

Revista EXT | Número 18 | Año 2024

ISSN 2796-9053 (digital) - ISSN 2250-7272 (impreso)

Universidad Nacional de Córdoba - Argentina

Sección: Experiencias y prácticas en extensión



Universidad cercana: Experiencia extensionista entre estudiantes secundarios y universitarios

Daniela Marini¹, Carla Falavigna², Tatiana Rodríguez Castagno³, Marcos Javier Luna⁴ y Paula Sarachú Laje⁵

Resumen

El artículo da cuenta de una experiencia extensionista desarrollada en 2022 en el marco del Programa Compromiso Social Estudiantil (CSE) de la Secretaría de Extensión y la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Modernización de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Docentes-investigadora/es y estudiantes de distintas carreras de grado de la UNC, junto a alumna/os de 6° año y profesora/es de una escuela pública de la Ciudad de Córdoba (Argentina), compartieron talleres donde se abordaron, entre otros temas, el derecho a la Educación Superior y el oficio de ser estudiante universitario. El trabajo permitió que quienes participaron de la actividad pudieran (re)significar sus realidades y pareceres respecto a pensar a la Universidad como oportunidad y/o proyecto de futuro. A su vez, la experiencia co-ayudó a la institución escolar donde se llevó a cabo la iniciativa a construir otra mirada sobre sus propia/os estudiantes, una

¹ Facultad de Psicología y Centro de Estudios Avanzados. UNC. daniela.marini@unc.edu.ar

² Facultad de Lenguas y Centro de Estudios Avanzados. UNC. carla.falavigna@unc.edu.ar

³ Facultad de Ciencias de la Comunicación y Centro de Estudios Avanzados. UNC. tatirodriguezcastagno@unc.edu.ar

⁴ Facultad de Psicología y Centro de Estudios Avanzados. UNC. marcos.luna@unc.edu.ar

⁵ Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización y Centro de Estudios Avanzados. UNC. paulasarachu@unc.edu.ar

mirada ya no centrada en las carencias o imposibilidades sino desde la construcción de un horizonte de lo posible.

Palabras clave

Pasaje escuela secundaria-universidad, subjetividades, extensión universitaria, derecho a la Educación Superior

Abstract

The article reports on a university outreach experience developed in 2022 within the framework of the Student Social Commitment Program (CSE) of the Social Outreach Secretariat and the Student Welfare and Modernization Secretariat of the National University of Córdoba (UNC). Teachers-researchers and students from different undergraduate courses at the UNC, together with 6th year students and teachers from a public school in the City of Córdoba (Argentina), shared workshops where they addressed, among other issues, the right to Higher Education and the job of being a university student. The experience allowed those who participated in the activity to (re)signify their realities and outlooks on the University as an opportunity and/or project for the future. In turn, the experience helped the school institution where the initiative was carried out to construct another view of its own students, a view no longer focused on the deficiencies and hurdles but rooted in envisaging a horizon of what is possible.

Keywords

Secondary school-university passage, subjectivities, university extension, right to Higher Education

Acerca del contexto de la experiencia

En este escrito compartiremos algunas reflexiones sobre una experiencia de extensión llamada “Universidad cercana. Construyendo puentes entre escuela y universidad”, realizada en el marco de la convocatoria 2022 del Programa Compromiso Social Estudiantil (CSE) de la Secretaría de Extensión y

la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Modernización de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). La iniciativa tuvo como eje central abordar el pasaje de la escuela secundaria a la universidad, y como objetivo principal promover a la Educación Superior “como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado”, tal como lo reafirmó en 2018 la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES, 2018, p.22).

Nos anima a ocuparnos sobre este tema el hecho de advertir que, pese a diversas políticas públicas inclusivas implementadas en los últimos años tanto desde la esfera nacional, como de la provincial, así como también desde la propia UNC, para mucha/os jóvenes el ingreso a la Universidad sigue siendo difícil de alcanzar. Para algunas/os, la posibilidad de continuar sus estudios una vez terminado el secundario no aparece, siquiera, en el horizonte de posibilidades.

