

Spanish Education in Morocco 1912–1956. Cultural interactions in a Colonial Context

Irene González–González, Sussex Academic Press, 2017, 208 págs.

Florencia Maiocco*

Juan José Vagni**

Este volumen constituye una contribución significativa a la reconstrucción de la historia del Marruecos español, alumbrando una dimensión fundamental de la política colonial como lo es la educación. Se trata de la primera monografía que analiza la cuestión educativa en el Protectorado publicada en inglés, llevando así a un público más amplio el interés creciente por esta temática.

Este trabajo se inscribe en una línea de recientes esfuerzos por lograr una comprensión más detallada de lo que fue el Marruecos español, aquel espacio singular que se desarrolló en paralelo a la presencia francesa entre 1912 y 1956.

Esta propuesta pretende superar las diversas limitaciones que estudios anteriores han mostrado a la hora de abordar el estudio de la acción colonial española sobre Marruecos, ya sea analizando a ambos Protectorados por separado, considerando a España y al sistema educativo un papel secundario, o bien abordando períodos fragmentados. Al mismo tiempo, es un aporte relevante para poner en cuestionamiento algunas visiones persistentes que destacan el supuesto papel “benefactor” de la intervención colonial.

Entre las particularidades del abordaje, este trabajo cubre todo el arco temporal del Protectorado pero se aparta de las tradicionales cronologías que signan estos estudios. En primer lugar, de la mirada eurocéntrica que segmenta en torno a las guerras mundiales, en segunda instancia de la basada en la historia española y sus cambios de régimen político en el siglo XX (monarquía, dictadura, república, guerra civil, dictadura). Por último trasciende también la división clásica del propio Protectorado español en tres períodos: desde el inicio hasta el control del territorio (1912–1927); desde allí hasta el inicio de la guerra civil, atravesando la Dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República (1927–1936); desde la contienda, el inicio de la dictadura franquista hasta llegar al final del Protectorado y la independencia marroquí (1936–1956). Con un esfuerzo integrador, el libro procura examinar exhaustivamente la acción colonial española, sin perder de vista investigaciones anteriores relacionadas con la educación precolonial, colonial y postcolonial en el Protectorado, como así también contrastar con los sucesos ocurridos en el territorio de su vecino, el Marruecos francés.

En líneas generales el texto plantea un acercamiento crítico al colonialismo español a través de la observación de una política sectorial: la educativa. Este ámbito constituye una faceta sensible y relevante para el funcionamiento del sistema colonial en su conjunto y para la dinámica competitiva con Francia en el país. La acción educativa española representó en lo inmediato no sólo una herramienta de control y dominación de los colonizados, sino también un instrumento de creación de lazos neocoloniales. Con los

* Estudiante de la Maestría en Partidos Políticos del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. Adscripta del Programa de Estudios sobre Medio Oriente (CEA–UNC).

** Profesor adjunto del Área de Estudios Internacionales del Centro de Estudios Avanzados (UNC). Investigador Adjunto de CONICET, con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS).

escasos recursos disponibles, España esbozó una política educativa y cultural para garantizar su influencia y vínculos a futuro, dando batalla en el terreno del dominio lingüístico y cultural. Pero sus intentos no fueron suficientes frente a la dimensión de la presencia francesa y su exitosa política de francofonización de las elites marroquíes, presencia que aún es clara y visible en el país.

Volviendo al tema de la inadecuación de la cronología española, el trabajo de González revela además un aspecto singular: la escasa influencia de los vaivenes de la política peninsular sobre la acción del Protectorado en materia educativa. La investigación muestra que los turbulentos cambios que vivió España entre 1912 y 1956 no afectaron en gran medida la implementación de la política educativa en la Zona. Para la autora, “*el principio de continuidad dominó en la educación, y las políticas implementadas por gobiernos anteriores fueron mantenidas, redefinidas o ampliadas*” (p. 170). Las intervenciones educativas, sostiene, siguieron una dinámica propia o se ajustaron a los acontecimientos del escenario marroquí, como el conflicto con el líder rifeño Abd el-Krim o el surgimiento del movimiento nacionalista, entre otros.

La autora construye un esquema del complejo sistema educativo implementado en la Zona, observando los procesos y transformaciones operadas sobre el mismo a lo largo del tiempo y señalando los factores que operaron en dichos cambios. En ese sentido, elabora una tipología que contempla primero los antecedentes de la educación en el período precolonial y luego los modelos educativos conformados para los diferentes grupos poblacionales segmentados por la iniciativa colonial: las escuelas hispano-árabes para la población musulmana, las escuelas hispano-judías y las escuelas para la población española instalada en el territorio. En ese recorrido observa la dimensión y composición de cada modelo, la interrelación entre las diferentes religiones y el grado de compromiso de la potencia protectora en “salvaguardar el estatus del islam, el árabe y la tradición” en el país. Por otro lado, esta esquematización contempla también el análisis de las escuelas creadas por el Movimiento Nacionalista como respuesta a la política colonial.

En líneas siguientes González trata acerca del relato justificativo utilizado por el Protectorado español: la idea de la fraternidad hispano-árabe, basada en el pasado común entre España y Marruecos a través de Al-Andalus. La corriente africanista se empeñó en resaltar la singularidad de España frente a otras potencias europeas, construyendo una base de legitimidad para la “acción protectora” sobre los “hermanos marroquíes”. González analiza la articulación de este discurso con la ejecución de la política educativa y cultural en el Protectorado, sobre todo a partir de la guerra civil y del régimen franquista. Diversos factores personales, ideológicos y políticos contribuyeron a la intensificación en el uso y aplicación de dicha retórica. Las nuevas autoridades desarrollaron una reforma cultural y educativa en el Protectorado centrada en la creación de instituciones que promovieran esa cultura hispano-árabe. Esta plataforma estuvo dirigida principalmente a los círculos intelectuales y cuadros nacionalistas del norte del país con el propósito de forjar una incipiente élite “hispanófila”. Más adelante, en el contexto del aislamiento español durante los años cincuenta, esta narrativa fue utilizada como un recurso de acercamiento al mundo árabe. De acuerdo a González, la política cultural y educativa en el Protectorado funcionó entonces como una carta de presentación del régimen franquista ante el resto de los países árabes.

El trabajo aborda también las trayectorias e historias de vida de militares, funcionarios, ideólogos y arabistas participantes de esta “aventura colonial” e implicados en cuestiones educativas como Julián Ribera, Luciano López Ferrer, Tomás García Figueras, Juan Beigbeder, Fernando Capaz y Fernando Valderrama.

La publicación de este volumen es el resultado de una trayectoria de investigación forjada por la autora en diversos escenarios y que tuvo como derrotero principal los archivos coloniales de Francia y España. En ese marco, el trabajo exhibe un notable esfuerzo de investigación, con el rastreo documental realizado en el Archivo del Ultramar en Aix-en-Provence, en la sede de la Alianza Israelita Universal en París, en el Archivo General de Administración de Alcalá de Henares, en la Biblioteca Nacional de España y en la Biblioteca Islámica Félix M. Pareja de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Asimismo, esta tarea se complementó con la indagación en archivos personales de funcionarios y militares del Protectorado.