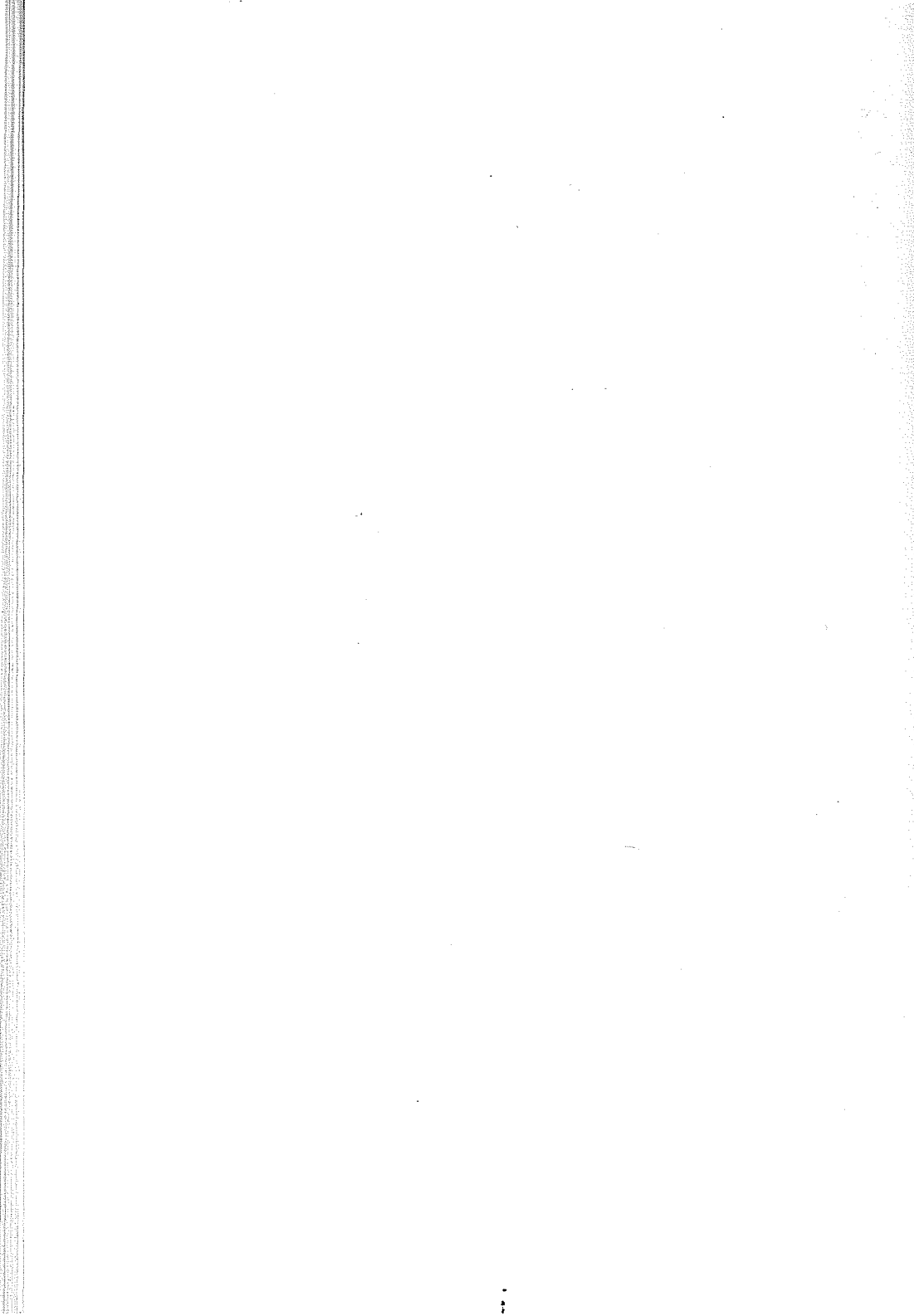


Estudios de Postgrado  
en la Escuela de Ciencias de la Educación  
U.N.C.



## CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES. U.N. DE CÓRDOBA

**Directora**

Lic. Graciela Herrera de Bett  
e-mail: [chelahb@ffyh.unc.edu.ar](mailto:chelahb@ffyh.unc.edu.ar)

**Consejo Asesor**

Prof. María Saleme de Burnichón, Prof. María Luisa Cresta de  
Leguizamón, Dra Pampa Arán de Meriles, Dra. María Teresa  
Dalmaso, Lic. Gloria Edelstein, Dra. Graciela Fabietti

**Secretaria Técnica**

Prof. María Eugenia Danieli  
e-mail: [esplite@ffyh.unc.edu.ar](mailto:esplite@ffyh.unc.edu.ar)

La Carrera de Posgrado de Especialización en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura- en orden cronológico, la primera de esta Facultad – se inauguró en 1997 y es fruto del esfuerzo comprometido de docentes y directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la Secretaría de Posgrado de la Facultad.

Fue aprobada por las instancias académicas pertinentes de la Universidad de Córdoba (1996), del Ministerio de Educación de la Nación (1997), y le fue asignada la categoría “B” por la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria), en 1999.

Esta propuesta se generó como una respuesta de la Universidad a los requerimientos actuales de calidad en la Formación Docente Especializada y está destinada a los Profesores de Lengua y de Literatura, con título de grado que se hallan en actividad. Luego de dos años de funcionamiento cuenta al presente, con la asistencia regular de 33 alumnos.

- La Carrera de Especialización ofrece la posibilidad de articular los avances en la producción de conocimientos en los campos de la Lengua y de la Literatura, las conceptualizaciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas y la revisión crítica de las prácticas educativas y de los requerimientos que se derivan del proceso de implementación de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Superior.

