

Discursos en contexto: un análisis de los programas de la Cátedra de Geografía Humana de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) entre 1956 y 1993

Agostina Ludueña¹ - Ramiro Díaz²

Resumen

Hacia inicios de la década de 1950 la autonomización del campo de la Geografía en Argentina permitió la creación de las carreras de Geografía en varias universidades tradicionales del país. En Córdoba, sin embargo, el proceso de institucionalización de la Geografía -y su consecuente legitimación como disciplina autónoma- presentó características que lo diferenciaron de esos procesos en tanto se concretó mucho más tarde -hacia inicios del siglo XXI-. En este marco, adquiere relevancia la trayectoria de la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y la figura del profesor Roberto A. Miatello, docente a cargo de la materia durante gran parte del periodo estudiado.

El presente trabajo se enmarca en la perspectiva de la Historia Social de la Geografía y tiene como objetivo analizar la propuesta teórica-epistemológica de la Cátedra de Geografía Humana entre 1956 y 1993, mediante el estudio de los programas de la materia y la realización de entrevistas a informantes claves que participaron en el dictado de ésta, ya sea como estudiantes o docentes.

Palabras claves: Historia Social de la Geografía; Universidad Nacional de Córdoba; Cátedra de Geografía Humana; Roberto Miatello; propuestas teórico-epistemológicas.

Discursos em contexto: uma análise dos programas da Cátedra de Geografia Humana da Universidade Nacional de Córdoba (Argentina) entre 1956 y 1993

¹ Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba agostinaailiana@hotmail.com

² Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba ramidw@gmail.com

Resumo

No início da década de 1950 a autonomização do campo da Geografia na Argentina permitiu a criação de cursos de Geografia em várias universidades tradicionais do país. Em Córdoba, porém, o processo de institucionalização da Geografia e sua consequente legitimação como disciplina autônoma, apresentou características que o diferenciavam dos demais processos ocorridos em outras universidades tradicionais do país e se concretizou muito mais tardiamente -no início do século XXI-. Nesse contexto, tornam-se relevantes a trajetória da Cátedra de Geografia Humana da Escola de História da Faculdade de Filosofia e Humanidades e a figura do professor Roberto A. Miatello, quem esteve a cargo dessa Cátedra durante a maior parte do período estudado.

O presente trabalho enquadra-se na perspectiva da História Social da Geografia e tem como objetivo analisar a proposta teórico-epistemológica da Cátedra, entre 1956 e 1993, através do estudo dos programas de ensino elaborados pelos professores responsáveis da disciplina, como também a partir de entrevistas com ex-alunos e professores da Cátedra.

Palavras-chave: História Social da Geografia; Universidade Nacional de Córdoba; Cátedra de Geografia Humana; Roberto Miatello; propostas teórico-epistemológicas.

Introducción

Las cuestiones abordadas en este artículo forman parte de nuestro Trabajo Final de Licenciatura en Geografía, en el que analizamos los aportes que se realizaron desde la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia -perteneciente a la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC)- al proceso de institucionalización de la disciplina en Córdoba entre 1954 y 1993. Tanto desde este trabajo como de otras investigaciones (Maldonado y Ricci, 2014a; Ludueña, 2016; Díaz y Ludueña, 2017) se desprende que el desarrollo de dicha Cátedra expresó el paso de una concepción de la Geografía asociada a abordajes biologicistas o economicistas a otra basada en la perspectiva de la Geografía Humana y concebida en el campo de las humanidades. Asimismo, desde este ámbito, y desarrollando esta perspectiva teórica-epistemológica se desplegaron un conjunto de estrategias con el objetivo de legitimar y autonomizar la disciplina geográfica.

En este artículo nos proponemos analizar la propuesta teórico-epistemológica de la cátedra de Geografía Humana a partir de sus programas durante el período 1956-1993. De esta manera buscamos identificar y analizar qué concepciones de Geografía mantenían los docentes

responsables del dictado de la cátedra, cuáles fueron los contenidos y temas de investigación con los que estructuraron los programas de la materia, en qué autores se referenciaron y qué bibliografía priorizaron. Para cumplir con estos objetivos, enmarcamos esta investigación en la propuesta de la Historia Social de la Geografía (Escolar, 1996; Zusman, 2008) la cual, a partir del análisis de las prácticas, discursos, sujetos e instituciones, busca comprender el desarrollo de la disciplina en articulación con el contexto social, político y económico en el que se produce. Según Escolar (1996):

proponer una ‘historia social’ de la Geografía significa reconstruir el proceso de formación disciplinaria en relación con el contexto social de referencia bajo los aspectos mutuamente relacionados, por un lado, a la producción geográfica de la realidad social y, por otro, a la producción social de la Geografía como institución y discurso autónomos (1996: 64. Traducción propia).

De este modo, entendemos que los procesos intelectuales vinculados a la Geografía y en los que se fraguan ideas hegemónicas no pueden desvincularse de la situación social y el contexto cultural en el que se producen.

Asimismo, para esta investigación definimos como estrategia metodológica el análisis de archivos (Whiters, 2002; Manoff, 2004; Zusman, Robledo y López, E., 2012) y la realización de entrevistas a informantes claves. En el primero de los casos, nuestra principal fuente documental está constituida por los programas de la Cátedra disponibles en el Archivo Central de la FFyH. Por otra parte, las entrevistas fueron realizadas a estudiantes que cursaron la materia en el período trabajado y a una estudiante que posteriormente fue ayudante-alumna y Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra.

El recorte temporal prioriza la trayectoria de Roberto Miatello en la Cátedra. Debido a esto el análisis inicia en 1956 -año en que se produce su ingreso como docente en la FFyH- y finaliza con su retiro en 1993. Exceptuando el periodo entre 1976 y 1983, marcado por el último Golpe de Estado en Argentina, el profesor mencionado estuvo a cargo de la materia durante la totalidad de la etapa bajo estudio. En el marco de lo investigado en nuestro Trabajo Final de Licenciatura, la trayectoria de este docente lo constituye como un referente de la Geografía en Córdoba; ya que es él quien inicia y desarrolla las primeras tentativas de creación de un Departamento de Geografía desde la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia, buscando la autonomización de la disciplina e iniciando así el primer ciclo del proceso de institucionalización disciplinar en el ámbito de las Humanidades, ámbito en el que finalmente se concretó dicho proceso hacia inicios del siglo XXI.

El retiro de Miatello supone el cierre de un período que tiene a la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia como eje y motor de la institucionalización de la disciplina en la UNC. A partir de esta fecha el protagonismo se trasladó hacia la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano (ESCMB) de la UNC, a través del Programa Geográfico Universitario (grupo PROGEO). Éstos fueron los ámbitos desde los que, 10 años después, se logró la definitiva institucionalización de la Geografía en la Universidad Nacional de Córdoba.

Asimismo, fue necesario establecer momentos específicos hacia el interior de la etapa que investigamos. Dicha periodización fue establecida teniendo en cuenta una articulación entre la trayectoria de la cátedra de Geografía Humana -principalmente prestando atención a quiénes fueron los docentes a cargo- en diálogo con procesos históricos nacionales. De esta manera, reconocemos tres ciclos según los actores que se desempeñaron en el dictado de la cátedra: En el primero de ellos (1956 - 1975), Roberto Miatello -quien se había formado en el Instituto Superior del Profesorado Secundario “Dr. Joaquín V. González” de la Ciudad de Buenos Aires y tenía experiencia como docente en los niveles medio y terciario- fue convocado para dictar la materia luego del golpe de 1955 que derrocó al gobierno peronista. El segundo periodo (1976 - 1983) se define a partir de la cesantía de Miatello luego de la intervención militar de 1976 y el consiguiente ingreso del licenciado Juan Carlos Ferrer San Martín -graduado en Ciencia Política y Diplomacia, aunque sin contar con una trayectoria docente previa-, quien se convierte en el docente a cargo del dictado de la materia hasta 1983. Durante estos años, Ferrer San Martín dicta la asignatura junto al licenciado Antonio Alcides Legeren, egresado de la Escuela de Historia e integrante de la Cátedra desde 1974 como ayudante-alumno primero y Jefe de Trabajos Prácticos luego. A partir de 1984 identificamos la tercera etapa (1984 - 1993), la cual inicia con la reincorporación de Miatello y finaliza en 1993 cuando se produce su retiro. En este último ciclo se destaca la coexistencia durante dos años entre Miatello como Profesor Titular y Ferrer San Martín como Profesor Adjunto. Finalmente, desde 1986, y luego de un concurso docente, el último cargo mencionado es ocupado por Legeren.

