



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria

Prácticas extensionistas y pandemia (XXI): antes, durante... [aun, sin] después.

Dra. C. María Caridad Bestard González¹; Dr. C. Juan Eligio López García²; Dr. C. Yoisell López Bestard³

Resumen

En el presente artículo se describen prácticas extensionistas que evidencian transformaciones en la vida universitaria durante el tiempo de pandemia por COVID – 19 al realizar sus tareas de impacto. El contexto geográfico se corresponde con Cuba a nivel de país, y a la Universidad de Cienfuegos, como territorio a escala local. La categoría tiempo se reconoce como “tiempo de pandemia por COVID – 19”, en los años 2020 y lo que va del 2021.

Las prácticas extensionistas son analizadas desde la vivencia personal como docentes, combinadas con la revisión bibliográfica de información publicada en diferentes periódicos, nacionales y provinciales que aparecen en las redes sociales.

Las lecciones aprendidas dejan percibir que la vida universitaria se hizo más intensa que nunca. Las prácticas extensionistas involucran prácticamente a todos, con la participación de cada cual desde el perfil profesional de su carrera.

¹ Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos, Cuba. mbestardgonzalez@gmail.com

² Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos, Cuba. juaneligiolopez51@gmail.com

³ Secretaría de Educación del Estado de Rio Grande del Sur, Brasil. ylbestard@gmail.com

Palabras clave: prácticas extensionistas – tarea de impacto – políticas públicas.

Abstract

This article describes outreach practices that show transformations in university life during the time of the COVID-19 pandemic when carrying out their tasks of intervention. The geographical context corresponds to Cuba at the country level, and the University of Cienfuegos, as a territory at the local scale. The time category is recognized as “COVID - 19 pandemic time”, in the year 2020 and 2021. Outreach practices are analyzed from our personal experience as teachers, combined with the literature review of information published in different national and local newspapers that appear on social networks. The lessons learned reveal that university life has become more intense than ever. Outreach practices involve practically everyone, with the participation and contribution of each one from their area of expertise according to their professional profile.

Keywords: outreach practices - tasks of intervention - public policies.

Introducción

El siglo XXI no llegó a ser portador de todas las maravillas soñadas. En el año 2001, los atentados del 11 de septiembre, dejaron su marca. Posteriormente, terremotos en un mismo año en diferentes espacios del planeta, concientizaron más por el cambio climático y la contaminación ambiental. La sociedad, afectada por virus y pandemias como el ébola, la gripe AH1N1, vio cómo transcurridos los primeros veinte años, una pandemia: COVID – 19, ha colocado a la comunidad científica mundial en un plano superior de trabajo en favor de la población.

La realidad seleccionada en la comunicación se corresponde con el sector de la Educación Superior en Cuba, de este, se toma una idea general que deriva hacia un ejemplo en una de sus universidades.

La Extensión universitaria es el proceso universitario escogido por ser el más dinámico e integrador entre los restantes. Se analizan sus prácticas extensionistas, porque al comienzo del enfrentamiento a la pandemia hubo una tendencia a quedarnos inmóviles, pero fueron sucediéndose respuestas concatenadas, evidenciando las transformaciones logradas como forma de mantener la existencia universitaria a toda costa. Se colocan ejemplos de la Universidad de Cienfuegos (UCf), durante el año 2020 hasta la actualidad del 2021.

El objetivo es describir las prácticas extensionistas que evidencian transformaciones en la vida universitaria durante el tiempo de la pandemia por COVID – 19 al realizar sus tareas de impacto.

Un punto de partida

En el momento de la redacción de la comunicación todavía el mundo está en pandemia (aunque ya se obtienen pasos de avance con las vacunas). La descripción de cómo se transformaron las prácticas extensionistas exige una mirada por fases que transitaron del enfrentamiento inicial al problema; pasando por la adaptación y respuesta en pasos estratégicamente organizados, hasta lograr el encuadre de la acción ante una situación de prolongada existencia, adaptándonos a nuevas formas de convivencia, evitando la paralización de importantes procesos, y, sobre todo, continuar el desarrollo de la vida.

