

## CONSTRUYENDO UN NUEVO RELATO SOBRE EL TERRITORIO PROVINCIAL: LA CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (1957-1968)

*María Rita Maldonado<sup>1</sup> y Carolina Paula Ricci<sup>2</sup>*

### Resumen

Hacia fines de la década de 1940 se crea la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de Córdoba, con un programa de estudios que incluía la asignatura Geografía Económica. Esto significa el ingreso de esta disciplina al campo de las ciencias sociales, y una ruptura con la tradición que, desde fines del siglo XIX, ubicaba a la Geografía en el campo de las ciencias naturales. En este marco, el artículo examina el contexto en el que se inserta la propuesta de esta cátedra y se detiene en el análisis de los programas de la materia desarrollados por los docentes: Felipe Yofre –a cargo de la misma entre 1957 y 1960- y Roberto Miatello, titular de ésta entre 1961 y 1968.

El trabajo es abordado desde el enfoque de la Historia Social de la Geografía, y en este sentido, se procura analizar estas trayectorias teniendo en cuenta el contexto nacional y provincial en el que se desarrollan, la formación y trayectoria académica de los docentes y los supuestos teóricos y epistemológicos que surgen del análisis de sus programas. Cabe señalar que la investigación se encuentra en su fase inicial, por lo que los elementos trabajados son presentados a modo de avances preliminares de la misma.

*Palabras clave:* Geografía -Universidad- Territorio

---

<sup>1</sup>[mrita\\_maldonado@hotmail.com](mailto:mrita_maldonado@hotmail.com) UNC-FFyH-Centro de Investigaciones Maria Saleme de Burnichon

<sup>2</sup>[caropricci@gmail.com](mailto:caropricci@gmail.com) UNC-FFyH-Centro de Investigaciones Maria Saleme de Burnichon

# **“CONSTRUINDO UM NOVO RELATO SOBRE O TERRITORIO PROVINCIAL: A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA ECONOMICA NA UNIVERSIDADE NACIONAL DE CORDOBA (1957-1968)”**

## **Resumo**

A Faculdade de Ciências Económicas da Universidade Nacional de Córdoba foi criada nos finais da década de 1940, ela incluiu um programa de estudos que incorporou á Geografia Económica em tanto disciplina. Isso significou o ingresso dessa assinatura ao campo das ciências sociais, e por tanto uma rutura com a tradição que, desde finais do século XIX tinha colocado á Geografia no campo das ciências naturais. Neste marco o presente artigo examina o contexto no qual emergiu a proposta desta cátedra e, ainda focaliza-se no análises dos programas da matéria desenvolvidas pelos professores: Felipe Yofre –ao cargo da mesma entre os anos 1957 e 1960 e Roberto Miatello, quem foi o seu professor titular entre os anos 1961 e 1968.

O trabalho tem como abordagem teórica a Historia Social da Geografia, nesse sentido, procura-se analisar as trajetórias vinculadas ao contexto nacional e provincial no que se desenvolvem a formação e trajetoria academica dos professores e as premissas teóricas e epistemológicas que surgem a partir da analisis dos seus programas. Deve notar-se que a pesquisa está na sua fase inicial, portanto os elementos trabalhados são apresentados como um progresso preliminar destes.

*Palavras chave:* Território -Universidade- Geografia

## **A modo de introducción.**

El proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba da cuenta de un desarrollo variado y complejo. Desde 1892 -con la apertura de la carrera de Ingeniero Geógrafo- hasta la inauguración de la Licenciatura en Geografía a principios del siglo XXI, encontramos múltiples momentos, universitarios y no universitarios, en donde la geografía comenzó a posicionarse como una disciplina autónoma y como relato científico. En este sentido, la presencia de cátedras con rótulos geográficos que, a modo de asignaturas instrumentales, estuvieron presentes desde el siglo XIX en distintas facultades de la Universidad Nacional de Córdoba, fueron instalando la necesidad de su institucionalización en esta casa de estudios. En este marco, es de nuestro interés analizar la Cátedra de Geografía Económica dictada en la

Facultad de Ciencias Económicas, entendiendo este espacio disciplinar como instancia de este proceso, y como espacio de formación de profesionales cuyas prácticas tendrán una incidencia directa sobre el territorio cordobés.

Esta Cátedra se presenta como un ámbito de particular interés por varias razones: en primer lugar, es uno de los pocos espacios curriculares en la Universidad que reciben el nombre de Geografía en ese momento; en segundo lugar, porque cuenta con la presencia de uno de los primeros sujetos geógrafos con participación activa en el contexto académico provincial; y en tercer lugar, porque supone un abordaje de la Geografía diferenciado, en principio, del abordaje tradicional desde el ámbito de las Ciencias Naturales, y en ese sentido porque, de acuerdo a nuestra hipótesis, colabora con la formación de discursos territoriales específicos y de profesionales que van a intervenir en el territorio cordobés.

