

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO
"Ponencia"

RESUMEN: Andando Caminos: estrategias de acompañamiento desde la Orientación.

CHÁ, R.T.; RUIZ, M.E.; ARCIDIÁCONO, M.L.; GALARRAGA, M.L.; JONES, E.E.; MACCHI, M.A.; ARAUCO MARULLO, R.N.; EPOSTO, M.L.; LEMME, L.S.; RACITI, I.M.; RODRIGUEZ, M.T.; SANCHEZ, R.Y.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata; mari8arci@yahoo.com.ar

La presente ponencia da cuenta de la experiencia que venimos realizando en el marco del Proyecto de Extensión Universitaria "Andando Caminos: estrategias de acompañamiento desde la Orientación", subsidiado por la Facultad de Psicología de la UNLP. Se trata de una actividad de seguimiento con 30 jóvenes con los que se trabajó durante el año 2011 mientras cursaban el último año de la escuela secundaria, en un programa de orientación denominado "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta", destinado a alumnos de escuelas de gestión estatal que atienden poblaciones vulnerables. A través de las actividades propuestas, se busca prolongar la contención y la orientación de estos jóvenes, más allá de la finalización del secundario. La escuela constituye para muchos de ellos, el único espacio de referencia con el mundo público que han tenido/tienen. Cuando la rutina de concurrir a la escuela termina, se convierte en una amenaza frente a la vulnerabilidad en que viven. El seguir contando con un equipo de profesionales/alumnos extensionistas que los acompañen, constituyen ciertas "garantías" para afrontar este tiempo de cambio, iniciar la concreción de los proyectos que elaboraron o volver sobre los obstáculos y continuar el proceso de orientación. A su vez, el acompañamiento, ayuda a darle real terminalidad a los estudios secundarios, dado que la no conclusión de los mismos, frustra la intención de los que desean continuar estudios superiores o ingresar a trabajos más calificados. Las relaciones vinculares construidas y la confianza generada a partir de lo compartido durante el año 2011 constituyen una fortaleza para favorecer la transición a nuevos espacios educativos y laborales. Para cumplir con los objetivos, llevamos adelante distintas actividades, desde contactos con la escuela, reuniones grupales, entrevistas individuales y comunicación permanente a través de las nuevas tecnologías que estos jóvenes utilizan (Facebook, email, telefonía celular), como metodología para el seguimiento/accompañamiento grupal e individual. Los resultados obtenidos hasta el momento han sido muy positivos. Los jóvenes van logrando la terminalidad del secundario y avanzando en la concreción de sus proyectos. Cuentan con el respaldo del equipo al momento de enfrentar nuevas situaciones como presentarse a una entrevista de trabajo o rendir exámenes parciales, o preparar una materia adeudada. El trabajo ha dado origen a un importante espacio de contención, que los confronta con aquellos aspectos que conciente o inconcientemente dejan de lado al evaluar la realidad, sus recursos y sus necesidades.