La definición de las prácticas extensionistas y los proyectos extensionistas, dejan apreciar las bases metodológicas en que se asentaban dichas prácticas antes de la existencia de la pandemia, favoreciendo así, la comprensión de las transformaciones al identificar lo que dejamos de hacer y aprender, junto a las actividades reconocidas como imprescindibles.

Las prácticas extensionistas en los proyectos extensionistas

El sello distintivo del proceso sustantivo de Extensión universitaria tiene a la participación y la promoción cultural en su sentido amplio. Su accionar es a

través de prácticas extensionistas, (que en diferentes contextos asumen el nombre de acciones o actividades).

Las prácticas extensionistas guardan relación con el conocimiento y la responsabilidad social, dotadas de creatividad e innovación. En ellas desempeña un papel fundamental el trabajo con el conocimiento que se aprende y se aplica, Pacheco (2004) identifica al “conocimiento como un rasgo distintivo de las prácticas de extensión universitaria de otras prácticas de intervención social, en ellas se ponen en juego el conocimiento académico universitario, el producto de la investigación científica, tecnológica y artística” (p. 25).

Las prácticas extensionistas constituyen un espacio para poner en práctica el conocimiento académico, la creatividad y la innovación, en atención a los problemas sociales diversos, con responsabilidad social. Se organizan dentro del proyecto extensionista.

Para Magallanes y Calderón (2011) el proyecto extensionista, requiere acciones planificadas entre actores sociales, docentes, integrantes de instituciones. "(...) se ponen en juego miradas acerca de la cuestión social, acerca del problema, acerca de los sujetos sociales, y además formas de intervenir" (p. 2). "Se trata de un aprendizaje situado, en contexto, producto de la acción sobre él" (p. 4). Se trata de saberes más que de conocimientos.

En el sitio web del Ministerio de Educación Superior cubano (MES) queda declarado que:

Los **proyectos extensionistas** constituyen alternativas para potenciar iniciativas desde la universidad, encaminadas a dinamizar procesos que resuelvan los problemas locales. Una de sus premisas es la de generar una **dinámica participativa de solución de problemas** que propicie un proceso de transformación local basado en la **apropiación de valores, conocimientos, métodos y técnicas** por parte de los actores. (...) Serán de mayor impacto en la medida que logren participación plena de sus miembros y la articulación coherente con el conjunto de actores locales para construir visiones y

conciliar esfuerzos y objetivos comunes y el compromiso claro con la alternativa de desarrollo que desea impulsar. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (MES, 2021).

La responsabilidad social universitaria está marcada por una relación de las prácticas extensionistas con las políticas públicas y gubernamentales, que favorecen el conocimiento, el aprendizaje sobre la marcha en la realidad, en respuesta a las demandas sociales de cada momento. Una característica fundamental a tener en cuenta es su organización desde el perfil profesional de cada carrera.

Esta caracterización ayuda a comprender que, aunque no se desarrollaran clases “de tiza y pizarra”, de estudiantes y profesores en un espacio áulico, se continuó con la vida universitaria, desde otra perspectiva.

La comprensión de la relación de las prácticas extensionistas con las políticas públicas y gubernamentales, se asume desde una concepción del contexto cubano, expresada por Ramírez y Lefont (2020):

las políticas públicas como estrategia de gobierno, facilitan la resolución de problemas públicos a partir de la articulación de diferentes actores del sistema político (por lo general Estado - ciudadanos – expertos) que interactúan y dialogan con el fin de definir las necesidades comunes y convenir objetivos y cursos a seguir. (p. 101).

Para ese vínculo, se dan la mano la universidad, las empresas del territorio, las instituciones de diversas especificidades, el gobierno, para “incidir en la sociedad al intervenir sobre aquellas necesidades y problemas que hayan sido detectados con el objetivo de generar un impacto o cambio positivo en esa realidad.” (Bueno, 2013, p. 25).

En ese tomar y dar, la participación ciudadana es condición fundamental, y para los actores de la comunidad universitaria no solo es importante el hecho de obtener resultados tangibles, medibles, como horas de asistencia, puntuaciones de calidad, cantidad de actividades y de participantes, entre otros, sino que para el accionar educativo, formativo, resultan vitales “la integración, oportunidad y efectos de las acciones, cualidades más intangibles

pero básicas” (Ramírez, Lefont, 2020, p. 113). Este último detalle es importante al evaluar el cumplimiento de proyectos extensionistas, por cuanto expresa un impacto de tipo cualitativo respecto a la educación de los actores sociales.