A continuación, el artículo se estructurará en tres apartados. En el primero de ellos abordaremos los elementos significativos del contexto social, político y universitario del periodo bajo estudio. En segundo lugar, presentaremos los principales cambios y continuidades de las propuestas teórico-epistemológicas de la Cátedra expresadas en sus programas. Finalmente, se exponen las consideraciones a las que hemos arribado.

Hacia una caracterización del contexto social, político y universitario

En el presente apartado nos interesa caracterizar el contexto de la época siguiendo la periodización expuesta anteriormente y considerando también procesos que responden al contexto político nacional. Es por ello que, para el largo primer periodo identificado entre 1956 y 1975, reconocemos tres subperiodos en su interior, los cuales se articulan con procesos inherentes al propio funcionamiento de la Cátedra.

De la industrialización peronista al proyecto desarrollista (1956-1966)

En nuestro país, el proceso de industrialización sustitutiva de importaciones se desarrolló incipientemente desde la Primera Guerra Mundial y fundamentalmente desde la crisis de 1930. A partir de la década de 1940 se inició la sustitución de productos dinámicos que demandaron la incorporación de alta tecnología y un mayor entramado industrial. En la ciudad de Córdoba, en la década de 1950, bajo el gobierno peronista, se consolidaron una serie de transformaciones en el espacio urbano y periurbano a partir del desarrollo de industrias de gestión estatal iniciada en 1952³ mediante la transformación de la Fábrica Militar de Aviones (fundada en 1927) en Industrias Aeronáuticas y Mecánicas del Estado (IAME). En 1954 se instaló Fiat Concord Argentina y un año después el sector privado y extranjero radicó a Industrias Kaiser Argentina (Díaz Terreno, 2011; Maldonado y Ricci, 2014b). Así, el espacio urbano de la ciudad comenzó a evidenciar una concentración espacial de industrias y un acelerado aumento poblacional (Díaz Terreno, 2011). Como resultado del proceso de industrialización, en Córdoba se produjeron una serie de transformaciones espaciales y sociales: construcción de obras de infraestructura y ampliación en la provisión de servicios, expansión de la superficie urbanizada (Cecchetto, 1988), gran crecimiento demográfico⁴ y la complejización de la sociedad cordobesa en tanto la modernización económica produjo la migración de trabajadores jóvenes y de estudiantes, quienes conformaron el sector obrero que ocupó un papel protagónico en las décadas siguientes (Gordillo, 2013).

En 1958 asume la presidencia Arturo Frondizi, quien implementará lo que Cavarozzi (1987) define como un modelo socio-económico desarrollista, en el que se busca superar el retraso del crecimiento industrial de base impulsando una expansión de las industrias de bienes

³ Estos cambios surgieron como resultado de la política de promoción de inversiones extranjeras y de promoción industrial, que se manifiesta en la sanción de las Leyes 14.222 de Radicación de Capitales Extranjeros (1953), 14.780 de Inversiones Extranjeras (1958) y 14.781 de Promoción Industrial (1959).

⁴ Este aumento de población se observa en el Censo de 1960, que registra 586.015 habitantes, casi un 60 por ciento más de lo consignado en el Censo de 1947 que establecía 369.886 habitantes (Díaz Terreno, 2011).

durables a partir de inversiones de capitales extranjeros. De esta manera, se produce la sustitución de importaciones en el área de las industrias dinámicas, logrando “un complejo industrial integrado con acento en las industrias básicas (acero, química, celulosa y papel, maquinaria y equipos) y en una explotación intensiva -por tecnificación- de los recursos naturales y del agro” (Maldonado y Ricci, 2014a: 110).

A nivel universitario, a partir del golpe de Estado de 1955 se inició un proceso de desperonización de las instituciones académicas (Buchbinder, 2005). Siguiendo a Gordillo (2013: 231), “la ‘Revolución Libertadora’ de 1955 que derrocó a Perón fue acompañada de la esperanzada convicción de que se concretarían los ideales reformistas interrumpidos por los gobiernos militares de 1930, 1943 y, luego, por el ‘autoritarismo’ y la ‘demagogia’ peronistas”. Este anti peronismo se manifestó en la expulsión de una gran cantidad de docentes adherentes al ideario de la etapa anterior y la reincorporación de aquellos que habían sido excluidos durante el peronismo, la mayoría de éstos parte de las familias más católicas y tradicionales de la sociedad cordobesa (Coria, 2003). Fue en este contexto que se produjo, en 1956, el ingreso de Miatello a la Cátedra.

Finalmente, en este periodo se destaca la importancia que adquieren las Universidades en el marco de un modelo de desarrollo enfocado en la ciencia y la tecnología, cuestión que se materializa -a nivel nacional- en la creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en 1958 y el Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE) en 1961, entre otras instituciones⁵ (Coria, 2003).

El Estado burocrático autoritario y las resistencias sociales a la dictadura (1966 - 1973)

En 1966 se produce una nueva interrupción del orden democrático, encabezada por la autodenominada *Revolución Argentina*. El golpe cívico militar de 1966 se diferenció de los anteriores acontecidos en nuestro país: por primera vez, las tres Fuerzas Armadas actuaban como corporación. Los militares organizaron un nuevo tipo de Estado, al que Guillermo O’Donnell (1982) denomina *Estado burocrático autoritario*, a partir del cual asumieron el gobierno de forma directa. Esta etapa se caracterizó por una importante planificación estructurada en torno al interés en la modernización, la separación entre la dimensión política y la dimensión social, y la vinculación entre seguridad nacional y desarrollo. Las relaciones

⁵ Para seguir los procesos universitarios que acompañaron las dinámicas sociales, políticas y económicas nacionales, véase Buchbinder, P. (2005), y particularmente para el caso de la Universidad Nacional de Córdoba sugerimos ver Saur, D. y Servetto, A. (2013).

entre los militares y los diferentes sectores de la sociedad argentina estuvieron profundamente marcadas por la Doctrina de Seguridad Nacional. A causa de esto, las Fuerzas Armadas vigilaron las actividades políticas de los ciudadanos y reprimieron las manifestaciones políticas suprimiendo el ejercicio de los derechos civiles.

En este contexto, hacia fines de la década de 1960, Córdoba ya se había convertido en un importante polo industrial del interior del país, posicionándose como centro urbano especializado en la industria automotriz y metalmecánica.

A nivel universitario, esta etapa se caracterizó por las importantes vinculaciones entre las casas de altos estudios de todo el país con los distintos organismos orientados a la planificación y el desarrollo, fundadas en su mayoría durante la década de 1950: además de CONICET y el CONADE, a los que ya hicimos referencia, pueden identificarse el Consejo Federal de Inversiones (CFI), el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y la Comisión Nacional de Energía Atómica (CONEA), entre otros (Cicalese, 2018). De esta manera, varios docentes universitarios tuvieron importantes actuaciones como profesionales que aportaban al desarrollo nacional, entre los que se destacaron algunos profesores vinculados al campo de la Geografía.

A partir del análisis documental hemos encontrado vínculos entre estas instituciones y el docente a cargo de Geografía Humana. Distintas fuentes indican que Miatello se desempeñó como técnico en el CFI en el año 1961, ámbito en el que también fue convocado en años posteriores como conferencista. Su tarea como asesor técnico consistió en la recolección y selección de datos económicos (*sic*) referidos a las provincias de La Rioja y Catamarca, de acuerdo a lo que el propio Miatello indica en su currículum⁶. Por otra parte, también fue convocado por CONICET como evaluador de investigaciones al menos en el año 1989.

En el ámbito de la UNC, al igual que en otras Universidades Nacionales, la intervención militar reemplazó el cogobierno universitario por autoridades unipersonales y se prohibieron las actividades políticas desarrolladas por los centros de estudiantes. En este contexto se incrementaron las acciones y reclamos del movimiento estudiantil y las denuncias de los docentes (Gordillo, 2013). Sin embargo es importante destacar que en la Cátedra de Geografía Humana no se produjeron cambios en la planta docente ni tampoco identificamos algún tipo de participación política por parte de Miatello. Aun así, por medio de entrevistas realizadas a

⁶ Fuente: Legajo docente Roberto A. Miatello. Repositorio: Área Personal y Sueldos, FFyH, UNC.

estudiantes que cursaron la materia en esos años hemos accedido a testimonios que indican que las clases de Geografía Humana sí eran un ámbito en el que se daban debates académicos.