A partir del reconocimiento de la existencia de diversas formas de indagar la historia de una disciplina, se adscribió a la propuesta de Historia Social de la Geografía, desde donde intentaremos abordar los distintos proyectos disciplinarios, los sujetos e intereses que los impulsaban y los conflictos que se desarrollaban en torno a esta cátedra. También se intentará comprender la relación entre el contexto político, social, económico y epistemológico con estos proyectos disciplinarios. En este sentido, nuestra investigación intenta responder a los siguientes problemas: *¿Qué papel desempeña la cátedra de Geografía Económica en el proceso de institucionalización de la Geografía?, ¿Cuáles fueron los relatos o discursos territoriales que la cátedra elabora y qué relación guardan con su contexto de producción?*

### **Los enfoques contextuales y la Historia Social de la Geografía**

Paloma Puente Lozano analiza los diferentes enfoques que existen a la hora de hacer historia de la Geografía, reconociendo dos posturas críticas que denomina “contextuales”, y se diferencian de las tradicionales formas de estudiar a la disciplina. Estos son la Geografía Histórica de las Geografías y la Genealogía de la Geografía<sup>3</sup> (Puente Lozano, 2013).

---

<sup>3</sup> Lo que proponen los investigadores del segundo grupo (los que desarrollaremos brevemente por no ser objeto de este trabajo su análisis y comprensión), más radicalizados en sus críticas, es hacer una “genealogía de la geografía” que, así como la genealogía de Foucault planteaba la posibilidad de cambios desde el presente, pueda cambiar de raíz las formas de comprometerse con la investigación histórica de la herencia geográfica. Esto implica incluso cuestionar la misma noción de tradición geográfica, y cómo ésta se ha llegado a perfilar como tal en la disciplina académica como uno más de todos los saberes y discursos geográficos existentes. Por consiguiente, tiene que ser analizada como un discurso y en término de prácticas y relaciones de poder, porque precisamente lo que conocemos como la historia del conocimiento o de la ciencia ha estado y está implicada en relaciones de poder.

La Geografía Histórica de las Geografías, que reconoce como obra fundamental *The Geographical Tradition. Episodes in the History of a Contested Enterprise* (Livingstone, 1992), incluye una serie de estudios que, desde una perspectiva crítica, se distancia de las maneras tradicionales de hacer historia de la Geografía, confieren un valor central al contexto de producción de los saberes, al tiempo que reconocen de manera crítica los sesgos políticos e ideológicos que estarían presentes en los mismos. De esta manera, hacen especial hincapié en el carácter situado, contingente y construido del conocimiento geográfico.

Referencial para los investigadores nucleados en este grupo, Livingstone entiende a la geografía conformada por diferentes *tradiciones*<sup>4</sup> que se constituyeron en distintos lugares y por distintos investigadores, y que le dan a la disciplina un carácter siempre negociado y sujeto a las transformaciones históricas, ya que reconoce como primera tarea develar los distintos elementos imbricados en la adquisición de status científicos del conocimiento geográfico (Puente Lozano, 2013:6). Por ello considera necesario insistir en el carácter situado y construido del conocimiento, entendiendo a la contextualización (material, social, cultural y política) como una estrategia para la identificación de los episodios, sujetos o ideas en juego, y por lo tanto dando lugar a polémicas y discontinuidades. En relación con esto, el autor también hace hincapié en la superación de las distinciones entre texto y contexto o historia interna e historia externa, aludiendo a que se encuentran recíprocamente constituidos (Livingstone, 1992:29-30).

En este marco, nuestra investigación se inscribe en el abordaje reconocido como Historia Social de la Geografía, (Berdoulay, 1982; Berdoulay y Soubeyran, 1991; Capel, 1977; García Ramón, 1985; García Ramón, Nogué y Albet, 1992; Godlewska, 1993,1994; Livingstone, 1993), tendencia teórica que comienza a desarrollarse con mayor fuerza en la Argentina a partir de la década de los 90 (Escolar, Reboratti, Quintero, 1994; Quintero, 1995; Zusman, 1996; Souto, 1996) y que presenta una serie de estudios que apuntan a demostrar cómo las diversas instancias de institucionalización de la Geografía en el país habrían colaborado con el proceso de conformación del Estado Nacional, aportando a la construcción material y simbólica del territorio nacional, y habrían mostrado cierto compromiso con el desarrollo de

---

Al aplicar las teorías foucaultianas, estos investigadores buscan generar nuevos esquemas explicativos a partir de la liberación de los discursos geográficos de toda tendencia de continuidad o totalizadora, aprioris o reglas que siempre tendrán un carácter histórico. A la vez, intentan insertar una perspectiva geográfica en el estudio de los procesos históricos, no relacionada con el carácter utilitario y determinista de la visión clásica, sino una que responda a las demandas más diversas de las sociedades. (Puente Lozano, 2013:10)

<sup>4</sup> Se trata de diferentes discursos o formas de entender a la geografía y su objeto de estudio, que se contraponen, se re-significan y coexisten

los proyectos estatales en distintas coyunturas históricas. Esta línea de trabajo intenta entonces comprender el proceso de institucionalización de la Geografía prestando atención a los sujetos, instituciones y saberes en un contexto social, económico, académico y político particular.

En este marco, en el estudio de la institucionalización de la Geografía en Córdoba se ha podido avanzar en el análisis de la producción y reproducción de saberes sobre el territorio, impartidos desde el ámbito universitario ( cátedras de Geografía de diversas facultades) y no universitario (profesorados e institutos de formación terciaria), y se han podido aportar elementos para pensarlas como una herramienta para la producción simbólica y material del territorio cordobés, en tanto el conocimiento sobre el territorio y su relación con la sociedad ha viabilizado u obstaculizado diversos proyectos sociales y políticos (Cecchetto, Zusman 2012).

