

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Ponencia"

RESUMEN: Lengua escrita e inclusión social. Entre la comunidad y los textos.

MIRANDA, I.G.; LÓPEZ, M.I.

Facultad de Educación Elemental y Especial – UNCUYO.

Nuestro contacto directo con escuelas y docentes, permite sostener que, más allá de la preocupación permanente de la escuela por lograr que los alumnos alcancen las expectativas de logro relacionadas para los procesos de comprensión y producción escritas, muchos no logran fluidez en los mismos. Por el contrario, los textos siguen siendo lejanos y difíciles de alcanzar, para ellos, quienes manifiestan dificultades, tanto para leerlos como para escribirlos. Esta situación se agudiza en aquellos niños que no tienen libros en sus casas, no ven leer o escribir a sus padres, ni los oyeron leerles cuando eran pequeños. Para ellos, la lectura nunca fue una forma de relacionarse con otros mundos, con otras historias, ni la escritura una forma necesaria de comunicarse. En este contexto, desde entender que el rol del docente es fundamental en la construcción de los futuros ciudadanos y que, en ésta construcción, la lengua cumple un papel fundamental, surge el presente proyecto, que obtuvo la subvención de la Universidad Nacional de Cuyo, a partir de su participación en un concurso. El mismo, que considera que la mediación de lengua escrita de manera integral, funcional y sistémica, constituye una vía necesaria para compensar la privación cultural relacionada con la competencia comunicativa, se constituyó en un espacio abierto, innovador y cooperativo tendiente a dar lugar a nuevos procesos de mediación a partir de una actitud crítica que posibilitó determinar qué se quería modificar y por qué. Su meta fue conformar y fortalecer una comunidad de indagación, en la cual el estudio, la reflexión, el intercambio de experiencias y la acción, dieran respuestas a las problemáticas que se presentan a la hora de enseñar Lengua. Esta tarea colectiva supuso el encuentro de saberes y experiencias, el análisis, la reflexión crítica de las propias prácticas y la confrontación de las mismas. Se trabajó para transformar las prácticas, pero no para cualquier transformación si no para aquella que permitiera construir una nueva realidad en que la inclusión sea efectiva. La tarea realizada, abrió caminos para que el deseo de leer y escribir nazca, crezca y se desarrolle en y con los niños. Y, por lo tanto no solo enriqueció la tarea de los maestros que participaron de la experiencia, sino también a los alumnos de la Facultad de Educación Elemental y Especial, futuros docentes, que pudieron observar y analizar las estrategias empleadas por los maestros en ejercicio participantes del proyecto.