

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN UN HUMEDAL DE LA CIUDAD DE RÍO GALLEGOS COMO LABORATORIO SOCIAL

Sebastián Ruiz¹, Miriam Vazquez², Paula Diez³ y Jonathan Andrés Manolucos⁴

Resumen

La Reserva Municipal Urbana Costera de la ciudad de Río Gallegos es la primera área protegida dentro de la ciudad y fue creada en el año 2004. Esta área protegida se encuentra ubicada en el estuario de los ríos Gallegos y Chico, sobre la margen oeste de la desembocadura del río Chico. Su objetivo de creación es proteger una muestra representativa de marismas y planicies intermareales fangosas, ya que son usadas como áreas de alimentación y descanso por miles de aves migratorias y residentes. Debido a su ubicación estratégica, representa un sitio ideal para favorecer la Educación Ambiental de la población y la participación pública en temas concernientes sobre el cuidado y conservación del ambiente. Por tal motivo queremos exponer una experiencia didáctica desarrollada con alumnos del tercer año de la secundaria en el humedal localizado en dicha Reserva, abordada desde un proyecto interdisciplinario que utilizó a las salidas de campo como estrategia didáctica. La práctica centró la mirada en los humedales como “Laboratorio Social” el cuál brindó la posibilidad de trabajar diferentes contenidos curriculares. En este sentido se plantea como objetivo mostrar el valor educativo de los humedales como espacios de análisis y reflexión para el desarrollo de iniciativas de educación que permiten la sensibilización ambiental.

Palabras claves: Humedales, Estrategias Didácticas, Laboratorio Social.

¹ Docente de la asignatura Didáctica Especial de la Geografía. Unidad Académica Río Gallegos - Universidad Nacional de la Patagonia Austral. geosebaruiz@yahoo.com.ar.

² Docente de la asignatura Cartografía. Unidad Académica Río Gallegos - Universidad Nacional de la Patagonia Austral. mirian.vazquez@gmail.com

³ Docente de la asignatura Hidrografía. Unidad Académica Río Gallegos - Universidad Nacional de la Patagonia Austral. pau.diez@hotmail.com

⁴ Alumno avanzado del Profesorado en Geografía. Unidad Académica Río Gallegos - Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Resumo

Coastal Urbana Reserva Municipal de Rio Gallegos é a primeira protegida dentro da cidade e foi criada em 2004. Esta área protegida está localizado no estuário dos rios Gallegos e Chico, na margem oeste do Chico foz do rio. Seu objetivo é proteger a construção de uma amostra representativa de pântanos lamacentos e planícies de maré, como eles são usados como alimentação e áreas de descanso para milhares de aves migratórias e residentes. Devido à sua localização estratégica, é um lugar ideal para promover a educação ambiental da população ea participação do público em questões relacionadas com o cuidado ea preservação do meio ambiente local.

Por isso, apresentamos uma experiência educativa desenvolvida com alunos do terceiro ano do ensino médio na zona húmida situada na Reserva, é abordado a partir de um projeto interdisciplinar que usou uma viagem de campo como estratégia de ensino.

A prática focada olhada zonas húmidas como "laboratório social" que proporcionou a oportunidade de trabalhar currículos diferentes. Neste sentido, portanto, que pretende demonstrar o valor educativo das zonas húmidas como um espaço de análise e reflexão para o desenvolvimento de iniciativas de educação que permitem a consciência ambiental.

Palavras-chave: Pântanos, estratégias de ensino, laboratório social.

Introducción

El crecimiento urbano en la ciudad de Río Gallegos ha influido directamente en el deterioro de los humedales que se encuentran cada vez más afectados y reducidos en cantidad y calidad, siendo el hombre y las políticas públicas los causantes de la continua degradación. La compleja situación ambiental por la que atraviesan, particularmente la Reserva Costera Urbana (RCU), favorece el trabajo reflexivo de experiencias didácticas de manera interdisciplinaria. Fig.1.

La experiencia desarrollada con alumnos del tercer año de la secundaria, muestran al humedal como un "Laboratorio Social" que brinda la posibilidad de trabajar diferentes estrategias de enseñanza abordando una amplia variedad contenidos curriculares.