El quehacer de los miembros de la comunidad universitaria responde a la especificidad de la profesión de cada cual, y de conjunto, están unidos por un mismo fin. Cada cual se siente útil al ser conocedor de la tarea que le corresponde y de esta manera la comunidad universitaria se mantiene con vitalidad, porque la institución “no cierra sus puertas” ya que se enseña y se aprende de la realidad social cercana.

Las prácticas extensionistas, desde las características del perfil profesional de las carreras, respondieron primeramente a la protección estudiantil, pero luego transitaron hacia respuestas a diversas necesidades sociales. Entre ellas las de comunicación, de prevención para la salud, la educación a distancia. También acciones de desarrollo de la informática, la actividad agraria, entre otros ejemplos. De esta manera los estudiantes y profesores se involucraron en el cumplimiento de acciones que tendrían un impacto específico en la sociedad, aun cuando la planificación previa del proyecto extensionista según la tradición, transitara hacia cambios de proceder más urgentes, pero siempre mediados por el consenso de actuación de todos sus actores sociales implicados.

Las tareas de impacto de los estudiantes: relaciones con el perfil profesional.

El término impacto, de acuerdo con el Diccionario de uso del español, proviene de la voz “*impactus*”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”.

Vallaes (2014) alude a la gestión de cuatro impactos que genera siempre una institución de educación superior sólo por existir. Entre ellos se encuentran “los impactos que brotan de sus relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones de extensión y de vecindario, participaciones sociales, económicas y políticas, anclaje territorial”. (p. 107).

Ortiz, Hernández, Alejandro (2020) caracterizan a las tareas de impacto desde el proceso de extensión como una herramienta para enfrentar la pandemia. La describen desde el ámbito educativo como:

El trabajo realizado, en correspondencia con las demandas de la sociedad y los objetivos formativos del nivel educativo, con el fin de apreciar los cambios perdurables o sustentables en el tiempo, en las esferas de la economía y/o la sociedad, producto de la acción o del resultado de la intervención extensionista. (p. 1293).

La lectura a documentos publicados por el MES en Cuba, así como resultados de publicaciones de autores cubanos, apoya la aproximación a una definición de tarea de impacto. Puede identificarse a las tareas de impacto, para el caso de los estudiantes de la Educación Superior cubana, como todas aquellas actividades que, como una tarea orientada acorde al perfil de cada carrera, contribuyen “al cumplimiento del objetivo estratégico de formar profesionales integrales y competentes”, (MES, 2021), “comprometidos y de alto sentido humanista; de elevado nivel académico y capaces de colocar el conocimiento y el accionar al servicio de la sociedad en su conjunto” (Ortiz *et al.*, 2020).

Esa formación, su comprometimiento y la aplicación del conocimiento al servicio de la sociedad, representan elementos constitutivos para alcanzar ese impacto. Cuando se hace referencia al impacto por el cumplimiento de la tarea, la finalidad es evidenciar el cambio logrado, el desempeño de los actores sociales implicados.

Se trata no solo de conocer datos cuantitativos, sino de reconocer cómo influyó la comunidad universitaria en su labor social por disminuir la propagación del virus, desde cada posibilidad del conocimiento de sus carreras. En esta forma de conocer la transformación se identifica un matiz más cualitativo, para entender el impacto en la formación ética, humanista y comprometida de los miembros de la comunidad universitaria.

Un antes, el durante y aun, sin un después

Al producirse la suspensión de la enseñanza presencial, hubo que buscar alternativas para continuar el proceso docente - educativo aún en condiciones de restricciones, aislamiento social, entre otros inconvenientes. Se halló la posibilidad de implementar las mejores alternativas para evitar un desenlace negativo, a largo plazo, en la formación de los futuros profesionales. No estuvo ajeno el proceso extensionista, que buscó y busca constantemente nuevas modalidades participativas de promoción de cultura en su sentido amplio, pero que a la vez se obtenga y apliquen conocimientos en la garantía de una formación humanista.