Así, el proyecto de investigación “El proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba: Saberes, prácticas y construcción territorial del Estado (1892-1975)”, en el cual se inscribe este trabajo, plantea como hipótesis que en ciertas coyunturas, tanto el campo de la Geografía como las prácticas de construcción del territorio nacional y provincial son objeto de definición o de transformación. En esta línea, las tendencias políticas y epistemológicas disciplinares pueden (re)definir las intervenciones territoriales a la vez que las prácticas territoriales pueden (re)formular los perfiles disciplinares. A partir de este planteo, el proyecto articula diversos ejes de investigación que hacen foco en distintos ámbitos de formación de saberes y sujetos geográficos, y que son entendidos como instancias claves en el camino hacia la institucionalización de la Geografía en Córdoba. Uno de estos ejes es la investigación de cátedras con rótulos geográficos en las distintas facultades de la Universidad Nacional de Córdoba, que pueden ser rastreados en distintas épocas, ámbitos y escuelas de esta casa de estudios. Estas asignaturas, ligadas a diferentes tradiciones, relacionaron a la Geografía con diferentes campos científicos e impartieron un conocimiento diferencial según en el contexto y unidad académica en el que se inscriben. Resulta de interés entonces estudiar cómo la presencia de estas cátedras consolidaron o no una tradición académica ligada a la Geografía en Córdoba (Cecchetto y Valiente, 2007). Se destacan entre ellas las asignaturas de Geografía Física en la Facultad de Ciencias Exactas, Geografía Humana en la escuela de Historia, y la cátedra de Geografía Económica en la Facultad de Ciencias Económicas, de

particular interés para este trabajo<sup>5</sup>.

### **Contexto económico, político nacional y provincial.**

#### *El Estado Desarrollista*

Los cambios que se presentan en los regímenes de acumulación guardan una relación directa con las transformaciones que se producen en la esfera política (Neffa, 1998). Esto queda en evidencia al analizar los cambios que se generaron a partir del golpe de Estado de 1955, que no solo significó el derrocamiento de Perón, sino también el comienzo de la implementación de políticas económicas desarrollistas.

El período inaugurado con el golpe de 1955 se caracterizó por fuertes discontinuidades en el régimen político, con la instauración de una democracia proscriptiva alternada con gobiernos de facto y algunos desequilibrios en el proceso de crecimiento económico, relacionado con una elevada tasa de inversión predominantemente extranjera, que a mediano plazo hizo crecer fuertemente las importaciones provocando un estrangulamiento externo con las consecuencias del proceso de “stop and go”.

Las políticas económicas que adoptó el nuevo gobierno dictatorial asumido en 1955, tendieron a suprimir los aspectos de mayor intervencionismo estatal, eliminando los mecanismos de control del comercio exterior y de cambios y estimulando las exportaciones agropecuarias. Si bien estas medidas implicaron un cambio en el rumbo de la economía del país, consideramos que las implementaciones políticas y económicas del gobierno de Frondizi (1958-1962), a pesar de sus acuerdos electorales con la fuerza peronista,

---

<sup>5</sup> Los otros ejes a analizar son: El estudio y análisis de la Geografía en el proyecto político y académico implementado en Córdoba entre 1870 y 1890, identificando el modo en que las prácticas y saberes geográficos, orientados al reconocimiento de los recursos naturales en el territorio argentino, van ganando reconocimiento académico e institucional al posicionarse como un saber útil para los proyectos políticos hegemónicos. Lo que supone analizar el modo en que se articula la institucionalización de las ciencias físicas, exactas y naturales en la Universidad Nacional de Córdoba con el proceso de formación del Estado en general, y el vínculo que se genera entre esta institucionalización y la de la geografía en particular (Cecchetto y Valiente, 2005). En este sentido toma relevancia el estudio de la creación de la carrera de Ingeniero Geógrafo en la Facultad de Ciencias exactas de la ya mencionada Universidad.

Y por otra parte, el estudio de la formación de profesores no universitarios, el cual supone una primera instancia de institucionalización disciplinar a partir de la formación específica de sujetos geógrafos. Este ámbito también colaboraría a comprender la tardía institucionalización de la geografía en la Universidad ya que desde la formación terciaria se habrían acentuado las debilidades que acarrea la disciplina como saber autónomo y legítimo (Cecchetto y Valiente, 2007). Toma relevancia este eje el estudio del Profesorado en Geografía en el terciario Simón Bolívar.

representaron una verdadera ruptura con el modo de regulación anterior.

De acuerdo a Cavarozzi, Frondizi optó por el modelo socio-económico desarrollista, que observaba como principal problema en la economía nacional el retraso en el crecimiento de las industrias de base. Es por ello que planteó como solución una expansión en las industrias de bienes de consumo durable, a partir de la incorporación masiva del capital extranjero (Cavarozzi, 1987). De esta manera, se llevó a cabo un plan de sustitución de importaciones en el área de las industrias dinámicas, a los fines de lograr un complejo industrial integrado con acento en las industrias básicas (acero, química, celulosa y papel, maquinaria y equipos) y en la explotación intensiva –por tecnificación- de los recursos naturales y del agro (Cecchetto, 1988).

A partir del golpe militar de 1966 se realiza una suplantación de la política por la administración. La autodenominada “Revolución Argentina” se propone suspender las actividades de los partidos políticos y las instituciones parlamentarias. El objetivo final era la erradicación de la “partidocracia” de manera tal que la política dejara lugar a la simple administración.