Según Benasayag (2012): "Los laboratorios sociales son dispositivos que a partir de experiencias locales vinculadas a problemáticas diversas, se constituyen en "unidades de

investigación-acción", su objetivo es recoger saberes populares que permiten comprender las complejidades de la realidad que los aqueja y encontrar las estrategias de resolución que los libre de sentimientos de impotencia y tristeza”.

La propuesta didáctica posibilitó confrontar los saberes populares con los científicos, pero fundamentalmente permitió reflexionar con los estudiantes sobre el medio que los rodea y del cual forman parte, dispuestos a adoptar una mirada consciente, sensibilizadas y listas a participar.

Marco teórico

Los humedales poseen una gran biodiversidad, otorgando importantes y variados valores biológicos, socioeconómicos, culturales y educativos, ya que los beneficios proporcionados por éstos son esenciales para toda la comunidad, razón por la cual estos valores deben ser conservados para la humanidad (Convención Ramsar, 2006). Constituyen verdaderos ambientes de transición entre sistemas terrestres y acuáticos, ya sean estos últimos ríos, lagos o mares.

De acuerdo a la Convención de Ramsar (2006): “Los humedales se definen como “extensiones de marismas, pantanos y turberas, o superficies cubiertas de agua, sean éstas de régimen natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces, salobres o saladas, incluidas las extensiones de agua marina cuya profundidad en marea baja no exceda de seis metros”.

Durante mucho tiempo los humedales han sido tratados como terrenos baldíos que proporcionan un servicio mucho mayor a la comunidad si se drenan, rellenan o utilizan como basurales y se estima que más del 50% de los humedales a nivel mundial han desaparecido a partir del siglo XX, las principales causas se explican producto de las transformaciones de estos lugares para usos asociados a la expansión urbana, agricultura e industria.

Los más amenazados son los urbanos, ya que por ubicarse dentro de áreas pobladas, sufren con mayor frecuencia alteraciones que los degradan y los hacen desaparecer, a veces de manera más rápida que a otros ecosistemas (Van der Hammen, 2008).

Los humedales presentan distintos valores que pasan a ser beneficios para la sociedad, éstos se manifiestan de forma directa como indirecta, de acuerdo a la interacción que se da con la comunidad. “Hoy en día son apreciados como ecosistemas estratégicos por su gran valor ecológico, con una alta capacidad para albergar biodiversidad”. (Kush *et al.*, 2008). De los valores socio-económicos y culturales que otorgan beneficios esenciales para la sociedad, se resalta la provisión de espacios abiertos, el valor paisajístico y embellecimiento escénico, el valor patrimonial e histórico, el uso recreacional y educativo.

Oscar Cid (2002): “Considera que las funciones, valores y atributos de los humedales les confieren una potencialidad educativa de primer orden, los reconoce como un espacio de análisis y reflexión para el desarrollo de iniciativas de educación y sensibilización ambiental”.

Nuestra experiencia didáctica se inscribe en el paradigma pedagógico crítico, la que se acompaña bien con las ideas constructivistas y se propone articular la relación existente entre la problematización de las ciencias sociales y la problematización de los contenidos escolares, que además nos permitan elaborar propuestas de enseñanza reflexivas, abiertas, críticas, que admitan el debate y la discusión.

Este marco teórico, toma a los humedales como un contenido que permite recuperar los conceptos relevantes de las ciencias sociales en general y la geografía en particular, en el cual el espacio se concibe desde una perspectiva social (Vesentini, 1990), afectada por el tiempo histórico que otorga dinamismo y produce transformaciones, en donde los intereses intencionales o contingentes de los actores sociales entran en tensión y las causas políticas, económicas, sociales y culturales, se plasman en el espacio a distintas escalas. El análisis de las problemáticas ambientales de un humedal resulta, en muchas ocasiones, un ejercicio insustituible para comprender las relaciones entre las políticas ambientales globales y las realidades locales así como para comprender los alcances y limitaciones de la planificación de la conservación (Cid, 2005).

La temática ambiental integra el listado de los problemas socialmente relevantes de los últimos tiempos en la enseñanza de las ciencias sociales, entonces, cómo no abordarlas desde las instituciones escolares.

