

Revista EXT | Número 17 | Año 2024

ISSN 2796-9053 (digital) - ISSN 2250-7272 (impreso)

Universidad Nacional de Córdoba - Argentina

Sección: Experiencias y prácticas en extensión



Extensión y democratización de la salud bucal en pacientes oncológicos vulnerables

Francia Catalina Melchora¹; Rourera Ana María²; Gandolfo Mirtha Rita³; Bachmeier Evelin⁴; Mazzeo Marcelo Adrián⁵

Resumen

Se relata una experiencia que permitió la integración de actividades académicas, asistenciales y extensionistas por medio de la participación del Primer Centro

-
- ¹ Odontóloga. Doctora en Odontología. Profesora Adjunta Cátedra de Farmacología y Terapéutica "A", FO-UNC. Profesora Titular de la Cátedra de Farmacología y Terapéutica de la Escuela de Odontología UCC. Responsable de la Asignatura Optativa IEXUNI (Introducción a la Extensión Universitaria), FO-UNC. catalina.francia@unc.edu.ar
 - ² Odontóloga. Profesora Asistente de la Cátedra de Farmacología y Terapéutica "A", FO-UNC. Docente de la Asignatura Optativa IEXUNI (Introducción a la Extensión Universitaria), FO-UNC. ana.rourera@unc.edu.ar
 - ³ Odontóloga. Doctora en Odontología. Profesora Asistente de la Cátedra de Odontopediatría "A", FO-UNC. Docente de la Asignatura Optativa IEXUNI (Introducción a la Extensión Universitaria), FO-UNC. mirtha.gandolfo@unc.edu.ar
 - ⁴ Odontóloga. Doctora en Odontología. Especialista en Docencia Universitaria. Profesora Adjunta Cátedra de Fisiología, y Profesora Asistente Cátedra de Estomatología "A" FO-UNC. Docente de la Asignatura Optativa IEXUNI (Introducción a la Extensión Universitaria) FO-UNC. Integrante del Centro Extensionista Universitario CEOVi, FO-UNC. evelinbachmeier@unc.edu.ar
 - ⁵ Odontólogo. Doctor en Odontología. Especialista en Docencia Universitaria. Profesor Titular Cátedra de Fisiología, FO-UNC. Co-Titular de la Asignatura Optativa IEXUNI (Introducción a la Extensión Universitaria) FO-UNC. Coordinador del Centro Extensionista Universitario CEOVi, FO-UNC. marcelo.mazzeo@unc.edu.ar

Extensionista Universitario de Orientación y Vinculación de pacientes oncológicos (CEOVi), la Asignatura Optativa Introducción a la Extensión Universitaria y el proyecto CUIDAR de la Facultad de Odontología (UNC), con la Fundación para el Progreso de la Medicina y Oncología y un nosocomio privado de nuestra ciudad. Los alumnos fueron curricularizados bajo las primeras conceptualizaciones y paradigmas extensionistas, para posteriormente participar en dos territorios diferentes. El primero tuvo vinculación con profesionales de la salud, pacientes oncológicos y sus entornos socio-familiares trabajando la temática de la salud bucal desde distintas perspectivas. En una segunda instancia, participaron en un contexto comunitario durante la Noche de los Museos en el marco de una acción de voluntariado. Esta actividad facilitó la vinculación con un colectivo heterogéneo en la difusión y sensibilización de la temática. La Universidad como responsable de la formación de estudiantes en los paradigmas extensionistas y socialmente comprometidos con sectores de la comunidad altamente vulnerables precisa de los principios democráticos para garantizar el acceso a la salud de la ciudadanía.

Palabras clave: Extensión Universitaria. Democratización. Pacientes oncológicos. Cuidados bucales.

Abstract

An experience is here reported, which allowed for the integration of academic, health care and outreach activities through the participation of the First University Extension Center for Orientation and Liaison of Oncology Patients (CEOVi), the Optional Subject Introduction to University Outreach and the CUIDAR project of the Faculty of Dentistry (UNC), with the Foundation for the Progress of Medicine and Oncology and a private hospital in our city. The students were trained as part of the curricula under the first conceptualisations and paradigms of university outreach, to later participate in two different territories. The first was linked to health

professionals, cancer patients and their socio-family environments, working on the topic of oral health from different perspectives. In a second instance, they participated in a community context during the Night of the Museums within the framework of a volunteer action. This activity facilitated the link with a heterogeneous group in the dissemination and awareness of the topic. The University, as an institution responsible for the training of students in outreach paradigms and one socially committed to highly vulnerable sectors of the community, relies on democratic principles to guarantee access to health for citizens.