Desde lo económico, las medidas de Adalbert Krieger Vasena, ministro de economía del gobierno de facto del presidente Juan Carlos Onganía (1966-1970), buscaron la estabilización, reforzar las finanzas del Estado y frenar la inflación sin generar redistribuciones del ingreso. Estas medidas tendieron a inmovilizar los costos internos mediante congelamientos salariales y convenios de precios, a cambio de ventajas crediticias e impositivas para las grandes empresas y fijación del tipo de cambio y de las tarifas públicas. A diferencia de las profundas políticas desarrollistas del gobierno de Frondizi, que buscó canalizar hacia determinados sectores el flujo del capital extranjero, la gestión de Krieger Vasena no pretendió orientar estas inversiones, que se caracterizaron por concentrarse en la compra de empresas ya existentes. Como resultado de esto, aumentaron las importaciones debido a la fuerte apertura económica y las menores restricciones administrativas. De la mano de estas medidas, el endeudamiento externo aumentó de manera abrupta.

Si bien la política económica de este Gobierno logró estabilizar algunas de las variables en crisis, su incapacidad política le impidió establecer alianzas con los sectores mayoritarios (Neffa, 1988) y enfrentó una gran conflictividad social, de la cual el Cordobazo fue su mayor exponente.

## *Córdoba en el Desarrollismo*

Durante el período que nos compete, en el territorio de nuestra provincia se consolidan una serie de cambios que ya se venían suscitando. Entre los hitos más importantes que conforman esta transformación encontramos la radicación del IAME (1952), y la negociación por la instalación de FIAT (1954) y de IKA (1955). Como consecuencia de esto, las industrias tradicionales comienzan a perder importancia ante el desarrollo de industrias dinámicas, principal objetivo del modelo desarrollista (Cecchetto, 1988).

El proceso de instalación de estas empresas en nuestro país, y particularmente en nuestra provincia, comienza a gestarse con las primeras medidas de apertura económica que adoptaron los gobiernos nacionales. La primera de éstas es la ley 14.222 de Radicación de Capitales Extranjeros, que se sanciona en 1953 durante el gobierno peronista. Si bien esta ley permitía el ingreso de capitales foráneos, lo hacía con ciertas restricciones. Será recién durante el gobierno de Frondizi, con las leyes 14.780 y 14.781, cuando la radicación de capitales y la promoción industrial a partir de éstas, se conviertan en el principal objetivo.

Ahora bien, ¿Por qué estas empresas deciden instalarse en Córdoba? Podemos decir que esto se debe a que Córdoba contaba con infraestructura que satisfacía los principales requerimientos para la instalación de las mismas: infraestructura adecuada para el rápido acceso a las vías de comunicación, capacidad de provisión de servicios básicos como agua y electricidad, entre otras, y a la vez, con mano de obra capacitada por la presencia de IAME y la Fábrica Militar de Aviones, y de las Universidades Nacional y Tecnológica Nacional entre otros, donde se destacan las carreras de ingeniería mecánica desde 1892, ingeniería mecanico-electricista desde 1929 e ingeniería mecanico-aeronautica desde 1944 (Garzón, 1951).

De esta manera, en la zona sur de la ciudad de Córdoba comenzará a conformarse un espacio netamente industrial, alrededor de las plantas de FIAT e IKA. En las producciones que estas empresas llevaron a cabo, podemos ver los cambios en las políticas de promoción que el Estado ejerció, obedeciendo a los objetivos del modelo desarrollista de impulsar a las industrias dinámicas y a la tecnificación del sector agropecuario.

En definitiva, la experiencia desarrollista en Córdoba traerá como consecuencia grandes cambios a nivel político, económico, social y territorial. La ciudad “docta” se convertirá en la ciudad obrera e industrial, con espacios urbanos dedicados exclusivamente al uso de estas



producciones, en donde veremos la instalación de empresas y capitales extranjeros. De la mano de este proceso, comenzará a conformarse un nuevo y pujante sector social: el sector obrero, que empezará a tener una importante actuación política y sindical cuya principal manifestación será el Cordobazo de 1969.

### *La Universidad Nacional de Córdoba*

Entre los años 1955 y 1976 la Universidad Nacional de Córdoba vivió los avatares propios de la historia nacional: inestabilidad, confrontación y exclusión política. La vida académica osciló entre creaciones y apuestas intelectuales variadas y fortísimos clivajes institucionales, con huellas de exclusiones y al mismo tiempo, la consolidación de los estudiantes y los docentes como actores políticos. El revanchismo anti-peronista llegó a la universidad a partir de 1955 y más de tres mil docentes adherentes al “régimen anterior” fueron expulsados, al tiempo que eran reincorporados aquellos que habían sido excluidos durante el peronismo, y que representaban a las familias más católicas y tradicionales de la ciudad (Coria, 2013).