Raquel Gurevich (2007): “La cuestión ambiental involucra múltiples dimensiones de análisis, de atención de reflexión, de acción. Por ello se hace cada vez más necesario diseñar y llevar a cabo propuestas de enseñanza que incluyan instrumentos de indagación y comprensión para capturar este tipo de problemáticas y para elaborar caminos de resolución a sus dilemas y desafíos, en variados escenarios a nivel global, continental, nacional, regional, local y en ocasiones incluso a escala microlocal”.

Como educadores nuestra función es enseñar conocimientos interesantes y preguntarnos entre otras cosas, sobre los diferentes problemas ambientales en distintas escalas, en este sentido nos centramos en la escala local sobre la RCU de nuestra ciudad con el fin de observar las problemáticas en dicho sector.

Hacia una resignificación del contenido

En educación se hace mención a menudo al concepto de Resignificación (RSG) desde el punto de vista de los nuevos planteos que debe hacerse el docente frente al aula. En este sentido se utiliza como un disparador hacia nuevos escenarios educativos en que se encuentra al docente en el momento de pensar las nuevas formas de innovar su área temática en la clase. Cualquier proceso de cambio y su sostenibilidad en el tiempo, es susceptible de ser analizado a partir de la noción de resignificación.

El concepto de RSG se asocia a cambio, transformación, proceso, novedoso y movimiento. Diferentes teorías en las ciencias sociales, y en particular en la Psicología, se han ocupado de este asunto especialmente cuando la transformación se define en el contenido y en acción.

Tomando lo anterior es importante dejar en claro que es necesario resignificar el contenido relacionado con el valor educativo que poseen los humedales para ser enseñados a los alumnos del nivel medio. Es necesario que se tome un rumbo diferente en su enseñanza, que sea trabajado con otras estrategias, que sea problematizado para generar aprendizajes significativos, que se profundice y no sea abordado de manera superficial.

En nuestra ciudad la reserva costera urbana donde se localiza el humedal objeto de nuestro estudio, ha dado la posibilidad de trabajar los aspectos naturales desde todos los niveles del sistema educativo e incluso abordando varios espacios curriculares a través de algún proyecto institucional, pero en este caso no queríamos ver la flora o fauna propia del lugar o la

realización de avistajes, sino profundizar sobre distintas problemáticas ambientales que afecten nuestra sociedad.

Muchos geógrafos especialistas en didáctica piden una renovación de los contenidos escolares y una resignificación de aquellos contenidos que deben ser enseñados de otra forma (Gurevich, 2011; Bertoncetto, 1998; Fernández Caso, 2012). Por este motivo pensamos que el trabajo con los humedales debe ser un contenido revisado desde la enseñanza de las ciencias sociales con la finalidad de generar en los alumnos un verdadero cambio, por un lado en torno al uso, gestión, cuidado y valoración; y por otro que permita visualizar las tensiones y conflictos entre los distintos grupos interesados.

¿Resulta interesante para los alumnos la enseñanza de los humedales?

Tenemos que enseñar conocimientos socialmente relevantes y, entonces, cabe interrogarnos acerca de la definición misma de los problemas sociales, cómo se delimitan, quiénes intervienen, desde dónde, con qué objetivos, si aparecen como problemas novedosos, para quiénes se trata de un problema y quiénes son los afectados directos e indirectos.

María Victoria Fernández Caso (2007): “La renovación didáctica asume también la idea de que la selección de contenidos no es independiente de su tratamiento metodológico, porque ofrecer a los alumnos y alumnas contenidos-problema con suficiente potencialidad pedagógica para lograr aprendizajes significativos conlleva una rigurosa elección de aquellas temáticas geográficas sobre las que la sociedad formula preguntas y dilemas de conocimiento y sobre las que el sistema educativo ensaya estrategias didácticas para su tratamiento en clase”.

Es aquí donde nos preguntamos si ¿es interesante para nuestros estudiantes la enseñanza de los humedales? En respuesta a esta pregunta, estamos convencidos que el espacio natural que ofrecen los humedales en nuestra RCU nos dan la posibilidad de utilizarlo como un laboratorio social implementando diversas estrategias de enseñanza posibilitando la adquisición de aprendizajes significativos.

