

Adaptación de un Cuestionario de Apoyo Parental

Martin Aparicio*

Marcos Cupani*

*Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Enviar correspondencia a: marcoscup@gmail.com

Palabras claves: Rendimiento académico, Apoyo parental.

Introducción

En la psicología educacional uno de los principales objetivos es poder determinar con exactitud cuales son los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico. Byrnes y Millar (2007) consideran que un alto rendimiento académico tiene mayor probabilidad de ocurrir cuando se dan dos condiciones fundamentales: (1) que existan *factores de oportunidad*, es decir que el alumno tenga muchas ocasiones de adquirir el conocimiento o las destrezas para un dominio en particular; y (2) que existan *factores de propensión*, lo que significa que el estudiante se encuentre dispuesto a aprovechar las oportunidades que se le brinda. Además de estos dos factores, el nivel socioeconómico, las expectativas educativas y el apoyo de los padres (Roscigno, 2000), son factores que aparecen más tempranamente en el tiempo y contribuyen a explicar la aparición de los factores de oportunidad y de propensión. Estos factores son considerados como (3) las *causas distantes del rendimiento académico* y preparan el camino a la aparición de las causas próximas del rendimiento académico.

Dentro de las denominadas causas distantes, el *apoyo parental* es uno de los factores contextuales que mayor atención ha recibido por la literatura (Ferry, Fouad, y Smith, 2000; Lapan, Hinkelman, Adams & Turner, 1999). Se

han propuesto diferentes maneras de definir y operacionalizar esta variable, considerando las aspiraciones, expectativas, intereses, creencias y actitudes de los padres en la educación de sus hijos, como también la participación más activa en las tareas del hogar y/o en los eventos escolares. No obstante, pese a la falta de consenso en su definición, se ha observado que la participación de los padres (las aspiraciones educativas y la comunicación con sus hijos sobre las actividades escolares) contribuye a predecir el rendimiento académico (Fan, 2001; Keith, et al., 1998). Sin embargo, otros trabajos han reportado que la contribución predictiva del apoyo parental no es de manera directa, sino mediada por otras variables tales como las creencias de autoeficacia, expectativas de resultado e intereses (Ferry et al., 2000).

En nuestro medio, pocos son los trabajos que se han propuesto explorar como el apoyo parental contribuye a predecir el rendimiento académico. Debido a esto, se ha comenzado en nuestro medio con la adaptación de una escala para medir cuatro factores del apoyo parental: comunicación, participación, supervisión y aspiración educativa de los padres. Esta escala es propuesta por Sehee Hong y Hsiu-Zu Ho (2005), y está basada en el banco de ítems del National Education Longitudinal Survey (NELS). Hasta el

momento para la adaptación de este instrumento se han realizado los siguientes estudios psicométricos: (a) traducción de los ítems aplicando un método de traducción directa (forward translation), (b) un interrogatorio cognitivo (cognitive debriefing) a adolescentes de nuestro medio y posteriormente las modificaciones pertinentes a los ítems considerados como problemáticos; (c) un análisis descriptivo de los ítems; (d) un análisis factorial exploratorio, y (e) estudio de consistencia interna de las escalas mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Metodología

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 449 adolescentes de ambos sexos, de los cuales 260 fueron de sexo femenino (58%) y 189 de sexo masculino (42%), que cursaban noveno año del ciclo final de Educación General Básica (EGB), con edades comprendidas entre 13 y 17 años ($M = 14,29$, $DS = .94$) y que realizaban sus estudios en colegios estatales (51,5%) y privados (48, 5%) de la ciudad de Córdoba, Argentina.

Instrumentos

La escala de apoyo parental esta compuesta por un total de 14 reactivos que se agrupan para medir 4 factores: comunicación, aspiración educacional de los padres, participación y supervisión. Los estudiantes deben utilizar una escala tipo Lickert con 5 opciones (van de 1 "casi nunca" a 5 "casi siempre"). Esta escala posee índices de confiabilidad (alfa de Cronbach) satisfactorio (comunicación $\alpha = 0,75$, aspiración educativa de los padres $\alpha = 0,92$, participación $\alpha = 0,61$ y supervisión $\alpha = 0,60$). Los ítems de esta escala fueron seleccionados de la base de datos del National Education Longitudinal Survey (NELS) por Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho (2005).