A partir de la autodenominada “Revolución Libertadora” se reforman los estatutos de las universidades y se instauran en ellas los Consejos Universitarios y Consejos Directivos de las Facultades, a través de la convocatoria de asambleas de profesores, egresados y alumnos<sup>6</sup> (Gordillo, 2013). Por otra parte, en sintonía con los tiempos económicos que se estaban viviendo, la universidad sería el foco del progreso en ciencia y tecnología, por lo que atravesó por un proceso de modernización durante los 50 y 60, a partir de la creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas (CONICET), el Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE), el Consejo Nacional de Ciencia y Técnica, etc. (Coria, 2013)

Con la llegada del golpe militar liderado por Juan Carlos Onganía en 1966, se cerró de manera abrupta el proyecto de creación académico-intelectual reformista planteado desde mediados de los 50. Varios actores universitarios fueron exonerados, y pese a la contundente reacción del estudiantado, el nuevo gobierno le confiere la exclusividad de la gestión de las universidades a las autoridades unipersonales designadas por el Poder Ejecutivo. En el caso de la UNC, esto significó que la oligarquía local volvía a ocupar la casa de estudios<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Los gobiernos de la universidad serán tripartitos, aunque no paritarios como lo proponían los reformistas que estuvieron de acuerdo con la exclusión del peronismo de la escena política. Por este y otros motivos, el grupo de docentes y estudiantes que habían apoyado a la libertadora, pronto comenzó a disgregarse al observar que el Decreto-Ley 6403/55, por el que se recuperaría la autonomía universitaria, serviría también para la intervención de las casas de estudio (Gordillo, 2013)

<sup>7</sup> La reacción del estudiantado fue contundente, iniciando una huelga que se extendió entre los meses de agosto y

(Gordillo, 2013).

### *La Facultad de Ciencias Económicas*

Alrededor de los años 1930 y 1940 comenzó a hacerse visible la necesidad de incorporar un nuevo conocimiento especializado, el de la economía, requerido por diversas áreas estatales. Así, en 1935 se crea por iniciativa de Cornejo, por entonces vicedecano de la Facultad de Derecho, la Escuela de Ciencias Económicas (Grisendi, 2013)

Con la llegada del peronismo al poder, el proceso de institucionalización iniciado por Cornejo cambia de rumbo, al ser éste exonerado. La Universidad quedará a cargo del interventor Felipe S. Pérez, quien, entre sus primeros decretos redactará el de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas, en 1946. La Cátedra de Geografía Económica va a ocupar un lugar en el currículo de esta nueva Facultad desde el momento de su creación.

### **Los sujetos y los saberes en torno a la Cátedra de Geografía Económica**

En esta etapa de nuestro trabajo, y para el período considerado, hemos hecho foco en el análisis de los programas de la Cátedra de Geografía Económica. El análisis comienza con el programa de la materia del año 1957, dado que es el primer programa que se encuentra en el archivo de Facultad<sup>8</sup>. El primer profesor titular que identificamos es el Doctor Felipe Alejandro Yofre, a cargo de la materia entre los años 1957 y 1960. Se hizo un trabajo de archivo en la Facultad de Ciencias Económicas tratando de encontrar información específica sobre este profesor. Sin embargo, no pudimos aún obtener textos producidos por el mismo Yofre, ni artículos biográficos sobre el docente en anuarios, revistas o publicaciones de la Facultad. También se intentó obtener información sobre él por medio de entrevistas a otros miembros de la facultad, pero el acceso a los docentes con más antigüedad y más competentes en este asunto resultó muy difícil<sup>9</sup>.

En un primer análisis identificamos que Yofre coloca como eje de la totalidad del programa a

---

diciembre. Gavier y posteriormente Norez Martínez serán los interventores de la Universidad en Córdoba.

<sup>8</sup> Al momento de realizar el trabajo de archivo en la Facultad de Ciencias Económicas pudimos obtener como primer programa de la materia el correspondiente al año 1957. Sin embargo, por otras fuentes sabemos de la existencia de la cátedra desde 1935 en la Escuela de Ciencias Económicas, pero no hemos podido tener acceso a los programas de ésta.

<sup>9</sup> Hasta el momento no se ha podido tener disponibilidad de datos sobre la formación y recorrido académico de este profesional, aunque continuamos con la búsqueda en otros archivos y repositorios pertenecientes a la Universidad de Córdoba. Es por ello que sólo podemos hipotetizar sobre la formación del docente, a partir del análisis de sus programas en la cátedra y su grado de formación. Es posible pensar que su doctorado fuera específicamente en Ciencias Económicas, por cuanto esta especialización ya existía en la UNC, pero aún no lo hemos confirmado.

“la cadena industrial”. Así, observamos un esfuerzo por realizar una descripción exhaustiva de las distintas etapas que componen el proceso industrial, organizando las unidades en torno a los diferentes sectores de la economía.

Ahora bien, antes de comenzar con el análisis de lo que creemos más relevante de su programa, nos resulta interesante mencionar las dos primeras unidades (bolillas) denominadas: “La Geografía” y “la Geografía Económica”. Para los programas de los años 1957-1960 el contenido explícito y la denominación de las unidades será el mismo. Lamentablemente éstos no iban acompañados de bibliografía obligatoria de la materia, por lo que los presupuestos geográficos y económicos que el profesor tenía e impartía en cada unidad son reconstruidos en el análisis de la totalidad del programa.

En la primera unidad Yofre propone indagar sobre la evolución del conocimiento geográfico, asumiendo a la geografía como ciencia. Por otro lado, en la misma unidad, enuncia 4 divisiones de la geografía: física, humana, económica y política; división que, al analizar el resto del programa, no se recupera ni refleja en él sino que, por el contrario, se diluye o reduce a factores económicos.