Por ello, en esta experiencia extensionista nos propusimos problematizar ese “horizonte de lo posible” en un espacio de encuentros y trabajo colaborativo donde tanto jóvenes como docentes pudieran construir, a través del diálogo, perspectivas que (re)signifiquen sus realidades y posibilidades respecto a pensar a la Universidad como proyecto de futuro.

La propuesta fue impulsada por docentes de la Facultad de Lenguas, la Facultad de Psicología y la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UNC que integran, desde hace más de una década, el Programa de Investigación “Ingreso a la Universidad: relación con el conocimiento y construcción de subjetividades”⁶, radicado en el Centro de Estudios Avanzados (CEA) de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). También fueron parte de la iniciativa, cumpliendo un rol fundamental, estudiantes de carreras de la UNC como los

⁶ En el marco de dicho Programa se vienen desarrollando sucesivos proyectos aprobados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC (Secyt) referidos a problemáticas ligadas al pasaje escuela secundaria- universidad. El proyecto actual (2024-2027, Línea Consolidar) se titula: Inclusión educativa y relación con el conocimiento en contextos de transpandemia y precariedad. Una etnografía de experiencias estudiantiles y docentes en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba. Resolución Secyt 2023-258

Profesorados de Inglés y de Español y las Licenciaturas en Psicología, en Trabajo Social, en Antropología, en Enfermería y en Ciencias de la Educación⁷.

Las actividades se desarrollaron en una escuela secundaria pública de la Ciudad de Córdoba (Provincia de Córdoba, Argentina), lo que también supuso articular acciones con cerca de 80 estudiantes de 6° año, con docentes, coordinadores de curso y directivos de dicho establecimiento.

En los encuentros trabajamos, además, la condición de “estudiante universitario” como el producto no acabado de una trayectoria social inmersa en un contexto signado de desigualdades educativas, culturales y socioeconómicas. La gratuidad de los estudios superiores, el ingreso irrestricto, la posibilidad de acceder a becas y de elegir el turno de cursado, fueron otras temáticas que incorporamos al diálogo.

A partir del recorrido realizado, en este texto daremos cuenta de las principales actividades que desarrollamos, buscando recuperar la voz de las/os estudiantes y docentes, sus preguntas, convicciones, deseos y dificultades.

Fundamentos de la propuesta extensionista

El ejercicio del derecho a la educación, en general, y particularmente el acceso a los estudios superiores, se encuentra signado por la desigualdad cuando se trata de jóvenes en condiciones socioeconómicas desfavorables. Esas desigualdades se vinculan –en gran medida– a trayectorias educativas discontinuas y a obstáculos ligados a sus condiciones materiales de existencia, así como también se asientan en los espacios simbólicos desde los cuales se constituyen expectativas sobre sus proyectos, asociados prioritariamente al trabajo y al ocio, antes que a la continuidad en el sistema educativo.

“No los asusten de entrada con la universidad”, “se vive en un tiempo inmediato, lo que menos piensan [los/as estudiantes] es en estudiar”, nos había dicho la directora de una de las escuelas en donde realizamos una experiencia extensionista previa. Esas palabras que oficiaron de eco de otras frases similares de directivos y docentes ofrecían un diagnóstico de los intereses de los/as

⁷ De ahora en adelante nominaremos a estos protagonistas de la experiencia como “estudiantes extensionistas”

estudiantes: estudiar (para alguna/os) no es un asunto central. A la vez, esas frases participaban en la reproducción de una distancia con el conocimiento, alojada en la sugerencia de dejar la universidad para otro momento (si es que lo hubiere).