Key words: University Extension. Democratization. Oncology patients. Oral care.

Introducción

La reinstauración de la vida democrática acaecida hace más de cuarenta años, ha propiciado en la República Argentina el libre acceso de la población a numerosos derechos sociales postergados por los atropellos de la dictadura militar en la década del 70. Evidentemente, más allá de los principios de libertad, paz social, respeto y recuperación de los derechos humanos, otros valores cívicos retomaron protagonismo empuñando como paradigma indiscutido la Constitución Nacional sobre la que descansa nuestra ineludible civilidad (Pinillos, 2024; Ramírez Medina, 2024).

Entre estos vectores, la salud y la educación comenzaron a tomar un paulatino y medular protagonismo, puesto que ambas temáticas contribuirían en gran medida al crecimiento de una Nación próspera y productiva. A pesar de ello, ambas dimensiones fueron atravesadas desde su génesis por numerosas crisis que aún hoy persisten por cuestiones político-gremiales asociadas a principios e

intereses sectoriales. Esto devino en una puja extorsiva que ha conllevado a grietas donde los principales perjudicados fueron pacientes y educandos. Un altísimo porcentaje de la población argentina fue depositaria de carestías esenciales que impactaron sobre su calidad de vida con desigualdad social, pobreza y marginación (Barbutto, 2017).

Por ende, tomando una visión retrospectiva de estas dos variables y sin considerar otras de tanta valía como las esbozadas, la sociedad ha sufrido un gran contrasentido entre los paradigmas establecidos como ideales de nuestras garantías constitucionales y la realidad que fue atravesando a numerosos conciudadanos. A su vez, el aumento desmedido de la desocupación laboral, con implementación de planes sociales crecientes y sin generación de empleo genuino, confluyeron como factores concurrentes para el sostenimiento de una vida sin dignidad ni justicia social (Kaufman, 2021).

Haciendo una somera revisión acerca de la desvalorizada calidad de los servicios públicos en salud y educación, solo basta con observar el colapso de nosocomios, la decadencia del nivel educativo en todos los órdenes de escolarización y el analfabetismo existente para comprender la ineficiencia del Estado sobre estas temáticas vitales. A partir de esta realidad, resulta inminente la necesidad de desarrollar programas serios e inclusivos que faciliten un mejoramiento sustantivo de los aspectos mencionados (Blázquez Rodríguez, 2010).

De alguna manera, las Universidades Públicas Nacionales a través de numerosos sectores extensionistas comprometidos con la educación de nivel superior, han venido supliendo a modo de “muletas funcionales” algunas de las numerosas carencias visibilizadas en ambos sectores (Cecchi et al., 2020). Las Facultades vinculadas a las Ciencias de la Salud, en mayor o menor medida, han sabido internalizarse en el diálogo de saberes con territorios complejos, diversos y dinámicos acercando soluciones sobre distintas cuestiones endémicas que vincularon tanto a la salud como a la educación.

En el caso de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, fue necesario involucrarse metodológicamente en el ámbito de sus claustros para la adquisición de destrezas, herramientas y conocimientos que permitiesen traspasar los límites de la Universidad para luego ir al encuentro de las comunidades. Bajo la premisa de democratizar los saberes de la educación superior, se incorporaron líneas prioritarias que asociaron la salud junto a la educación, dando accesibilidad a un mayor número de actores, incluidos los estudiantes de grado, para la promoción y la continuidad de tales lineamientos (Araujo et al., 2006).