En la segunda unidad ocurre algo que creemos interesante: el autor introduce a la Geografía económica dentro de dos grandes líneas de pensamiento geográfico, el posibilismo y el determinismo. Si bien sólo las enuncia, sin un posterior desarrollo o tratamiento, consideramos importante señalar que el autor reconoce a las dos posiciones teórico-epistemológicas más importantes de la geografía en ese momento. Estas dos posturas, como es sabido, articulan abordajes teóricos diferenciados, por lo tanto la concepción de Geografía Económica que cada una construya se encuentra orientada también a herramientas metodológicas y a concepciones del espacio diferenciadas. Por último, otro aspecto interesante es la clasificación que nos brinda de Geografía Económica. En este sentido hará referencia a “Geografía” de la producción, del instrumental económico, del tráfico, del comercio y circulación. A lo largo del programa, observamos que esta clasificación se respeta y es utilizada como estructura que da forma a la propuesta curricular. Cada unidad del programa, más allá de su temática específica, intenta dar cuenta de ella, y ésta, a su vez, está directamente relacionada con la idea de “cadena industrial”.

El orden, nombre y contenido de las unidades da pie para afirmar que el concepto de “cadena industrial” es el eje estructurante de su propuesta. La primera bolilla de relevancia, luego de

las dos unidades introductorias ya comentadas, se denomina “materias primas”, seguida por otras tituladas consecutivamente: “Fuentes de energía”, “Transporte” e “Industrias”. Al ordenar así los contenidos, Yofre intenta dar cuenta y poner en valor aquellos fenómenos económico-geográficos que tomaban importancia en el proceso industrial. Consideramos que estos contenidos eran desarrollados con el objetivo de responder a los cambios contextuales y económicos que estaban operándose en el país con el despliegue acelerado de la industria. Así, suponemos que se intentaba dar relevancia a un nuevo proceso económico en detrimento del sector primario. Con respecto a esto, encontramos al final de la materia varias unidades dedicadas a agricultura, ganadería y minería. Sin embargo todas estas unidades finalizan con el proceso de industrialización, circulación y consumo de las materias primas obtenidas en esas actividades, es decir, al interior de ellas continúa respetando el eje general de la materia.

Por otro lado, Yofre utilizará en sus programas el concepto de “materias primas”. En efecto, la bolilla número 4 se denomina “Materias primas”. Esta concepción sobre los bienes naturales nos remite a una posible formación economicista del docente, en un marco donde la misma es comprendida como el elemento que se extrae de la naturaleza para luego transformarse en un bien de consumo. Este planteo refuerza nuestra idea de que Yofre busca sobre todo comprender la relación naturaleza-hombre desde una perspectiva utilitarista en la que la naturaleza adquiere valor sólo o sobretodo en la medida en que es concebida como un bien económico.

En 1961 cambia el titular de la cátedra. Roberto Miatello se hace cargo de la misma, y permanecerá al frente de ella hasta 1967<sup>10</sup>. Hemos podido obtener mayor información sobre su trayectoria docente y su formación académica. El profesor de Geografía Miatello había egresado del Instituto superior del Profesorado Joaquín V. González de la ciudad de Buenos Aires, primera institución en brindar formación en la disciplina. Éste no es un dato menor, en la medida en que Miatello será parte de las cohortes de sujetos geógrafos con una formación legitimada en la disciplina en cierto nivel institucional, formación anclada en el regionalismo

---

<sup>10</sup> Este recorrido coloca al Profesor Miatello como un referente de la disciplina en nuestra provincia, y a su trayectoria como una instancia de análisis obligada a la hora de preguntarse sobre el proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba. Miatello había ingresado a la cátedra de Geografía Argentina y Americana en la escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 1953, y desde ese lugar jugará un papel muy importante para que la cátedra cambie su nombre a Geografía Humana en el año 1959. Al mismo tiempo, comienza a operar para la creación de un gabinete de Geografía anexo a esta cátedra, argumentando la importancia de contar con un espacio donde canalizar las investigaciones en Geografía, y poniendo de relieve la deuda que la Universidad Nacional de Córdoba tenía con la disciplina, en la medida en que otras universidades nacionales contaban en ese momento con departamentos y carreras de Geografía (Bauer, 2007).

posibilista de Vidal de La Blache impulsado por Federico Daus. Por otra parte, tendrá una trayectoria en otros ámbitos de formación relevantes, tales como su reconocido paso como profesor de Geografía en el Liceo Militar General Paz de Córdoba y su desempeño como profesor titular de la Cátedra de Geografía Humana en la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades, perteneciente, al igual que la Cátedra de Geografía Económica, a la Universidad Nacional de Córdoba (Cavanagh y Palladino, 2012). En el análisis de los programas de este docente podemos identificar una mayor presencia de conceptos y abordajes propios de la Geografía, tales como región, recursos naturales y proceso geo-económico.

Si ya la trayectoria académica de ambos profesores nos permite señalar algunos elementos que marcarán diferencias en el dictado de la materia, es el análisis de los programas de Miatello lo que nos dará elementos para subrayar las especificidades de su formación a la hora de pensar y plantear un programa de Geografía Económica. En efecto, estos programas dan cuenta de desplazamientos significativos respecto a los de Yofre, y evidencian las diferencias no sólo en sus formaciones académicas, sino también y en relación con ello, en sus enfoques teóricos y epistemológicos.

Los programas de Miatello complejizan la reflexión sobre el estudio de la Geografía, planteando diversas definiciones y clasificaciones y presentando las distintas “escuelas” que conforman la Geografía, haciendo foco en el regionalismo. Así, puede observarse un primer desplazamiento, en un currículo que incorpora las discusiones de la Geografía del momento en nuestro país, como es el caso del Regionalismo.