Bertoncetto, Rodolfo (1998): “La finalidad de la enseñanza de la Geografía, debe consistir en proporcionar a los alumnos un conocimiento básico del área, de sus características, de su objeto de estudio, de sus métodos y de sus principales enfoques,

principios y conceptos, así como en orientarlos hacia la construcción de una visión integradora, dinámica y humanista de la ciencia”.

En este sentido cobran importancia los criterios de selección de contenidos como, el de Relevancia Científica, el cual responde a los enfoques actuales del campo de conocimiento; Significatividad, que relaciona de forma sustantiva lo que los alumnos ya saben, permitiéndoles desarrollar un proceso de construcción del conocimiento en lugar de apelar a la memorización mecánica y Transferibilidad, que refiere a la posibilidad de transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas y/o diferentes, que puedan abordarse desde distintas escalas de análisis (local, nacional, regional, continental, mundial), que involucren elementos naturales y socioeconómicos, actores sociales y relaciones que se manifiestan en las diferentes escalas. (Fernández Caso, 2007). Por otro lado los procesos de organización de contenidos deben tener en cuenta su permanente resignificación, e ir avanzando progresivamente con grados crecientes de complejización que se enseñan (Gurevich, 1998).

A nuestro modo de ver el humedal es un contenido relevante y actualizado, posible de ser trabajado de manera interdisciplinaria y desde el punto de vista de las Ciencias Sociales merece un estudio que permita a los alumnos generar aprendizajes significativos, buscando nuevas estrategias que pongan en lo más alto el valor de este recurso como resultado de esta Resignificación.

Necesario giro social en el estudio de los humedales

A mediados de los 70, naturalistas y biólogos de todo el mundo comenzaron a difundir los valores de los humedales y empezó a generarse una corriente de opinión a favor de su conservación (Cid, 2005). Sin embargo hasta mediados de los años 90, en nuestra ciudad los humedales eran lugares condenados a la extinción; amenazados por el constante crecimiento urbano que avanzaba rellenando las marismas con la finalidad de construir viviendas con vista al paisaje costero.

A fines de la mencionada década y en concordancia con la relevancia que adquirirían a nivel mundial, los humedales urbanos localizados sobre el estuario del río Gallegos y Chico cobran importancia por la opinión de especialistas e investigadores que con trabajos de divulgación científica ponen en valor su biodiversidad y le otorgan cierta jerarquía. De a poco se empieza

hablar de “reservas” al punto que el municipio decide proteger las marismas adyacentes a la ciudad, conservando las áreas naturales, evitando la urbanización y promoviendo una mejora en la relación hombre-medio por medio de la creación de la Reserva Urbana Costera. Fig. 1. (Ordenanza N.º 5356 del 1 de octubre de 2004).