Procedimiento

Los ítems de la escala de apoyo parental fueron administradas por los autores de este trabajo. La

administración fue colectiva y en un horario regular de clases, con autorización previa de los profesores de cada curso, solicitando la colaboración de cada alumno y enfatizando la naturaleza voluntaria de su participación.

Resultados

Traducción de los ítems e Interrogatorio Cognitivo

En primera instancia se realizó la traducción de los ítems aplicando un método de traducción directa. Dos traductores realizaron la traducción de los ítems desde el idioma original al castellano, y luego se evaluó la equivalencia entre las dos versiones. Luego se realizaron las correcciones que se consideraron pertinentes. Posteriormente, con esta versión traducida se realizó un interrogatorio cognitivo a un grupo de adolescentes de nuestro medio.

El interrogatorio cognitivo es un método cualitativo que consiste en evaluar la claridad, inteligibilidad, adecuación, e importancia cultural de cada uno de los reactivos mediante entrevistas individuales (Conrad, 2003). En este trabajo se realizaron entrevistas a 24 estudiantes de 13 a 16 años procedentes a colegios estatales y privados de la ciudad de Córdoba. Para la realización de las entrevistas se utilizó la técnica de pensando en voz alta donde el entrevistado ponen sus pensamientos en palabras al completar el cuestionario (Collins, 2003). Esta técnica permitió explorar la comprensión de la escala, ya que permitió prestar especial atención a los procesos mentales que utilizan los adolescentes al responder los ítems. Se prestó atención a los posibles malentendidos, y determinar si hay errores, inconsistencias o términos poco claros. De esta manera se realizaron las modificaciones pertinentes y se conformó una nueva versión de la escala propuesta por Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho (2005). No obstante, considerando las entrevistas realizadas con los adolescentes, se redactaron 8 nuevos ítems.

Análisis factorial exploratorio

Previo al análisis factorial se inspeccionaron la distribución de los ítems mediante los índices de asimetría y curtosis. Se observó que 17 ítems presentaron valores entre +1,00 y -1,00, lo cual es considerado por la literatura como excelente. No obstante, los ítems 9, 19 y 20 fueron eliminados porque presentaron valores muy elevados de asimetría y curtosis.

Luego, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio con los 17 ítems de la escalas utilizando como método de estimación Componentes Principales. La Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin obtenida (.828) y la Prueba de esfericidad de Bartlett con valores de 1720,608 (df = 136; sig =.000), nos sugieren que es posible aplicar Análisis factorial. Se obtuvieron 5 factores que explicaron un 56,37% de la varianza de respuesta al test utilizando la regla Kaiser-Guttman de autovalores superiores a 1. Pero teniendo en cuenta que esta regla tiende a extraer demasiados factores se optó por otros dos métodos. El Scree Test para la magnitud de los autovalores (Cattell, 1966), y el análisis paralelo de Horn (HPA, Horn, 1965). Ambos métodos sugieren la extracción de tres factores.

Por consiguiente se decidió extraer 3 factores que explicaron un 43,70 % de la varianza. Se utilizó una rotación oblicua Promax (Tabachnick & Fidell, 2001; Thompson, 2002). Como criterios complementarios se decidieron retener aquellos ítems con una saturación factorial superior a .30 en un factor. De este modo se retuvieron 16 ítems con pesos factoriales entre .34 y .86, que conformaron una estructura factorial clara, explicando el 45,85 % de la varianza de respuestas al test.

En la tabla 1 se puede observar que el primer factor está compuesto por 8 ítems que en su mayoría hacen referencia a la comunicación y participación de los padres en los eventos escolares. El segundo factor está compuesto por 5 ítems que hacen referencia a la participación de los

padres en las actividades escolares de sus hijos. El tercero y último factor está compuesto por 3 ítems que hacen referencia a la puesta de límites y control de las tareas. Por lo tanto, denominamos a los factores obtenidos en este análisis como "comunicación", "participación" y "supervisión", respectivamente. Es pertinente aclarar, que un cuarto factor propuesto por la escala original (aspiración educacional de los padres) no pudo ser replicado en este estudio.

