



## EDITORIAL

# Contenidos disciplinares y formación docente

## *Aportes y desafíos*

por Ariel Zecchini

Las prioridades pedagógicas definidas por los lineamientos de la política educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para el nivel superior expresan la apuesta y el compromiso de esta gestión con el desarrollo de un sistema educativo abierto y articulado entre los distintos niveles, en pos de garantizar el derecho a una formación integral, inclusiva, de calidad y con equidad, para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del territorio cordobés.

Entendemos que uno de los aspectos que contribuye a garantizar ese derecho es trabajar en la producción y difusión de conocimientos que problematicen las prácticas educativas en distintos contextos y que, a su vez, se constituyan en aportes para la mejora de los aprendizajes.

Celebramos entonces la publicación de un nuevo número de la revista *Educación, Formación e Investigación (EFI)*, en tanto espacio abierto a la difusión del conocimiento sobre el sistema educativo de nuestra provincia. La revista *EFI* es una publicación que la Dirección General de Educación Superior (DGES) sostiene desde el año 2015, convencidos de la necesidad de consolidar esta apuesta editorial que tiene como objetivo la producción y difusión de conocimiento científico-académico de calidad desde y para la formación docente inicial y continua. Abordar la formación docente como objeto de estudio y problematizar las prácticas educativas en el nivel superior, así como en los distintos niveles del sistema para los que se forman profesionales docentes, continúan siendo imperativos en contextos sociales y educativos de alta complejidad.

Las discusiones que la revista propone en este número son una contribución a los procesos de actualización y renovación pedagógica curricular que se están produciendo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Dicha actualización, en tanto política educativa pública, busca promover aprendizajes “a lo largo de toda la vida que prioricen alfabetizaciones múltiples con énfasis en lengua, matemática, ciencias, tecnologías digitales y computacionales” (Córdoba, Ministerio de Educación, p. 23). En relación con estas últimas, es preciso destacar que las posibilidades que brindan hoy las tecnologías abren un horizonte vasto y nutrido de



alternativas para la formación y actualización de conocimientos que nos ayuden a la comprensión de los cambios de nuestra sociedad. Apostamos, por tanto, a una formación docente que posibilite el uso de diversos recursos digitales y tecnológicos.

Nos disponemos a seguir haciendo y asumiendo entre todos el compromiso de trabajar por la mejora constante de la formación docente inicial; por una formación docente que se sustente en los requerimientos epocales; y por alcanzar aprendizajes de calidad promovidos y orientados por docentes comprometidos con la realidad y con los requerimientos del sistema educativo y de los y las estudiantes.

**Lic. Ariel A. Zecchini**  
Director DGES

## **Presentación del contenido de la revista**

En este número de la revista *EFI*, presentamos contribuciones de investigadores y docentes cuyos resultados nos invitan a reflexionar en torno a la enseñanza de contenidos de literatura y matemática, la inclusión de la Educación Sexual Integral (ESI) en los diseños curriculares y el vínculo pedagógico ante los desafíos de la modalidad combinada. Estos estudios son relevantes en tanto se centran en los desafíos actuales de la formación en los diferentes niveles del sistema educativo y abordan aspectos claves de los lineamientos prioritarios de la política educativa de la provincia de Córdoba. En esa línea, las producciones de los docentes de nuestros institutos formadores son sustantivas, ya que articulan las tareas de docencia e investigación en torno a los problemas de la enseñanza de contenidos específicos. De esta forma, los artículos que publicamos centran su mirada en los aportes y desafíos que supone el abordaje de las disciplinas en la formación docente. Completa esta edición la entrevista al profesor José Ignacio Rivas Flores, catedrático de la Universidad de Málaga.

En el texto “Literatura y escuela primaria: entre utilitarismos pedagógicos, didactización y enseñanza específica”, Celeste Medeot indaga acerca de cómo se enseña literatura en la escuela primaria actual, y parte de algunos interrogantes: ¿leer literatura como mero objeto escolar –enseñado, por tanto, evaluado/calificado– o como fenómeno sociocultural que trasciende las fronteras institucionales?; ¿es posible conciliar la enseñanza literaria con la lectura por placer? Desde estos cuestionamientos, problematiza la enseñanza de la literatura en la escolaridad obligatoria, en un claro aporte reflexivo sobre la didáctica de la literatura. A través de un estudio de caso en el nivel primario, aborda el vínculo literatura-enseñanza indagando sobre el uso de las obras literarias como objetos escolares desprendidos de su condición de fenómeno sociocultural, y sobre la posibilidad de fomentar el placer por la lectura en la escuela.