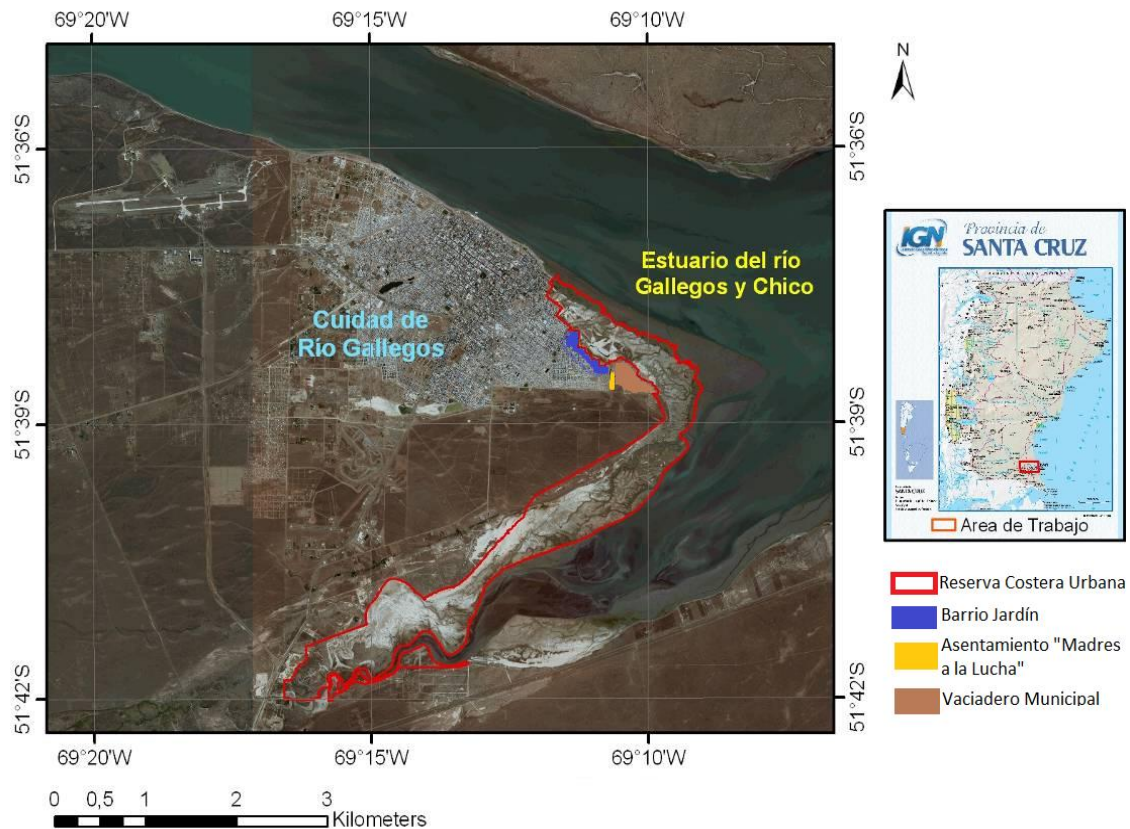


Fig 1: Sitio y Posición del Humedal Reserva Costera Urbana.

Fuente: Imagen satelital Landsat ETM 7 -228/96 / febrero del 2005. Laboratorio de Cartografía, Teledetección y SIG. UARG-UNPA.

La RCU, constituye un laboratorio de biodiversidad que expone vegetación costera característica de marisma y de estepa gramínea de características xéricas con una variedad de fauna que exhibe desde organismos invertebrados bentónicos marinos que representan parte importante en la dieta de aves de comportamiento migratorio (Albrieu et al, 2005). Se concibe como un aula ambiental, una gran sala de clases al aire libre donde los alumnos aprenden las dinámicas particulares de un ecosistema, se genera conciencia respecto de la contaminación y al cuidado del medio ambiente, contenidos que contribuirán a la valoración de estos espacios naturales.

Además, se muestra como un laboratorio social en el que se plasman el uso pasado y actual, y exhibe las tensiones entre las políticas de conservación y las realidades socioeconómicas. En este marco se presentan dos espacios geográficos bien diferenciados que permiten el abordaje problematizador requerido por la ciencia social. Al norte el Barrio Jardín sector de uso residencial de mayor poder adquisitivo de la ciudad y al este sobre un “área de recuperación ecológica”⁵ el asentamiento “Madres a la Lucha” que constituye una villa miseria (Triviño y Cáceres, 2011) además de encontrarse también en este sector el vaciadero municipal.

Por tal motivo y como lo venimos expresando dicho sector del río Gallegos funcionaría muy bien como “laboratorio social” porque vemos en él un espacio propicio para desarrollar diferentes estrategias de enseñanza como la resolución de problemas, el estudio de casos, el trabajo con imágenes, mapas y planos, en definitiva un cúmulo de abordajes con temas netamente sociales para debatir. Por ejemplo cuál es el valor que le otorgan a la reserva urbana costera las personas que viven en el Barrio Jardín, o cuáles son las razones por las que el vaciadero municipal se localiza también en dicha reserva, o por qué en cercanías al vaciadero se asienta la villa miseria “Madres a la lucha”, o cuáles son los motivos por el que el Estado destina las mayores inversiones en el sector de mayor poder adquisitivo y no lo protege en su totalidad.

