

Resumen #826

Escolarización paterna, desarrollo y la crianza en la primera infancia. Centros de Atención Primaria de Salud, Municipalidad de Córdoba.

¹Bezzone N, ²Lodeyro P, ²Spaini L, ³Luna L, ²Heredia E, ²Vieitez A, ²Turello P, ⁴Fernandez R

¹Escuela de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba; ²Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba; ³Facultad de Educación Física. Universidad Provincial de Córdoba; ⁴Escuela de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas- Universidad Nacional de Córdoba

Persona que presenta:

Bezzone N, nbezzone@yahoo.com.ar

Área:

Epidemiológica / Salud Pública

Resumen:

Introducción

El desarrollo psicomotor del niño tiene que ver con la expresión de sus potencialidades para su desempeño en la vida. Los determinantes sociales, incluyendo prácticas de crianza y ambiente familiar, tienen un impacto crucial en el mismo, siendo factores protectores o de riesgo.

Objetivo

Analizar el nivel de escolarización de los padres en relación al desarrollo psicomotor, práctica de crianza y ambiente familiar en niños/as menores de 5 años atendidos en los centros de atención de primer nivel del sistema de salud municipal de Córdoba, año 2016.

Material y Método

Estudio observacional, transversal y prospectivo (2016). Instrumentos aplicados: Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE), Instrumento de Prácticas de Crianza del Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales y Cuestionario de Ambiente Familiar. Se trabajó con binomio madre-niño (< 5 años), asistidos en control del niño sano en las 6 zonas sanitarias del Sistema de Salud Municipal de Córdoba, aleatorizando dos centros por zona, n=240 binomios. Análisis de datos: distribución de frecuencias y comparaciones con test de X² o Irwin Fisher. Se consideró un nivel de confianza del 95%. Se contó con los resguardos éticos correspondientes.

Resultados

Al evaluar los años de escolarización de padre y madre por zonas sanitarias no se observaron diferencias. La frecuencia de madres con menos de 9 años de escolarización es superior a las que poseen más de 9 años (57,55% y 42,45% respectivamente p<0,01), situación similar se observa con los padres (64,49% y 35,51%; p<0,0001). El resultado de PRUNAPE no se asoció a los años de escolarización de la madre y el padre. Respecto a las prácticas de crianza, la frecuencia de niños/as en situación de riesgo es mayor en aquellos cuyas madres o padres poseen menos de 9 años de escolarización (46,81% y 30,10% respectivamente, p<0,01). La frecuencia de niños/as en situación de riesgo respecto al ambiente familiar es mayor cuando madres y/o padres poseen menos de 9 años de escolarización (21,52% y 5,81% respectivamente, p<0,01).

Conclusión

El análisis de riesgo realizado permite visualizar el nivel de protección que le da al desarrollo infantil la escolarización de los padres.

Palabras Clave:

Primera Infancia, desarrollo psicomotor, Prácticas de Crianza, Instrucción Materna

Parental schooling, development and upbringing in early childhood. Primary Health Care Centers, Municipality of Córdoba

¹Bezzone N, ²Lodeyro P, ²Spainí L, ³Luna L, ²Heredia E, ²Vieitez A, ²Turello P, ⁴Fernandez R

¹Escuela de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba; ²Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba; ³Facultad de Educación Física. Universidad Provincial de Córdoba; ⁴Escuela de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas- Universidad Nacional de Córdoba

Persona que presenta:

Bezzone N, nbezzone@yahoo.com.ar

Abstract:

The psychomotor development of children is related to the expression of their potential for their performance in life. There are social determinants, including parenting practices and family setting, that have a crucial impact on it, being protective or risk factors.

Objective

Analyze the parental schooling level in relation to psychomotor development, parenting practice and family setting in children under 5 years old who receive care in primary centers of the municipal health system of Córdoba, in 2016.

Material and Method

Observational, cross-sectional, and prospective study (2016). Applied instruments: National Screening Test (PRUNAPE, Prueba Nacional de Pesquisa), Instrument of Parenting Practices of the Interdisciplinary Group of Psychosocial Studies and Family Setting Questionnaire. We worked with mother-child binomial (<5 years), assisted in healthy child control in the 6 sanitary zones of the Municipal Health System of Córdoba, randomizing two centers per area, n = 240 binomials. Data analysis: Frequency distribution and comparisons with X² or Irwin Fisher test. A confidence level of 95% was considered. The corresponding ethical safeguards were implemented.

Results

When evaluating the years of schooling of both parents by sanitary areas, no differences were observed. The frequency of mothers with less than 9 years of schooling is higher than those with more than 9 years (57.55% and 42.45% respectively p<0.01), a similar situation is observed with fathers (64.49% and 35.51%, p<0.0001). The result of PRUNAPE was not associated with the schooling years of both parents. As regards parenting practices, the frequency of children at risk is higher in those whose mothers or fathers have less than 9 years of schooling (46.81% and 30.10% respectively, p<0.01). The frequency of children at risk in relation to their family setting is higher when mothers and / or fathers have less than 9 years of schooling (21.52% and 5.81% respectively, p<0.01).

Conclusion

The risk analysis carried out allows visualizing the level of protection that parental schooling gives to child development.

Keywords:

Early childhood - Psychomotor development - Parenting practices - Maternal Instruction