

## RESUMEN DEL CONTENIDO DE LOS ARTICULOS INCLUIDOS EN EL NUMERO 47 DE LA REVISTA DE LA EPIO

FERNANDA VILLARREAL – HORACIO ROJO<sup>1</sup>  
Departamento de Matemática- Universidad Nacional del Sur  
Facultad de Ingeniería- Universidad de Buenos Aires  
fvillarreal@uns.edu.ar - hrojo@fi.uba.ar

La edición 47 contiene cuatro artículos agrupados en las secciones: Artículos Científicos, Aplicaciones y Educación cuyos Resúmenes se exponen a continuación.

En la primera sección, Artículos Científicos, se incluye en primer término el artículo **“Método multicriterio cardinal de decisión en grupo, con alternativas clasificadas por categorías”** de **José Francisco Zanazzi y Catalina L. Alberto** cuyo objetivo es estudiar la problemática de tomar decisiones con enfoque multicriterio, en grupos cuyos miembros comparten objetivos. El trabajo presenta un método que estructura un problema con una cantidad finita de criterios y que adopta para cada uno, un conjunto de categorías que permiten clasificar a las alternativas analizadas. Las prioridades de los criterios y las preferencias de las categorías, se representan mediante utilidades cardinales de tipo subjetivo. La propuesta incluye dinámicas para reducir la presión de grupo, las perturbaciones y los tiempos necesarios. El documento incluye una aplicación al tratamiento de no conformidades, en un proceso productivo. Entre las conclusiones, se destacan las siguientes: los participantes adoptaron sin inconvenientes la metodología y lograron consensuar las categorías. Además, que la propuesta permite reducir significativamente los tiempos de análisis.

En segundo término se presenta el artículo **“The ideal transformations and the real transformations: using value-focused thinking to assist soft systems methodology transformations selection”** de **Rafael Verão Françoze, Mischel Carmen N. Belderrain y Alberto Paucar-Caceres**. En este trabajo se analiza la forma en que los objetivos basados en los valores de las partes interesadas pueden dar prioridad a las transformaciones en consonancia con esos objetivos y orientar así la planificación de las acciones en una situación problemática. Para ello se utiliza el Value Focused Thinking, un enfoque diseñado para obtener y estructurar objetivos basados en valores, como un paso adicional a la intervención basada en el Soft Systems Methodology. La multimetodología resultante se aplica a un proceso de planeamiento educativo brasileño centrado en la estructuración y definición de políticas y prácticas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. La aplicación de la multimetodología resultó en más de 40 transformaciones reveladas por el SSM de las cuales sólo 12 se han alineado con los objetivos

---

<sup>1</sup>Grupo de Investigación Métodos y Modelos para la toma de Decisiones (Departamento Gestión, FIUBA)

identificados. Los resultados sugieren que es posible ahorrar tiempo y esfuerzo en el proceso de planeamiento y desarrollar planes sistémicos más eficientes.

En la segunda sección, Aplicaciones, se incluye el artículo **“Eficiencia en la administración de justicia en Argentina”** de **Catalina L. Alberto, Miguel A. Curchod y Noelia Azcona** cuyo objetivo es utilizar un modelo no paramétrico para evaluar el desempeño de la administración de justicia ordinaria en las provincias de Argentina. Se consideraron como dimensiones de análisis: la cantidad de magistrados, funcionarios y empleados judiciales; la tasa de resolución de causas ingresadas y la tasa de resolución por mediación, como medidas de desempeño. Se aplicaron los modelos DEA VRS y Supereficiente. Los resultados permitieron identificar las jurisdicciones de mejores prácticas y sugerir medidas de intervención a las provincias ineficientes para mejorar su desempeño.

En la tercera sección, Educación, se incluye el artículo **“Cognición empírica en un curso de modelos y simulación. Un caso en una carrera de la disciplina informática”** de **Sonia Mariño** el cual plantea como en espacios de educación superior se promueven las innovaciones con miras a lograr aprendizajes significativos a través de metodologías activas que susciten habilidades cognitivas superiores de más alto nivel. Se expone el método aplicado en la asignatura Modelos y Simulación en el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2018. Los resultados revelan cómo se integran metodologías activas en una experiencia educativa centrada en el estudiante, quien plantea y resuelve situaciones problemáticas a través de un trabajo final integrador en el que debe poner en juego su creatividad, análisis y pensamiento crítico en un contexto de cognición empírica. Las conclusiones evidencian la integración de conocimientos teóricos-prácticos aplicados a una situación definida por los estudiantes y así logran aprendizajes significativos.