

## Inserción laboral y universitaria: Curso de Introducción al Trabajo

Vittorelli, Lucía Belén<sup>1</sup>

### Resumen

Las siguientes reflexiones buscan dar cuenta del funcionamiento efectivo del Curso de Introducción al Trabajo (CIT) en la ciudad de Córdoba; cuyo fin posee una clara orientación hacia el mundo laboral y la inserción de los jóvenes participantes, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, en el mismo. Los organizadores del curso a su vez consideran que éste debe articularse de acuerdo a las demandas y contextos locales, buscando no sólo como objetivo una inserción laboral, sino también la incorporación de los jóvenes a la vida universitaria en calidad de estudiantes; profundizando en cuestiones que tiene que ver con el empoderamiento del joven en tanto sujeto de derecho, ciudadano y agente político. El curso se desarrolla dentro del programa Jóvenes con más y mejor trabajo. Iniciativa que promueve el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación; que a su vez, es implementado de manera conjunta con la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba y el municipio de la ciudad.

Para este análisis, se hará foco en la propuesta teórica del CIT y a los manuales educativos que propone el Ministerio, al mismo tiempo que, realizará una entrevista a quien desarrolla el curso.

*Palabras claves:* Trabajo, Extensión, jóvenes vulnerables, ciudadanía universitaria.

### Abstract:

*The following reflections seek to realize from the effective functioning of the Course of Introduction to the Work (CIW) in the city of Córdoba; whose end possesses a clear orientation towards the labor world and the insertion of the*

---

<sup>1</sup> Estudiante de Comunicación Social, Facultad de Ciencias de la Comunicación UNC. Contacto: Lu\_vitto@hotmail.com

*young participants, who are in situation of vulnerability, in the same one. The organizers of the course in turn think the incorporation of the young persons that this one must be articulated in agreement to the demands and local contexts, searching not only like I target a labor insertion, but also to the university life as students; penetrating into questions that it has to see with the empoderamiento of the young person while I hold of right, citizen and political agent. The course develops inside the program Young women with more and better work. Initiative that there promotes the Department of Employment, Employment and National Health Service of the Nation; that in turn, is implemented in a joint way by the Extension Secretariat of the National University of Córdoba and the municipality of the city.*

*For this analysis, area will be done in the theoretical offer of the CIW and to the educational manuals that the Department proposes, at the same time as, I will realize an interview to whom it develops the course.*

*Keywords: work, extensión, vulnerable young, academic citizenship*

## **Introducción**

El Curso de Introducción al Trabajo posee, según sus lineamientos iniciales, una orientación clara que busca lograr la inserción de los jóvenes al mundo laboral. El marco institucional se encuentra compuesto por el Ministerio de Trabajo de la Nación, la SEU y la Municipalidad, quienes son las encargadas de articular el Curso con las realidades concretas y locales, al mismo tiempo, que se interesan por lograr un acercamiento de los jóvenes al “mundo universitario”, brindándole la posibilidad de insertarse en el mismo.

El trabajo se centra principalmente en examinar la propuesta teórica del CIT. Este abordaje se realiza a partir de una serie de categorías teóricas que permiten reflexionar y (re) pensar el curso, sus actividades y propuestas. El concepto de “Extensión” de Sánchez Dagum (2012) es central en este trabajo, ya que permite profundizar en los múltiples fines que la extensión como política universitaria tiene para con los jóvenes y su relación con las instituciones. A si también, la categoría “Jóvenes en condición de vulnerabilidad” de Vélaz de Medrano (2002) nos habilita entender y problematizar acerca de las

condiciones de posibilidad que determinados jóvenes tienen a la hora de acceder al “mundo universitario”.

Para lo que se analizará, por un lado, el contenido que figura en las páginas web del Ministerio y de la universidad, y en los manuales educativos (bibliografía para los participantes del curso) a fin de proporcionar un marco referencial, genérico o general del curso; y por otro, la entrevista de Leila Luna Cappelli –actual coordinadora del CIT en la UNC- siendo éste aporte clave para pensar las adecuaciones, (re)localizaciones y transformaciones que se hicieron en el curso para su proyección local.

### **Más jóvenes con ciudadanía universitaria**

El Curso de Introducción al Trabajo (CIT) es el único componente obligatorio del Programa Nacional “Jóvenes con más y mejor trabajo”, iniciativa que promueve el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. A su vez, es implementado de manera conjunta con la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba (SEU) que propone en este caso, trabajar con municipios, comunas y otros actores sociales, apostando a una participación conjunta con grupos de gestión local. Así, la SEU se articula, en el caso del CIT, con la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba. Los tres agentes sociales involucrados toman decisiones en conjunto para la realización y la conducción del mismo.