El retorno del peronismo (1973 - 1976)

En marzo de 1973 se realizaron las elecciones nacionales que le permitirían al peronismo regresar al poder, con Héctor Cámpora encabezando la fórmula presidencial, quien asumió la presidencia el 25 de mayo de ese año. Luego de iniciado su gobierno se fueron recrudeciendo las disputas internas del movimiento peronista, expresadas con mayor intensidad a partir del regreso definitivo de Juan Domingo Perón ocurrido el 20 de junio de 1973. El 13 de julio de ese mismo año el presidente renunció a su cargo, convocándose nuevamente a elecciones. En estos comicios, que tuvieron lugar en el mes de septiembre, Juan Domingo Perón fue elegido como máxima autoridad del Poder Ejecutivo Nacional, derrocando en las urnas al radicalismo.

Este gobierno intervino las Universidades Nacionales planteando la necesidad de adecuarlas a los nuevos tiempos, y articularlas con el desarrollo del ‘Ser Nacional’ (Philp, 2013). Sin embargo, rápidamente la política de la nueva gestión fue virando hacia posiciones de derecha y de represión de las manifestaciones de resistencia ligadas a grupos y organizaciones con planteos políticos de tipo revolucionario y popular.

El gobierno de la provincia de Córdoba fue intervenido en septiembre de 1974 y quedó al mando del brigadier Raúl Lacabanne, perteneciente a la Fuerza Aérea. Este suceso dio comienzo a la llamada *campaña antisubversiva* a nivel provincial, a la vez que en todo el territorio nacional se fue afianzando una estructura represiva ilegal, a cargo de la Triple A, bajo las órdenes del ministro José López Rega. En este contexto, se intervino también la UNC. Una de las primeras acciones del interventor designado, Víctor Menso, fue decidir que se incorporaran las asignaturas Idioma Nacional, Historia Argentina y Geografía Argentina, como correlativas⁷ en los planes de estudio de todas las carreras de la UNC. Esta medida se decidió en un contexto en el que la Universidad, entendida como espacio responsable de difundir conocimientos sobre el “ser nacional”, lo hacía ahora en el marco del giro conservador y autoritario del gobierno. Para la Cátedra que es objeto de nuestro estudio resulta importante señalar que en este subperíodo siguió estando a cargo de Miatello, quien no se vio afectado por la política de renovación de la planta docente.

⁷ Resolución de la intervención N° 38 del 20/01/1975, UNC, tomo 1, año 1975 en Philp, M. (2013).

Terrorismo de Estado y disciplinamiento social (1976 – 1983)

El golpe cívico, militar, eclesiástico y empresarial del 24 de marzo de 1976, denominado por los propios militares como *Proceso de Reorganización Nacional*, presentó diferencias en cuanto a las políticas, mecanismos y metodologías utilizadas por los gobiernos militares anteriores. Este nuevo ejercicio del poder se caracterizó por la construcción de un nuevo tipo de Estado: un Estado terrorista, el cual -a través de la violencia institucional y mediante estructuras clandestinas- apuntó a desarticular las organizaciones de la sociedad civil.

Para garantizar el ejercicio conjunto del poder por parte de la Junta Militar, las tres armas se repartieron el control sobre el territorio nacional. Córdoba quedó bajo el poder de la Fuerza Aérea. En línea con esta estrategia, las Fuerzas Armadas se distribuyeron el manejo de las Universidades Nacionales. El 29 de marzo se publicó una resolución que disponía el cese en sus funciones de los Rectores, Consejos y demás cuerpos colegiados directivos y se estableció que las autoridades universitarias serían designadas por el presidente de facto (Philp, 2013; Rodríguez y Soprano, 2009).

La vida institucional de la UNC, así como la del país, estuvo marcada por la censura, las desapariciones, la muerte, el exilio. Muchas cátedras fueron intervenidas ya desde 1975, y en esa misma línea, los nuevos docentes impuestos a partir de 1976 por el delegado militar respondían igualmente a la ideología de la dictadura. Según Buchbinder (2005), en el campo de las ciencias sociales y humanidades, los profesores recientemente designados se caracterizaban, en general, por una ideología de derecha extremadamente reaccionaria. En este contexto, es importante destacar que la Geopolítica se constituyó como un campo de acción y reflexión para la propia dictadura⁸.

En el caso de Geografía Humana, tal como ya planteamos, se modificó la estructura del equipo de cátedra, mediante la cesantía de Miatello, y su reemplazo por Ferrer San Martín, docente cuya caracterización -de acuerdo con el testimonio de los estudiantes entrevistados- corresponde a la que señala Buchbinder.

El retorno a la democracia (1983-1993)

El 10 de diciembre de 1983 Raúl Alfonsín asumió como presidente por elecciones libres y la sociedad argentina inició el retorno a la democracia. Luego de la crisis de la dictadura

⁸ Sobre la relación entre la Cátedra de Geografía Humana, la Geopolítica y la ideología del Estado durante la dictadura, sugerimos ver Cavanagh, E. y Paladino, L. (2012).

posterior a la derrota de Malvinas, que ocasionó el desmoronamiento definitivo del gobierno de facto, el contexto social estuvo marcado por un aumento del interés en la política para diversos sectores sociales, y por una visión positiva sobre la democracia representativa.

La nueva relación que se fue estableciendo entre Estado y Universidad durante el retorno a la democracia permitió la recuperación de otras prácticas, como el funcionamiento de los organismos colegiados de gobierno, la reapertura de los centros de estudiantes y la recuperación de la autonomía universitaria (Buchbinder, 2005).

Las Universidades iniciaron su proceso de normalización y un requisito necesario para avanzar en este sentido fue la concreción de los concursos docentes, los cuales permitieron el reingreso de investigadores y académicos altamente capacitados, muchos de los cuales habían sido cesanteados en sus cargos por la dictadura y/o volvían del exilio (Buchbinder, 2005). Los concursos públicos de antecedentes y oposición -convocados a partir de la sanción de la ley N° 23.068- fueron la estrategia política por excelencia para valorar el nivel académico, la rigurosidad científica y la actualización de los contenidos y debates manejados por los aspirantes. Esto beneficiaba a aquellos docentes y estudiantes expulsados por los militares y que habían seguido su formación por fuera de las enclaustradas Universidades Nacionales -capacitándose en universidades extranjeras y/o en grupos de estudio independientes- y dejaba en desventaja a profesores designados a partir de 1976, cuya principal fortaleza era la afinidad ideológica con el régimen.

La transición democrática en las Universidades se caracterizó porque los docentes cuyos cargos fueron sustanciados durante la política de concursos masivos -promovida por el gobierno castrense en sus últimos años- no fueron removidos por las autoridades democráticas. En un marco de realización de nuevos concursos, esto generó la coexistencia de docentes propios de la dictadura y otros designados en el retorno a la democracia. Mientras se sustanciaban los concursos, la reincorporación de profesores cesanteados -y la convivencia con quienes habían ocupado sus puestos durante la intervención militar- sin dudas produjo conflictos hacia el interior de las cátedras y profundas divergencias sobre los criterios de dictado de las materias. En el caso de la Cátedra de Geografía Humana, la designación de Ferrer San Martín no fue resultado de un concurso⁹, aunque a partir de la reincorporación de Miatello sí se produjo una coexistencia entre ambos durante dos años.

⁹ Según consta en su legajo, Juan Carlos Ferrer San Martín se desempeñó en la Cátedra entre 1976 y 1986 bajo los siguientes cargos: Profesor Adjunto simple interino y Profesor Titular simple interino, designado por las Resoluciones Decanales n° 117/76, 276/76, 457/76, 81/77, 88/78, 68/80, 102/81, 53/82, 396/82, 66/83, 121/84 y

Los programas de la Cátedra: propuestas situadas para pensar y practicar la Geografía

En este apartado nos interesa describir los principales cambios, continuidades y desplazamientos observados en los programas de Geografía Humana entre 1956 y 1993, teniendo en cuenta la periodización expuesta en el apartado anterior.