En resumidas palabras, la complejidad del humedal permite al docente trabajar contenidos relevantes para su enseñanza, de distinta complejidad, escala y dinamismo que pueden ser tratados desde la multiperspectividad y que constituyen por sí mismos objetos de estudio movilizados de conceptos, técnicas de trabajo y valores. El abordaje de los contenidos desde la multiperspectividad promete generar en los estudiantes al menos conflictos cognitivos que deriven en aprendizajes significativos.

La resolución de problemas es otra estrategia de enseñanza que obliga a planificar de manera distinta a los docentes. Presentar un problema social con la finalidad de resolverlo, contextualizado en tiempo y espacio y con la posibilidad de salir al terreno y recorrer el humedal hace diferente la propuesta educativa. (Cid, 2005) afirma que está claro que no es lo mismo un “humedal vivido” que un “humedal visitado” y todavía lo es menos un humedal

⁵ Ordenanza Municipal N° 3259. Sancionada el 04 de junio de 1998.

contemplado exclusivamente como recurso para la recreación que un humedal usado racionalmente para su conservación.

Experiencia didáctica: El humedal reserva costera urbana como “laboratorio Social”

Las experiencias didácticas que a continuación se relatan se enmarcan en un Proyecto Institucional Interdisciplinario llevado a cabo con los alumnos del tercer año del colegio Secundario N° 10 “Gobernador Juan Manuel Gregores”. La misma se llevó a cabo durante el ciclo lectivo 2014, durante los meses de junio hasta fines de noviembre.

Las características ecosistémicas de la reserva le imponen atractivo y singularidad paisajística y aparece interrumpiendo el espacio geográfico caracterizado por la aridez, vientos fuertes y mesetas de suave relieve que generan un paisaje natural monótono y hostil (Cáceres y García 2004).

Este paisaje diferencial permitió pensar un proyecto que integrara diferentes asignaturas con la finalidad de enseñar contenidos curriculares relevantes y significativos. El proyecto, desde el inicio, se pensó para ser trabajado desde una perspectiva ambiental.

Como objetivos planteados en el proyecto pensamos:

- Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan y también sus problemas, de la presencia y función de la sociedad.
- Fomentar la adquisición de una serie de valores, que los motiven a sentir interés y preocupación por el ambiente y que los impulsen a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Lograr que los estudiantes sean capaces de, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica.
- Que el colegio participe en la defensa activa, protección y conservación y mejora del medioambiente.

Los contenidos que se trabajaron para llevar adelante dicho proyecto fueron los siguientes:

- En el área de Ciencias Sociales se trabajó: la espacialidad, los elementos que componen el paisaje, comparación de cambios y continuidades y las problemáticas socioambientales.
- El área de Ciencias Naturales trabajó: el ecosistema donde se estudiaron los factores abióticos y los seres vivos, también la clasificación de los mismos en terrestres o acuáticos y cadenas alimentarias.
- El área de lengua desarrolló su tarea: analizando los tipos de texto y la producción de los mismos, trabajaron la elaboración de informes, corrección de los mismos, componentes de la carpeta de campo y su presentación.

La cercanía de nuestro objeto de estudio con el colegio posibilitó realizar salidas de campo que permitieron desarrollar actividades de registro, observación, recolección de datos, realización de entrevistas, obtención de fotografías y filmaciones de los avances; todas estrategias de enseñanza abordadas de forma integrada por las áreas de Ciencias Naturales; Ciencias Sociales y Lengua.

Debemos destacar la salida de campo como una estrategia de enseñanza que nos permitió articular actividades desde varios espacios curriculares. En este sentido decimos que se planificaron detalladamente cada una de las salidas a la reserva, trabajando el “antes”; “durante” y “después de la misma”

Una de las primeras actividades trabajadas desde el área de ciencias sociales estuvo relacionada con un sondeo de ideas previas acerca del conocimiento que tienen los alumnos sobre el sector en estudio. A través de preguntas, se fue registrando todo lo que conocen y desconocen para comenzar a diagramar las actividades. Se utilizaron imágenes para comenzar el sondeo, se mostró la flora y fauna del lugar, actividades de recreación y esparcimiento que realiza el hombre y se analizaron planos, mapas e imágenes para localizar la zona. El trabajo con imágenes en el aula resultó un recurso fundamental para despertar en los alumnos agudeza en la observación, permitiéndolos reflexionar desde otro punto de vista y poner el foco en las cuestiones más interesantes dejando de lado aquellas irrelevantes.