Estas palabras también ilustran lo que investigaciones previas (Ortega, 2008, 2016) dan cuenta: en la escuela (muchas veces) se desarrolla una relación con el conocimiento marcada por la obligación, antes que por el deseo y el compromiso subjetivo. Situación que coloca a los contenidos académicos en un lugar de ajenidad y, en ocasiones, atemorizante. El conocimiento, en este horizonte construido en un entramado que trasciende a la escuela, es un requisito para finalizar la secundaria y no una posibilidad para dar lugar a múltiples proyectos de vida.

En ese sentido, las oportunidades de proyecto futuro para las/os jóvenes, reconocidas o negadas, construyen, al decir de Bourdieu (1999, p.306) una “causalidad de lo probable”. En ella se propicia el ajuste de las expectativas a las posibilidades, convirtiéndose así en uno de los factores de mayor peso en la conservación del orden social. Ello facilita, por un lado, la sumisión a las condiciones de existencia privadas del cuestionamiento; por otro, propicia la adquisición de disposiciones desfavorables para afrontar las exigencias del orden social (Arcanio y Luna, 2014).

Por estas razones creemos necesario reivindicar el compromiso con la democratización en el acceso a los estudios superiores como un modo de generar condiciones de equidad desde las cuales la/os jóvenes puedan pensar sus futuros posibles. Se requiere, para ello, desnaturalizar discursos instituidos en el cotidiano escolar - como los antes referenciados- y acercar la universidad a jóvenes de sectores vulnerables –por las cuestiones también antes explicitadas– quienes aún no la contemplan dentro de su horizonte de posibilidad.

A comienzos de la última década, en tiempos de demandas de igualdad y derechos (Jelin et al; 2011) se implementaron leyes, programas y diversas acciones en miras a promover la inclusión y permanencia educativa de sectores históricamente excluidos. Entre ellas, se incorporó en la modificación a la Ley de

Educación Superior N°24.521 (sancionada en 1995) un apartado sobre el ingreso irrestricto a las universidades públicas y otro que establece que el “Estado nacional es el responsable de proveer el financiamiento, la supervisión y fiscalización de las universidades nacionales”, garantizando así la gratuidad de los estudios superiores.

Ahora bien, pese a ello, aún queda un camino por recorrer para que estas ideas y políticas afecten plenamente la cotidianeidad de escuelas e instituciones de Educación Superior. Esto puede explicarse por la eficacia que ejercen entramados simbólicos en donde la Universidad es visualizada como un horizonte lejano (en términos de posibilidad) y de difícil acceso. A esto se suman demandas y urgencias ligadas a condiciones materiales de existencia, tales como responsabilidades domésticas y/o de cuidado, o la necesidad de trabajar para conseguir medios de subsistencia (Sarachú-Laje, 2021). También se entrelaza a lo mencionado dificultades institucionales, tanto de la escuela como de la universidad, para acompañar el pasaje de un espacio de experiencias a otro.

Estas situaciones están asociadas principalmente a sectores populares e incrementan la vulnerabilidad de las condiciones desde las cuales pensar el acceso a estudios superiores. Así es que, a pesar de las políticas y leyes mencionadas, aún persiste un alto porcentaje de estudiantes de estos sectores que abandonan el cursado durante el primer año de la universidad, mientras que otros aún se hallan sin siquiera contemplar a los estudios superiores como un proyecto. “Algunos finalmente se inscriben, pero cuando comienza el cursillo se pierden y abandonan”, nos decía la psicóloga de una de las escuelas en las que trabajamos en el año 2021. “Estos chicos no ven a la universidad, no siguen estudiando”, nos comentaba la directora. “La universidad no es para mí”, nos compartía una alumna en un taller.

En este marco, nuestro proyecto procuró desplegar actividades que aborden el pasaje de la secundaria a los estudios superiores, trabajando con los actores y sus perspectivas en relación con la universidad. Desde la modalidad Espacio-Taller buscamos habilitar un tiempo-espacio para la reflexión, la conceptualización y la objetivación de los cotidianos escolares (Achilli, 2005)

permitiendo, a través del encuentro con el otro, cuestionar y desnaturalizar las propias creencias y prácticas.

