

## Relatos de experiencias de integración regional en el MERCOSUR

# CUBA EN LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

**Miriam Alpízar Santana**

Ministerio de Educación Superior, Cuba  
[malpizar@mes.gob.cu](mailto:malpizar@mes.gob.cu)

1

**María Victoria Villavicencio**

Ministerio de Educación Superior, Cuba  
[maruchy@mes.gob.cu](mailto:maruchy@mes.gob.cu)

**Román García Báez**

Ministerio de Educación Superior, Cuba  
[roman@mes.gob.cu](mailto:roman@mes.gob.cu)

### Resumen

En la región latinoamericana y caribeña persiste aún la falta de un espacio común del conocimiento lo que impacta negativamente; las afectaciones a la autonomía universitaria y las tensiones de autoridad estatal; las desigualdades y relaciones con los países del norte, la variedad y contraste de la educación, matizada por brechas de condiciones sociales y grandes diferencias entre zonas rurales y ciudades. Los intentos fallidos de integración regional, y la falta de visión estratégica, y de la coordinación y la cooperación en la región, dependen en parte de la educación superior, por ser responsable de producir y reproducir el conocimiento, y mediante la investigación poder encontrar respuestas a los graves problemas regionales que marcan las mayores desigualdades económicas y sociales del planeta. Las experiencias de integración de la educación superior cubana en la región latinoamericana y caribeña tienen sus orígenes en el propio surgimiento de la educación superior en Cuba. La fundación de la Universidad de La Habana, tuvo los impactos de la fundación

de las primeras universidades antes del siglo XX en la región, más tarde de la Reforma Universitaria de 1918, y posteriormente en la movilidad académica para la formación de profesionales dentro y fuera del país, posterior al triunfo revolucionario, la participación en las Conferencias Regionales de Educación Superior, el desarrollo de los Congresos Universidad, la participación en redes y asociaciones y la colaboración en programas y proyectos de investigación y postgrado, amparados en convenios interinstitucionales conjuntos con resultados tanto para Cuba como para otros países.

**Palabras claves:** Conocimiento- integración- universidad

## CUBA NA INTEGRAÇÃO ACADÊMICA DA AMÉRICA LATINA E DO CARIBE

**Resumo:** Na região da América Latina e do Caribe, continua a persistir a falta de um espaço comum de conhecimento, o que tem um impacto negativo; os efeitos na autonomia universitária e as tensões da autoridade estatal; as desigualdades e as relações com os países do Norte, a variedade e o contraste da educação, matizados pelas disparidades nas condições sociais e pelas grandes diferenças entre as zonas rurais e as cidades. As tentativas fracassadas de integração regional e a falta de visão estratégica, e de coordenação e cooperação na região, dependem em parte do ensino superior, por ser responsável pela produção e reprodução do conhecimento, e através da investigação ser capaz de encontrar respostas para os graves problemas regionais. problemas que marcam as maiores desigualdades económicas e sociais do planeta. As experiências de integração do ensino superior cubano na região da América Latina e do Caribe têm origem no próprio surgimento do ensino superior em Cuba. A fundação da Universidade de Havana teve os impactos da fundação das primeiras universidades antes do século XX na região, posteriormente da Reforma Universitária de 1918, e posteriormente da mobilidade académica para a formação de profissionais dentro e fora do país, após o triunfo revolucionário, a participação em Conferências Regionais de Ensino Superior, o desenvolvimento de Congressos Universitários, a participação em redes e associações e a colaboração em programas e projetos de investigação e pós-graduação, abrangidos por acordos interinstitucionais conjuntos com resultados tanto para Cuba como para outros países.

**Palavras-chave:** Conhecimento-integração-universidade

2

## CUBA IN LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN ACADEMIC INTEGRATION

### Abstract

In the Latin American and Caribbean region, the lack of a common space for knowledge continues to persist, which has a negative impact on university autonomy and tensions in state authority; inequalities and relations with countries in the north; the variety and contrast of education, characterized by gaps in social conditions and large differences between rural areas and cities. The failed attempts at regional integration and the lack of strategic vision, coordination and cooperation in the region depend in part on higher education, because it is responsible for producing and reproducing knowledge, and through research it can find answers to the serious regional problems that mark the greatest economic and social inequalities on the planet. The experiences of integration of Cuban higher education in the Latin American and Caribbean region have their origins in the very emergence of higher education in Cuba. The foundation of the University of Havana had the impact of the foundation of the first universities before the 20th century in the region, later of the University Reform of 1918, and later on the academic mobility for the training of professionals inside and outside the country, after the revolutionary triumph, the participation in the Regional Conferences of Higher Education, the development of the University Congresses, the participation in networks and associations and the collaboration in research and postgraduate programs and projects, supported by joint inter-institutional agreements with results for both Cuba and other countries.