Otra actividad interesante fue la presentación de un documental que mostraba las diferencias de este espacio geográfico protegido, por un lado con sus atractivos y por el otro el

abandono por parte de nuestra comunidad. Este recurso sirvió para la puesta en marcha de un debate buscando la reflexión sobre los problemas identificados y las posibles soluciones.

Las entrevistas a distintos especialistas en medio ambiente fueron muy significativas, quienes mostraron trabajos sobre diversos humedales de la provincia de Santa Cruz, la RCU, los vínculos con la comunidad y especialmente con el ámbito educativo. Esta acción implicó desde el área de lengua formular preguntas de ensayo. Desde esta área se trabajó la elaboración de informes y se diagramaron trípticos y folletos para divulgar el conocimiento en la escuela y en la comunidad (Fig. 2).

Los Estudios de Caso fueron instrumentos sumamente importantes para la concreción de los objetivos propuestos, estos fueron presentados en forma de narrativas, con información y datos, centrándonos en áreas temáticas específicas, los casos son por naturaleza interdisciplinarios lo que sirvió para trabajarlo desde todas las asignaturas. En este sentido decimos que los buenos casos se construyen en torno de problemas o de “grandes ideas”, por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales.

Como actividad final se realizó una exposición en el gimnasio del colegio en la que se reflejó el esfuerzo de los alumnos durante los meses de trabajo. Divididos en grupos armaron stand en el que resaltaban por medio de documentales las características ecosistémicas de los humedales, las actividades recreativas y educativas que la comunidad de Río Gallegos. Otros presentaron trípticos abordando distintas temáticas sociales como la presencia del vaciadero municipal, la contaminación en distintos sectores y la pérdida del humedal por el crecimiento urbano a través del tiempo. Una manera interesante de divulgar los resultados y exponerlos en la escuela, fue el armado de maquetas a distintas escalas con la ayuda de los profesores de artística quienes orientaron sobre los materiales adecuados para su elaboración.

Un sector del gimnasio fue reservado a la exposición de fotografías, que mostraban los distintos momentos de la actividad, acompañados de un epígrafe resaltando lo interesante del momento y relatando situaciones de la clase.



Fig. 2. Visita del Centro Interpretación Ambiental a las instalaciones del colegio donde brindaron una charla informativa sobre el Ambiente Costero en nuestra ciudad, durante el mes de octubre de 2014. A la derecha vista panorámica de un sector del humedal en Río Gallegos, durante el mes de junio del mismo año.



Fig. 3. Uno de los Stand armado para la muestra anual que se realiza en el colegio durante el mes de noviembre de 2014, donde todos los profesores presentan los trabajos más significativos del año. A la derecha salida de campo de un grupo de alumnas al Barrio “Madres a la Lucha” a metros del Humedal, tomada en el mes de julio de 2014.

Conclusiones

La elección de un humedal para realizar la experiencia de trabajo interdisciplinario fue sumamente positiva. Los contenidos curriculares que atraviesan este “espacio singular” permitieron el abordaje desde múltiples perspectivas que hacen de la enseñanza un atractivo para los alumnos.

Este espacio que se corresponde con un aula abierta de biodiversidad y un laboratorio social, brindó a los docentes estrategias de enseñanza que potenciaron aprendizajes significativos. Sin dudas la elección del humedal como laboratorio social fue una decisión acertada por

todos los docentes, facilitando la consolidación de vínculos y lazos que permanecen a través del tiempo y construyen un cuerpo docente con identidad para la realización de futuros proyectos educativos.

El abordaje de las temáticas desde la interdisciplinariedad hacía que por momentos los alumnos se olvidaran en que espacio curricular estaban (biología, historia, lengua o geografía), sin que esto debilitara los campos disciplinares, al contrario los potenciaba y en muchos casos nos hicieron saber el sentido que tienen algunas asignaturas. Este contexto áulico, en el que no se trabajan los contenidos de manera aislada sino que se resuelven problemas, casos con información susceptible de ser aprovechada por las disciplinas, los muestra comprometidos con las acciones propuestas permitiéndoles aprender sobre todo a valorar y respetar el espacio a partir de vivencias en el terreno. La posibilidad de replicar lo aprendido durante seis meses a otros compañeros del colegio mediante la exposición dejó plasmado el compromiso en cada uno de ellos.