El curso tiene un carácter extensionista, ya que busca acrecentar el “espacio de cooperación entre la universidad y otros actores de la sociedad de la que es parte” (Sánchez Dagum, 2012, p.59) haciendo posible el acceso e integración de otros grupos y sujetos sociales que no llegan a la universidad, por las vías más frecuentes como lo es la estrictamente académica; siendo estos portadores de saberes, valores y representaciones que pueden diferir, poco o mucho, de los saberes, valores y representaciones académicos (Díaz, 2013).

El objetivo de este curso está dirigido a promover la inserción laboral de jóvenes en empleos de calidad; permitiéndoles, además, identificar sus propias competencias y habilidades según el proyecto laboral que deseen y no

simplemente en función de las necesidades del mercado. La Licenciada Leila Luna Cappelli -coordinadora del CIT desde la SEU-, señala que la propuesta y la apuesta, es trabajar con jóvenes en situación de vulnerabilidad y no universitarios. Las situaciones que caracterizan a estos jóvenes son múltiples, dependen del contexto y de las posibilidades que el joven tenga; éstas son: tener un determinado estilo de vida incompatible con determinados procesos de aprendizaje<sup>1</sup>, formar parte de un colectivo que vive en situación de dificultad o necesidad social y, vivir en determinados contextos, no necesariamente pobres; estos tipos de indicadores hacen que se reduzca su participación en la sociedad y el disfrute de sus derechos sociales (Vélaz de Merdano, 2002).

Es por ello, y como núcleo central de trabajo, el CIT prioriza lograr un acercamiento más directo con los jóvenes participantes, a fin de conocer sus demandas y contextos; siendo éstos claves a la hora de llevar adelante un desarrollo que tome en cuenta las realidades locales y las problemáticas que los rodean.

Los cursos no cuentan con equipos docentes clásicos, sino con talleristas que son en su mayoría egresados de la UNC, vinculados con carreras sociales y humanísticas con perfil extensionista. La lógica pedagógica y la práctica “tallerista” son diferentes a las modalidades que habitualmente se desarrollan dentro de una clase teórica o práctica más clásica. Si bien el Ministerio proponía el trabajo con trabajadores sociales y psicólogos, el contexto local hizo posible la inserción de otro tipo de profesionales; Cappelli señala que la interdisciplina es muy beneficiosa para este tipo de cursos, por lo que también se admitieron gente de comunicación social, arquitectura, filosofía y derecho.

El CIT se desarrolla en tres grandes módulos: proyecto formativo ocupacional, autodiagnóstico de sus circunstancias, y un proyecto a futuro que va a definir cuál va a ser el camino a seguir dentro del programa. Además, cuenta con dos módulos técnicos: alfabetización digital y otro de derechos laborales y salud. El CIT cuenta para ello con determinados manuales educativos; modalidad que se utiliza para tomar contacto y conocer sus

derechos y obligaciones como trabajadores/as, aprender técnicas para buscar trabajo, adquirir nociones elementales sobre las condiciones de trabajo decente y los requerimientos para garantizar la salud en este espacio, e iniciar o profundizar su alfabetización digital. Leila Cappelli destacó que los manuales fueron editados cerca del 2007, y que además, ilustran realidades donde las condiciones laborales no son iguales a las actuales de la ciudad de Córdoba. Por ello, frente a la propuesta del Ministerio, decidieron no trabajar con los manuales, sino más bien ir trabajando según las demandas de los jóvenes en general y de cada grupo en particular. Un concepto que no aparece en los manuales y que siempre se trabaja es la cuestión de género. Éste es un concepto “transversal” en la vida de los jóvenes, donde los organizadores consideran de suma importancia darle un tratamiento en el recorrido del curso.

La Lic. Cappelli resalta que a diferencia de otras instituciones que también realizan cursos de inserción laboral, el CIT sobresale por la importancia que se le da al empoderamiento del joven en tanto sujeto de derecho, ciudadano, agente político, principalmente porque para la gran mayoría de ellos es la primera vez que se relacionan con el contexto universitario, a su vez, muchos de ellos llegan al curso con un autoestima muy bajo, con hijos a cargo, sin una historia familiar de trabajo en blanco, etc. Es por ello, que el CIT trabaja también con dinámicas de grupo, de cohesión, de dialogo de acuerdo a las características propias de cada comisión, con el fin de no ser solamente un curso de introducción laboral, sino de fortalecer los lazos entre los talleristas y los jóvenes participantes.

