



Inicio	Reglamento	Reporte de resúmenes	Programa	Distribución de trabajos
Mi cuenta	Cerrar sesión			

Administración

[Inicio](#) » Representaciones sociales de estudiantes de primer año de medicina sobre la profesión médica

[Panel de Control](#)

[Asignar coordinadores](#)

[En revisión](#)

[Enviados a corregir](#)

[Aprobados por coordinador](#)

[Aprobados por revisor](#)

[En traducción](#)

[Listo para publicar](#)

169

[Rechazados](#) 5

[Resúmenes Corrección](#)

[Vista](#)

[Diferencias](#)

[Editar](#)

[Revisiones](#)

Resumen #1707

Representaciones sociales de estudiantes de primer año de medicina sobre la profesión médica

¹Seleme ML, ²García Seleme FA, ¹Ascar LD, ¹Combina VM

¹Cátedra de Salud Comunitaria I y II, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.; ²Cátedra de Estadística y Biometría. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba

Persona que presenta: García Seleme FA, fabrizio.garcia.seleme@mi.unc.edu.ar

Área: Epidemiológica / Salud Pública

Disciplina: Psicosocial

Resumen:

Cada estudiante ingresa a la vida universitaria con experiencias, conocimientos y actitudes propias. Todos tienen una idea de lo que significa "ser médico", la cual podría afianzarse o cambiar en el tiempo. Sin embargo, existe escasa investigación que busque conocer la apreciación y opinión que los estudiantes tienen sobre el profesionalismo del médico. El objetivo del presente trabajo es caracterizar y analizar las representaciones sociales de estudiantes de primer año de la carrera de medicina sobre la profesión médica.

A un grupo de 47 alumnos de primer año de medicina se les solicitó que contestaran de forma voluntaria, abierta y escrita la pregunta "¿Qué significa para vos ser médico?". Se utilizó un diseño cuali-cuantitativo. Se realizó un análisis descriptivo de los textos buscando palabras y bigramas más frecuentes, utilizando las librerías dplyr, readtext, stopwords, stringr y tidyr de R. Además, las respuestas fueron analizadas de acuerdo con el paradigma de la codificación propuesto por la Teoría Fundamentada, lo que permitió la abstracción y reintegración de los datos.

Entre los sustantivos más frecuentes en las respuestas se destacan aquellos relacionados con la cotidianidad de la profesión (personas, paciente, vida, salud, bienestar, comunidad); los verbos más citados por los estudiantes tienen un sentimiento positivo hacia las personas: ayudar, poder,

mejorar, escuchar, curar, acompañar. Entre los bigramas se pueden resaltar algunos interesantes como “gran responsabilidad” y “distintas realidades”. Siguiendo la Teoría Fundamentada se generaron las siguientes categorías: “Conocimientos”, “Habilidades y capacidades”, “Actitudes y valores ético-morales” y “Funciones y actividades”. En las respuestas predominó el sentimiento de ayuda a las personas con una mirada holística que excede lo netamente asistencial, debiendo integrar dicho aspecto con valores como empatía y solidaridad. Le atribuyeron al médico un papel fundamentalmente social, caracterizado por su disposición hacia el aprendizaje continuo y la investigación constante. Asimismo, consideraron que el médico debe ser una persona dispuesta a escuchar y aconsejar a sus pacientes, ejerciendo atributos como el respeto, la tolerancia y la comprensión.

Explorar discursos sobre el profesionalismo médico entre estudiantes de medicina permitirá diseñar estrategias pedagógicas, debatir conocimientos previos y promover actitudes y habilidades éticas y sociales necesarias.

Palabras Clave: Representaciones sociales, profesionalismo, estudiantes de medicina

 [Versión para impresión](#) |  [PDF version](#)

Abstract #1707

Social representations of first-year medical students about the medical profession

¹Seleme ML, ²Garcia Seleme FA, ¹Ascar LD, ¹Combina VM

¹Cátedra de Salud Comunitaria I y II, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.; ²Cátedra de Estadística y Biometría. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba

Persona que presenta: Garcia Seleme FA, fabrizio.garcia.seleme@mi.unc.edu.ar

Abstract:

Each student enters university life with his or her own experiences, knowledge, and attitudes. They all have an idea of what it means to be a doctor, which could be strengthened or changed over time. However, there is little research that seeks to understand the appreciation and opinion that students have about the professionalism of doctors. The objective of this work is to characterize and analyze the social representations of first-year medical students about the medical profession.

A group of 47 first-year medical students were asked to answer voluntarily, openly, and in writing the question “What does it mean to you to be a doctor?” A qualitative-quantitative design was used. A descriptive analysis of the texts was carried out, looking for the most frequent words and bigrams, using the dplyr, readtext, stopwords, stringr, and tidyr libraries of R. In addition, the answers were analyzed according to the coding paradigm proposed by Grounded Theory, which allowed the abstraction and reintegration of the data.

Among the most frequent nouns in the answers, those related to the daily life of the profession (people, patient, life, health, well-being, community) stand out; the verbs most cited by the students have a positive feeling towards people: help, be able to, improve, listen, cure, accompany. Among the bigrams, some interesting ones can be highlighted, such as “great responsibility” and “different realities”. Following the Grounded Theory, the following categories were generated: “Knowledge”, “Skills and abilities”, “Ethical-moral attitudes and values” and “Functions and activities”. In the answers, the feeling of helping people with a holistic view that goes beyond the purely care-related aspect predominated, having to integrate this aspect with values such as empathy and solidarity. They attributed to the doctor a fundamentally social role, characterized by his disposition towards continuous learning and constant research. Likewise, they considered that the doctor must be a

person willing to listen to and advise his patients, exercising attributes such as respect, tolerance and understanding.

Exploring discourses on medical professionalism among medical students will allow for the design of pedagogical strategies, debate prior knowledge, and promote necessary ethical and social attitudes and skills.

Keywords: Social representations, professionalism, medical students