**Keywords:** Knowledge - integration - university

## La integración académica latinoamericana y caribeña

La educación superior (ES) del futuro de América Latina y el Caribe pasa por una transformación profunda en la conciencia de lo que significa dejar de pensar en términos coloniales y construir una agenda educativa, científica y tecnológica basada en la cooperación para afrontar los desafíos de la región. Existen profundas divergencias en las políticas de ES por la influencia de modelos heterogéneos y por las diferencias en cuanto a lo institucional, grandes universidades y pequeñas instituciones de muy bajo nivel académico. Hay una marcada heterogeneidad en materia de diseños y organización de carreras de grado, en la acreditación de instituciones, en la organización de los posgrados. No son sustentables los modelos de desarrollo, afectando el desarrollo humano, social y económico de los países.

En las conclusiones y recomendaciones de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009, sobre América Latina, se sintetizan conceptos imprescindibles tales como la ES como bien público, su convergencia nacional y regional, cooperación regional e internacionalización, entre otras.

La puesta en marcha de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), como brazo ejecutor de las Cumbres de Presidentes, propende a la construcción de un espacio común de la educación superior entre los países latinoamericanos y caribeños y la región ibérica con el Espacio Iberoamericano del conocimiento creado en coordinación con la SEGIB, y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) a partir del mandato de las cumbres iberoamericanas de Jefes de Estado y de gobierno.

3

Los antecedentes para la construcción del Espacio Común de Educación Superior Latinoamericano se remontan a la Declaración de Guadalajara de 1991, donde se expresa que «las aspiraciones de desarrollo económico, social, tecnológico y cultural necesitan de un gran impulso de la educación». Por primera vez, se hablaba de promover un espacio común de conocimiento para compartir saberes bajo una filosofía de intercambio de materiales e innovación, buscando consenso entre todos los actores institucionales, donde el protagonismo fundamental debe provenir de las universidades y de sus principales actores, con una estrategia para la construcción de la necesaria convergencia que parta de las propias instituciones universitarias y de los diversos consejos y asociaciones de rectores y de universidades.

La creación de este espacio implica identificar asimetrías, buscar consensos y definir estrategias, para alcanzar una auténtica articulación convergente, atendiendo prioritariamente a la articulación de los sistemas, el reconocimiento de títulos y estudios, que permita la movilidad de docentes, estudiantes y directivos en el marco de la región para lo que se han propuesto procesos de carácter integrador. A casi dos siglos después de las luchas independentistas, la necesidad de la integración regional se hace imprescindible frente a la globalización e internacionalización de los aspectos políticos, sociales, económico-productivos, culturales y educativos a nivel mundial.

El Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) creado a partir de las recomendaciones de la Conferencia Regional de Educación Superior en 2008 (CRES) de la UNESCO en Cartagena de Indias, es un significativo avance en el propósito impulsar estrategias y políticas que tiendan a generar un proceso articulador en cuanto a esta diversidad de organismos y redes en materia universitaria. Con marco jurídico y cuerpo legalmente establecido desde su creación, no fue hasta pasados más de diez años que ENLACES logró su legislación y funcionamiento, gracias al empeño y dedicación de asociaciones como ANUIES y AUGM y otras tantas que acompañaron su andar. En el año 2020 un encuentro realizado en La Habana, Cuba, en el marco del Congreso Universidad en el mes de febrero fue definitorio en la arrancada del trabajo con la participación activa y sistemática de su Consejo Directivo.

Ha faltado madurez suficiente como para entender que más allá de los sistemas e ideales políticos de cada país y de las realidades difíciles de cada uno, es necesario que la ES de América Latina y el Caribe se transformen en un instrumento de producción de prosperidad y buen vivir en toda la región.

