

Reseña de evento

Tercer Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”.

6 al 8 de noviembre de 2024

Grupo de Trabajo (GT 9) Educación Superior. Las políticas universitarias inclusivas en tiempos de crisis: actualidad de los debates y futuros de la universidad pública. 6 al 8 de noviembre de 2024

Karina Fabiana Lastra

Universidad Nacional de San Martín

kflastra@gmail.com

Pablo Daniel García

CONICET/Universidad Nacional de Tres de Febrero

pgarcia@untref.edu.ar

1

En el Campus Miguelete de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), entre los días 6 y 8 de noviembre se desarrolló el Tercer Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”, organizado por la Escuela de Humanidades y el Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas, LICH-CONICET, de la misma universidad. En esta tercera edición, la propuesta fue reflexionar sobre las Humanidades y el compromiso y la necesidad imperante de tomar la palabra en un mundo complejizado por transformaciones radicales de la existencia. En este contexto, la pregunta por el futuro se impone ante la aceleración de procesos extremos en el presente y los pronósticos inquietantes de la época. El Tercer Congreso de Ciencias Humanas constituyó una oportunidad para los diálogos entre saberes, y para compartir conceptos, imágenes, razonamientos y afectos que permitan habitar un futuro mejor. Con la finalidad de problematizar ese futuro, el evento promovió un espacio para la actualización interdisciplinaria de los debates que transcurren dentro y fuera de la universidad, especialmente aquellos que no disocian la pregunta por el futuro de una apuesta práctica por la democracia como forma política comunitaria. Entre las actividades previstas en el Tercer Congreso se realizaron 7 conferencias, 23 paneles con especialistas, 14 presentaciones de libros y la presentación de ponencias en los 48 Grupos de Trabajo temáticos (GT). El panel de apertura, *Dar forma a un futuro democrático: imaginar lo común*, fue coordinado por la Directora del LICH, Silvia Grinberg y contó como disertantes con la presencia de Hilda

Sábato, Verónica Gómez, Mario Dipaolantonio y Gabriel Giorgi. Por otra parte, la conferencia de cierre estuvo a cargo de Claudio Ingerflom, quien disertó sobre *Las condiciones éticas de un diálogo auténtico*.

En ese marco, el jueves 7 se celebró el 25° aniversario de la Escuela de Humanidades, con el título *Humanidades, tradición de futuro*, para lo cual se organizó una actividad plenaria. La apertura estuvo a cargo de la Decana de la EH, Silvia Bernatené, y continuó con el panel, *Vocabulario de futuro: Palabras e imágenes*, moderado por Marina Farinetti, con la participación de Flavia Costa, Ezequiel Gatto, Andrés Kozel, Francisco Naishtat y Silvina Vidal. El evento cerró con la inauguración de la muestra *Figuraciones del porvenir*, con palabras de Laura Malosetti Costa.

Quisiéramos destacar en el contexto global del congreso, el trabajo realizado por el Grupo de Trabajo (GT) 9, *Educación Superior. Las políticas universitarias inclusivas en tiempos de crisis: actualidad de los debates y futuros de la universidad pública*, el cual desplegó una amplia agenda, y focalizó el eje de la convocatoria en las políticas universitarias inclusivas en América Latina en general y en Argentina en particular. Cuando pensamos este GT consideramos algunas ideas que quisiéramos recuperar para dar cuenta de la importancia de este espacio. En América Latina, a partir de las discusiones plasmadas en las Conferencias Regionales de Educación Superior, se ha llegado al acuerdo de considerar a la Educación Superior como un Derecho Humano Universal y un Bien Público y Social. Esta situación configura un rasgo distintivo para nuestros sistemas universitarios y plantea una agenda en pos de garantizar una sociedad justa y solidaria. De allí la importancia estratégica que asuman las políticas públicas e institucionales en materia de educación universitaria inclusiva y de calidad, aspectos complementarios para garantizar la democratización de la universidad y, por su intermedio, la de la sociedad. Sin embargo, asistimos a un tiempo en el cual se han acrecentado los discursos que amenazan la continuidad de la ampliación de derechos y a las políticas que buscan contrarrestar las profundas desigualdades sociales que atraviesan nuestras sociedades. En línea con lo anterior, la agenda de las políticas universitarias inclusivas en América Latina en general y en Argentina en particular, se ha complejizado a partir de la incorporación de dimensiones de análisis y líneas estratégicas de acción que ensayan respuestas a nuevas demandas y desafíos que interpelan las culturas institucionales y las prácticas académicas. El acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes, el egreso a término, la duración real de las carreras, las titulaciones intermedias, la reconfiguración de las modalidades de enseñanza, la movilidad inclusiva, entre otras, forman parte de las nuevas preocupaciones planteadas. Por ello, en el Tercer Congreso Internacional de Ciencias Humanas quisimos organizar un espacio que convoque a quienes están preocupados por las políticas inclusivas en la Universidad, las prácticas institucionales que favorecen la inclusión, las experiencias de actores que se trabajan para la inclusión en las instituciones universitarias de Argentina y América Latina.