El largo camino para rastrear e identificar los programas de la Cátedra nos permitió obtener si bien no su totalidad, sí un número suficiente y representativo para nuestro análisis¹⁰. Del conjunto de programas que disponemos, en los apartados siguientes sólo abordaremos algunos de ellos, los que dan cuenta de elementos significativos para nuestro análisis, en términos de rupturas, continuidades, innovaciones y desplazamientos teóricos.

Los programas de Roberto Miatello: Un fuerte anclaje en la perspectiva regional clásica (1956-1975)

Durante el primer periodo en el que Miatello se encuentra a cargo de la materia, se destacan continuidades e innovaciones en la propuesta, las cuales varían según las transformaciones sociales y políticas producidas a nivel nacional, provincial y local. En líneas generales, hemos identificado una fuerte presencia de la perspectiva regional, a la cual -en el contexto del desarrollismo- se incorpora el planeamiento como un elemento relevante a analizar en el cursado de Geografía Humana. Por fuera de este enfoque, es posible reconocer otras corrientes teórico-epistemológicas y autores que son incorporados a los programas más allá de la tradición francesa clásica. Veamos en detalle este proceso.

Cambios y continuidades en la propuesta de la Cátedra durante el desarrollismo (1956-1966)

El programa de Geografía Humana de 1959 está organizado en cuatro capítulos: en el primero, denominado “Capítulo de introducción”, se desarrollan dos “bolillas” (*sic*). La primera aborda a la disciplina geográfica en general, incluyendo los “principios y conceptos geográficos fundamentales. Historia y evolución. Clasificación de la geografía. Escuelas geográficas modernas” y la segunda se dedica específicamente a la Geografía Humana, analizando su “historia y evolución”. En esta “bolilla” aparecen de manera diferenciadas las

84/85. La Resolución Decanal n° 221/86 dictaminó el cese de sus funciones. Fuente: Legajo docente de Ferrer San Martín, Repositorio: Área Personal y Sueldos, FFyH, UNC.

¹⁰ Del total de los programas disponibles para el período, y debido a las inconsistencias que presentan algunos de ellos, seleccionamos para trabajar los de los años 1959, 1960, 1962, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1971, 1974, 1975, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1991, 1992 y 1993. En todos los casos, corresponde al programa de “Geografía Humana”. Además, para los años 1976, 1978 y 1983 se han tomado los programas de distintos Cursos dictados por el equipo de la Cátedra.

subdisciplinas “Geografía Histórica; Geografía Política; Geopolítica; Geohistoria”. El segundo capítulo se titula “El ambiente natural y el hombre. Ecología” y se desarrollan las unidades 3 y 4, en las cuales se estudia “El cuadro geográfico: elementos, su estudio. Los grandes paisajes naturales. Estudio particular del clima” y también “El ecúmene. Los vacíos ecuménicos. La geografía de las necesidades vitales. Los géneros de vida. Estudio particular del nomadismo”. El tercer capítulo incluye en su desarrollo tres “bolillas” bajo el título “El hombre como humanizante del paisaje”. En cada una de ellas se estudian igualmente las “características y evolución” del “espacio rural”, “el espacio urbano” y “el espacio industrial”. El cuarto y último capítulo del programa reitera el título del capítulo anterior pero se adiciona entre paréntesis los términos “Economía - Sociedad - Política - Geografía”. En este apartado se desarrollan las últimas dos unidades, las cuales incluyen el estudio de “la cuenca del Mediterráneo como región natural y como núcleo geohistórico. Análisis de los distintos elementos, dando predominancia a los hechos geográficos” y “las grandes rutas político-económicas: la ruta del Imperio. Los elementos sociales históricos y económicos”¹¹.

El primer autor citado en la bibliografía de este programa es Jean Brunhes y su obra “*Géographie Humaine*”¹². Brunhes puede ser identificado como un geógrafo perteneciente a la escuela regional francesa pero “que mantenía más contacto con los antropólogos, y su Geografía Humana se distinguía precisamente por tomar conceptos o ideas [de la antropogeografía de origen alemán]” (Souto, 1996: 103). Desde su perspectiva, los estudios de Geografía Humana debían comenzar siempre con la observación positiva, ya que sólo una observación rigurosa posibilitaría elaborar explicaciones acertadas. Dicha observación de los hechos humanos debe seleccionarse según lo que “legítimamente” le corresponda a la Geografía. La metodología propuesta por Brunhes para llevar a cabo estos estudios designa un papel fundamental a la racionalidad matemática (Gómez Mendoza y otros, 1994). De esta forma, en su trabajo de 1913 “Del carácter propio y del carácter complejo de los hechos de geografía humana”¹³ Brunhes plantea que “un hecho de geografía humana, por muy curioso que sea, no adquiere ante nosotros la perfecta significación de dato científico más que cuando conocemos y podemos apreciar su coeficiente de valor estadístico” (Gómez Mendoza y otros, 1994: 60).

¹¹ En un trabajo anterior realizamos una primera aproximación a la trayectoria de la Cátedra entre 1953 y 1976 (Ver Díaz, R. y Ludueña, A. 2017).

¹² Brunhes, J. (1910) *Géographie Humaine*. Vol. 3, 4° ed. Ed. Félix Alcan, París.

¹³ Brunhes, J. (1913): “Du caractère propre et du caractère complexe des faits de géographie humaine”, *Annales de Géographie*, XXII, 121, pp. 1-40, París.

El resto de la bibliografía utilizada incluye autores utilizados tradicionalmente en las cátedras de Geografía del siglo XIX y primera mitad del XX como F. Ratzel, P. Vidal de la Blache y H. Mackinder así como otros herederos de las tradiciones alemana y francesa: K. Haushofer, P. Deffontaines, A. Demangeon, y M. Sorre¹⁴. Además, se incluyen geógrafos que abonan a la escuela ratzeliana -E. Huntington y J. Vincens Vives- y autores que permitirían pensar en un intento por articular la Geografía y la Historia, algunos de ellos vinculados a la escuela de los Annales: F. Braudel, L. Febvre y A. Toynbee¹⁵.

En los programas de los años siguientes, se presentan modificaciones que no alteran de manera sustancial la estructura ya planteada. Entre los cambios que se destacan aparece la inclusión en 1960 de un capítulo dedicado a la Geografía Regional (tema que irá adquiriendo luego mayor importancia) entendida ésta como “avanzada y síntesis del conocimiento geográfico”. Además, se adiciona una nueva “bolilla” sobre Geografía de la Población en relación con la Geografía Económica y los recursos. Por último, en cada año se propone realizar estudios particulares de distintas regiones geográficas del país.

La Cátedra durante el desarrollismo autoritario: el interés por la planificación (1966 - 1973)

En el programa de 1967 aparecen cambios que se destacan. En pleno auge del crecimiento industrial de Córdoba, se incorpora una nueva “bolilla” que se denomina “Aplicación concreta de los elementos generales desarrollados”. Aquí se estudia el caso de la ciudad de Córdoba, el Gran Córdoba y la red urbana de la provincia, analizando su “origen, evolución, características actuales, regionalización y planeamiento”. De acuerdo al testimonio de un estudiante de la época:

[Miatello] hablaba de la regionalización. La regionalización del país para él era muy importante por el tema del desarrollo. Entonces decía cómo las regiones tienen como sus puntos de tracción a esa inercia propia de las regiones, y cuáles son los desafíos. Entonces como que sí ensalzaba lo que era el centro y Córdoba, con todo lo que era en ese momento el desarrollo de la industria automotriz, de la aviación, de todo lo que había significado (D. R., entrevista presencial, 2 de enero de 2019).

¹⁴ Las obras son “Antropogeographie” de F. Ratzel; “Principes de Géographie Humaine” de P. Vidal de la Blache; “Ideales democráticos y realidad” de H. Mackinder; “Le japon et les japonais” de K. Haushofer; “El Mediterráneo” de P. Deffontaines; “Problèmes de Géographie Humaine” de A. Demangeon; “Les fondements de la Géographie Humaine” de M. Sorre.

¹⁵ Los títulos citados son “El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II” de F. Braudel; “La Terre et L’Evolution Humaine” de L. Febvre y “Estudio de la Historia” de A. Toynbee.