Nuestros países han alcanzado un grado bastante maduro de desarrollo de la ciencia, la técnica y la innovación productiva y, sin embargo, la cooperación Sur-Sur está ausente de cada una de las agencias (...) América Latina y el Caribe, después de quinientos años de la llegada de los europeos, sigue sin tener una agenda propia y compartida del conocimiento. (Tamarit, 2019, p. 73)

Desde el espacio ENLACES se puede promover la convergencia en cada país, en cada subregión y en el conjunto de América Latina y el Caribe, en cuanto a la organización de la educación superior y sus normativas; las políticas de desarrollo de la educación superior y sus metas de equidad; los criterios y estándares de calidad, su evaluación y acreditación; los estudios de posgrados conjuntos y redes y proyectos de investigación; las propuestas regionales en materia de educación a distancia y virtual y los procesos de internacionalización de la educación superior en el marco de políticas supranacionales que prioricen la cooperación sur-sur (Fernández y Coppola, 2016, p. 77).

La ES tiene necesariamente que integrarse para aportar a los objetivos de integración regional y alcanzar la capacidad de integrar en la región la riqueza del sistema regional de producción de conocimiento, del desarrollo de la ciencia, la técnica y la innovación lo cual es función natural de la educación superior como aporte al cambio en la región y a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030. El ODS 4 de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida (Organización de Naciones Unidas, 2018). Consensuar un plan de acción para trabajar de manera integrada en 32 naciones tan diversas, con

realidades tan diferentes es un gran desafío y convertirlo en un instrumento flexible, es el mayor reto que enfrenta la ES.

Las redes académicas, como vía para fortalecer la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES), son motores impulsores de la cooperación nacional e internacional y una oportunidad para apoyar el desarrollo institucional, donde el capital humano, las alianzas estratégicas, el aprendizaje organizacional, la capacidad de innovación, la visión y cultura de trabajo colectivo, así como los sistemas y las tecnologías de apoyo están interconectados y son valiosos para todos sus miembros.

Por su parte, las publicaciones tienen la relevancia de la visión crítica del investigador y el alcance no sólo de hacer investigación, sino la presión por «hacer saber» lo que se investiga.

En virtud de la importancia de las redes sociales académicas y la identidad digital para los investigadores, es importante la visión acerca de la relevancia que tiene para Latinoamérica la construcción de una identidad digital a través de las redes sociales académicas (específicamente ResearchGate, Academia y Autores Redalyc). Éste es un tema de vital importancia, no sólo para el investigador, sino también para las instituciones con miras a su evaluación de la calidad, acorde con los avances en la ciencia y la tecnología. (Artigas y Casanova, 2020, p.3)

5

El reto global de la educación para la sociedad del conocimiento abre un espacio a la complementariedad.

Necesitamos un proceso de integración con el sistema universitario latinoamericano, especialmente en los campos de la educación y la ciencia, para lograr los objetivos que tan bien han expresado e implementado en el marco de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Para ello, necesitamos un nuevo modelo de universidad teniendo en cuenta la próxima cuarta y quinta revolución industrial. Pero también con la verdadera necesidad humana de valores. (Juri, 2022, s/p.)

La internacionalización en la ES se ha convertido, en muchos países de la región, en un mecanismo que contribuye al aseguramiento de la gestión de la calidad y vía para la realización de planes integracionistas para el desarrollo. Asimismo, la cooperación internacional universitaria logra una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y la gestión institucional, la formación, la investigación, la extensión y la vinculación universitaria junto a la evaluación y acreditación de la calidad, que tiene problemáticas comunes que son prácticamente universales, entre ellas su independencia.

Un estudio realizado por el Director de IESALC reconoce que las agencias de garantía de calidad de la ES son, por su propia naturaleza, una instancia sectorial de organismos reguladores que deben garantizar la credibilidad de los procesos de acreditación y revisión de programas e instituciones y garantizar la objetividad y la transparencia de sus decisiones o recomendaciones. Las mismas desempeñan un papel importante en la dinámica cambiante entre el Estado y las universidades.

