

¡Integración y Conocimiento cumple 10 años!

“LA HISTORIA COMO TRAMPOLÍN PARA PENSAR LA AGENDA DE HOY Y DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN”

Integración y conocimiento publicó su primer número en 2012, en una época atravesada por una fuerte tensión en la agenda política y académica, entre la pretensión universalista de la educación superior como bien público social, derecho humano y universal y deber de los Estados, y las fuerzas de mercado internacional que presionaban a los gobiernos para privatizar y mercantilizar la educación, desde una concepción de bien transable y comercializable como una mercancía.

La Revista nace “ligada a la construcción de una perspectiva universalista y democrática para la educación superior universitaria”, decía Jorge Landinelli, y a cuatro años de la II Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en 2008 en Cartagena de Indias (Colombia), con el objetivo de difundir y estimular la producción de conocimiento y los debates acerca de la cooperación académica internacional, y visibilizar y fortalecer el ideario de la integración regional latinoamericana, en palabras de Ana Donini.

Para hacer un balance del trabajo colectivo y trazar una mirada prospectiva sobre los próximos desafíos en la educación superior de la región, miembros del Consejo Editorial de la Revista, Jorge Landinelli, Ana Donini, Célio da Cunha, Gabriel Kaplún y como invitado especial Francisco Tamarit, ex Rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Coordinador de la III Conferencia Regional de la Educación Superior (UNC-2018) y permanente colaborador de la

Revista, participaron de un panel el día 19 de Mayo pasado.¹ El motivo, señalaba Gabriel Kaplún (Coordinador del panel), es, por un lado, recoger algo de lo que ha sido esta rica historia y “tomando la historia como trampolín” repasar lo que fueron diez años de debates sobre una agenda que efectivamente hemos recorrido y, por otro, para pensar la agenda de hoy y del futuro, sobre cuáles son las cosas que los universitarios tenemos que discutir, investigar, publicar y compartir con otros y la Revista es un espacio justamente para eso.

Jorge Landinelli, miembro del Consejo Editorial fundador de la Revista, repasó los temas, debates y tensiones que gravitaron sobre las agendas de la educación superior de los gobiernos y de los investigadores y marcaron el contenido de las distintas secciones de la publicación:

Las transformaciones institucionales de la educación superior de América Latina y el Caribe; La democratización de la educación superior en América Latina y el Caribe; la investigación científica y tecnológica como fuerza motriz para el desarrollo de la región; los procesos de internacionalización y regionalización de educación superior y la tensión entre lo local y lo global; las políticas de evaluación institucional y de acreditación de carreras (grado y posgrado) en perspectiva comparada; la profesión académica universitaria regional; educación superior y trabajo; la vinculación de la universidad con los sectores productivos; educación superior, conocimiento y ciencia abierta, en este último número, es apenas un sumario de una agenda de cuestiones que los representantes en el Consejo Editorial de los países miembros del MERCOSUR consensuaron para ser materializados en: dossiers temáticos, entrevistas a especialistas, artículos de convocatoria abierta y permanente, experiencias de trabajo académico, relatos de experiencia de integración regional, reseñas de libros y difusión de eventos científicos.

También los temas de la coyuntura se impusieron por su relevancia, como la conmemoración de *los cien años de la Reforma de 1918* y la *III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES)* celebrada en Córdoba en 2018, o por la urgencia de pensar y compartir respuestas pedagógicas, científicas, sanitarias y sociales ante *la emergencia de la Pandemia de Covid-19*.

Se destacó como aportes de la Revista el esfuerzo por superar discursos eminentemente declarativos, descriptivos, cuantitativo o los enfoques jurídicos legales que prevalecieron en las primeras etapas de integración regional en el Sector Educativo del MERCOSUR, para enriquecer el contenido con las voces de investigadores, de docentes y de estudiantes que participaron de experiencias de programas de movilidad, por ejemplo. El “multiperspectivismo” y estas miradas desde la memoria y la experiencia de los sujetos habilitó la creación de narrativas múltiples que

¹ En el acto de celebración de los diez años de *Integración y Conocimiento*. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR, celebrado en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba el día 19 de mayo de 2023, participaron el Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, Cdor. Oscar Alpa, la Vicerrectora de la Universidad Nacional de Córdoba, Arq. Mgter Mariela Marchisio, la Decana de la Facultad de Lenguas, Dra. Graciela Ferrero, la Pro-Secretaria de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Córdoba (PRI), Dra. Elena Pérez, la Coordinadora del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y la Cooperación Internacional (PIESCI), Mgter Anahí Astur, miembros del equipo técnico de PIESCI, miembros de CAES y del GT-NEIES del Sector Educativo del Mercosur y miembros del Consejo Editorial de la Revista. Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=nef7xL1ALG4&t=955s>

impulsaron redes de diálogo e intercambios desde sus identidades en un movimiento de abajo a arriba opuesto al pensamiento único de la globalización neoliberal. (Ana Donini)