En el área de la Salud, a pesar de los diversos esfuerzos llevados a cabo en las últimas décadas, es menester superar algunos retos que aún persisten: la equidad, la calidad y la accesibilidad. Específicamente en el área de las especialidades médicas, la oncología clínica no ha sido excepción al constante proceso de deterioro que sufrieron muchos pacientes tanto en el ámbito público como en el privado. En modo particular, mencionaremos como ejemplos reales la dilación de cirugías programadas, la discontinuidad de tratamientos con quimio o radioterapia por ausencia y retraso en la entrega de insumos, la falta de interacción con otras especialidades vinculadas al tratamiento y atención de complicaciones derivadas, que afectan severamente la calidad de vida de los enfermos y de sus propios entornos. Independientemente de los grandes esfuerzos que profesionales del área hacen por mejorar estos inconvenientes, muchas veces la realidad supera las buenas intenciones y con ello las esperanzas de quienes padecen la enfermedad de cáncer.

Es a partir de estos antecedentes donde comenzaremos a relatar nuestra experiencia extensionista dentro del grado, su vinculación socio-profesional con un nosocomio privado de la ciudad de Córdoba y la proyección de esta propuesta al público en general de la ciudad de Córdoba en el marco de una convocatoria socio-cultural (Francia et al., 2022).

Vinculación con la comunidad de pacientes oncológicos y sus entornos

La Facultad de Odontología cuenta desde el año 2018 con el primer Centro Extensionista Universitario de Orientación y Vinculación de pacientes con diagnóstico de quimioterapia ambulatoria y trasplante de médula ósea (CEOVi) aprobado por Ordenanza 10/2018 del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba. Este espacio dependiente de la Cátedra de Fisiología ofrece atención odontológica gratuita a estos pacientes. Se cuenta con un consultorio odontológico para la recepción y diagnóstico del estado de salud de la cavidad bucal en distintas instancias relacionadas al tratamiento oncológico. En el mismo, se realiza la historia clínica sistémica y odontoestomatológica, consignándose otros estudios complementarios, la medicación recibida por el paciente y revisión exhaustiva de la boca (Bachmeier et al., 2020).

Posteriormente, se inicia un proceso de intercambio profesional con el oncólogo y el odontólogo de cabecera brindando un informe sobre las condiciones reales del sistema estomatognático para orientar el tratamiento adecuado previo a la quimioterapia. De modo tal que todos los actores involucrados compartan en forma simultánea la situación clínica de manera personalizada y confidencial. También se alienta la toma de recaudos necesarios para minimizar la exacerbación de síntomas y/o enfermedades bucales durante el período de inmunosupresión parcial o completa. En caso que el paciente se vea impedido de contar con odontólogo tratante por diferentes razones se efectúa la derivación desde este centro a los servicios operantes de la Facultad de Odontología, con el objeto de dar solución urgente y precisa a las patologías de índole bucal que podrían generar complicaciones en la calidad de vida durante el tratamiento con drogas oncológicas. Posteriormente, se realizan actividades de seguimiento a distancia con el objeto de evaluar la evolución de las condiciones sanitarias de la boca manteniendo un vínculo estrecho con los pacientes y su entorno.

El centro favorece la participación interdisciplinaria de docentes de la Cátedra como de profesionales de distintas áreas de la Facultad y otros actores de las Ciencias de la Salud para el desarrollo de tareas de investigación. Además, se promueve el intercambio de experiencias clínicas con otras instituciones hospitalarias públicas o privadas. Además, el CEOVi por encontrarse inserto en una unidad académica de nivel superior, considera entre sus objetivos primordiales impulsar estrategias educativas para la formación de futuros profesionales de la salud en la detección y/o tratamiento de patologías bucales asociadas a terapias específicas.

En tal sentido, se plasmó una iniciativa entre el CEOVi y la “Fundación para el Progreso de la Medicina y Oncología Dr. Claudio Dubersarsky” para la promoción de acciones comunitarias destinadas al acompañamiento de pacientes oncológicos y sus contextos a través de la instrumentación de programas informativos de contención socio-comunitaria *ad hoc*. Estas actividades fueron realizadas en espacios físicos del Sanatorio Aconcagua y en entornos virtuales tales como la página web de la Fundación y sus redes sociales.