En la mayoría de los países, existe una relación de tensión entre las universidades, que pregonan su proverbial autonomía, y el Estado, que no sólo financia las públicas, sino que quiere garantizar que la educación superior sirva a los intereses nacionales. En la tensión entre autonomía y control, las AGC desempeñan una importante función de mediación en esta relación. (Pedró, 2021, p.131)

Generar una agenda propia que involucre y articule a la ES, la ciencia, la tecnología y la innovación es vital en la sociedad del conocimiento y en el progreso de las naciones, insertando en la estrategia institucional, de manera prioritaria, la internacionalización del currículo de formación, los programas de postgrado, los proyectos de investigación y la propia gestión universitaria, junto a investigaciones conjuntas en todos los campos del saber incluidos los aportes interculturales, las redes y alianzas.

### **Cuba en la integración universitaria latinoamericana y caribeña**

En Cuba existe una tradición de vínculos culturales, económicos y políticos con América Latina y el Caribe dados por la historia común con muchos países de esta región, a lo cual ha contribuido la posición geográfica de esta isla como punto de encuentro, durante siglos.

La ES cubana nace hace casi tres siglos, con la fundación en 1728 de la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana. A inicios del siglo XX se produce un cambio importante en la estructura de las carreras universitarias con una apertura de las ciencias naturales, técnicas y agropecuarias, promovida por el filósofo positivista Enrique José Varona, entonces Ministro de Educación de la República de Cuba. Más adelante, en pleno siglo XX, se fundaron la Universidad de Oriente y la Universidad Central de Las Villas.

La Reforma Universitaria de Córdoba en Argentina en 1918 tuvo una importante repercusión en Cuba. Las luchas por lograr sus principios fundacionales constituyeron referentes obligados para que con el triunfo de la Revolución cubana se pudiera implementar, en 1962, una profunda reforma en la enseñanza superior cubana, caracterizada por una apertura democrática a los sectores más discriminados de la sociedad, con una participación protagónica de los estudiantes en el proceso de reforma, la cual no se ha detenido tal y como se estipula en el propio documento constitutivo.

Es una función dinámica, un proceso continuo de adaptaciones y reajustes, que debe seguir muy de cerca el incesante flujo del progreso humano. La reforma ha de concebirse, pues, como un movimiento que no se detiene jamás, como una actitud perpetua de renovación y superación. (Martin & Villavicencio, 2015, p. 123)

Consecuente con ese mandato, se desarrolló una transformación radical potenciando un ininterrumpido proceso de universalización de la ES que tuvo y tiene sus pilares en una mayor y permanente articulación de la universidad con el desarrollo del país, tanto en sus carreras como en la participación directa en la práctica social, la transformación de la procedencia social de los profesores y estudiantes y la incorporación de la investigación científica como un componente esencial de la formación profesional. Ha sido objetivo cardinal garantizar el acceso y continuidad de estudios de todos los jóvenes.

Desde los primeros años de Revolución, se inició un programa de becas para jóvenes extranjeros que dura hasta la actualidad. De 1962 hasta la fecha se han graduado en Cuba 79.058 estudiantes de 165 países, lo cual ha fraguado sólidos lazos interculturales basados en la amistad, la solidaridad y la comunidad de intereses profesionales y humanos. Asimismo, miles de jóvenes cubanos viajaron a realizar estudios superiores en diferentes naciones que ofrecieron ayuda, con el objetivo de crear capacidades para fomentar la investigación y producir nuevos conocimientos, formar doctores y crear y desarrollar centros de investigación y de estudio de alto rigor científico e impacto económico y social.

Las universidades cubanas se nutrieron con intelectuales y profesores de otros países latinoamericanos que emigraron a Cuba, debido a la coyuntura política que imperaba en la región.

Ha sido fructífera la colaboración académica desarrollada con varios países del cono sur destacando, Brasil y Argentina, entre otros, la que se ha consolidado a través del tiempo con importantes resultados. Miles de profesores e investigadores cubanos participan en intercambios académicos, eventos internacionales, programas de becas, asistencia técnica profesional, proyectos de investigación y otras modalidades que permiten una actualización y retroalimentación permanente con las principales tendencias académicas y científicas. Bajo el principio de la solidaridad se han desarrollado los vínculos con países del Mercosur, defendiendo la unidad en la diversidad, constituyendo un actor clave dado su prestigio y reconocimiento lo que ha favorecido su gestión y actuación dentro de los mecanismos de cooperación internacional y la cooperación Sur-Sur, desde la que también se ha aportado al fortalecimiento de la integración regional con proyectos bilaterales, triangulares y multilaterales.