En el mismo programa se observa un listado de bibliografía mayor, que incluye a geógrafos argentinos: Federico Daus, Patricio Randle, Romualdo Ardissonne, Francisco de Aparicio, Horacio Difrieri; y autores provenientes de otras disciplinas, como Gino Germani y Horacio Giberti¹⁶. Se observa además un mayor peso bibliográfico de la escuela geográfica francesa con la adición de más títulos de Max Sorre y de Pierre George -incorporado a la bibliografía en 1959- y se incorpora otro nuevo geógrafo francés: Maurice Le Lannou¹⁷.

Así, puede pensarse que la cátedra de Geografía Humana incorporaba contenidos y bibliografía que permitía articular la Geografía -a partir del estudio de la relación sociedad-naturaleza- con el desarrollo nacional, en un contexto de valorización de la planificación por parte del Estado autoritario. De esta manera se entiende que, en el turbulento contexto universitario de 1966 - 1973, no se haya afectado a ningún miembro del equipo docente y los programas de la cátedra no sólo no se hayan modificado sino que, por el contrario, profundizaron sus contenidos centrales.

Pierre George, una singularidad en la Cátedra: Los programas durante el tercer peronismo (1973 - 1976)

A partir de 1974, con la inclusión de “Geografía activa”, Pierre George se convierte en el geógrafo con más títulos citados en los programas¹⁸. Estudiantes de la época reconocen a George como un autor referencial para Miatello:

- Por supuesto, su 'metier' era Pierre George, eso ni hablar. Estaba siempre en su boca.
- Sí, Pierre George era como el libro de cabecera. Pero eso es una cosa interesante que tenía él, digamos, cómo el planteo teórico respecto de lo que era la problemática local o argentina. Como que sí había una fuerte preocupación por pensar conceptualmente y desde ahí leer los entramados humanos, sociales conjugados con las regiones (D. R. y L. V., entrevista presencial, 2 de enero de 2019).

¹⁶ Los títulos a los que se hace referencia son: “¿Qué es la Geografía?”; “Fisonomía regional de la República Argentina”; y “Geografía y Unidad Argentina” de F. Daus; “Geografía histórica y planeamiento” de P. Randle; “Historia de los hechos geográficos en la República Argentina” y “Manifestaciones de paleogeografía pampeana” de Romualdo Ardissonne; “La Argentina. Suma de Geografía” de F. de Aparicio y H. Difrieri; “Estructura social de la Argentina” y “El proceso de urbanización de la Argentina” de Gino Germani; y “El desarrollo agrario argentino” de Horacio Giberti.

¹⁷ Las obras citadas son “Precis (compendio) de Geografía Económica”; “Geografía rural” y “Questions de Géographie de la population” de Pierre George; “Rencontres de la Géographie et de la Sociologie” y “El paisaje urbano” de Max Sorre y “La Géographie Humaine” de Maurice Le Lannou.

¹⁸ Pierre George es el teórico con mayor presencia en los programas de la Cátedra, con cinco obras de su autoría: “La ville, le fait urbain a travers le monde”; “Questions de Géographie de la population”; “Precis (compendio) de Geografía Económica”; “Geografía rural”; y “Geografía Activa”.

Pierre George, geógrafo francés pionero en la introducción de conceptos marxistas a la discusión geográfica, intentó articular la metodología del análisis regional con conceptos del materialismo histórico, discutiendo temas como las relaciones de producción, relaciones de trabajo, las fuerzas productivas y el capital (Moraes, 1990). El libro “Geografía Activa”, publicado en 1966 y escrito por Pierre George, Yves Lacoste, Bernard Kayser y Raymond Guglielmo fue la primera muestra de una renovación crítica en la Geografía Humana francesa. Estos autores se posicionaron dentro una corriente de estudios geográficos que tenía entre sus preocupaciones cuestiones vinculadas al subdesarrollo, el urbanismo y el planeamiento. La idea de Geografía activa se opuso a la Geografía Aplicada y se constituyó como una Geografía de denuncia hacia el utilitarismo de la disciplina y su funcionalidad con los intereses del Estado (Bomfim, 2007; Moraes, 1990). Sin embargo, aunque esta Geografía se alejó políticamente de la escuela vidaliana, se mantenía descriptiva y empirista, sin desplazar la teoría y metodología propia de los análisis regionales tradicionales. Según Lus Bietti (2019: 94) “si políticamente esta Geografía activa suponía una renovación respecto de la Geografía regional vidaliana, epistemológicamente, no terminaría por hacer un despegue definitivo”.

En el programa de 1975 el primer capítulo de introducción a la asignatura incluye una referencia a la “Nueva Geografía o Geografía Teorética”, aunque sin bibliografía que lo respalde. También aparecen libros de reciente publicación: “Geografía y economía urbana de los países subdesarrollados” de Milton Santos, editado en 1973; y “Evolución de la Geografía Humana” de Paul Claval, editado en 1974. Entendemos que esto evidencia un intento por parte de Miatello de presentar diferentes tradiciones geográficas aunque predomine la presencia de geógrafos vidalianos en la bibliografía. Además, encontramos obras que no sólo refieren a la Geografía hegemónica desarrollada en el país, representada por Daus, Randle, Rey Balmaceda, sino también artículos de Elena Chiozza, Mariano Zamorano, Romualdo Ardissoni¹⁹ y referencias al grupo SUMA²⁰.

¹⁹ Entre 1974 y 1975 se agregan a la bibliografía nuevos títulos de Federico Daus (“El subdesarrollo latinoamericano; El desarrollo argentino”); Raúl Rey Balmaceda (“Geografía regional”); Mariano Zamorano (“La enseñanza de la Geografía en la Argentina”); Elena Chiozza (dos textos sobre la población en Argentina, publicadas en la revista *Polémicas* n° 48 y n° 52, editadas por el Centro Editor de América Latina).

²⁰ El grupo SUMA estaba conformado por un conjunto de intelectuales -que se referenciaban en la figura de Francisco de Aparicio- y luego de varios años de trabajo publicaron un atlas de Geografía argentina titulado “La Argentina Suma de Geografía”. En una entrevista que Guillermo Cicalese le realiza a Elena Chiozza, la reconocida geógrafa expresa que le otorgaba sentido político a esta obra en dos sentidos: por no haber contado con apoyo financiero de instituciones oficiales ni asociaciones de la sociedad civil, y porque reunía a intelectuales marginados del campo universitario que representaban la corriente teórica más renovada en la disciplina (Cicalese, 2008).

Los programas de Juan Carlos Ferrer San Martín: La reducción de la Geografía a la Geopolítica (1976 - 1983)

En 1976 la cátedra de Geografía Humana no fue dictada porque la FFyH permaneció cerrada durante el primer semestre luego del golpe de Estado, por lo que en 1977 se retomó su dictado. La estructura y los contenidos del programa presentado en 1977 por Ferrer San Martín son los mismos que los presentes en el programa de 1975, pero se observan recortes en la bibliografía, la cual en términos generales es más acotada, eliminándose más de 40 títulos.

Entre los autores que se suprimen se destacan algunos referentes de la Geografía a nivel mundial que habían tenido un lugar de relevancia en programas anteriores, como P. Claval, M. Le Lannou, M. Derruau y M. Sorré. En cuanto a los geógrafos destacados de la escena nacional, identificamos que se anulan textos de R. Rey Balmaceda, E. Chiozza y del propio Miatello. Asimismo, en 1977 se excluyen todas las obras que hasta ese momento componían la unidad de Geografía Urbana.

Un grupo de obras perteneciente a la escuela francesa, entre los cuales se encuentran Vidal de La Blache, George y Braudel se mantienen en los programas²¹. Estos autores son una recurrencia en las entrevistas realizadas, cuando ex alumnos/as de la materia fueron consultados respecto a qué referentes recordaban como centrales en la propuesta de Miatello en distintos momentos. De esta forma entendemos que más allá de que este docente no continuaba dictando la Cátedra, la influencia de su perspectiva permanecía en la propuesta de contenidos, posiblemente por la permanencia del profesor Antonio Legeren, formado por Miatello.

Entre los autores de origen nacional que se mantienen identificamos a Federico Daus, quien sigue siendo uno de los geógrafos con mayor presencia en la bibliografía del programa, acompañado de otros exponentes en este período como Patricio Randle y Mariano Zamorano.