Si continuamos con el análisis de las unidades siguientes, podemos observar en primer lugar una mayor relevancia del enfoque espacial en la “cadena industrial” que ya venía trabajando Yofre, en la medida en que comienza a denominar a ésta como “el proceso geoeconómico”; y en segundo lugar también vemos un deslizamiento desde una geografía netamente economicista e inventarial a una regional. Esto va a quedar de manifiesto con la introducción del regionalismo en los contenidos del programa, y en la bibliografía a través de los textos de Federico Daus, figura referencial en la Geografía argentina de la época. Así, la inclusión de este autor en los programas de la materia en el año 1961 significa, frente al programa de Yofre, una propuesta de avanzada y, consideramos, una clara estrategia para jerarquizar la disciplina respecto de otras tradiciones que la subordinaban como ciencia auxiliar o instrumental. Miatello está proponiendo pensar la Geografía como disciplina autónoma, con

un corpus teórico propio y para ello se apoya en expertos en la materia.

En el segundo programa diseñado por Miatello para el año 1964, podemos observar una profundización de esta propuesta, en la medida en que dedica las cuatro últimas bolillas para el estudio de la geografía regional argentina, de las cuales dos analizan exclusivamente la Región Pampeana. Es importante reflexionar en torno a esto sabiendo que al igual que en el programa de 1961, la última parte de este diseño curricular tiene como objetivo el desarrollo de un análisis aplicado a escala regional de todos los contenidos referentes al proceso geoeconómico que se dictaron a lo largo de las primeras unidades. En este sentido, consideramos que este tipo de análisis pudo haber girado en torno a la pregunta ¿Qué lugar ocupa nuestra región en el actual proceso geoeconómico? Este interrogante no puede responderse sin prestar atención al contexto desarrollista en el que Miatello ejerció como titular de la cátedra, al que ya nos referimos. En este sentido, regionalismo y desarrollismo se relacionan íntimamente, en la medida en que el primero brinda al segundo las bases y la legitimación territorial, mientras que el desarrollismo se asienta sobre estas diferencias regionales y las reproduce (Quintero Palacios, 1995)

Otro desplazamiento que podemos observar en la propuesta de Miatello respecto a la de Yofre, tiene que ver con las nociones de Materia Prima y Recursos. Mientras que en los programas de Yofre observábamos un exhaustivo inventario de *materias primas* derivadas de la agricultura, ganadería, pesca y minería entre otros; en los programas de Miatello observamos una mayor presencia de la noción de *recurso*, donde se analizan los recursos forestales, la distribución y características de los bosques en nuestro país.

Si bien no podemos perder de vista que estamos analizando una cátedra de Geografía dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, no podemos dejar de prestar atención a esta diferencia entre una mirada que observa a la naturaleza como proveedora de materias primas y por lo tanto es valorable sólo en este aspecto, a otra que plantea a la naturaleza como un factor condicionante y previo a las actividades económicas. Podríamos afirmar aquí entonces, que el profesor Miatello intenta desarrollar una concepción más amplia y compleja del medio natural. Éste es entendido desde una perspectiva geográfica que logra dar cuenta de la relación hombre-naturaleza y del proceso económico en tanto desarrollo de actividades que dan un particular valor a lo natural, siendo la naturaleza también un condicionante de la actividad económica del hombre. Consideramos que esto tiene que ver con el desplazamiento epistemológico que ya mencionamos, desde una geografía economicista y de inventario, a una

con mayor protagonismo del enfoque territorial en el proceso geoeconómico, que tiene su correlato en la introducción del Regionalismo

### **A modo de conclusión**

Para concluir, consideramos que hemos podido reconocer una serie de desplazamientos o rupturas teóricas y epistemológicas entre los programas para la cátedra de Geografía Económica del Doctor Yofre y del Profesor Miatello. Entre ellas adquiere relevancia el paso de una Geografía Economicista a una Regional. Esto tiene que ver en gran parte con la formación y trayectoria académica de cada uno de los titulares, proviniendo el primero de las Ciencias Económicas, y siendo el segundo uno de los principales referentes de la institucionalización de la Geografía en Córdoba. Pero también se debe en gran medida a los cambios que se produjeron en el contexto de la época, a nivel político y económico en nuestro país. Esto último, como ya hemos podido analizar en el apartado referido al contexto, tiene que ver con la consolidación del desarrollismo como modelo económico, y la necesidad de un discurso territorial que lo legitime como tal. En este sentido, pudimos ver en este primer acercamiento exploratorio, el compromiso que asume la Geografía, y particularmente, la cátedra analizada con las necesidades del nuevo modelo en nuestra provincia, a través de sus contenidos que se explicitan en los programas que analizamos en el presente trabajo.

Consideramos que los saberes impartidos por estos dos profesores ayudaron a la formación de profesionales que iban a intervenir directamente en los modelos económicos de la provincia y en las lógicas formadoras de territorio. Lo presentado en este trabajo es el primer avance de nuestra investigación, y en las próximas instancias de la misma intentaremos avanzar en las hipótesis a través de la búsqueda de más información documental, y trabajo con entrevistas. Pero sin duda, algunos de los avances realizados hasta aquí sirven de evidencia del rol activo e importante que fue adquiriendo la Geografía, como conocimiento instrumental, para la intervención en el territorio cordobés.

