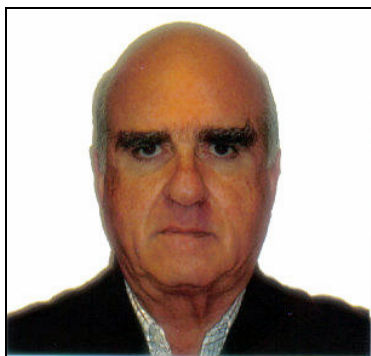


Editorial**LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA EN LOS TIEMPOS ACTUALES****Gonzalo Estapé Carriquiry***Departamento de Anatomía. Facultad de Medicina CLAEH. Punta del Este. Uruguay*

Cuando ingresamos a la Facultad en el año 1959, la enseñanza de la Anatomía se centraba en el cadáver y en la lectura de la Anatomía Humana de Rouviere. Quienes deseaban ampliar sus conocimientos acudían a Testut-Latarjet o a algún atlas existente en la biblioteca de la Facultad o de algún profesor que generosamente los prestaba.

Actualmente, todo ha cambiado, excepto el uso del cadáver (cada vez más difícil de obtener), pues la aparición de la moderna imagenología, desde la Tomografía Computada hasta el Pet Scan, ha obligado a los médicos y técnicos, a conocer en profundidad la Anatomía Topográfica, y en especial, la de los cortes, que sólo se estudiaban en el museo de anatomía para poder rendir las evaluaciones correspondientes al curso curricular.

El alumno que ingresa a la Facultad de Medicina piensa en primer lugar, en la atención del enfermo, por lo cual, el contacto con el mismo debe hacerse lo más precozmente posible.

La **integración básico-clínica** ha sido incluida dentro del programa de Anatomía desde el primer año, lo que le da una pertinencia ("distancia que separa el objetivo de las tareas

del egresado") mayor al alumno, que desde el inicio sabe para qué está incorporando ese cúmulo de conocimientos, que, antiguamente, era un mero ejercicio de memoria. En esta etapa, también es esencial la integración con Embriología, Fisiología e Histología.

Etimológicamente, Anatomía es el arte de disecar, aunque los modelos actuales marcan el hecho de la no limitación a la descripción de los elementos constitutivos del cuerpo humano, ya que éste es un todo funcional, donde sus partes no pueden funcionar por sí solas.

Este estímulo a aprender integrado, fija mejor los conceptos, los que podrán ser aplicados con mayor naturalidad en el segundo método de enseñanza que utilizamos: el **aprendizaje basado en problemas**.

Es sorprendente cómo los alumnos interpretan problemas clínicos, con el solo uso de los conceptos anatómicos y fisiológicos, sin haber adquirido aún conocimientos de patología ni de clínica.

Sin duda, esta metodología debe ser aplicada de acuerdo a un conjunto de normas, que instruyen sobre el método para seleccionar el problema a discutir, determinan el papel del tutor, así como la constitución de grupos poco numerosos de alumnos que permitan una amplia discusión.

Ya en el primer año, con una carga de 100 horas, los estudiantes conocerán todos los elementos que participan en el movimiento, incluyendo la marcha: músculos, huesos y articulaciones, con sus correspondientes inervaciones y vascularizaciones; se agregan los conceptos de Neuroanatomía y Neurofisiología necesarios para explicar los mecanismos de la postura, de la prehensión y de la marcha.

Dentro de este año, también se incluye la constitución de las paredes de las grandes cavidades (tórax, abdomen y pelvis) y sus principales alteraciones.

Los documentos imagenológicos acompañan siempre a los tópicos dictados, dando participación a docentes de Biofísica e imagenólogos en el dictado del curso.

Ya en segundo año, se enseñan los módulos integrados de Neuroanatomía (con mayor profundidad), Cardio-vascular, Respiratorio, Digestivo, Renal, Endócrino y Genital, así como el segundo ciclo de aprendizaje basado en problemas.

A pesar de que consideramos de mucha mayor eficacia los programas que hemos expuesto,

damos la oportunidad a los alumnos, durante el cuarto año, de elegir "Anatomía y Fisiología Clínicas", como materia opcional, dos años después de que hayan rendido la evaluación de dichas asignaturas.

Esta nueva Facultad de Medicina nos ha brindado desde el año 2006, la posibilidad de incorporar esta moderna metodología del aprendizaje, que ha logrado un mejor afianzamiento de los conocimientos anatómicos, tan necesarios en la práctica médica.