Relato sobre la experiencia en el grado y su inclusión en la problemática

Mediante Resoluciones 41 y 90/2018 del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, se instituyó la creación de la Asignatura Optativa “Introducción a la Extensión Universitaria” (IEXUNI), cuyo principal objetivo fue academizar los conceptos y paradigmas de la Extensión durante el cursado de la carrera. Esta iniciativa se retomó en el marco de la Primera Convocatoria del Programa de Curricularización Extensionista dependiente de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba, en la cual nuestra propuesta obtuvo aval y financiamiento. Posteriormente mediante la Resolución Decanal *ad referéndum* del Consejo Directivo 178/ 2023, fue propuesta una segunda cohorte para el ciclo lectivo 2023 (Mazzeo et al., 2022).

La fundamentación del espacio curricular tuvo como base el desarrollo capacidades y competencias de carácter individual y colectivo para motivar las vocaciones extensionistas en los alumnos, entendiendo que la Extensión es un proceso dinámico de formación que habilita enseñanzas y aprendizajes en múltiples direcciones que deben comenzar en el grado. La asignatura se llevó a cabo mediante formato híbrido, seleccionando diferentes estrategias metodológicas que incluyeron clases virtuales, talleres teórico-prácticos y la ejecución de acciones en territorio. La modalidad de dictado partió de la valoración de la centralidad de la práctica en las actividades de extensión, para lo cual se apuntó a un itinerario formativo que reconoció tanto la formulación de teorías, métodos y técnicas, como también los trayectos propios de la Extensión (Ruiz Fresquet et al., 2022, Escalona Fernández et al., 2019).

Partimos de la convicción que, la apropiación de nuevos conocimientos en los territorios favorece la construcción de estrategias formativas y comunicacionales en los estudiantes. Las grandes conceptualizaciones teóricas propias de la Extensión facilitan la adquisición de destrezas adecuadas a la comunidad con la cual van a interactuar, teniendo como meta en este caso la de

los pacientes oncológicos. En respuesta a esta premisa nació el Proyecto “CUIDAR: pensando interdisciplinariamente la salud bucal en pacientes oncológicos”. El objetivo general fue promover acciones interdisciplinarias para el abordaje integral de los problemas de salud bucal de los pacientes que asisten al Sanatorio Privado Aconcagua de la ciudad de Córdoba, vinculado con la Fundación para el Progreso de la Medicina y Oncología. Se capacitó a una cohorte compuesta por 16 estudiantes inscriptos en la asignatura optativa sobre estrategias innovadoras de intervención frente a problemáticas que afectan no solo a los pacientes sino también a su núcleo socio-familiar. El cupo de alumnos fue acotado a la necesidad de intervenir sobre destinatarios atravesados por un alto grado de vulnerabilidad debido a su compromiso inmunológico, atendiendo además, al pedido de orden sanitario efectuado por las autoridades del servicio.

Una vez alcanzados los trayectos teórico-formativos por parte de los estudiantes, estos fueron calibrados para la aplicación de las estrategias planificadas, realizándose encuentros con profesionales del área de la salud mental a fin de darles contención afectiva y psicológica para la concreción de las tareas de campo.

Durante la etapa diagnóstica y a los fines de evaluar el grado de conocimiento profesional y comunitario sobre las complicaciones bucales durante la quimioterapia, se utilizaron diversos instrumentos diseñados específicamente para tal propósito. Se aplicaron técnicas cualitativas mediante entrevistas a los pacientes y cuantitativas a través de encuestas previamente validadas y dirigidas tanto al equipo de profesionales del servicio como a los pacientes. Durante las acciones en territorio los estudiantes realizaron notas de campo, registros fotográficos y bitácoras sobre las distintas experiencias.

En relación a los profesionales del servicio se llevaron a cabo dos tipos de encuestas. Un primer instrumento indagó sobre la situación laboral de los mismos (filiación, ámbito de trabajo y posición), la caracterización del escenario y comunicación diagnóstica, el reconocimiento del impacto emocional durante las

prácticas específicas y sondeo de la interacción con los profesionales odontólogos (registro de las condiciones bucales previo y durante el tratamiento oncológico, reconocimiento de las complicaciones orales más frecuentes, autovaloración sobre el conocimiento del manejo preventivo/paliativo, derivación y comunicación con el odontólogo). El segundo instrumento recogió información sobre las necesidades de materiales de soporte científico relacionados con la problemática. Los datos recabados permitieron la construcción de un portafolio con evidencia científica de calidad dirigida al equipo profesional.

