⁽⁴⁵⁾, en Uzhorod (115). De las sociedades restantes encuéntrase cuatro en Rusia (*Pädagogische Gesellschaft an der 2. Staatsuniversität in Moskau*: 90; *Pädagogische Gesellschaft an dem Pädagogischen Institut zu Kazan* ⁽⁴⁶⁾: 80; *Pädagogische Gesellschaft in Taschkent*, Turkestan: 40), dos en Alemania (*Wissenschaftliche Gesellschaft für körperliche Erziehung in Dortmund* ⁽⁴⁷⁾: 45; *Arbeitsgemeinschaft für Pädagogik u. Institut f. Jugendkunde Kassels*: 35); una de en La Unión (*Character Education Institution*, en Washington: 57) y una en Checoeslovaquia (*Ukrainische Pädagogische Gesellschaft in Prag*: 35).

DISTRIBUCION GEOGRAFICA

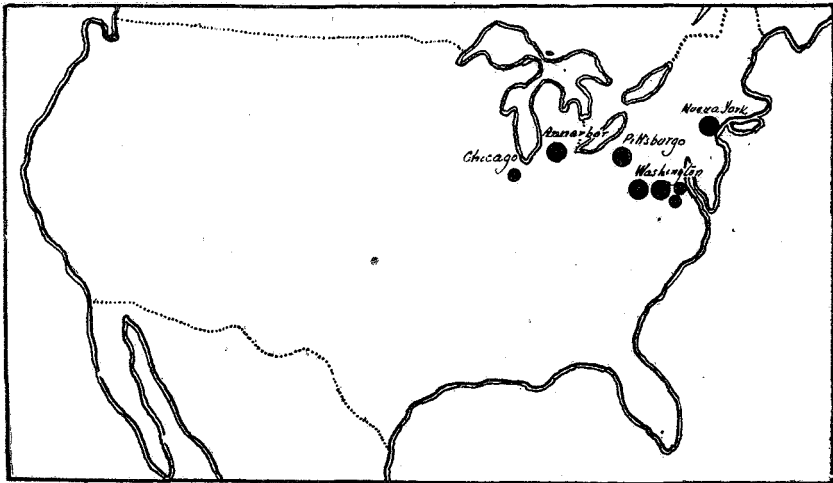
De las 46 sociedades científicas de pedagogía con más de 304.000 socios en conjunto, encuéntrase 32 en Europa, 8 en América y 6 en Asia.

Las mismas se distribuyen entre los diversos países del siguiente modo:

-
- (42) Publica un "Biuletyn".
 - (43) Edita el "Pädagogisches Jahrbuch".
 - (44) Publica "Schriften".
 - (45) Edita la revista "Podkarpatska Rus".
 - (46) Publica "Trudy i Protokoly".
 - (47) Publica "Veröffentlichungen".



Difusión de las sociedades científicas de pedagogía en Europa.



Difusión de las sociedades científicas de pedagogía en América.

	<i>Número de sociedades</i>	<i>Número de socios</i>
Alemania	11	7.060
La Unión	8	210.625 (48)
Japón	5	75.300 (49)
Francia	4	4.575
Hungría	4	2.315
Inglaterra	3	2.911
Checoslovaquia	3	400
Rusia	3	231
Polonia	2	475
Austria	1	297
Finlandia	1	400
Turkestan	1	40

Muchas naciones carecen aún de una asociación dedicada al estudio de la ciencia de la educación.

Con más de una sociedad cuentan las ciudades de Tokyo (cinco), Washington (cuatro), Budapest (cuatro), París (tres), Londres (tres), Berlín (tres), Munich (dos) y Praga (dos).

Quiero mencionar también que son varias las asociaciones que disponen de una biblioteca propia. Valiosas colecciones de obras pedagógicas poseen, entre otras, las bibliotecas pertenecientes a la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos (5.000 vols.) y la Sociedad Froebel, de Londres (5.000 vols.).

La mayor parte de las sociedades de pedagogía cuenta con su órgano de publicidad propio.

Para evitar que el lector incurra involuntariamente en apreciaciones erróneas, séame permitido observar que el grado científico alcanzado por una sociedad no es mayormente función de su número de socios. Que un alto número de miembros de una sociedad equivalga a un alto grado científico, de la misma no es una regla y se justifica solamente en casos aislados. La calidad de una corporación científica se funda, según mi parecer, en primer lugar, en un principio selectivo de miembros, principio que exige, según el caso, un gran, pequeño o ningún saber científico a las personas que deben o desean formar parte de la entidad.

Academia Nacional de Ciencias, Córdoba, setiembre de 1934.

(48) De esta altísima suma corresponden 207.418 socios a la Asociación Nacional de Educación de La Unión, en Washington.

(49) De esta suma corresponden 65.000 socios a la Sociedad de Educación Científica del Niño, en Tokyo.