### **Bibliografía**

BAUER, Francisco (2007) “La institucionalización de la historia en Córdoba”. Voz Universitaria. Córdoba

BERDOULAY, Vincent (1982) La métaphore organiciste. Contribution à l'étude du langage des géographes, en Annales de Géographie, N° 507, París

BERDOULAY, Vincent y SOUBERAYN, Olivier (1991): *Lamarck, Darwin y Vidal: aux fondements naturalistes de la géographie humaine*, en *Annales de Géographie*, N° 561-62.

CAPEL, Horacio (1976) “La Geografía Española Tras la Guerra Civil”, en *Cuadernos De Geocrítica Año 1 (1)*. <http://www.ub.es/geocrit/geo1.htm>

CAVANAGH, Eugenia y PALLADINO, Lucas (2012) “Geopolítica y nacionalismo territorial. La Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Córdoba y la legitimación de las prácticas de la dictadura militar (1975-1984)”, en *La Institucionalización de la Geografía en Córdoba. Contextos, instituciones, sujetos, prácticas y discursos (1878-1984)*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

CAVAROZZI, Marcelo (1987) *Autoritarismo y Democracia (1955-1983)* Buenos Aires, CEAL.

CECCHETTO, Gabriela (1998) “Evolución de los asentamientos industriales IKA y FIAT. Su inserción en el espacio urbano cordobés. Un estudio comparado (1955-1968)” Informe presentado al Consejo de Investigaciones Científicas de Córdoba (CONICOR), Córdoba. Inédito

CECCHETTO Gabriela y VALIENTE Silvia: “Universidad, Institutos y Profesorados. Algunos ejes para estudiar el proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba” Actas V Jornadas de Encuentro Interdisciplinario. Las Ciencias Sociales y Humanas en Córdoba. CIFYH. FFyH. UNC. Mayo 2007.

CECCHETTO, Gabriela y ZUSMAN, Perla (2012) *La Institucionalización de la Geografía en Córdoba. Contextos, instituciones, sujetos, prácticas y discursos (1878-1984)*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

CORIA, Adela (2013) “Entre golpes (1955-1976). Imaginario reformista, aperturas y clausuras políticas”, en Gordillo, M. Valdemarca, L (coord.) *Facultades de la UNC 1854-2011: Saberes, procesos políticos e institucionales*, Colección 400 años, los libros. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

ESCOLAR, Marcelo QUINTERO PALACIOS, Silvina y REBORATTI, Carlos (1994) *Geography and National Identity*. Hoosonm Ed. Blackwell Londres.



GARCÍA RAMON, María Dolores (1985). *Teoría y método en la geografía humana anglosajona*. Ariel, Barcelona.

GARCÍA RAMON, María Dolores; NOGUÉ, Joan y ALBERT, Abel. (1992). *La práctica de la geografía en España (1940-1990). Innovación metodológica y trayectorias individuales en la geografía académica española*. Oikos-Tau, Vilassar de Mar.

GARZÓN, Ernesto (1951) “Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y naturales. Reseña Histórica”. En: Revista de la Facultad de ciencias Exactas, Físicas y Naturales. 14 de Octubre 1876-1951. Número extraordinario dedicado al LXXV aniversario de la fundación de la facultad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

GODLEWSKA, Anne (1994): “Napoleon's Geographers (1797-1815): Imperialists and Soldiers of Modernity”, En: Godlewska, Anne., Smith, Neil (eds) *Geography and Empire*. Blackwell, Londres.

GORDILLO, Mónica (2013) “La revolución en la Universidad”, En: Saur, Daniel y Servetto, Alicia (coord): *Universidad Nacional de Córdoba. Cuatrocientos años de historia*. Tomo II. Colección 400 años, los libros. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

GRISENDI, Ezequiel (2013) “La hora de los economistas. El proceso de institucionalización universitaria de las Ciencias Economicas en Córdoba”, en: Gordillo, Mónica y Valdemarca, Laura (coord.) *Facultades de la UNC 1854-2011: Saberes, procesos políticos e institucionales*. Colección 400 años, los libros. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba

LIVINGSTONE, David (1993) “Should the History of Geography be X-Rated?” en *The Geographical Tradition*. Oxford, UK Blackwell Publishers Ltd. Pp.: 1-30

NEFFA, Julio César (1998) *Modos de regulación, regímenes de acumulación y sus crisis en Argentina (1880-1996)*. Buenos Aires, EUDEBA.

PUENTE LOZANO, Paloma (2013) “Los desplazamientos críticos de la historia de la Geografía” en *Terra Brasilis (Nova Serie)*, N°2. Pp.: 2-15

QUINTERO PALACIOS, Silvina (1995) “Límites en el territorio, regiones en el papel. Elementos para una crítica”, en *Revista Realidad Económica* N° 131, Buenos Aires.

SOUTO Patricia (1996) *Legitimación científica y formación universitaria geográfica*. El

*proceso de institucionalización del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (1899-1953)*. Tesis de Licenciatura en Geografía. Dpto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

ZUSMAN, Perla (1996) “Sociedades Geográficas na promoção dos saberes a respeito do território. Estratégias políticas e acadêmicas das instituições geográficas na Argentina (1879-1942) e no Brasil (1838-1945)”. Programa de Pósgraduação em Integração da América Latina, Universidade de Sao Paulo, Brasil. Dissertação de Mestrado. Mimeo.