Cavanagh y Palladino (2012) investigaron los cambios producidos en los programas de Geografía Humana en el período en que Ferrer de San Martín quedó a cargo de la Cátedra. En su trabajo indagan sobre los motivos que producen, fundamentalmente a partir de 1980, la incorporación de temas vinculados a la Geopolítica nacional en los programas de Geografía Humana desarrollados entre 1976 y 1983. En este marco, analizan el mayor peso que se le otorga en el programa de 1980 a la perspectiva de la Geopolítica, con la inclusión de cuatro

²¹ Sorprende la permanencia de obras de George, así como las del médico y geógrafo socialista brasileño Josué de Castro: “Geografía del hambre: el dilema brasileño: pan o acero?” y “Geopolítica del hambre: ensayo sobre los problemas alimentarios y demográficos del mundo”, incluidas en los primeros programas de Miatello (1959).

nuevas unidades - las número 10, 11, 12 y 13- denominadas “El conocimiento geopolítico”, “Condicionamientos y estímulos geográficos”, “Situación Geopolítica de la Argentina” y “Formación Geopolítica”. A esta incorporación se suman como estrategias, en primer lugar, la ausencia de distinción entre Geografía Política y Geopolítica y, en segundo lugar, un intento de modificar la denominación de la Cátedra por *Geografía Humana y Geopolítica*. Además, se observan cambios en la bibliografía, en la cual adquieren predominancia autores que abonan a la subdisciplina mencionada: O. Maull, J. Atencio, P. Celerier, J. Vicens Vives, J. Briano y O. Spengler. Finalmente, Cavanagh y Pallandino (2012) concluyen que durante este período la Cátedra se constituyó como un ámbito que apuntó a reproducir y reforzar contenidos que legitimaron el nacionalismo territorial.

En el programa de 1978 se modifica el nombre de la “bolilla” de "Geografía Agraria" por "Geografía Rural", aunque en la especificación de los contenidos que incluye no se observan cambios significativos. Resulta destacable que, para el caso de P. George, la cantidad de títulos incluidos en la bibliografía se incrementa en 1978, alcanzando un total de ocho obras: “Geografía Activa”, “Geografía de la Energía”, “Geografía Industrial del Mundo”, “Geografía de la Población”, “Geografía Rural”, “Geografía Urbana”, “La acción del hombre y el medio geográfico” y “Sociología y Geografía”.

En el programa de 1979 distinguimos un gran recorte bibliográfico, en el cual se eliminan, ahora sí, autores de relevancia que venían estando presentes desde tiempo antes: Vidal de la Blache, Rey Balmaceda, Zamorano, George, de Castro, entre otros. Queda fuera del recorte Patricio Randle, cuyas obras permanecen en el listado. Su posición teórica e ideológica, la importancia y el prestigio que acumula durante la dictadura, sumado a que era un geógrafo de referencia para el otro docente de la Cátedra, Antonio Legeren, tornan coherente esta permanencia. Sin embargo, cabe señalar que estas opciones no se condicen con el hecho de que, y a modo de ejemplo, la presencia de Randle en la bibliografía convive con la eliminación de textos de Rey Balmaceda, afín a las posiciones de Randle. Respecto a los autores que abonan a la Geopolítica, identificamos que dos de ellos -Mackinder y Vicens Vives- ya habían sido parte de la bibliografía de la cátedra antes del ingreso de Ferrer San Martín. Por otro lado, entre la bibliografía propuesta por el nuevo docente se encuentran los textos de Jorge Atencio, Pierre Celerier y Justo P. Briano, quienes eran miembros de las fuerzas militares y cuyos libros habían sido editados en nuestro país en el año 1976 por la

Editorial Pleamar, institución con una amplia cantidad de publicaciones referidas a la Geopolítica²².

Una característica del programa de 1980 nos resulta particular. Si bien a partir de los contenidos enunciados podemos inferir el enfoque ratzeliano desplegado por el docente, sorprende el hecho de que entre la bibliografía no figuren referencias a Ratzel, quien instala el concepto de espacio vital en el campo de la Geografía Humana y también tiene reflexiones en el campo de la Geografía Política. Algunos de los temas que Ferrer San Martín incluyó en el programa son: "Espacio vital: el Virreinato del Río de la Plata", "condicionamientos y estímulos geográficos", "cultura y civilización", "fronteras y límites", "la frontera cultural". De la misma manera se destaca la ausencia, entre los referentes bibliográficos, de Karl Haushofer. Dicho autor, emblema de la Geopolítica en su perspectiva más alineada políticamente a la derecha, ligado por ejemplo a la experiencia del nacional-socialismo alemán, se encuentra ausente justamente en los programas de la Cátedra en que mayor peso se le otorga a esa perspectiva. Más llamativo aún, teniendo en cuenta que sí aparecía en los programas presentados por Miatello, quien no le daba una relevancia mayor a la Geopolítica.

En 1983, y en medio de las secuelas dejadas por el proceso de la guerra y la derrota de Malvinas, la cátedra propone el dictado de un Cursillo denominado "Implicancia geopolítica y proyección cultural de la causa Malvinas", a cargo de Ferrer San Martín, y en el que se ponen en juego los contenidos y la bibliografía que se venían trabajando en la Cátedra.

Un aspecto a destacar sobre este periodo es que, según estudiantes entrevistados, Ferrer San Martín efectuó una salida de campo a Miramar y Mar Chiquita, luego de la inundación del año 1977. Este hecho marcaría una diferencia respecto a las modalidades de dictado de la materia por parte de Miatello, ya que no tenemos constancia de que éste haya concretado salidas de campo mientras estuvo a cargo de la Cátedra, según los programas a los que accedimos y los testimonios de los estudiantes²³.

²² El Coronel Jorge Atencio es argentino, mientras que Pierre Celerier es un Contralmirante francés. No encontramos información sobre el Coronel Justo P. Briano. Esto se debe probablemente a que Ferrer San Martín manejaba bibliografía por fuera del campo académico, y ligada a programas de formación y a círculos militares.

²³ Cabe destacar que, de acuerdo con las fuentes consultadas, Miatello participó en la elaboración de dos salidas de campo en ocasión de la XXXVII Semana de Geografía realizada en Córdoba en 1975 y organizada por la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. La primera salida de campo presentaba un itinerario sobre diversos lugares de la ciudad de Córdoba: la avenida Colón, barrio Yapeyú, el complejo industrial y el antiguo cinturón verde (*sic*) de la ciudad. La segunda propuesta consistió en un recorrido desde Córdoba Capital hasta el Valle de Punilla y tenía como finalidad observar las características geomorfológicas de la zona y su relación con la actividad minera e industrial (Miatello, 1975a; 1975b). Sin embargo, según los testimonios recabados, este tipo de actividad no se trasladó al dictado de la materia.

La reconstrucción del campo disciplinar: los programas de Roberto Miatello durante la democracia (1984 - 1993)

Con la reincorporación de Miatello en 1984, el programa de Geografía Humana recupera muchos de los elementos que estuvieron vigentes hasta 1975 buscando, por un lado, marcar distancia con la propuesta que le otorgaba protagonismo a la Geopolítica y al nacionalismo territorial; por otro, restaurar el enfoque regional y, finalmente, actualizar los debates disciplinares en la Cátedra. Al mismo tiempo es posible identificar la mantención de algunos de los elementos de la etapa 1976-1983, lo que podría estar dando cuenta de cierta negociación entre los distintos docentes. Así lo señalan algunos estudiantes entrevistados, quienes manifiestan que la participación de Ferrer San Martín se limitaba al dictado de la unidad de Geopolítica. En los programas del período identificamos un conjunto de cambios que ocurrieron en la estructuración de la Cátedra²⁴.

a. Desplazamiento del discurso de la Geopolítica y del nacionalismo territorial: Esto es visible mediante la supresión de las cuatro unidades referidas a la geopolítica, disminuyendo el peso del enfoque del nacionalismo territorial, que quedó subsumido en la unidad 3, la cual recupera a partir de 1984 el nombre con el que se la tituló hasta 1976: “Geografía Política, Geografía Histórica, Geopolítica y Geohistoria”. También se reincorporaron los autores clásicos como Ratzel, Vidal de la Blache y Huntington. Sin embargo, Miatello mantuvo hasta su retiro, en 1993, los trabajos geopolíticos de Celerier, Briano, Maull, Atencio y Vicens Vives.

b. Recuperación del enfoque regional: El nuevo programa de Miatello se divide en cinco partes en donde se desarrollan temas referidos a la Geografía de la población, los diversos tipos de espacios y la Geografía de las comunicaciones, del comercio y del consumo. Asimismo, dedica una última e importante parte al proceso de metropolitanización (*sic*), las regiones, la trama urbana de la provincia de Córdoba y su área metropolitana. Además, la inclusión de otros temas como las diferencias entre posibilismo y determinismo son recordados por los estudiantes entrevistados que cursaron la materia luego de 1984.