En su doble rol como receptor y oferente de cooperación, las IES de Cuba han participado en importantes proyectos financiados por fondos internacionales y nacionales, partiendo de las fortalezas existentes en sectores claves para el desarrollo económico y social de los países del sur.

Las vacunas creadas por los científicos cubanos para combatir la COVID-19 son un ejemplo, cuyo resultado ha llegado a varios países de la región y son expresión fehaciente de la postura solidaria de Cuba.

En la esfera social Cuba ha desempeñado un rol protagónico en la cooperación con otros pueblos del sur. El Programa Integral de Salud, la Operación Milagro, las acciones desarrolladas por *el Contingente Internacional de Médicos "Henry Reeve"* han llevado salud y esperanza a miles de personas en todo el mundo, en particular a países en la región latinoamericana y caribeña como Bolivia y Venezuela. Asimismo, el programa educativo *Yo sí puedo*, ha contribuido a los procesos de alfabetización de varios países.

Los proyectos realizados en el ámbito de la educación superior han coadyuvado a fortalecer la identidad latinoamericana y caribeña. La integración de las universidades cubanas se ha forjado en las aulas, en el trabajo comunitario diario y en múltiples actividades, coloreadas por diferentes nacionalidades, que han asumido como propios los valores integracionistas soñados por Bolívar y Martí.

De alta significación para la integración regional ha sido la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), la Escuela Internacional de Cine de San Antonio de Los Baños y la Escuela Internacional de Deportes, potenciando la formación de profesionales de varios países de la región.

8

La ES de Cuba ha apoyado el papel integracionista del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), y muy particularmente a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y a la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM).

Es activa la integración en las relaciones bilaterales respaldadas por convenios que sostienen las universidades cubanas con robustas organizaciones de rectores como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México (ANUIES), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), el Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua (CNU), y las sostenidas durante años con la Asociación Nacional de Dirigentes de Instituciones Federales de Educación Superior de Brasil (ANDIFES). (Alpízar et al., 2022).

Se respaldan las contribuciones de IESALC en el campo de la homologación de títulos, estudios de financiación, educación comparada, cooperación internacional y otras que han centrado su atención en trazar estrategias en temas tan acuciantes como la evaluación de la calidad en las IES, la movilidad académica y estudiantil y las investigaciones científicas, por solo citar algunas. Nueve universidades cubanas integran la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), lo cual ha favorecido la acreditación de programas académicos, el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación científica y un mayor reconocimiento internacional a la educación superior cubana, avalado por varios premios otorgados a la calidad del posgrado.

La Asociación de Universidades de la Francofonía (AUF), a través de la Dirección Regional del Buró Caribe, ha contribuido a la integración y bajo la concepción de estimular la enseñanza del francés se han fortalecido las relaciones entre los países del caribe francófono y de otros donde se imparten carreras de lengua francesa, en la que participan la Universidad de La Habana (UH), la Universidad Central de Las Villas (UCLV) y la Universidad de Oriente (UO). (Alpízar y Villavicencio, 2022).

Como parte de la cooperación de la AUF se crearon en la UH y en la UCLV, dos campos virtuales dotados de alta tecnología, los cuales contribuirán a la transformación digital de la enseñanza, a la innovación pedagógica, la investigación aplicada y el vínculo universidad-empresa orientados a potenciar el intercambio entre universidades de la región y aportaran a los programas y proyectos que promueven la convergencia y la articulación entre los sistemas de ES, junto a redes interuniversitarias o interinstitucionales, por ejemplo: el Grupo Montevideo, la Red Columbus; la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria; la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración (AUALCPI); la Asociación ORION; la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES); la Red de Macro Universidades Públicas de AL y el Caribe; la Asociación de Universidades Amazónicas (UNAMAZ); el CRISCOS ( Consejo de Rectores de universidades del Cono Sur ) con las universidades de la región centro-oeste de Sudamérica; la Red de Universidades Regionales (UREL); la de las Universidades de la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL); la Red que agrupa a las de carácter tecnológico (AIESTALC); la de las Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA); el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA); la Red RICES para la Convergencia de la Educación Superior, el Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES), y otros.

