

## JORNADAS NACIONALES REPENSAR LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA: DEBATES, SENTIDOS Y DESAFÍOS

**Julieta Rodera**

Departamento de Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina  
[juli.rodера@gmail.com](mailto:juli.rodера@gmail.com)

Entre los días 19 y 21 de octubre de 2022 se llevaron a cabo las primeras 'Jornadas Nacionales Repensar la universidad contemporánea: debates, sentidos y desafíos' en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina. El evento fue organizado por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur (UNS) y financiado por la Secretaría General de Ciencia y Tecnología de la misma universidad.

Hace tiempo que desde el campo de estudios de la educación superior se vienen señalando las profundas transformaciones que atraviesan las formas de organización, gobierno y gestión de los sistemas de educación superior a nivel mundial y la necesidad de problematizar aquello que hacemos quienes habitamos la universidad. Diversos eventos académicos y publicaciones especializadas han señalado, desde distintas perspectivas, la necesidad de revisar críticamente las múltiples dimensiones que atraviesan la vida universitaria.

A esto se le suma la experiencia inédita que se vivenció a partir de marzo de 2020 en el contexto de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19. En el campo educativo, y específicamente en el nivel de la educación superior, las universidades emprendieron procesos de migración forzada hacia la virtualidad para el desarrollo de sus funciones de docencia, extensión e investigación y para la realización de las tareas de gestión. La necesidad de recurrir a la mediación tecnológica conllevó el debilitamiento de la dimensión material institucional de la experiencia universitaria y puso en cuestión aspectos nodales de la vida universitaria. Visibilizó viejas problemáticas, profundizó tendencias y cambios que ya se venían desplegando desde hace tiempo en las universidades e instaló nuevos desafíos.

En este escenario, el retorno a la presencialidad nos exige repensar cuánto de lo excepcional se instaló para quedarse en nuestras universidades, discernir entre aquellas acciones que resultaron significativas y se consideran importante mantener, de aquellas que fueron una estrategia ante la excepcionalidad sin pretensión de continuidad.

Esta fue la invitación que se hizo en el Acto de Apertura de las Jornadas que tuvieron como principal propósito promover un espacio de diálogo entre distintos actores del campo de la educación superior interesados en emprender una revisión crítica de los cambios y desafíos que atraviesan las instituciones universitarias en el escenario de postpandemia.

Las Jornadas convocaron a docentes, responsables de gestión, graduadas/os, estudiantes e investigadoras/es con el propósito de multiplicar los debates por los sentidos de la universidad como institución social. Para los intercambios se propusieron los siguientes ejes temáticos: 1) Políticas universitarias y gobierno de las instituciones; 2) Derecho a la universidad, desigualdades y experiencias estudiantiles; 3) Universidad, sociedad y mercado de trabajo; 4) Trabajo docente y carrera académica en la universidad; 5) Prácticas de enseñanza, investigación y extensión universitarias; 6) La educación a distancia y la virtualización de la enseñanza en las universidades; 7) La formación de posgrado. A partir de estos se conformaron las distintas mesas temáticas organizadas para el intercambio y la discusión.

Hubo más de 180 inscripciones y 60 resúmenes ampliados presentados en los distintos ejes, y cuyo relevamiento permite trazar un panorama de los campos de interés. El eje 5 fue el que más contribuciones recibió referidas a evaluación de los aprendizajes, formación docente, el vínculo docencia-investigación y experiencias de enseñanza mediadas por TICs, entre las más recurrentes. Los ejes en los que menos trabajos se presentaron fueron el 3 y el 4 y ninguno en el eje 7. En la mayoría de los resúmenes se consideró el impacto de la pandemia como un hecho inesperado que irrumpió en la actividad cotidiana en la universidad.

Además de las mesas de trabajo, durante los tres días de las Jornadas tuvieron lugar distintos paneles sobre temáticas particulares que fueron abordadas por colegas de referencia de diferentes casas de estudios.