La restitución del enfoque regional se puede ver también en la bibliografía con el reingreso de autores como O. Dollfus, H. Arnolds, M. Derruau, F. Daus, R. Rey Balmaceda y, como ya señalamos, P. Vidal de La Blache, entre otros. A su vez, observamos que habría un interés en articular la perspectiva regional con la Geografía Económica, procurando un análisis de las economías regionales.

²⁴ En trabajos anteriores identificamos cambios y continuidades entre los programas presentados entre 1984 y 1993 y la Geografía Humana desarrollada durante el dictado de Ferrer San Martín. Ver Ludueña (2016).

c. Actualización de los debates en Geografía: Una nota aclaratoria del programa que Miatello presenta en 1984 expresaba que, por tratarse de una materia de la licenciatura en Historia, “el fuerte cambio metodológico-conceptual producido en la disciplina excede, en su mayor parte, las finalidades de la asignatura (...) por lo que se ha dado preferencia a textos clásicos y a los de mayor interés para esta licenciatura”²⁵. Podría pensarse que con esta afirmación Miatello estaría planteando que se encuentra al tanto de los debates que han ocurrido o están teniendo lugar en Geografía en los últimos años, más allá de que éstos no se manifiesten de manera explícita en el listado de la bibliografía propuesta²⁶. Esto podría considerarse como una estrategia para diferenciarse de Ferrer San Martín –quién aún era parte de la Cátedra como Profesor Adjunto– y posicionándose en un lugar de clara experticia desde el punto de vista académico y de la especificidad disciplinar.

En base al análisis de las fuentes, es posible pensar que el “fuerte cambio metodológico-conceptual” que Miatello señala estaría expresado a partir del ingreso de nuevos temas: la Geografía del paisaje y la Geografía teórica o cuantitativa que -a diferencia de lo indicado en el programa de 1975- sí se desarrolla en el programa, incluyendo el estudio de “la teoría general de sistemas, la teoría de los lugares centrales (...) hacia una geografía de puntos, nudos, redes, jerarquías, flujos y superficies”. Sin embargo, las entrevistas realizadas nos indican que más allá de estas modificaciones plasmadas en el programa, concretamente en el desarrollo de las clases no se produjeron cambios sustanciales y siguieron estando estructuradas desde el enfoque de la perspectiva regional clásica.

Finalmente, en el mismo programa se indica que se incluirán una serie de publicaciones genéricas tales como: producciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos; de la Dirección de Estadísticas y Censos de la Provincia y de la Municipalidad de Córdoba; del Consejo Federal de Inversiones; de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (GAEA); del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH); y de distintas Universidades del país. En cuanto a material ilustrativo, se detalla el uso de “mapas, atlas, diapositivas, fotografías aéreas, imágenes satelitarias” (*sic*). A partir de la reincorporación de Miatello, observamos en sus programas la intención de restablecer una manera específica de entender al campo disciplinar que, desde la Geografía regional, incluía el recurso a la estadística, la demografía, la economía, la tecnología y a producciones de instituciones específicas del

²⁵ Fuente: Programa de Geografía Humana, año 1984. Repositorio: Archivo Central, FFyH, UNC.

²⁶ Miatello no presenta ninguna otra precisión acerca del “fuerte cambio metodológico-conceptual”. Sin embargo se destaca la extensa enumeración de obras -más de 150 títulos- incluidos en la bibliografía a partir de ese año.

campo, como el IPGH y GAEA. Si bien estas acciones tendientes a expandir el campo de acción de la Geografía ya eran observadas en la trayectoria anterior de Miatello, en este contexto toman otro sentido, en tanto aparecen como una estrategia opuesta a la ejecutada por el docente antecesor, quien redujo y acotó el campo de la disciplina centrando su interés y objeto fundamentalmente en la Geopolítica.

En 1986, luego del retiro de Ferrer San Martín, por primera vez se plantea en el programa una fundamentación de la materia y se expresa una concepción sobre el espacio. Así, se plantea que las cinco partes en las que está dividido el programa tienen el objetivo de ampliar la perspectiva de análisis del historiador a partir de dos consideraciones del espacio: por un lado, el “vacío” y “natural”, y por otro, el “cultural, organizado y repleto de cosas”. En efecto, la definición de espacio planteada por Miatello muestra el dualismo característico del pensamiento geográfico tradicional y justifica la organización de la materia, donde primeramente se abordan temas referidos a la Geografía Física y luego cuestiones propias de la Geografía Humana. Al año siguiente se aclara que los contenidos serán estudiados a partir de las perspectivas de la geografía tradicional, de la cuantitativa, de la percepción y del bienestar, aunque en el caso de las últimas tres no se incorpora bibliografía que permita sustentar esto. Las clases dedicadas a la Geografía de la Percepción estaban a cargo de Legeren, según lo expresado por una estudiante.

De esta manera, las renovaciones disciplinares que se desarrollan en los programas son las correspondientes a la geografía cuantitativa, la perspectiva sistémica y la geografía de la percepción y del bienestar. Pero más allá de enunciarlas en la fundamentación, no identificamos bibliografía que aborde estas propuestas. Recién en 1991 aparecen citados, como bibliografía complementaria, una serie de trabajos de David Harvey, Petter Haggett, Horacio Capel y Josefina Gómez Mendoza, dentro del campo específico de la Geografía, así como otros autores críticos externos a la disciplina como Michel Foucault, Roland Barthes y Gastón Bachelard. Asimismo, sorprende la ausencia de trabajos de Milton Santos, cuyo texto “Geografía y economía urbana de los países subdesarrollados” estaba en la bibliografía del programa de 1975, pero que desaparece del listado de autores a partir de 1977 y no es recuperado luego de 1984. Es posible pensar que Miatello incluye estos autores casi con criterio inventarial, en consonancia con su propósito de dar cuenta de los diferentes discursos disciplinares. Quizás Miatello no ignora los debates que se están dando al interior de la disciplina entre distintas corrientes del pensamiento, pero dado que no las considera como

válidas decide tomar distancia de las posturas críticas, invisibilizándolas en el desarrollo del programa, algo que también coincide con el testimonio de algunos entrevistados.

Otra innovación es que Miatello decidió especificar el abordaje de la propuesta braudeliana dentro de la Geohistoria, enfoque que, según el testimonio de los entrevistados, ya se venía desarrollando desde décadas anteriores.

Consideraciones finales

Luego del recorrido que presentamos en este trabajo podemos afirmar que la producción de los discursos elaborados desde la Cátedra de Geografía Humana dialoga con sus respectivos contextos, y que estos discursos pueden ser comprendidos en el marco de los procesos sociales y políticos en los que se crearon y difundieron.

Así, durante la implementación del modelo desarrollista primero y el desarrollismo autoritario después -en donde se otorgaba crucial importancia a la planificación y se crearon importantes instituciones ligadas al desarrollo- observamos que, a partir de 1967, se incorporan nuevos contenidos basados en la perspectiva teórica de la Geografía Regional, los cuales abordan temas como el origen, la evolución, las características de la época, la regionalización y el planeamiento de la ciudad de Córdoba, en pleno auge del crecimiento industrial de la ciudad.

En contraposición, en el contexto signado por la última dictadura militar, se desplegó una visión de la Geografía que la reducía a la Geopolítica y, en esta etapa, la Cátedra se constituyó como un ámbito en donde se reprodujeron contenidos que legitimaron el nacionalismo territorial. En este sentido, el discurso expresado por Ferrer San Martín fue funcional a las prácticas políticas e ideológicas del Estado terrorista implementado entre 1976 y 1983, vinculadas al desarrollo de la conciencia territorial. De esta forma se observa una disminución de discusiones disciplinares, ausencia de autores clásicos y referentes en la disciplina y la imposición de un discurso funcional al régimen dictatorial.