Así, este proyecto propició, por un lado, la democratización del acceso a los estudios superiores, reivindicando el ejercicio del derecho a la educación y de la participación en el espacio universitario como espacio ciudadano y político; y por otro lado, también habilitó una resignificación de prácticas educativas que vinculen al conocimiento desde el interés, incidiendo en las trayectorias de los jóvenes y en la percepción de ellas como obstáculo para continuar estudios superiores.

Relato de la experiencia

El proyecto se desplegó en 4 talleres coordinados por estudiantes extensionistas en 3 divisiones de 6° año de una escuela secundaria. Los encuentros tuvieron instancias grupales e individuales de trabajo y espacios de socialización con el resto de los presentes. En algunas ocasiones, los debates se realizaron en espacios comunes de la institución educativa.

En el primer taller, el objetivo fue reflexionar acerca de las inquietudes, posibilidades y dificultades percibidas por las/os alumnas/os en relación al acceso a estudios superiores. Trabajamos con actividades lúdicas sobre los imaginarios, miedos, saberes y preconceptos construidos por ella/os sobre la posibilidad (o no) de “seguir estudiando” en la universidad. Allí surgieron muchos miedos: “a perder el tiempo”, “a fallarle a los padres”, “a no elegir bien”, “a no poder trabajar y estudiar”, “a no tener una salida laboral”; “miedo de ser vos mismo tu propia traba o impedimento”. También registramos falta de familiaridad con la universidad: “entre amigos no charlamos sobre esto”, “creo que nos falta información sobre carreras”, “es costosa la universidad”. Finalmente, nuestros/as interlocutores/as dieron cuenta de las presiones que sienten: “Siempre hay alguien que opina sobre lo que tenés que hacer”, “las expectativas de los padres se vuelven una presión”.

Estos temas fueron recurrentes en todos los grupos, aunque observamos mayor desconcierto en un curso de la tarde, con mayor presencia de expectativas puestas en “tomarse un año sabático” o “pagar una universidad

privada". Aparecía allí lo que en nuestra investigación llamamos el "pensamiento mágico" no en términos piagetianos o psicopatológicos sino desde la sociología de Bourdieu. Cuando el porvenir resulta tan incierto -e incluso y muchas veces angustiante-, a falta de disposiciones ajustadas a lo desconocido apelamos a que la forma de enfrentarlo no puede ser más que una "solución ideal", una acción irrealizable -en términos de las condiciones concretas de existencia- que calma la angustia inminente. En nuestras investigaciones vemos cómo la construcción de este pensamiento aparece fuertemente en el pasaje de la secundaria a la universidad sobre todo en jóvenes de sectores populares. Toda la trama de lo social colabora en esta construcción. Facundo Ortega nos dice que "los medios de comunicación no hacen sino multiplicar la ilusión de que el poder está directamente ligado a la magia (...) la incertidumbre está en el orden de la supervivencia y las fantasías se dan en un horizonte que garantiza la pobreza" (2016, p. 30).

Diseñamos el segundo taller recuperando lo acontecido en el primero y avanzando en la idea de propiciar la construcción de estrategias individuales, grupales y familiares a fin de que las mismas permitan pensar a la universidad como opción cercana a ella/os.

En la actividad áulica propusimos reflexionar sobre qué implica para ellas/os ir a la universidad, y cómo imaginan ser estudiante de nivel superior. Registramos la emergencia de trayectorias lineales en sus expresiones: "Estudio - Título - Plata - Ser alguien". Esto nos permitió en cierto modo cuestionar estereotipos y preconcepciones para dar lugar a inquietudes que las/os movilicen hacia la búsqueda de información más concreta (lo que se trabajaría en el tercer taller). Entre los estereotipos más frecuentes, registramos: "hay que estudiar para ser alguien en la vida"; "si no estudiás, ¿qué vas a ser? ¿Cartonero? (le dice una mamá a un alumno)", "¿Qué tanto tiempo te saca? Porque yo trabajo y no es lo mismo estudiar en el colegio que en la universidad". "Y entender eso de promoción, regular"; "¿cómo aprobar con 4?"; "¿qué es la universidad y la facultad?".