La participación conjunta de profesores e investigadores en redes temáticas internacionales en variados campos del conocimiento, ha cultivado en aulas, laboratorios y empresas, sostenibles lazos integracionistas en beneficio de los países y universidades. Las IES cubanas están insertadas en más de 400 redes y asociaciones académicas y científicas con una presencia en espacios de la región.

La vocación e identidad común latinoamericana y caribeña convocada por ENLACES para tejer un discurso unitario con motivo de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, contó con la participación activa de Cuba. El informe conjunto devino en otra plataforma de análisis para lograr un discurso ecuménico acorde a los intereses de la comunidad universitaria latinoamericana y caribeña, en busca de la implementación y ampliación de acciones específicas que generen una hoja de ruta sostenible y sistémica con resultados favorables para profesores y estudiantes.

Un espacio que ha favorecido la integración ha sido el Congreso Universidad convocado por el Ministerio de Educación Superior de Cuba cada dos años. Los trece eventos realizados han constituido un espacio legítimo, reconocido de integración entre los universitarios, instituciones,

asociaciones, ministerios, académicos, estudiantes y trabajadores de toda la región, donde se ha fortalecido el conocimiento y forjado alianzas que han dado frutos importantes de demostrada continuidad. En cada edición del Congreso se han debatido las principales y más novedosas proyecciones sobre la ES a escala mundial y regional compartiendo saberes y socializando buenas prácticas en beneficio de las IES y de la sociedad. Las temáticas centrales han sido la responsabilidad social, la universalización, la internacionalización, la innovación, la agenda 2030 y la Universidad e Innovación por un Desarrollo Sostenible e Inclusivo.

La idea del Congreso, materializada en 1998, estuvo inspirada en los acuerdos que abogaban por la integración en la Primera Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, celebrada en La Habana en 1996, previa a la Conferencia Mundial de la UNESCO en París. Desde entonces, hasta hoy, este evento se ha consolidado y multiplicado con la participación de más de 17300 extranjeros de 70 países y organismos internacionales durante todas sus ediciones, junto a importantes convenciones internacionales que desarrollan las IES y las reuniones binacionales de rectores cubanos y extranjeros, que han permitido un seguimiento permanente a las acciones internacionales que se desarrollan con un grupo de países priorizados en el proceso de internacionalización.

Asimismo, la participación de las universidades en proyectos de cooperación internacional, como vía efectiva para el desarrollo de investigaciones científicas, la ejecución de más de cincuenta proyectos financiados por agencias de cooperación han favorecido las sinergias entre las IES de la región, así como desarrollar alrededor de cien proyectos de movilidad académica y científica con universidades de excelencia de México, Argentina, Brasil, Panamá y Colombia entre otras.

Como parte de los mecanismos de integración regional en lo que Cuba se ha insertado, se destaca la Alianza Bolivariana para los Pueblos de América-Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP) con miles de profesores de ES que han participado en más de 100 programas de maestría y doctorado desarrollados en la República Bolivariana de Venezuela bajo el amparo del Convenio Educativo firmado.

“Cuba apuesta decididamente por la solidaridad, la cooperación y la integración para el fortalecimiento de los vínculos en áreas de interés mutuo” (Díaz-Canel, 2021).

## Conclusiones

Los retos para la integración general y académica latinoamericana y caribeña son enormes, disímiles y antiquísimos, en lo que se ha avanzado muy poco a pesar de la voluntad decidida del sector de la ES. Para superar estas trabas es alentadora la perspectiva de la construcción de un espacio latinoamericano y caribeño y una agenda de aporte al conocimiento, en lo que la ES, es elemento definitorio dados los fundamentos históricos y los valores comunes que pueden lograr respuestas convergentes a problemas comunes. Las acciones integracionistas concretas de la ES de Cuba en el

campo científico y académico aún están muy distantes de la decidida voluntad política del país y de las IES para avanzar en esa dirección aun cuando aportan a la integración latinoamericana y caribeña y unifican esfuerzos en la movilidad académica, la internacionalización del currículo, el desarrollo de proyectos de investigación, y proyectos de vinculación con la comunidad entre universidades de la región, enriqueciendo la experiencia educativa de estudiantes y docentes, con impacto paulatino en su desarrollo.