En este programa, las temáticas específicas no se abordan en forma aislada, sino articuladas con aquellas dimensiones de análisis que posibilitan la comprensión de los problemas educativos. Como contexto y fundamento, forman parte de la propuesta curricular contenidos provenientes no sólo de las disciplinas específicas, sino de otros campos disciplinares que posibilitan dar cuenta, por una parte, de la complejidad de las prácticas docentes e institucionales y por otra, de la particularidad de los procesos de apropiación de los sujetos en relación con los objetos *Lengua y Literatura*.

#### Son **Objetivos** de la Carrera:

· Profundizar el conocimiento de los campos disciplinares de la Lengua y de la Literatura, incorporando enfoques, temáticas y líneas de investigación que den cuenta de la producción en el Área.

· Analizar los problemas relativos a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de esas disciplinas, tendientes a diversificar enfoques y perspectivas sobre el objeto a enseñar, los sujetos intervinientes y las opciones metodológicas.

· Favorecer el desarrollo de competencias pedagógicas contextuales que posibiliten la inserción del enseñante en proyectos políticos lingüísticos-literarios institucionales.

#### **Estructura del Plan de estudios**

La Carrera comprende ocho módulos temáticos, cuatro seminarios, dos talleres y un trabajo final de integración-sistematización o de in-

vestigación, distribuidos en cuatro cuatrimestres con una carga horaria semanal de ocho horas y un dictado aproximado de doscientas horas cátedra anuales.

Se prevé para abril del año 2000 la finalización del cursado, y para fines del mismo año, el egreso de la primera cohorte. Se programa también, para el mes de agosto del 2000, la reapertura de la Carrera, para lo cual se realizará la pre-inscripción en marzo del próximo año.

## **Programa de Análisis Institucional de la Educación**

**Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.**

**Directora**

Lucía Garay

**Equipo Responsable**

Olga Silvia Avila, Alicia Lescano, Mónica Uanini

En 1988 se inaugura en la Carrera de Ciencias de la Educación la Cátedra de Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas, como parte del nuevo Plan de Estudios en vigencia desde 1986. Como uno de los tantos espacios silenciados durante la Dictadura militar, la mirada acerca de las instituciones, sus problemáticas y conflictos había sufrido interrupciones en sus desarrollos locales, esbozados ya en los años sesenta y setenta. La propuesta pedagógica de la Cátedra se centró, entonces, desde los inicios en la perspectiva de trabajar la teoría institucional, de incipiente resurgimiento, a partir de radicar estudios en los escenarios institucionales de nuestra realidad. Años después, a pedido de la Escuela de Psicología, se convierte en "optativa" para los alumnos de dicha carrera.

Estos primeros desarrollos en el ámbito universitario se producían paralelamente al surgimiento de “demandas” desde las instituciones educativas y sociales que comenzaban también a construir la idea de producir transformaciones y encontraban fuertes obstáculos cuyos sentidos y procesos resultaba imperioso comprender. La “cuestión institucional” comenzaba a instalarse como demanda en la sociedad. Años de encierro y silencios salían a luz convertidos en malestares y crisis poco decodificables para los actores directos.

Simultáneamente, en aquel año 1988, se abría un nuevo escenario en la Facultad: el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Allí se radicó el Programa de Análisis Institucional de la Educación en articulación con el trabajo desarrollado en el ámbito de la Escuela de Ciencias de la Educación. En estos ámbitos se inscriben las acciones de formación, investigación, asistencia y capacitación que reúne el Programa.

En 1992, iniciando la oferta de Post-Grado de la Escuela de Ciencias de la Educación y como parte de un esfuerzo institucional en ese sentido, se abrieron los Cursos de Post-Grado de Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Se comenzó por el “Nivel I: Campo de Análisis” y “Nivel II: Campo de Intervención”. En 1999 se abrió el Curso de Profundización como espacio de reencuentro y debate. Por estos cursos han pasado directivos y docentes del sistema educativo así como profesionales universitarios insertos en diversas instituciones. Como espacio de discusión y formación, albergaron debates en torno a múltiples problemáticas que fueron concentrando el interés y la preocupación de los actores institucionales.

## **PROGRAMA DE POSTGRADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Directora**

Dora Laino

**Profesores Invitados**

Raúl Ageno, Roberto Follari, Rubén Musicante, Narciso Benbenaste

La Cátedra de Psicología Educacional de la Escuela de Ciencias de la Educación ha organizado un Programa de Postgrado en Psicopedagogía, con la participación de profesores de otras cátedras de esta misma Universidad y de profesores provenientes de la Universidad de Rosario, de la Universidad Nacional de Cuyo, de la Universidad de Lomas de Zamora y de la Universidad de Buenos Aires. Por otra parte, la vinculación de la Cátedra organizadora con GRÉER (Groupe Européen de Recherche en Evaluation, Education et Réadaptation) permite contar con la participación de especialistas de Francia, Italia, Suiza y otros países.

Esta propuesta de postgrado responde a demandas de formación profesional continua existentes en el medio local y regional. Está dirigida a graduados de diversas carreras (de nivel superior universitario y no universitario) vinculados al campo de la psicopedagogía. La misma se propone profundizar y contribuir a desarrollar, en el campo de la psicopedagogía, bases teórico-metodológicas desde el análisis y la puesta en juego de propuestas específicas y formar, a nivel de postgrado, profesionales capacitados para la intervención en instituciones educativas y/o asistenciales en prevención primaria, secundaria y terciaria.

El Programa está integrado por dos cursos de postgrado, tres seminarios dictados por profesores visitantes, veinte horas de práctica intensivas en instituciones específicas, un taller de integración e intercambio como instancia de finalización de las prácticas en terreno y la elaboración de un proyecto con tutoría y evaluación final.