Respecto al proceso de abordaje comunitario, se encuestaron 20 pacientes con cobertura médica y nivel socioeconómico medio-bajo, comprendidos entre 43 y 79 años, de ambos sexos, siendo el 80% pertenecientes al género femenino. Resultó contundente el escaso conocimiento de la comunidad de pacientes y su entorno sobre la temática. A partir de lo cual se puso especial énfasis en la necesidad de producir materiales en formato físico y digital para garantizar la accesibilidad a la información construida por los alumnos y equipo docente de la asignatura (IEXUNI). Los encuestados manifestaron espontáneamente la necesidad de contar con material de soporte sobre aspectos nutricionales vinculados al tratamiento. Esto motivó un nuevo desafío con el objeto de proporcionar datos certeros, para lo cual solicitamos colaboración a docentes de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas de nuestra Universidad.

Se trabajó en la planificación y diseño de cartillas informativas sobre el manejo de las complicaciones bucales y recomendaciones nutricionales durante estos tratamientos. Para el acceso a estas producciones, además, se generó un código QR puesto a disposición mediante cartelera en el ámbito del servicio. Conjuntamente con estas tareas se efectuaron videos que se entregaron para ser visibilizados en la página web de la Fundación para el Progreso de la Medicina y la Oncología Dr. Claudio Dubersarsky. Ambas estrategias permiten asegurar el sostenimiento y actualización de la información de manera continua.

Con el objetivo de seguir reforzando nuestra presencia en estos territorios se formalizaron nuevas visitas siguiendo un calendario de encuentros en los que se pudo evidenciar la recepción positiva por parte del staff médico y de los pacientes sobre la eficiencia e inmediatez con la cual se dio respuesta a las demandas de ambas comunidades. Estos encuentros motorizaron charlas educativas personalizadas que se complementaron con la entrega del material elaborado.



Democratización de la salud bucal durante la edición de la noche de los Museos. El acceso a la información orientada a pacientes oncológicos.

Habiéndose tomado conocimiento sobre la tarea efectuada de manera comprometida en dicho nosocomio, desde la dirección del Museo Histórico de la Facultad de Odontología y del Programa de Museos Universitarios (PROMU), este equipo tuvo la posibilidad de difundir y democratizar los saberes resignificados en el marco de una nueva edición de la Noche de los Museos 2023. Fue incesante la cantidad de actores sociales que se interesaron en el manejo y abordaje de tales complicaciones. En un significativo número de casos, se trató de público que manifestó ser o tener familiares o allegados que sufrían tales dolencias. Este proceso educativo de concientización informal, amplificó los resultados devenidos de una pequeña comunidad de pacientes. El efecto alcanzado mostró la misma

repercusión, pero en mayor magnitud por tratarse de un contexto social espontáneo y dinámico en el marco de una convocatoria plural y abierta que facilitó el encuentro y la transversalización del conocimiento en estas áreas del saber.



Consideraciones finales

Siendo la democracia a nivel global el sistema más libre de la vida moderna, contamos con la posibilidad de colaborar desde la Universidad en la formación no solo de estudiantes en los paradigmas de una actividad extensionista comprometida con nuestro medio, sino también de sensibilizar a importantes sectores de la sociedad altamente vulnerables. En relación a esta experiencia y considerando la relevancia que adquiere en el ámbito de la salud pública la enfermedad de cáncer, podemos inferir que actores universitarios, profesionales del área de la salud, pacientes y su entorno permitieron la construcción de herramientas formativas que pueden ser extrapoladas a otros contextos. La salud y la educación en salud juegan un rol preponderante que debe ser resignificado por nuestros actores académicos. A partir de ello, podrán incrementarse los canales de acceso en/con las comunidades capaces de comprender sus necesidades plasmadas en iniciativas para el mejoramiento de su calidad de vida.

Un país que advierta de modo asertivo que la educación abierta de manera simétrica en todos sus niveles y en cuantas áreas del saber sea factible, habrá encontrado la llave del crecimiento con prosperidad y justicia social.