En la agenda del GT *Educación Superior*, se coordinó la organización de 9 mesas de ponencias y 2 paneles que contaron con la presencia de especialistas en las problemáticas abordadas. El 7 de noviembre se desarrolló el panel *Desafíos presentes y futuros de la Universidad Pública: políticas académicas inclusivas en tiempos de crisis y reconfiguración*, coordinado conjuntamente con el GT 15, Políticas Académicas, y contó con la participación de Catalina Nosiglia, Secretaría Académica UBA, Aníbal Viguera, Secretario de Asuntos Estudiantiles UNLP, Daniel López, Secretario Académico UNDAV y la Secretaría Académica de la UNSAM, Alejandra De Gatica, quien a su vez actuó como moderadora. El propósito de la mesa fue promover el diálogo entre referentes de la gestión y la política universitaria en torno al diseño de políticas académicas inclusivas en un contexto de reconfiguración de las políticas públicas. Un segundo panel, *Derecho a la educación y desigualdades: transiciones y trayectorias en tiempos de crisis*, se realizó el 8 de noviembre en conjunto con el GT 7 y el GT8 y contó con la participación de Pedro Nuñez (FLACSO), Marcelo Krichesky (UNSAM-UNIPE) y Pablo García (UNTREF) y fue moderado por Eduardo Langer (UNSAM) y puso como foco el cuidado de las trayectorias educativas en la educación obligatoria y la transición hacia la educación superior. En ambos paneles se intentó reflexionar sobre las políticas para la inclusión que se desarrollan en el sistema educativo y sus instituciones, así como en los dispositivos que buscan generar las condiciones para el ingreso, la permanencia y la graduación, y las acciones que las instituciones toman para asegurar el derecho a la educación superior.

En las 9 mesas de trabajo en las que funcionó el GT9 se presentaron 56 trabajos distribuidos en torno a 8 ejes temáticos: los inicios de la universidad, didáctica, lectura, diversidad y discapacidad, el estudio de políticas educativas, la educación virtual, estudios de trayectorias y estudios sobre docencia y profesión académica. En cada mesa se logró un intercambio muy valioso entre los diferentes participantes, con comentarios críticos y aportes valiosos para seguir investigando. Participaron colegas de varias provincias de Argentina, así como de Uruguay, Brasil y Costa Rica, siendo docentes, no docentes, estudiantes de grado y posgrado. Consideramos muy valiosa esta diversidad de perfiles. La participación en un congreso académico constituye una oportunidad fundamental para el desarrollo profesional y la construcción de conocimiento dentro de una comunidad disciplinar. Un congreso es un espacio que permite el intercambio de ideas, metodologías y hallazgos de investigaciones recientes, promoviendo el debate crítico y la retroalimentación constructiva entre pares. Esperamos que para los colegas que participaron del Tercer Congreso Internacional de Ciencias Humanas de UNSAM (y del GT9 en particular) la experiencia haya reportado aprendizajes.

Pensar la inclusión en la universidad contemporánea también supone abrir espacios de reflexión sobre nuestras prácticas y diálogos con los colegas. Deseamos que el espacio generado en el contexto contemporáneo cruel y muchas veces excluyente, haya contribuido a pensar una universidad más incluyente y democratizada.

Sobre los autores

Karina Fabiana Lastra. Profesora en Ciencias de la Educación (FAHCE -UNLP). Doctoranda en Políticas y Gestión de la Educación Superior (UNTREF). Profesora Adjunta Regular de la Cátedra Pedagogía I (EH-UNSAM). Investigadora en temas de Universidad y Políticas de Educación Superior, posee numerosas publicaciones sobre el tema. <https://orcid.org/0000-0003-1793-5788>

Pablo Daniel García. Doctor en Educación. Magister en Políticas y Administración de la Educación. Especialista en Gestión Educativa. Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor e Investigador en Universidad Nacional de Tres de Febrero. Coordinador Académico del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación en UNTREF. Investigador Asistente CONICET <https://orcid.org/0000-0002-8572-7684>