

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA INVESTIGACIÓN.  
"Ponencia"

## **RESUMEN: Prácticas extensionistas como estímulo de la investigación y el aprendizaje**

BANCO L.J.; NIEVAS, C.; MORENO C.; BERGÉS, M.O.; GARCIA, R.A.

Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Ciencias de la Alimentación Bioquímicas y Farmacéuticas.  
[ucc\\_farmacognosia@hotmail.com](mailto:ucc_farmacognosia@hotmail.com)

Promoviendo siempre la construcción del conocimiento y siendo un desafío pedagógico alternativo que permite, al estar involucrados tanto docentes como alumnos, aprehender mediante una relación dinámica de dependencia y cuidados necesarios para penetrar en un conocimiento profundo y permanente, se genera un eje de acción a través del arte, específicamente la fotografía, para promover el aprendizaje de los alumnos que cursan las cátedras de Farmacobotánica y Farmacognosia de la carrera de Farmacia pero también de aquellos que asisten y circulan por el claustro universitario, ya que mediante la observación de fotos, todos los que habitan la institución pueden visualizar y aprender de la flora que nos acompaña dentro de la provincia de San Juan. La construcción de una galería de fotos intenta darle al alumno recursos para que se relacione con la investigación, la exploración y el descubrimiento, pudiendo develar su propia construcción y vinculación con el arte. En este marco, la función del docente se presenta como superadora a la posición de divulgador de un conocimiento consagrado, para involucrarse en una construcción colectiva. El compartir conocimiento sentado en la teoría y en la práctica, presumimos, es una forma de completar saberes. Es por esto, que basados en fotografías realizadas de diferentes especies que existen en San Juan, los propios alumnos realizan la clasificación y agrupación correspondientes de las mismas, y la determinación de las acciones farmacológicas de los distintos ejemplares fotografiados. Queda evidenciada la transferencia de aprendizajes por medio de la investigación y la interdisciplinariedad para favorecer los conocimientos integradores que requieren la confluencia de la teoría y de la práctica, ambas enriqueciéndose mutuamente. Además, de esta manera generamos un cambio en las relaciones, funciones y roles de educandos-educadores, estimulando el desarrollo de la creatividad, la capacidad de investigación y reflexión. Siendo personas que pensamos la práctica educativa como uno de los recursos -si es que no el más- importantes de la Extensión, seguimos profundamente esperanzados en que tanto la investigación como el aprendizaje sean recursos propios de la naturaleza humana, al igual que la esperanza. No es posible vivir plenamente sin esperanza.