Agradecimientos

A los docentes invitados de la Asignatura Optativa IEXUNI: Esp. Jesica Malik de Tchara, Prof. Carlos Raffo, Prof. Juan Saffe, lic. Pablo Natta, Méd. Andrea Orlando, Lic. Noelia Wayar. A docentes tutores Prof. Dra. Noelia Sica Sánchez, Od. Lorena Moine. A la directora de la Escuela de Nutrición (FCM-UNC) Prof. Dra. Mariana Laquis y equipo docente de la Catedra de Fisiopatología y Dietoterapia del niño. Al Sanatorio Aconcagua, al director del Servicio de Oncohematología del Sanatorio Aconcagua y Responsable de la Fundación para el Progreso de la Medicina y Oncología Prof. Dr. Claudio Dubersarsky, y staff de médicos y enfermeras de este Nosocomio. Al programa de Curricularización y de Compromiso Social Estudiantil dependientes de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba. A la cohorte de estudiantes que cursaron la Asignatura Optativa IEXUNI. Al Centro CEOVI, al Museo Histórico de la Facultad de Odontología, a los responsables del Programa de Museos Universitarios (PROMU). A la Lic. Lucrecia García que brindó asesoramiento bibliográfico y documental para el soporte del presente manuscrito. En modo particular nuestro reconocimiento a todos los pacientes, sus entornos familiares y a los miembros de la comunidad Universitaria que apoyaron esta iniciativa.

Referencias bibliográficas

Araujo, S. M., Egle Corrado, R., & Zelaya, M. (2006). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad.

Espacios en Blanco, 16, 280-286. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539798012>

Bachmeier, E., Wietz, F., Migueles Goitea, M., Linares, J., Dubersarsky, C., Ferreyra Mariani, E., Finkelberg, A., & Mazzeo, M. (2020). Resignificando la articulación entre investigación y extensión en la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Odontología (UNC) Argentina. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 11(3), 377-387. <https://doi.org/10.36661/2358-0399.2020v11i3.11600>

Blázquez Rodríguez, M. (2010). Democratizar la atención en salud. *Index de Enfermería*, 19, 2-3. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200014&lng=es&tlng=es

Cecchi, N. H., & Oyarbide, F. (2020). Las prácticas sociales educativas y sus metáforas. Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas. *Cuadernos de Extensión de la UNLPam*, 4(4), 103-130. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-05>

Escalona Fernández, L. A., Palacio Rojas, G. B., Terán Llauró, M. D. L. Á., Castro Hermidas, N. V., & Castellanos Pérez, L. O. (2017). Cómo integrar las actividades extensionistas desde las dimensiones: Académica, laboral e investigativa. *Correo Científico Médico*, 21(4), 1002-1013. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000400006&lng=es&tlng=es

Francia, C., & Mazzeo, M. A. (2022). Curricularizar la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Córdoba durante el grado: ¿mandato político o conciencia cívica estudiantil? *Revista de la Facultad de Odontología*, 32(3), 26-31. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RevFacOdonto/article/view/39614/39644>

- Kaufman, J. (2021). Justicia, salud y las políticas de la diferencia: Reflexiones a partir de las demandas de los movimientos sociales de Argentina. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 51, e034. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14247/pr.14247.pdf
- Mazzeo, M. A., & Francia, C. (2022). Extensión en el grado: Un llamado improrrogable a la acción. Relato de una experiencia pedagógica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 13(1), 79-84. <https://doi.org/10.36661/2358-0399.2022v13n1.12461>
- Pinillos, C. (2024). Reflexiones a cuarenta años de democracia en Argentina. *Temas y Debates*, (45), 11-12. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-984X2023000200011&lng=es&tlng=es
- Ramírez Medina, V. (2024). Democracia y sociedad. *Estudios Políticos*, (38), 143-162. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162016000200143&lng=es&tlng=es
- Ruiz Fresquet, J. C., Llosa, L., Brizuela, A., & Puliafito Hamann, E. S. (2022). Equipos de trabajo interdisciplinarios en contextos educativos. Reflexiones a partir de experiencias de extensión universitaria. *Praxis Educativa*, 26(3), 121-135. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260307>