La avidez por conocer más, por escuchar las experiencias de las/los estudiantes extensionistas, les ayudó a destrabar las dudas y preconcepciones que

surgieron durante este taller, generando un lazo importante entre ellas/os y dando pie a lo que se iba a trabajar en el siguiente encuentro. En este punto, desnaturalizar algunas cuestiones que atraviesan los imaginarios sociales sobre lo que es “seguir estudiando en la universidad” fue un aspecto central que atravesó toda la experiencia.

En el tercer taller promovimos la apropiación de información referida a los apoyos específicos para el estudiantado, acercando información que desconocían para que sepan dónde buscar y cómo buscar las “ayudas” (becas de ingresantes, apuntes, asistencia médica gratuita, etc.) brindadas por la UNC, en general y las Facultades, en particular. “En grupos, les hicimos un banner sobre la ciudad universitaria, las Facultades en general y organismos o lugares que les serían de utilidad en la posterioridad. Se trabajó con las preguntas que surgieron en ellos sobre la vida universitaria, propiciando la búsqueda en las páginas web oficiales de la UNC y el compartir con otros”, relata un estudiante extensionista.

Co-construimos con ellas/os las diferencias entre universidad y facultad, entre una carrera, una tecnicatura y un oficio. A su vez, la relación entre el estudio y el trabajo volvió a ponerse en tensión, ahora más cercana al campo de sus posibilidades. Acompañamos la participación en la Muestra de Carreras de la UNC, lo cual amplió la información que tenían sobre la universidad. Luego, el trabajo conjunto con esa información fue deviniendo en construcción de estrategias y empoderamiento: “No hace falta que curse todo, se puede cursar algunas materias al mismo tiempo”, “Te pueden dar becas si vas a hablar a la facultad.” Pero también posibilitó la emergencia de otras dudas: “¿hay recreo?”, “¿qué diferencia hay entre ser promocional, regular o libre?”, “¿Qué diferencia hay entre medio título y un título?”, “¿cómo se maneja cuando haces deportes y no te da el horario?”. Darnos un tiempo entre este taller y el último fue clave para poder observar cuánto de lo conjuntamente trabajado hasta aquí había podido ser comprendido y aprehendido por las/os estudiantes de 6to año.

Por ello, el último taller tuvo como objetivo propiciar en las/os estudiantes la elaboración de fanzines como materiales de difusión creativos sobre lo trabajado en los talleres con el fin de divulgar lo aprendido a sus compañeros de

5to año y a su entorno más cercano. Si bien resulta difícil expresar con palabras todo lo emergido allí, rescatamos algunas expresiones: “El futuro es hoy: Universidad cercana”, “no te asustes, un mundo nuevo por conocer”, “podemos ser felices”, “el año que cambió tu vida”. En los tres cursos se valoró como muy positivo lo vivenciado en los talleres con los estudiantes de CSE, su rol como pares con otras experiencias que ayudaron a acercar a la universidad a su vida cotidiana, en expresiones como: “gracias por sacarme mi gran miedo al futuro”, “gracias por ocuparse realmente de ‘los perdidos como nosotros’...”.

Algunas reflexiones (preliminares)

El nombre del proyecto “Universidad cercana” resonó en todos los talleres realizados, permitiendo reconocer cuán lejana se sentía la posibilidad de ir a la universidad en los primeros encuentros, cuántos miedos, preocupaciones, mitos circulaban en relación con ello. En términos generales, podemos decir que se trató de una experiencia significativa tanto para las/os estudiantes de la secundaria como para las/os estudiantes universitarias/os que llevaron a cabo esta tarea de Compromiso Social Estudiantil. En relación con las/os estudiantes de sexto año, pudimos observar un proceso de cambio a medida que iban transcurriendo los encuentros. En palabras de las/os coordinadoras/es de los talleres: “lo que en un principio era imposible para ellos después fue posible de pensar y de hacer...”, “empezaron a limpiarse de miedos hacia el futuro” (estudiante extensionista).

