

Resumen #671

IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (ACI) SEGÚN DOCENTES DE NIVEL INICIAL

<sup>1</sup>Fellauto S A, <sup>1</sup>Tomasini M C, <sup>1</sup>Vargas N A

<sup>1</sup>Servicio de Neuropsicología, área infantil. Facultad de Psicología, UNC.

**Persona que presenta:**

Fellauto S A, sofifellauto@hotmail.com

**Área:**

Epidemiológica / Salud Pública

**Resumen:**

La gran pluralidad de alumnos que asiste a las escuelas es quizás uno de los retos más importantes que enfrentan los sistemas educativos y de salud al momento de brindar una respuesta acorde ante la diversidad. Desde el Servicio de Neuropsicología, área infantil, aportando a la promoción de la salud integral, se investigó acerca de la identificación de las características que, según el criterio del docente, presentan los niños con ACI. Las variables de investigación fueron las concepciones docentes y la identificación de niños con ACI. De esta manera los objetivos se centraron en identificar dichas concepciones sobre niños con ACI y describir las dificultades que se presentan ante el trabajo con ellos. Se utilizaron, dentro del paradigma cualitativo, principios de la modalidad de "investigación-acción" y se aplicaron para la recolección de datos entrevistas (semi-dirigidas con consignas puntuales que guiaron al entrevistado a dar su punto de vista), y evaluación de experiencias personales en encuentros grupales de interacción y discusión (generando debates sobre concepciones que poseen los docentes ante niños con ACI, donde cada uno asumió un papel activo en distintas actividades). La muestra estuvo compuesta por 57 docentes de nivel inicial de la provincia de Córdoba, mujeres y hombres, que trabajaron durante más de 1 año en diferentes establecimientos educativos de la provincia de Córdoba, tanto públicos como privados. Los mismos fueron evaluados con los diferentes instrumentos entre diciembre de 2015 y marzo de 2016. Respecto a los resultados, la mayoría de los docentes conocían las principales características de los niños con ACI (refiriendo a aspectos biológicos, contextuales, cognitivos y personales), pudiendo diferenciar los conceptos de superdotación y talento, y evidenciando la prevalencia de algunos mitos como la sobreestimulación y el aburrimiento. Además, expresaron como dificultad la escasa capacitación y herramientas para identificarlos correctamente y poder dar una respuesta integral. Al momento de trabajar la diversidad no existe una adecuada contemplación en las áreas de salud, educación y legal, para garantizar una enseñanza individualizada e inclusiva, quedando todo bajo el criterio docente. Esto significa un nuevo desafío, tanto para la educación como para la salud pública en general.

**Palabras Clave:**

Altas Capacidades Intelectuales, Identificación, docentes, Promoción de la Salud

IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN ACCORDING TO INITIAL LEVEL TEACHERS

<sup>1</sup>Fellauto S A, <sup>1</sup>Tomasini M C, <sup>1</sup>Vargas N A

<sup>1</sup>Servicio de Neuropsicología, área infantil. Facultad de Psicología, UNC.

**Persona que presenta:**

Fellauto S A, sofifellauto@hotmail.com

**Abstract:**

The plurality of students attending schools is perhaps one of the most important challenges facing education and health systems when providing an appropriate response to diversity. From the Neuropsychology Service, Children Area, contributing to the promotion of integral health, we investigated the identification of the characteristics that, according to the teacher's criteria, present the gifted children. The research variables were: the teacher's conceptions and the identification of gifted children. In this way the objectives focused on identifying these conceptions about gifted children and describing the difficulties that arise when the teachers work with them. The qualitative paradigm and the principles of the "action-research" modality were used. We applied to the collection of data: interviews (semi-directed with specific questions that guided the interviewee to give their point of view), and evaluation of personal experiences in groups of interaction and discussion (generating debates on the conceptions that teachers have to gifted children. In these groups each one took an active role in different activities). The sample consisted of 57 initial level teachers from the province of Córdoba, women and men, who worked for more than 1 year in different public and private schools in Cordoba province. They were evaluated with different instruments between December 2015 and March 2016. About the results, most of the teachers knew the main characteristics of gifted children (referring to biological, contextual, cognitive and personal aspects). The teachers were able to differentiate the concepts of giftedness and talent, and also they evidenced the prevalence of some myths such as overstimulation and boredom. They also expressed as a difficulty the poor training and the lack of strategies to identify gifted children correctly and to be able to give an integral response to them. At the moment of working the diversity there isn't an adequate contemplation in the areas of health, education and legal, to guarantee an individualized and inclusive teaching, being everything under the teaching criteria. This means a new challenge for education as well as for public health.

**Keywords:**

Gifted Children, Identification, Teachers, Health Promotion