

## Reseñas de libros



## **Education, Culture, Economy, and Society.**

H. A. Halsey, Hugh Lauder, Phillip Brown, and Amy Stuart Wells  
Oxford University Press – Oxford, New York. 1997 (819 páginas)

Este libro recoge la agenda de la sociología de la educación en los últimos veinte años. Para sus editores, es el tercero de una serie que comienza en 1966 con *Education, Economy and Society*, (Halsey, Floud and Anderson, eds.) y continúa en 1977 con *Power, Ideology and Education* (Karabel y Halsey, eds.). Los trabajos incluidos en las tres compilaciones pueden ser considerados como los más representativos de la problemática abordada por la sociología de la educación en la última mitad de este siglo.

Los cincuenta y dos trabajos incluidos en el libro se distribuyen en seis secciones; los autores de cada uno de ellos son especialistas cuya destacada actuación en la disciplina nadie discute. Algunas de las contribuciones han sido encargadas especialmente para esta publicación, otras son reimpressiones de trabajos publicados con anterioridad.

En la introducción, los compiladores presentan un panorama general de las transformaciones de la sociedad capitalista, y de la educación, desde la segunda guerra mundial hasta nuestros días. Esta visión de conjunto da una excelente idea de la forma en que la investigación en sociología de la educación abordó las relaciones entre la educación y la sociedad en diferentes circunstancias, los enfoques más importantes y su repercusión en la política educativa.

La primera parte, "Educación, cultura y sociedad", comienza con las contribuciones de dos clásicos de la sociología de la educación: Bourdieu, con su conocido estudio de las clases de capital, y Bernstein, con el no menos conocido trabajo sobre las pedagogías visibles e invisibles. Otros temas tratados en esta sección tienen que ver con la condición postmoderna, y las relaciones entre educación, postmodernidad, feminismo y creación del 'capital humano'.

La segunda sección, "Educación, economía global y educación", aborda la cuestión de los desafíos que plantean a la educación la revolución científica y tecnológica y la globalización. La relación entre equidad y eficiencia se presenta como uno de los problemas fundamentales. Hay en la mayoría de estos trabajos un reconocimiento explícito de que el bienestar de las naciones no descansa solamente en la revalorización de la compe-

tencia meritocrática, sino también en el logro de una mayor igualdad social en términos de ingresos y oportunidades.

La tercera, "El Estado y la reestructuración del trabajo de los maestros", está destinada al análisis de la relación entre el Estado y la educación en las sociedades capitalistas. Varios capítulos de esta sección presentan una crítica a la concepción que la nueva derecha tiene de esta relación, y alertan contra el peligro de abandonar el principio, tan ampliamente sostenido, de que la educación es un bien público. Desde diferentes perspectivas, se aportan nuevas alternativas para el análisis de la reestructuración de la educación en el marco de la crisis del Estado en las democracias liberales.

La sección cuarta, "Política, mercados y eficacia de la escuela", trata el problema de la 'marketización' de la educación. Las diferentes contribuciones presentan distintos argumentos para justificar su vigencia, o para rechazarla. A partir de diversos tipos de evidencia aportada por estudios empíricos, unos y otros analizan el impacto de la 'marketización' en diferentes grupos sociales. El debate sobre el tema es intenso y la evidencia disponible es difícil de generalizar. Sin embargo, de los capítulos de esta sección surge con la claridad cuál es el camino para lograr un progreso en la educación: por una parte, es necesario sostener la educación pública, basada sobre fuertes principios de igualdad de oportunidades, dentro de una auténtica cultura democrática, y por otra, se requiere un concienzudo trabajo de la comunidad, las escuelas y los investigadores educacionales para elevar y mantener el desempeño de las escuelas.

En la quinta sección, "Conocimiento, curriculum y políticas culturales", las contribuciones reflejan el cambio en el foco de interés de la sociología de la educación en la última década. El centro de la escena es ocupado hoy por la política de la cultura, el conocimiento y el curriculum. Todos los capítulos reunidos en esta sección constituyen aportes fundamentales para el debate sobre la democracia, el conocimiento y la educación en la sociedad postmoderna. En este debate se otorga a los problemas relacionados con el género, la raza y las etnias un lugar tan destacado como a los de la clase social.

En la última sección, "Meritocracia y exclusión social", se discute la relación entre la educación y la estratificación social, la desigualdad en la distribución de las posibilidades sociales para diferentes grupos y el papel que en esto juega la educación. Especial énfasis ponen algunas contribuciones en el problema del desempleo y el impacto de la pobreza, sobre todo en los niños. Las estrategias desarrolladas por las clases medias para conservar sus privilegios en materia de educación es un tema abordado por más de un especialista.

Ana María Brigido