Cabe destacar que en todos los talleres estuvo presente el profesor de Formación para la Vida y el Trabajo (FVT) quien tuvo también un rol muy importante en el vínculo con las/os estudiantes. Este docente, en una charla informal, nos manifestó lo valioso de lo trabajado para su asignatura, ya que luego de cada uno de nuestros encuentros él retomaba y continuaba la temática en sus clases, dando así consistencia a lo que iba emergiendo en cada uno de los encuentros. En este sentido, creemos que es fundamental apelar a los actores sociales significativos –quienes ofician de referentes para la comunidad (en este caso para la comunidad escolar)– como protagonistas en las experiencias extensionistas. En este caso en particular, era este docente quien,

en algunas ocasiones, nos iba señalando por dónde ir. Pues él escuchaba –quizá desde otro lugar– cómo las/os jóvenes iban transitando esta experiencia y se convertía así en un interlocutor central para nosotros como equipo extensionista.

En cuanto a las/os estudiantes extensionistas que llevaron a cabo esta tarea de Compromiso Social Estudiantil rescataron como aprendizajes significativos el aprender a planificar un taller y a coordinarlo. También valoraron los aprendizajes alrededor de lo que es trabajar en equipo. Así, las/os quienes asistieron en turno mañana y tarde manifestaron: “Aprendí muchísimo de trabajar con compañeros y compañeras de otras disciplinas, eso fue impresionante”, “escuchar lo que a otro se le ocurría para alguno de los talleres fue una instancia de aprendizaje muy rica”, “me llevo momentos inolvidables de este grupo que armamos los del turno mañana”.

Por otra parte, las/os estudiantes extensionistas también ponderaron positivamente el acompañamiento por parte de la/os referentes universitarios (docentes e integrantes del equipo de investigación del cual surge la idea de este proyecto) y extra-universitarias/os (docentes de la escuela y director) y las capacitaciones extensionistas recibidas, las vivencias en la escuela, con el profe y las/os estudiantes de 6to año. En palabras de ella/os: “Fue clave el equipo de trabajo, estuvo bueno cambiar de roles, sentirme contenida”, “Las formaciones recibidas. Que se compartiera todo en un drive y en los grupos de *whatsapp*”. “Les dejamos bastante. Lo que en un principio era imposible para ellos, después fue posible. A nosotros nos tocó la difícil tarea de enseñar, aprendimos ideas creativas, nos divertimos mucho”, “Me encantó el proyecto, la experiencia, me gustaría volver a ser parte”, “avísenme si se hace de nuevo”, “fue un gran aprendizaje haber pisado una escuela antes de recibirme y trabajar como profe, para saber lo que se vive en un cole”.

En líneas generales, consideramos que esta propuesta ha contribuido a acercar la universidad a algunas/os jóvenes de sectores populares y, también, a que la propia escuela se re-piense como eslabón clave en el pasaje de la secundaria a la universidad. “A lo mejor una, como docente o directora, estigmatiza a estos chicos y en realidad hay que poner los pies en la tierra y

preguntarse ¿cómo hacer esto posible? y acompañarlos desde la escuela misma”, reflexionaban.

Así es como en esta escuela se nos planteó la necesidad de que la/os alumna/os puedan tener talleres de orientación vocacional. Desde nuestro equipo de CSE se trazaron redes con la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología, que pudo brindar en la escuela esos talleres. Asimismo, como propuesta propia de la institución docentes acompañaron a las/os estudiantes de 6to a la Muestra de Carreras de la UNC. Consideramos que nuestro proyecto, que lleva su segundo año de implementación en esa escuela, ha ido movilizando en distintos actores institucionales, a nuevas búsquedas para repensar el lugar de la escuela secundaria en la proyección y puente hacia la vida universitaria.