“La ESI en la formación docente inicial: análisis de los diseños curriculares de los profesorados de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba” es la contribución que nos invitan a recorrer Guadalupe Montenegro y Candela Lihué Molina. En este artículo, las autoras dan cuenta de los hallazgos producidos en el marco de una investigación desarrollada y financiada desde la Dirección General de Educación Superior (DGES) del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. El objetivo de la investigación fue analizar la incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI) en los diseños curriculares de los profesorados de Educación Secundaria en la provincia de Córdoba. Para ello, utilizaron como estrategia metodológica el análisis documental y la entrevista a actores claves. En el texto, las autoras examinan la construcción de la ESI como contenido para la formación docente a partir del análisis de los lineamientos nacionales, lo acontecido en el nivel jurisdiccional y las transformaciones que se han producido con las últimas actualizaciones curriculares.

El artículo “Vínculo pedagógico y bimodalidad. Territorio de investigación y experiencias de aprendizaje”, de los profesores Paola Barrio, Carla Miguel y Agustín Orihuela, presenta los hallazgos de una investigación desarrollada en el marco de la convocatoria 2021 a proyectos de investigación impulsada por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). La investigación aborda uno de los temas centrales priorizados por dicha convocatoria: producción de conocimientos en torno a los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizajes que se abren con las políticas sanitarias derivadas de la pandemia. En ese marco, las autoras y el autor presentan un análisis sobre el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes que transitaron el tercer año en el ciclo lectivo 2021, en el marco de la bimodalidad, en el IES Eduardo Lefèbvre situado en la ciudad de Laboulaye. Los resultados principales dan cuenta del desarrollo de otras formas de relacionarse en un contexto de primeras experiencias de modalidad combinada.

En el texto “Enseñar matemática en aulas plurigrado. Algunos aportes para su abordaje en la formación docente”, Marcos Varettoni acerca reflexiones en torno a la construcción de conocimiento didáctico referido a la enseñanza de la matemática. El autor presenta las decisiones y anticipaciones involucradas en la planificación de una propuesta destinada al estudio del sistema de numeración, las singularidades que implica dicha tarea en aulas plurigrado y las potencialidades que ese escenario propicia para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. En ese marco, el investigador señala la necesidad de propiciar también la identificación de nuevas relaciones con los conocimientos en juego, con el objetivo de promover cambios en las aulas de formación de docentes desde la visibilización de los fundamentos que sostienen decisiones pedagógicas y didácticas en el área de la matemática.

Finalmente, las y los invitamos a la lectura de la entrevista al profesor José Ignacio Rivas Flores, realizada por la Dra. Carolina Yelicich. En esa



conversación, el catedrático de la Universidad de Málaga expone de modo singular su trabajo de investigación en torno a la formación docente. Nos muestra cómo fue construyendo un objeto de estudio, las perspectivas con las que nutre esa mirada y los desafíos de pensar la formación docente en el contexto actual, teniendo como horizonte para qué sociedad estamos formando a nuestros docentes. Esta contribución centra su mirada, además, en los aportes metodológicos de la investigación post-cualitativa. Particularmente, el investigador señala sus preocupaciones en torno a la necesidad de reconstruir las formas de conocer, planteando procesos de investigación horizontales y colaborativos, para construir conocimiento con otros y no sobre otros.

Es nuestro deseo que los aportes que traen estos escritos sean una herramienta que contribuya a la necesaria interpelación crítica y creativa de las formas en las que enseñamos y pensamos el vínculo con el conocimiento. Entendemos que ese es el modo de apostar a la renovación permanente de las prácticas en un mundo en el que la producción y la distribución de los conocimientos cambian vertiginosamente.

**Equipo Editorial**

Revista *EFI*

## Referencia

**Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2024).**

Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024-2027.

<https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2024/05/Documento-Plan-de-Desarrollo-Educativo-Provincial-2024-2027.pdf>