Finalmente, a partir del retorno de la democracia y el reingreso de Miatello, se observa una actualización de discusiones disciplinares, como así también una recuperación del corpus propio de la disciplina, fundamentalmente del enfoque regional, aunque también se incluyen -quizás como pequeñas aperturas- otros enfoques renovados como la Geografía de la Percepción y la perspectiva sistémica.

Bibliografía

- BOMFIM, Paulo Roberto de Albuquerque (2007) *A ostentação estatística (um projeto geopolítico para o território nacional: estado e planejamento no período pós-64)*. Tesis de Doctorado en Geografía, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo, San Pablo.
- BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Sudamericana, Buenos Aires.
- CAVANAGH, Eugenia y PALLADINO, Lucas (2012) Geopolítica y nacionalismo territorial. La cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la UNC y la legitimación de las prácticas de la dictadura militar (1975-1984) En Cecchetto, G., y Zusman P [coord] *La Institucionalización de la Geografía en Córdoba. Contextos, instituciones, sujetos, prácticas y discursos (1878 – 1984)* Pp. 197-213. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- CAVAROZZI, Marcelo (1987) *Autoritarismo y Democracia (1955-1983)* Buenos Aires, CEAL.
- CECCHETTO, Gabriela (1988) *Evolución de los asentamientos industriales IKA y FIAT. Su inserción en el espacio urbano cordobés. Un estudio comparado (1955-1968)*. Informe presentado al Consejo de Investigaciones Científicas de Córdoba (CONICOR). Inédito, Córdoba.
- CICALESE, Guillermo. (2018) Elena Chiozza. Un itinerario intelectual entre la docencia, la consultoría y las geografías populares. *Terra Brasilis*, N° 10. San Pablo: Laboratório de Geografia Política - Universidade de São Paulo, Rede Brasileira de História da Geografia e Geografia Histórica. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/2492> Fecha de consulta: 10/05/2019.
- _____ (2008). La Geografía como oficio y magisterio: "Entonces, uno se queda con la satisfacción y dice: misión cumplida, la lección fue aprendida". Entrevista a la geógrafa Elena Margarita Chiozza. *Geográficos. Boletín*, N° 4, Pp. 1-31. Recuperado de "Nulan, Universidad Nacional de Mar del Plata": <http://nulan.mdp.edu.ar/1446/> Fecha de consulta: 9/10/2019.
- CORIA, Adela (2003) "Entre golpes (1955-1976). Imaginario reformista, aperturas y clausuras políticas", en Gordillo, M. y Valdemarca, L. (coord.) *Facultades de la UNC 1854-2011: Saberes, procesos políticos e institucionales*. Colección 400 años, los libros. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- DÍAZ TERRENO, Fernando (2011): Los territorios periurbanos de Córdoba. Entre lo genérico y lo específico. *Revista Iberoamericana de Urbanismo* 5, 65-84.
- DIAZ, Ramiro y LUDUEÑA, Agostina (2017) La Geografía ingresa a las Humanidades en la Universidad Nacional de Córdoba: La Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades (1953-1976). En: *Actas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. ISSN: 2591-4154. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <https://interescuelasmar delplata.com/actas/> Fecha de consulta: 10/03/2018.
- ESCOLAR, Marcelo (1996) *Crítica do discurso geográfico*. Hucitec, São Paulo.
- GÓMEZ MENDOZA, Josefina y otros, (1994) [1982] *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales)*, Alianza Editorial, Madrid.
- GORDILLO, Mónica (2013) La revolución en la Universidad. En Saur, D. y Servetto, A. [coord.], *Universidad Nacional de Córdoba. Cuatrocientos años de historia*. Tomo II. Colección 400 años, los libros. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- LUDUEÑA, Agostina (2016) Recuperar la geografía humana. La transición democrática en la Cátedra de Geografía Humana de la Universidad Nacional de Córdoba (1984-1993). En: Pérez A., e Higuera L. [coord.] *Geografías Por Venir*. EDUCO - Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. Disponible en: <https://redargentinadegeografiafisica.files.wordpress.com/2016/12/geografias-por-veniruncomahue-v-congreso-u-publicas.pdf>. Fecha de consulta: 15/07/2018
- LUS BIETTI, Gonzalo (2019) Diálogos y vínculos en la construcción de una nueva Geografía en el Cono Sur en la década de 1970. *Revista Contexto Geográfico* Vol. 4 N° 7, julio 2019. Maceió: Universidade Federal de Alagoas. Recuperado de: <http://www.seer.ufal.br/index.php/contextogeografico/article/view/8223> Fecha de consulta: 03/06/2020.
- MALDONADO, María Rita y RICCI, Carolina (2014a) Construyendo un nuevo relato sobre el territorio provincial: La cátedra de Geografía Económica en la Universidad Nacional de Córdoba (1957- 1968) En Fernández Equirza, A. [comp.] *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión*. Universidad Nacional

del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil. Libro digital. Recuperado de: <http://inscripcionjornadas.wixsite.com/jornadascig2014> Fecha de consulta: 28/08/2018

_____ (2014b). Construyendo un nuevo relato sobre el territorio provincial: la Cátedra de Geografía Económica en la Universidad Nacional De Córdoba (1957-1968). *Cardinalis* Año 2, N°3, segundo semestre. Pp. 104 - 121 Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Recuperado de: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/9846>. Fecha de consulta: 14/05/2018.

MIATELLO, Roberto (1975a). *Guía para la excursión n° 1*. XXXVII Semana de Geografía. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos.

_____ (1975b). *Guía para la excursión n° 2 (Valle de Punilla)*. XXXVII Semana de Geografía. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos.

MANOFF, Marlene (2004) Theories of the archive from across the disciplines. *Libraries and the Academy* Vol. 4, N° 1. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

MORAES, Antonio (1990) *Geografía. Pequeña Historia Crítica*. Hucitec Editora, San Pablo. Traducción: Briano, Luis para Seminario de Temas Avanzados I y II (UBA - UNSAM).

O'DONNELL, Guillermo (1982) *El Estado burocrático y autoritario*. Prometeo Libros, Buenos Aires.

PHILP, Marta (2013) La universidad Nacional de Córdoba y la 'formación de las almas'. La dictadura de 1976. En: Saur, D. y Servetto, A. [coord.] *Universidad Nacional de Córdoba. Cuatrocientos años de historia*. Tomo II. Colección 400 años, los libros. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

RODRÍGUEZ, Laura y SOPRANO, Germán (2009) La política universitaria de la dictadura militar en la Argentina: proyectos de reestructuración del sistema de educación superior (1976-1983). *Nuevo Mundo Nuevos Mundos*, *Cuestiones del tiempo presente*. URL: <https://journals.openedition.org/nuevomundo/56023#text> Fecha de consulta 18/07/2019.

SAUR, Daniel y SERVETTO, Alicia [coord.] (2013) *Universidad Nacional de Córdoba. Cuatrocientos años de historia*. Tomo II. Colección 400 años, los libros. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

SOUTO, Patricia (1996). *Legitimación científica y formación universitaria geográfica. El proceso de institucionalización del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (1899-1953)*. Tesis de Licenciatura en Geografía, Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

WHITERS, Charles (2002) Constructing 'the geographical archive'. *Journal Area*, Vol 34.3. Royal Geographical Society with The Institute of British Geographers.

ZUSMAN, Perla (2008) *La institucionalización de la Geografía en Córdoba: Contextos, sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878-1984)*. Proyecto de investigación presentado en SECyT, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

ZUSMAN, Perla; ROBLEDO, Miguel y LÓPEZ, Enrique (2012) La Geografía Histórica en América Latina: propuestas teóricas, caminos recorridos y tendencias futuras. *Espacio Tiempo* Volumen 7. San Luis de Potosí.

Fuentes consultadas

-Programas de Geografía Humana, años 1959, 1960, 1962, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1971, 1974, 1975, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1991, 1992 y 1993. Repositorio: Archivo Central, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

-Cursillos de la Cátedra de Geografía Humana. Años 1976, 1978 y 1983. Repositorio: Archivo Central, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

- Legajos docentes de Roberto A. Miatello y Juan C. Ferrer San Martín. Repositorio: Área Personal y Sueldos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Cómo citar

Ludueña, Agostina y Díaz, Ramiro (2020) Discursos en contexto: un análisis de los programas de la Cátedra de Geografía Humana de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) entre 1956 y 1993. *Cardinalis*, 8 (14), 287-310. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/issue/view/2153>