Bibliografía

- ALBRIEU, Carlos; IMBERTI, Santiago y FERRARI, Silvia (2005): Las aves de la Patagonia sur, el estuario del río Gallegos y zonas aledañas. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Santa Cruz.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997): Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, Rodolfo (1998): "Lo "local" en Geografía", Novedades Educativas. Buenos Aires.
- BLANCO, Jorge; FERNÁNDEZ CASO, María Victoria; GUREVICH, Raquel y TOBIO, Omar (1998): Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Aique, Buenos Aires.
- BENASAYAG, Miguel (2012): Acto y Complejidad "Laboratorio Social". Chile.
- CÁCERES Alicia y GARCIA Alicia (2004): Diferenciación interna del espacio geográfico de Río Gallegos: Estudio preliminar. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Santa Cruz.
- CID, Oscar (2002): Zonas húmedas, espacios educativos I. Revista Ciclos, núm. 12
- CID Oscar (2005): Zonas Húmedas, Espacios Educativos primera parte de la educación ambiental en los humedales a la educación ambiental para el uso racional de los humedales. Disponible en: <http://revistaciclos.com/>. Fecha de consulta: agosto de 2014.
- CONAMA (2009): Guía Educativa "Los Humedales, espacios para conservar y disfrutar". Disponible en: http://www.explora.cl/nuevo/nacional/medioteca_documentos.php
- Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz (2012): Diseño curricular preliminar. Hacia la construcción de la Educación Secundaria en Santa Cruz.
- Dirección Nacional de Formación Docente y Gestión Curricular (2014): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- FERNÁNDEZ CASO, María y GUREVICH, Raquel. [Comp.] (2007): Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza. Biblio, Buenos Aires.
- FINOCCHIO, Silvia (1993): Enseñar ciencias sociales. Troquel Educación, Buenos Aires
- GUREVICH, Raquel (1998): "Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa". Paidós, Buenos Aires.
- GUREVICH, Raquel (1994): "Geografía: el desafío de explicar el mundo real", en Beatriz AISENBERG y Silvia ALDEROQUI (comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós. Capítulo III un desafío para explicar geografía: explicar el mundo real.
- Ordenanza Municipal N° 5356. Ordenanza Sancionada N° 4234-HCD-04. Corresponde Expte. N° 2432S-04. Decreto 3302. Fecha: 01 de Octubre de 2004, Río Gallegos
- Ordenanza Municipal N° 3259. Sancionada el 04 de junio de 1998, Río Gallegos.
- KUSH, Alejandro; CÁRCAMO, Jaime y GÓMEZ, Humberto (2008): Aves acuáticas en el humedal urbano de Tres Puentes, Punta Arenas. Anales Instituto Patagonia, Chile.

Manual de la Convención de Ramsar (2006): Guía a la Convención sobre los Humedales. Ramsar, Irán.

Plan Estratégico de Ramsar, (2009-2015) “Humedales Sanos, Gente Sana”, 10ª Reunión de la Conferencia de las Partes Contratantes en la Convención sobre los Humedales, Changwon, República de Corea.

INSUASTI, July y CHAMORRO YELA, Marleny (2013): Incidencia de la educación ambiental en la protección y conservación del humedal “Meandro del Say”. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

TRIVIÑO, José y CÁCERES Alicia (2011): Análisis y Caracterización Sociodemográfica de Asentamientos en la Segunda Franja Residencial de la Ciudad de Río Gallegos. El Caso Particular del Asentamiento “Madres a la Lucha”. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Santa Cruz

VALENCIA MOLINA Nelson (2013) Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México.

VESENTINI, José (1990). Sociedad y Estado. Ática, San Pablo.

VAN DER HAMMEN, Thomas (2008) Protocolo de recuperación y rehabilitación ecológica de humedales en centros urbanos, Secretaría Distrital de Ambiente, Bogotá, D. C., Colombia.