La Revista, se dijo, ha “contribuido a promover el sentido y funciones de la universidad regional y latinoamericana de la época actual, conectar esos enunciados democráticos generales para la renovación de las universidades con el estudio riguroso de las realidades concretas que muestran las estructuras institucionales de los distintos países de la región y propiciar el intercambio entre investigadores del campo de la educación con un sentido que siempre se ha mostrado analítico, crítico y propositivo” (Jorge Landinelli)

Reafirmando la perspectiva regional y latinoamericana que la Revista buscó sostener en su breve historia, Célio da Cunha destacó la imperiosa necesidad actual de recuperar la rica y diversa cultura latinoamericana, con su pasado y presente de indios, negros, hispanos e inmigrantes, e integrarla como una contribución a la formación de las nuevas generaciones, desde valores comunes fundados en una conciencia regional que anime a un futuro compartido y solidario. Para re-imaginar el futuro de la universidad latinoamericana propone divulgar el pensamiento universitario latinoamericano, desde el legado de “mentes brillantes” como Jorge Brovetto, Miguel Rojas Mix, Darcy Ribeiro, Carmen García Guadilla, Pedro Krotsch y otros tantos que se preocuparon y se ocuparon de imaginar y forjar una universidad en clave de integración cultural latinoamericana.

Sobre la importancia de atesorar los temas de agendas futuras de la educación superior que nos permitan avanzar, ampliando las perspectivas y profundizando los debates y propuestas, decía Francisco Tamarit, “necesitamos tener una agenda universitaria y, diría más, una agenda de la educación superior porque si a las tres mil universidades que tenemos le agregamos las importantes instituciones de la educación superior pasamos las siete mil instituciones, en América Latina”. Asimismo, destacaba la importancia de trabajar sobre **una nueva internacionalización** que reposicione a la educación superior de la región como un espacio articulado y más armonioso para quienes habitamos en América Latina. Una nueva internacionalización tiene que quebrar con la lógica de la mercantilización, con esa presión constante que nos llega desde agendas foráneas de que no somos aptos para el conocimiento y debemos despojarnos de estas pretensiones y reposar sobre quienes solucionan bien estos problemas que son, generalmente, empresas que ofrecen sus servicios. Debemos también trabajar desde otro concepto de **calidad en la educación superior**. Estamos atrapados en una lógica que no es nuestra, la calidad en la educación está descontextualizada y se asume la creencia de que podemos medir cuán bien hacemos las cosas al igual que se mide en Islandia, Singapur o Sudáfrica. Una universidad no es de calidad si no aborda los grandes desafíos de la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, la pobreza, las violencias, la sostenibilidad ambiental, el futuro de las tecnologías y las consecuencias éticas, sociales, económicas y humanas. Estamos en esta América Latina doliente, sufriente, que espera de nosotros que seamos parte de la solución y no parte de un observatorio neutro que solamente analiza las problemáticas de nuestras hermanas y hermanos latinoamericanos. Para luego, preguntarse ¿Cuándo vamos a entender que lo que nosotros necesitamos es un abordaje regional y **pensar en el conocimiento como un lenguaje**

de **integración** que pueda sacarnos de este presente injusto que estamos viviendo? Y las palabras claves son *integración y conocimiento*.

Agradecimientos: a las autoridades del Ministerio de Educación de la Nación, a Marina Larrea, a Anahí Astur y equipo de PIESCI y a la Universidad Nacional de Córdoba, en especial al Área Contable de la Pro-Secretaría de Relaciones Internacionales (PRI), por el sostenido apoyo a esta propuesta editorial. Al Grupo de Trabajo del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior (GT-NEIES), a la Comisión de Área de Educación Superior (CAES) del Sector Educativo del MERCOSUR, a las/los representantes de los países ante el Consejo Editorial de la Revista, ¡un muchas gracias enorme! por el compromiso, la convicción y el acompañamiento. Al equipo de edición de la Revista, Carolina, Yanina y a todas y todos los que de muchas maneras posibilitaron que *Integración y Conocimiento* hoy celebre su primera década.

¡Vamos por diez años más!

Estela M. Miranda

Directora *Integración y Conocimiento*