

Adaptación del equipo docente del laboratorio de aprendizaje de prácticas simuladas al proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad virtual. Relato de experiencia.
Adaptation of the teaching team of the simulated practice learning laboratory to the teaching-learning process in virtual mode. Experience report.
Adaptação da equipe docente do laboratório de aprendizagem de práticas simuladas ao processo ensino-aprendizagem em modo virtual. Relato de experiência.

Autores

Luna Carlos Fernando¹

Quiñones Marcela Noemí²

Rivadera Marcela del Carmen³

Rodríguez Gloria Ester⁴



RESUMEN

El presente relato describe la adaptación que atravesó el equipo docente del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas en una institución educativa de nivel universitario en Argentina al enfrentar el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ajustarse a las nuevas modalidades educativas con el fin de dar seguimiento a las actividades prácticas de simulación.

En base a ello, se buscó reconocer como se logró, en dos aspectos: en primer lugar, relacionado a las tecnologías que debieron de adquirir; y en segundo, referido a las plataformas que debieron utilizar, considerándose los cambios a evaluar e implementar en la virtualidad, sirvieron como punto de partida para la creación de reglamentos y propuestas pedagógicas en simulación clínica.

A modo de cierre, se arribó a conclusiones y retroalimentaciones positivas en cuanto a los objetivos planteados, pudiendo así implementar favorablemente estrategias tales como plataformas de transmisión (streaming), recursos digitales e interrogación. (debriefing)

Palabras clave: simulación clínica, adaptación docente, plataformas de transmisión pedagógica.

ABSTRACT

This report describes the adaptation that the teaching team of the Simulated Practices Learning Laboratory went through in a university-level educational institution in Argentina when facing the change in the teaching-learning process, to adjust to the new educational modalities in order to follow up on practical simulation activities. Based on this, we sought to recognize how it was achieved in two aspects; in the first place, related to the technologies that they had to acquire; and secondly, referring to the platforms that they had to use, considering the changes to be evaluated and implemented in virtuality, which served as a starting point for the creation of regulations and pedagogical proposals in clinical simulation. By way of closing, positive conclusions and feedback were reached regarding the objectives set, thus being able to favorably implement strategies such as streaming, digital resources and debriefing

Keywords: clinical simulation, teaching adaptation, streaming, pedagogy.

RESUMO

Este relatório descreve a adaptação que a equipe docente do Laboratório de Aprendizagem de Práticas Simuladas passou em uma instituição educacional de nível universitário na Argentina diante da mudança no processo de ensino-aprendizagem, para se adequar às novas modalidades educacionais para acompanhar atividades práticas de simulação. Com base nisso, buscou-se reconhecer como isso foi alcançado em dois aspectos; em primeiro lugar, relacionadas com as tecnologias que tiveram de adquirir; e em segundo lugar, referindo-se às plataformas que deveriam utilizar, considerando as mudanças a serem avaliadas e implementadas na virtualidade, que serviram de ponto de partida para a criação de

¹ Docente Escuela de Enfermería. Lic. en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC. Contacto: carlosluna@unc.edu.ar . ORCID: https://orcid.org/0000_0002_0931_447432

² Docente Escuela de Enfermería. Lic. en Enfermería. Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología. Contacto: mquinones17@unc.edu.ar - ORCID: https://orcid.org/0000_0003_3414_09603

³ Docente Escuela de Enfermería. Lic. en Enfermería. Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología. Contacto: mquinones17@unc.edu.ar - ORCID: https://orcid.org/0000_0003_3414_09603

⁴ Docente Escuela de Enfermería. Esp. en Administración y Gestión en Enfermería. Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. EE FCM UNC. Contacto: glrodriguez@unc.edu.ar ORCID: https://orcid.org/0000_0002_2941_9388

normativas e propostas pedagógicas em simulação clínica. Em jeito de encerramento, chegaram-se a conclusões e feedback positivos relativamente aos objetivos traçados, podendo assim implementar de forma favorável estratégias como streaming, recursos digitais e debriefing.

Palavras-chave: simulação clínica, adaptação pedagógica, streaming, pedagogia.

DESARROLLO

Para poder cumplimentar con los objetivos, se debió, en primera instancia, adaptar las condiciones edilicias y de recursos, al nuevo formato para el dictado de clases. Cronológicamente, el espacio de simulación se adaptó de la siguiente manera:

- En primer lugar, y para poder asistir al espacio de simulación, se actualizaron los reglamentos y protocolos, de acuerdo con las condiciones sanitarias y de autorización de circulación vigentes. Poder asistir y llevar a cabo las tareas docentes con todas las medidas de cuidados de higiene y seguridad. Se crea el “Protocolo Específico de Prevención Covid – 19 para uso del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas Escuela de Enfermería F.C.M - U.N.C”, RD-2021-1504-E-UNC-DEC#FCM.

- En segundo lugar, la escritura de una “Propuesta pedagógica de enseñanza-aprendizaje para el dictado de las prácticas simuladas a través de la virtualidad”. La misma fue creada por el equipo docente del Laboratorio, con el fin de diseñar estrategias para brindar las prácticas específicas, que se realizaban en la presencialidad, ahora en entornos virtuales. Las mismas se desarrollaban en el espacio de simulación, mediante el uso de las nuevas tecnologías. Se incluyó una planilla de registro, con el objetivo de cooperar con la planificación de la clase virtual de manera ordenada, práctica y pedagógica. Y una lista de cotejo de evaluación, que monitoreó el grado de avances de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, considerando aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales.