Análisis de consistencia interna

El estudio de consistencia interna se realizó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0,75 para el factor comunicación, de 0,72 para el factor participación, y de 0,64 para el factor supervisión (3 ítems). Estos valores pueden considerarse aceptables considerando el número de ítems que componen las escalas.

Discusión

Teniendo en cuenta los estudios realizados, podemos concluir que la escala de apoyo parental adaptada, presenta aceptables propiedades psicométricas. Pudimos evidenciar una estructura factorial compuesta por tres factores, donde un cuarto factor propuesto por la escala original no pudo ser replicado, debido a que los ítems correspondientes a este último fueron descartados por no presentar índices adecuados de asimetría y curtosis. También se obtuvieron adecuados índices de confiabilidad teniendo en cuenta el número de ítems de cada factor. Se pudo obtener aceptables propiedades psicométricas debido a los estudios previos realizados en la prueba piloto donde a partir de lo expuesto por los chicos se pudo corregir e incluso sumar ítems para la mayor comprensión y adecuación del instrumento a todos los alumnos. Un ejemplo de ello fue el ítem " Mis padres determinan (restringen) el tiempo que uso la computadora " el cual fue propuesto por los estudiantes. Finalmente para

poder evaluar el valor predicativo de la escala hacen falta continuar con los estudios pertinentes a fin de establecer la influencia del apoyo parental, y como se relaciona con el rendimiento académico final de los alumnos. Para ello es necesario realizar estudios relacionando el constructo estudiado en este trabajo con otros muy reconocidos predictores del rendimiento como la inteligencia y la autoeficacia.

Referencias

Byrnes, James P, Miller, David C. (2007). The relative importance of predictors of math and science achievement: An opportunity–propensity analysis. *Contemporary Educational Psychology*.

Fan, X. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A growth modeling analysis. *Journal of Experimental Education*, 70, 27–61.

Ferry, T. R., Fouad, N. A., & Smith, P. L. (2000). The role of family context in a social cognitive model for career-related choice behavior: A math and science perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 57, 348–364.

Epstein, J., 1991. Effects on student achievement of teachers' practices of parent involvement. *Advances in Reading/Language Research* 5, 261–276.

Keith, T. Z., Keith, P., Quirk, K., Sperduto, J., Santillo, S., & Killings, S. (1998). Longitudinal effects of parent involvement on high school grades: Similarities and differences across gender and ethnic groups. *Journal of School Psychology*, 35, 335–363.

McWhirter, E. H., Hackett, G., & Bandalos, D. L. (1998). A causal model of the educational plans and career expectations of Mexican American high school girls. *Journal of Counseling Psychology*, 45, 166-181.

Roscigno, V. J. (2000). Family/school inequality and African-American/Hispanic achievement. *Social Problems*, 47, 266–290.

Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho (2005). Direct and Indirect Longitudinal Effects of Parental Involvement on Student Achievement: Second-Order Latent Growth Modeling Across Ethnic Groups. *Journal of Educational Psychology* 97(1), 32–42.

Tabla 1. Peso factorial de los 16 ítems de la escala de Apoyo Parental (rotación Promax)

Ítems de la Escala de Apoyo Parental	Factor		
	1	2	3
Hablo/Converso sobre los programas anuales del colegio con mis padres	0,68		
Hablo/Converso sobre las actividades escolares con mis padres.	0,73		
Hablo/Converso sobre los temas tratados en clase con mis padres	0,61		
Hablo con mis padres acerca de la especialidad a seguir en la escuela.	0,54		
Hablo con mis padres sobre mis participaciones en clase.	0,59		
Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.	0,60		
Mis padres asisten a los eventos escolares.	0,63		
Mis padres hablan con el maestro/preceptor sobre temas de la escuela.	0,34		
Mis padres me controlan las tareas escolares.		0,67	
Mis padres determinan (restringen) el tiempo de ver televisión.			0,73
Mis padres determinan (restringen) el tiempo que uso la computadora.			0,86
Mis padres condicionan las salidas con amigos			0,60
Mis padres me ayudan con mis actividades escolares (tarea, por ejemplo).		0,62	
Mis padres controlan el tiempo que dedico al estudio.		0,72	
Mis padres me estimulan (incentivan) a diario para que estudie.		0,75	
Mis padres alientan a que participe más en la escuela (que haga mas preguntas en el aula, por ejemplo).		0,57	