## Referencias Bibliográficas

- Alpízar Santana, M., y Villavicencio, M.V. (2022). Cuba desde una perspectiva regional sobre el futuro de la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 56-68. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3014>
- Alpízar Santana, M., Villavicencio, M.V., y García, R. (2022). La educación superior en la integración de América Latina y el Caribe. Una mirada desde Cuba. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1), pp. 92-93. Recuperado de [www.revflacso.uh.cu](http://www.revflacso.uh.cu)
- Artigas, W., y Casanova, I. (2020). Influencia de las redes sociales académicas en la construcción de la identidad digital latinoamericana. *Anales de Documentación*, 23(2). Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesdoc.397551>
- Díaz-Canel Bermúdez, M. Presidente de la República de Cuba. (21 de mayo de 2021). *Intervención en la Videoconferencia del Consejo Supremo Económico Euroasiático, «Año 63 de la Revolución»* *Granma*
- Fernández, N., y Coppola, N. (2016). Desafíos para la construcción del Espacio Latinoamericano de Educación Superior, en el marco de las políticas supranacionales. *Journal of Supranational Policies of Education*, (1), 67-82. Recuperado de <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/5620>
- Juri, H. (2022). Juri afirmó ante la ONU la necesidad de la integración latinoamericana en las universidades. *Argentina ES Euro News*. Recuperado de <https://argentina.eseuro.com/local/36399.html>
- Martín, E., y Villavicencio, M. V. (2015). La Responsabilidad social Universitaria: Retos y perspectivas. En *La Responsabilidad Social de las Universidades: implicaciones para América Latina y el Caribe*. San Juan: UNESCO-IESALC.
- Organización de Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. LC/G.2681-P/Rev.3. Santiago de Chile, Chile.
- Pedro, F. (2021). ¿Quién le pone el cascabel al gato? Un análisis comparativo de las agencias de garantía de la calidad de la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 131, 129-152.
- Tamarit, F. (2019). Conferencia: IX Encuentro de Redes de Educación Superior y Consejo de Rectores de América Latina y el Caribe. *Integración Y Conocimiento*, 8(2), 68–77. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/25019>

### Sobre las autoras

Miriam Alpizar Santana. Actualmente es Jefa de la Secretaría del Ministro de Educación Superior de Cuba. Ex viceministra. Vicepresidenta del Consejo de Gobierno del Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe de la UNESCO (IESALC). Presidenta del Comité de Género del Ministerio de Educación Superior. Doctora en Ciencias de la Educación y Profesora Titular. Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba. Licenciada en Economía de la Industria y Máster en Administración y Diplomada en Administración Pública. Profesora Invitada de la Universidad de Guantánamo, Cuba. Miembro Honorario del Colegio de Licenciados en Contaduría Pública y Finanzas de Celaya, A.C. Estado de Guanajuato. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7879-4053>.

Maria Victoria Villavicencio. Directora de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación Superior y coordinadora de la red nacional de internacionalización. Profesora Titular, Doctora en Ciencias de la Educación y Master en Ciencias de la Universidad de La Habana, Diplomada en Administración Pública y Licenciada en Filología de la UCLV. Tiene más de 50 ponencias presentadas en eventos internacionales en universidades de varios países. Ha coordinado proyectos internacionales en el marco de la cooperación europea. Actualmente coordina un proyecto de la cooperación francesa. Ha recibido distinciones de la educación superior cubana y las Palmas Académicas de Francia. Es autora de numerosos artículos sobre internacionalización de la educación superior. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-8589>

Román García Báez, P.T. Ph. D. Actualmente es asesor del Ministro del Ministerio de Educación Superior de Cuba. Licenciado en Historia por la Universidad de la Habana, profesor de Economía Política y Jefe del Departamento de Economía Política para carreras no-económicas. Diplomado en Economía Política en la Universidad MV Lomonosov de Moscú. Doctor en Ciencias Económicas del Instituto de Economía de la Academia de Ciencias de la URSS. Profesor Titular Miembro de Tribunales de defensa de Doctorado en Economía Política y en Historia. Director de Servicios Académicos Internacionales del Ministerio de Educación Superior. Miembro del Consejo Académico del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4940-4570>