- Y en último lugar, la dotación de recursos tecnológicos que posibiliten llevar a cabo las tareas docentes en la virtualidad, mediante la compra de cámaras, luces, micrófonos, consola de audio entre otros elementos y la organización del espacio en la institución para realizar la actividad.

En el transcurso del proceso, los docentes pudieron capacitarse y buscar formas de mejorar y adaptar las prácticas a la virtualidad.

Al finalizar la experiencia, se llegó a conclusiones positivas respecto a todo al desempeño, tanto de los y las docentes del espacio de simulación, como también de aquellos docentes y colaboradores que trabajaron, desde las diversas cátedras de la institución, destacando el cumplimiento de los objetivos esperados por el docente, como así también por la gestión de la institución, logrando atravesar las dificultades y potenciando el trabajo, en post de seguir creciendo y capacitándose en la materia de simulación.

Dentro de los resultados obtenidos, a rasgos generales, luego de transcurridos 10 meses de trabajo en prácticas simuladas en virtualidad, se pudo apreciar que aparecieron factores positivos dentro del desempeño docente para llevar a cabo la tarea.

Entre ellos, se menciona que el docente pudo reconocer que el estudiante podía ver las transmisiones en líneas las veces que lo requiera, ya que las mismas quedaban cargadas en el canal del LAPS o en la plataforma Moodle dependiendo de la presentación de los trabajos por cada cátedra. Se identificó la participación que tenían los estudiantes, en la demostración de los trabajos prácticos, considerando que tenían la oportunidad de visualizar a un plano directo cada detalle de los diferentes procedimientos, a su vez se observó la participación de los docentes, ya que después de cada transmisión se animaba a participar más en el cambio de escenario

para los procedimientos. Poco a poco se fueron sumando más cátedras, las cuales traían y mejoraban las propuestas adoptadas y que permitían desarrollar nuevos métodos de enseñanza en post de la simulación virtual.

A modo general, el equipo docente pudo reconocer la importancia de la simulación clínica para la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera de enfermería. El mismo, cumple un papel fundamental donde el estudiante puede de manera virtual realizar procedimiento de cuidado enfermería de manera segura y repetir las veces que sea necesario para consolidar el aprendizaje en los simuladores.

Se logró dar respuesta, dando respuesta a cada uno de los objetivos planteados al comienzo, reconocer cuáles fueron los aspectos positivos que el equipo docente adquirió al momento de buscar alternativas para el dictado de clases y los beneficios de los recursos tecnológicos y de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca, además, el rol fundamental que ocuparon las plataformas de transmisión para poder dar alcance a la masividad de estudiantes que cursan cada asignatura, las cuales permitían el diálogo entre ellos, ya sea por medio de micrófonos, como de comentarios escritos para poder realizar una correcta retroalimentación entre docente y estudiante, disminuyendo la brecha que la virtualidad presenta.

CONCLUSION

A modo de cierre, se puede concluir como una importante experiencia que atravesó el equipo, junto con el resto del plantel docente de la Escuela, ya que permitió luego, seguir buscando nuevas formas de implementar la simulación clínica de manera remota y virtual; con el fin de optimizar las plataformas y avanzar en la formación de profesionales enfermeros.

BIBLIOGRAFÍA

1. López Jiménez, Ilia E.; Villafañe Rodríguez, Camille. *La integración del Tic al currículo: propuesta práctica*. Rev. Razón y Palabra, núm. 74, noviembre, 2010 Universidad de los Hemisferios Quito, Ecuador Jun [citado 2022 Oct 31] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199516111056.pdf>
2. Caballero Martínez, F. *Educ Med*. 2017;18(Supl 1):12-19. Jun [citado 2022 Oct 31] Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-X1575181317608153>
3. Area, M. (2000): ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación? en R. PÉREZ (Coord): *Redes multimedia y diseños virtuales*. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación. Universidad de Oviedo, septiembre 2000. 128-135. [citado 2022 Oct 31] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199516111056.pdf>
4. CEPAL-UNESCO. *La educación en tiempos de pandemia*. Ed. Cepal-Unesco. Santiago de Chile. Agosto 2020. Jun [citado 2022 Oct 31] Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Urra Medina Eugenia, Sandoval Barrientos Sandra, Irribarren Navarro Fabio. *El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería*. *Investigación educ. médica [revista en la Internet]*. 2017 Jun [citado 2022 Oct 31]; 6(22): 119-125. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000200009&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.147>
6. Reynosa Navarro, Enaidy, Rivera Arellano, Edith Gissela, Rodríguez Galán, Darien Barramedo, & Bravo Díaz, Rosa Elena. (2020). *Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: una revisión sistemática*. *Conrado*, 16(77), 141-149. Epub 02 de diciembre de 2020. Jun [citado 2022 Oct 31] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600141&lng=es&tlng=es
7. Sociedad Argentina de Simulación en Ciencias de la Salud y Seguridad de los Pacientes. *Recomendaciones para el uso seguro en tiempos de pandemia*. Buenos Aires . CABA. 2020. Jun [citado 2022 Oct 31] Disponible en: https://www.sasim.org.ar/_files/ugd/e940d7_35db1dea9aab4cabb237fd52b0ca3b26.pdf
8. Hodges, C. Moore, S et al. (2020). *La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea*. *EDUCAUSE Review*: [Citado 27 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
9. Cardenas, N., & Angulo, F. (2016). *Análisis de las dimensiones de adaptación, mejoramiento e innovación en los procesos de aprendizaje tecnológico*. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 7(2), 139-149. : [Citado 27 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1468>