El panel de apertura titulado “Los desafíos de la universidad contemporánea en perspectiva regional”, contó con la participación como panelistas de Estela Miranda (UNC) y Claudio Suasnábar (UNLP-UNA) y la coordinación de Raúl Menghini (UNS).

Ese mismo día, se presentó el segundo panel titulado “Los posgrados en el Mercosur a debate”, en el que disertaron Nora Lanfri (UNC), Lucía García (UNICEN), Marisa Zelaya (UNICEN) y Dante Salto (UWM) y como coordinadora: Rosana Corrado (UNICEN).

El segundo día tuvo lugar el panel denominado “Políticas universitarias de evaluación y acreditación: debates, sentidos y desafíos”, en el que participaron como panelistas Sonia Araujo (UNICEN), Laura Rovelli (UNLP) y Verónica Walker (UNS) con la coordinación de Andrea Montano (UNS).

Posteriormente se presentó el panel “Políticas de virtualización de la enseñanza y Educación a distancia”, en el que participaron como panelistas Hebe Roig (UBA), M. Teresa Lugo (UNQ) y Laura Iriarte (UNS) y coordinó Rosana Moretta (UNLPam).

El primer panel del tercer día se tituló “Derecho a la universidad, trayectorias estudiantiles y políticas de accesibilidad” y contó con la participación de Sandra Katz (UNLP), Pablo Vain (UNaM) y Elda Monetti (UNS) como panelistas y Mabel Diaz (UNS) como coordinadora.

El panel de cierre se denominó “Derecho a la universidad y producción de conocimiento en el capitalismo actual” y quienes disertaron fueron Eduardo Rinesi (UNGS) y Marcela Zangaro (UNGS) con la coordinación de Laura Morales (UNS).

Todos los paneles fueron transmitidos por el canal de YouTube del Departamento de Ciencias de la Educación, siendo la única actividad de las Jornadas que se previó compartir virtualmente. Este

evento se propuso priorizar el encuentro presencial para el intercambio, el debate y el diálogo de perspectivas.

Además de las mesas de comunicaciones y paneles, durante los dos primeros días se realizaron tres foros simultáneos destinados al intercambio horizontal entre docentes, estudiantes, investigadoras/es y autoridades universitarias sobre las distintas funciones de la universidad. Si bien la docencia, la extensión y la investigación se entienden en su integralidad, se propusieron espacios de diálogo específicos para indagarlas en su complejidad y particularidad. Para ello, cada foro contó con dos sesiones de trabajo durante los dos primeros días de las Jornadas que iniciaron a partir de un disparador propuesto por quienes coordinaron y cuya dinámica de trabajo se estructuró en distintos momentos. El foro “Repensar la docencia: formación y trabajo docente en la universidad” fue coordinado por Carolina Fernández Coria (UNS) y Mónica Insaurralde (UNLU). El foro “Repensar la extensión: formación y trabajo docente en la universidad” estuvo coordinado por Laura Morales (UNS), Mercedes Dutari (UNS) y Priscila Vargas (UNS) y el foro “Repensar la investigación: formación y trabajo docente en la universidad” por Lorena Montero (UNS), Julieta Roderer (UNS) y Sonia Alzamora (UNS). El último día se presentaron las relatorías de los tres foros.

Un momento especial al finalizar las Jornadas fue la presentación “La universidad que queremos” a cargo del Colectivo de mujeres en lucha UNS en la que abordaron la cuestión de la violencia de género en el ámbito de las universidades y la implementación institucionales de protocolos de actuación.

Se trató de un evento académico que tuvo lugar en el contexto de postpandemia y en el que participaron docentes e investigadoras/es de diferentes universidades, lo cual le otorgó especial relevancia como espacio propicio para compartir, debatir y repensar en este nuevo escenario qué universidad queremos.

#### Sobre la autora

Julieta Roderer es Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional del Sur). Doctoranda en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata). Becaria CONICET. Ayudante de Docencia A en el Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca. Integra el Proyecto Grupal de Investigación “Universidad, Formación y Trabajo Docente: Condiciones, regulaciones y prácticas” (UNS). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2465-2874>