Las tareas de impacto con responsabilidad social: Labor de la Universidad de Cienfuegos como parte de las universidades cubanas

El desarrollo de este epígrafe es el resultado de la vivencia personal de cada uno de sus autores como docentes universitarios, pero a la vez, se ha tenido en cuenta la consulta de información publicada en diferentes periódicos nacionales y provinciales cubanos, en este año 2021, bajo la firma de periodistas como Pérez y Gómez en la ciudad de Cienfuegos.

Cuba, con la población universitaria de cada provincia, y en este caso, la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, ha sido capaz, como en todas las universidades cubanas, de colaborar para poner en marcha la comunicación de todo el accionar científico del país en el afán de capacitar a la población como crucial tarea de impacto para los estudiantes universitarios. Ellos, cada día, organizadamente realizan visitas casa por casa para realizar acciones que influyan en la percepción de riesgo, las tareas de pesquisa activa, la elaboración de herramientas digitales que faciliten el trabajo, la organización de espacios digitales, televisivos, radiales, para incidir desde la psicología en la lucha contra estados depresivos, la prioridad a la forma de culminación de estudios en favor de resultados científicos.

También la aplicación de conocimientos en espacios de producción para beneficio social, en los que puede citarse ejemplos, como los agrónomos. De esta experiencia dan cuenta profesoras que, a la par de participar en las tareas

de impacto, fungieron como reporteras de la información para el sitio del portal de la UCf. Ellas informan de labores de la agricultura sostenible en patios de casas en entornos barriales, que requirieron de actividades de investigación científica que facilitaran la caracterización de patios para su conversión en pequeñas granjas. Para ello, fueron dirigidos por su profesor, logrando caracterizar el terreno y realizar inventarios de las especies de plantas y animales existentes. La intervención de los veterinarios, por ejemplo, resultó decisiva en la selección de los conejos de la raza pardo cubano, resistente a los cambios climáticos, de alimentación y debido a que producen una carne de mayor contenido proteico para brindar a las instituciones del Consejo Popular.

Otro ejemplo se aprecia en una brigada estudiantil que toma parte en actividades productivas y de educación ambiental con la recogida de desechos no biodegradables y aprovechan para dar explicación en la práctica de cómo hacer un compost para fertilizante. Los estudiantes trabajaron en la socialización y popularización de bibliografías como el *Manual de organopónicos* para determinar cómo construir los canteros y hacer más efectivo el riego.

Con estas prácticas los estudiantes demostraron una vez más que es posible llevar la agricultura sostenible a nuevos espacios.

Como parte de convenios entre la UCf y empresas del territorio, se expone el ejemplo de vínculo de la universidad con la empresa Labiofam en estos tiempos de pandemia. A petición de esa empresa, existen tesis de pregrado de estudiantes de Ingeniería Agrónoma, encargados de evaluar la efectividad de un grupo de preparados de uso animal y otros para el uso humano. Para la creación de estos medicamentos los especialistas de Labiofam establecieron vínculos con instituciones científicas de la provincia, como la porcina y la avícola, la Universidad de Cienfuegos, la Dirección de Plantas Medicinales de la Delegación de la Agricultura, el Departamento de Sanidad Animal y el Consejo Científico Veterinario. Toda una perspectiva multidisciplinaria e integradora conforma un ejemplo como caso suficiente para dar cuenta de que cada estudiante y sus profesores, de acuerdo a la

especialidad de su carrera, aportan con su conocimiento y esfuerzo al enfrentamiento contra la pandemia.

Es el caso de los informáticos en proyectos de aplicaciones digitales novedosas, los psicólogos, sociólogos, en sus recomendaciones a la población sobre la lucha contra el estrés, la forma de poner en acción un conjunto de buenas prácticas.

Los pedagogos en la búsqueda de mejores alternativas para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los profesionales de la cultura física colaborando en sus diferentes áreas de actuación: educación física, profilaxis y terapéutica, recreación y entrenamiento deportivo. Y por supuesto, antes de finalizar esta larga lista participativa, están en primera fila los estudiantes de medicina, en todas sus especialidades.