El objetivo principal de los actores sociales e institucionales que conforman el Curso de Introducción al Trabajo es vincular y aproximar a los jóvenes, no solamente al territorio propio, sino también a las actividades que se llevan a cabo en la Ciudad Universitaria. Donde allí diferentes jóvenes asisten a profesionalizarse en el marco de una universidad pública, gratuita y nacional. Cappelli nos cuenta que es más “tangible” la ciudadanía universitaria dentro de ella que afuera. Es a través de este objetivo donde se incorpora al joven a la vida universitaria como si fuera un estudiante más; siendo éste un curso presencial y cuya duración es de tres meses -tres veces por semana-, el joven

asiste, permanece y recorre gran parte de Ciudad Universitaria, principalmente Pabellón Argentina y alrededores. También acceden y participan de todas las actividades que la SEU y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) proponen como: Cuatrociencia, Expo Carreras, y el acceso a la Secretaría de Deportes.

Otra de las reformulaciones del proyecto original del CIT realizada por los actores sociales locales, es que la vianda diaria que subsidia el Ministerio de Trabajo es reemplazada por un almuerzo en el comedor universitario, de esta forma los jóvenes se reúnen, se juntan, comparten sus vivencias, sus experiencias entre ellos y con el resto de los demás estudiantes, docentes y no docentes que allí asisten.

### **Consideraciones finales**

El desarrollo del Curso de Introducción al Trabajo encuentra un anclaje territorial en Ciudad Universitaria, esto no es casual, ya que se busca un acercamiento del joven a estos espacios. Los actores sociales que llevan a cabo este proyecto entienden que este curso no solamente busca y fomenta, una inserción laboral de los jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino que también hace posible pensar los contextos locales y a partir de esto último, promover actividades concretas que estén arraigadas a esas demandas y esos contextos laborales. Este espacio territorial y social fue elegido adrede para que los talleristas y los jóvenes, trabajen en un espacio que también les pertenece, pero que por diversas razones (económicas en su mayoría, pero también urbanísticas, sociales, etc) no pueden llegar a él. Este proyecto de extensión apunta justamente a que los jóvenes accedan a una “ciudadanía universitaria completa”, generando oportunidades al acceso no sólo del territorio (Ciudad Universitaria) sino también y por sobre todo a los conocimientos y saberes que allí se producen. Durante esos meses asisten a charlas, conferencias, proyectos que organizan la SEU y la SAE; participan de la Secretaría de Deportes, y además almuerzan en el comedor universitario con los demás estudiantes.

Todas estas actividades que realizan las tres instituciones organizadoras del CIT, dan cuenta de la posibilidad que tienen de (re)adecuar los parámetros organizativos, los objetivos, que ha tenido el curso desde un comienzo; con el fin de insertar a los jóvenes en la vida universitaria, aprovechando de esta manera el marco institucional que le da el curso obligatorio del programa “Jóvenes con más y mejor trabajo”.

## Bibliografía

Argentina. Ministerio de Trabajo. <http://www.trabajo.gob.ar/jovenes/cit.asp>

Díaz, C. (2013). El posible diálogo entre saberes académicos y saberes no académicos. Un aporte desde la sociología de la cultura. En *Asignatura Extensión Universitaria*. SEU-UNC. Córdoba.

Sánchez Dagum, E. (2012). Debates actuales sobre la extensión. En *Asignatura Extensión Universitaria*, Módulo I. SEU-UNC. Córdoba.

Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. <http://blogs.unc.edu.ar/escuela-de-oficios/curso-de-introduccion-al-trabajo-2/>

Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. <http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/orientacion-e-induccion-al-trabajo/iii-cohorete-del-curso-de-introduccion-al-trabajo-cit>

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2002). *Intervención educativa en sujetos con desadaptación social*. Madrid, España: UNED.

## Notas

---

<sup>i</sup> La coordinadora del curso nos señaló que la mayoría de los jóvenes han tenido una experiencia expulsiva de la institución escolar; siendo ésta determinante a la hora de “marcar” estos procesos de aprendizajes, cuyas dificultades se traducen en el plano del acceso al conocimiento y en las técnicas de abordaje de los textos que se piensan para el curso.