Por último, a los fines de sintetizar esta propuesta, las/os estudiantes universitarios extensionistas elaboraron un material audiovisual de cierre como síntesis de la experiencia, el cuál fue compartido en la escuela y en foros sobre extensión. Esto permitió socializar la experiencia con otras escuelas y actores escolares.

Reflexiones de cierre: “Nunca me imaginé que la universidad era también para mí”

A modo de cierre, consideramos que la experiencia cuyo título fue “Universidad cercana” contribuyó a construir esa cercanía en múltiples sentidos. Por un lado, que las/os jóvenes de sectores populares puedan imaginar otro mundo posible en donde la universidad esté a su alcance efectivo (y afectivo) y, también, que la propia escuela se re-piense como eslabón clave en la construcción de una universidad cercana. Pues esta experiencia co-ayudó a la escuela a construir otra mirada sobre las/os propias/os estudiantes, una mirada basada en el “sí, pueden” y no desde la carencia/falta. En este sentido, que en la escuela se nombre la posibilidad de que ella/os sigan estudiando, que docentes expresen que ella/os pueden hacerlo, que los directivos confíen en que pueden; hace a que esta/os jóvenes proyecten: “Nunca me imaginé que la

universidad era también para mí”, como nos dijo una de las estudiantes hacia el final de esta experiencia.

Por otro lado, decimos que contribuyó a construir esa cercanía en el sentido de que las/os estudiantes extensionistas pudieron también "acercarse a otros espacios" transformando así su experiencia universitaria. Pues muchas veces desde las carreras que ofrece la universidad estudiamos la vida social y las subjetividades sin interactuar cara a cara con ellas. Acordamos con Sandra Gezmet en que “las instituciones de Educación Superior deben avanzar en la configuración de una relación más activa con sus contextos de manera de profundizar alternativas de formación de profesionales sólidos que busquen nuevas estrategias (...)” (2018, p. 20) apostando a la formación integral de estudiantes-futuros profesionales que -como también dice Gezmet- “supere la formación técnica, aborde la dimensión política y la capacidad transformadora en pos de la democracia, los derechos humanos y la justicia social.” (2018, p.23)

Citas bibliográficas

Achilli, E. (2005): *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*, Laborde editor, Rosario.

Arcanio, M. Z. y Luna, M. J. (2014). “Y a mí se me ocurre ir a la Facultad... ¿Vos podés creer?”. *Transformaciones en la temporalidad en una experiencia de ingreso a la universidad pública*. IM-Pertinente, 2(1), 89-105. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/34753>

Bourdieu, P. (1999): *La miseria del mundo*, Ediciones Akal, Madrid.

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) (2018). Última consulta: marzo de 2014. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/Declaracion_2018PortFinal.pdf

Gezmet, S. (2018). Curricularización de la extensión universitaria. en *E+E: Estudios de Extensión en Humanidades*, 5(5). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/19782>

Jelin, E.; Caggiano, S. y Mombello, L. (2011): *Por los derechos. Mujeres y hombres en la acción colectiva*, 1ª edición, Ides-Trilce, Buenos Aires.

Ley de Educación Superior N°24.521. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-1995-25394>

Ortega, F. (2008). *Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ortega, Facundo (2016). Las relaciones de los estudiantes con el conocimiento en el proceso de construcción de la identidad estudiantil, en *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3021>

Sarachú Laje, P. (2021). *Experiencias de estudiantes de sectores populares en el ingreso a la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, en el marco de las tensiones entre inclusión educativa y calidad académica*. Tesis de Maestría en Investigación e Intervención Psicosocial. Universidad Nacional de Córdoba. Inédita.