No faltaron y están presentes con importancia capital, las tareas de impacto, de ayuda solidaria, con la participación de estudiantes universitarios reconocidas por el Movimiento participativo “Jóvenes por la vida”, en el apoyo al Sistema de Atención a la Familia y a casos vulnerables, la colaboración con la familia para evitar que personas vulnerables salieran a la calle.

De forma muy altruista y humana, están estudiantes universitarios de cualquier carrera, junto a sus profesores, participando en el apoyo sostenido a al sector de la Salud en estos tiempos de pandemia en Cuba, sobre todo, en tareas de impacto dirigidas a descongestionar procesos vitales en centros de aislamiento, zonas rojas y en la comunidad misma.

Prácticas extensionistas de tradición intra universitaria mediante redes sociales

Los universitarios, además de atender al cumplimiento de las tareas de impacto en cada territorio, también son capaces de cumplir con sus tareas formativas a través de las clases virtuales, continuar sus prácticas extensionistas participando en nuevas modalidades, para conmemorar fechas históricas, desarrollar festivales culturales, artísticos, literarios y deportivos, eventos científicos locales, nacionales e internacionales. Los avances en las tecnologías de la información han facilitado las herramientas para el desarrollo

de los procesos de comunicación y participación para las practicas extensionistas.

A modo de conclusiones: Lecciones aprendidas

El título y el objetivo de esta comunicación se relacionan y dan fe de lecciones aprendidas como:

- La necesidad de enfrentar una pandemia, condujo a importantes reflexiones y transformaciones para el beneficio social, aunque sus lecciones aun no estén totalmente concientizadas por la sociedad, lo que deja clara la necesidad de continuidad del accionar universitario en su vínculo responsable con la sociedad, tomando y dando, conocimientos y ayudas de ambas partes.
- La necesidad de recuperar el espacio universitario presencial para dar continuidad a esa anhelada formación integral como concepto básico de la formación.
- La vida universitaria no cesó, se incrementó, en enseñanzas, aprendizajes, en acciones de beneficio social mutuamente entre la universidad y la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Bueno, C. (2013). Diseño y evaluación de políticas públicas: un reto al alcance de Cuba. Economía y Desarrollo, vol. 150, núm. 2, pp. 23-39, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541208002.pdf>.

Gómez, Y. (2021). Comenzará Universidad de Cienfuegos curso académico 2021 el primero de febrero. Agencia Cubana de Noticias. Recuperado de <http://www.acn.cu/cuba/75758-comenzara-universidad-de-cienfuegos-curso-academico-2021-el-primero-de-febrero>.

Gómez, Y. (2021). Labiofam Cienfuegos desarrolla productos para uso veterinario. Recuperado de <http://www.acn.cu/medio-ambiente/78451-desarrolla-labiofam-cienfuegos-productos-para-uso-veterinario>.

- Magallanes, E.; Calderón, M. (2011). Las actividades extensionistas incorporadas al currículo universitario, básicamente en la carrera de Trabajo Social. En: XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria: integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social / Gustavo, C. [et.al.], - 1a ed. - Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2011. Recuperado de <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/libro-de-resumenes.pdf>.
- Ministerio de Educación Superior. (2021). Proyectos extensionistas. Recuperado de <https://www.mes.gov.cu/es/proyectos-extensionistas>.
- Ortiz, M.; Hernández, A.; Alejandres, S. (2020). El enfrentamiento a la Covid-19 desde la gestión de las tareas de impacto en la Universidad de Granma. (Original). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 16, 1290-1301. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1968>.
- Pacheco, M. (2004). Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy. Cuadernos de Educación, Año III, número 3, Córdoba. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/669>.
- Pérez, Z. (2021). Universidad de Cienfuegos: apoyo fuerte en tiempos de Covid - 19. Entrevista concedida por Jorge Misas Hernández, secretario del Comité de la UJC en la UCf. Recuperado de <https://www.ucf.edu.cu/?p=7446>.
- Ramírez, J.C.; Lefont, L. (2020). Políticas Públicas: introducción a la disciplina para la gestión gubernamental en Cuba. La Habana: Editorial Universitaria, Cuba. Recuperado de <http://edunivlms.reduniv.edu.cu/items/show/32738>.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iisue/Universia, vol. V, núm. 12, pp. 105-117. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/439>.