

## Los factores y procesos que dan cuenta de la situación de la demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos en Córdoba

*Directora: María Teresa Sirvent  
Co directora: María E. Saleme*

*Investigadoras: Alicia B. Acín, Elisa R. Cragnolino, María del C. Lorenzatti  
Adscriptos: Gonzalo Gutiérrez  
Ayudantes alumnos: Verónica Ligorria, Andrea Piccioni, Héctor Valenzuela.*

### Introducción

El proyecto “Los factores y procesos que dan cuenta de la situación de la demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos en Córdoba” tiene como lugar de trabajo el Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades y forma parte de un proyecto mayor, dirigido por la Doctora María Teresa Sirvent (IICE- FFyL, UBA), que articula tres grupos de investigación de las provincias de Córdoba, Entre Ríos y Buenos Aires.

El proyecto ha sido reconocido y apoyado por diferentes organismos científicos y, en el caso de Córdoba, cuenta en la actualidad con dos subsidios (Anual de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC- Resolución Rectoral 1551 /03- y Triannual de la Agencia Córdoba Ciencia -2001-2003- Resolución 129/2001)

El **objeto de estudio** del proyecto es la relación entre la demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos.

Los resultados de la primera etapa del proyecto proveyeron evidencia científica sobre el desfasaje entre el nivel educativo alcanzado por la población de 15 años y más que asistió y ya no asiste a la escuela y los requisitos de la estructura productiva y de la vida política y social actual. Revelaron la situación de riesgo educativo en que se halla la población de 15 años y más que asis-

tió pero ya no asiste a la escuela, fundamentalmente aquella que proviene de hogares con NBI. De acuerdo al Censo 1991 en la provincia de Córdoba el 75% de la población total de 15 años y más que asistió y ya no asiste a la escuela, esto es 1.200.143 personas, se encuentra en situación de Riesgo Educativo: el 25% (398.426) no finalizó la escolaridad primaria, el 33% (545.250) alcanzó dicho nivel y el 16% (256.467) restante presenta secundaria incompleta.

A través del análisis de estadísticas educativas se advirtió además el desfase existente entre esta población que presenta necesidades objetivas de formación y que constituye la demanda potencial en educación de adultos, y el bajo porcentaje que representan aquellos que lograron efectivizar su demanda, inscribiéndose y asistiendo a los centros de educación para adultos: un 3%.

La **hipótesis central** del presente proyecto advierte esta problemática y postula que el desfase entre la demanda potencial y la demanda efectiva afianza el "principio de avance acumulativo" (quién más educación posee más educación demanda) y se relaciona con los factores estructurales y de la biografía educativa de los sujetos, las características de la oferta educativa y la existencia de demanda social por educación de jóvenes y adultos.

Buscando elementos que permitan explicar y comprender el desfase entre demanda potencial y efectiva de educación de jóvenes y adultos se trabaja en **tres líneas de indagación**:

1. Biografía educativa de los jóvenes y adultos de sectores populares a través de dos estrategias: una encuesta e historias de vida.

2. Oferta educativa de jóvenes y adultos en sus tres dimensiones: sociopolítica, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje.

3. Existencia y configuración de demanda social de jóvenes y adultos en contextos urbanos y rurales de la provincia de Córdoba.

## Trama conceptual

La trama conceptual que orienta la investigación interrelaciona la **demanda** y la **oferta** educativa.

La **demanda** es entendida como un proceso dinámico que incluye su construcción desde el reconocimiento de la necesidad, su transformación en objeto de reclamo colectivo y su conversión en asunto de debate público.

Se diferencia entre demanda potencial, efectiva y social. La primera hace referencia al conjunto de la población de 15 años y más con necesidades objetivas en materia de educación que pueden o no ser traducidas en el ámbito educativo; la segunda alude a aquellas aspiraciones que se traducen en forma concreta en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos a través de la matriculación en instituciones educativas de distinto tipo; la demanda social es la expresión organizada y colectiva de necesidades y reivindicaciones que los miembros de un grupo social buscan implementar a través de decisiones institucionales.

La **oferta** abarca las actividades educacionales dirigidas a la población de 15 años que asistió y ya no asiste a la educación común. Incluye actividades organizadas para completar los niveles primario y secundario de educación como así también las comprendidas dentro de la educación más allá de la escuela.

Se distinguen tres dimensiones: socio-política (relaciones con el Estado en términos políticos, jurídicos y administrativos), institucional que hace referencia a características seleccionadas del universo institucional donde se insertan las acciones de educación de adultos y del espacio de enseñanza aprendizaje (con relación a las prácticas educativas concretas en ámbitos formales y no formales).

El concepto **Nivel de Riesgo Educativo (NRE)** hace referencia "a la probabilidad estadística que tiene un conjunto de población de quedar marginado de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado, en las actuales condiciones socio-políticas y económicas".

Desde el punto de vista cuantitativo, el NRE refiere en términos operacionales a la población joven y adulta de 15 años y más que asistió a la escuela pero ya no asiste, cuyo máximo nivel educativo alcanzado es menor o igual al secundario incompleto.

No se trata de una cuestión de déficit individual sino de exclusión social. En la situación actual de nuestro país el nivel de educación formal alcanzado es un factor de riesgo: cuanto menor es el nivel educativo alcanzado, son mayores las posibilidades de marginación de ese sujeto en tanto no ha adquirido el nivel de calificaciones básicas para insertarse en el mundo del trabajo. Este factor de riesgo actúa entrecruzado con otros factores de riesgo emergentes de un contexto en el que las políticas neoconservadoras excluyen a grandes sectores de la población no sólo del acceso a bienes y servicios sociales tales como la salud, el trabajo, la vivienda, la educación, sino de las propias decisiones referidas a la distribución de dichos bienes y servicios (Sirvent y Llosa, 1998).

### **El proceso metodológico**

Se basa en la combinación de abordajes cuantitativos y cualitativos con la intención de aplicar procedimientos de triangulación. El método biográfico cuanti-cualitativo es el procedimiento que posibilita el estudio de la biografía educativa. En la perspectiva cuantitativa se intenta un análisis de la demanda efectiva como variable dependiente en relación con un modelo multivariado causal de trayectorias de vida.

La aplicación de la técnica de análisis de trayectoria para la implementación del momento cuantitativo de la biografía educativa implica la elaboración de un modelo teórico que consiste en una serie de presupuestos teóricos del investigador y la verificación matemática del mismo.

Desde la perspectiva cualitativa el énfasis está puesto en las historias de vida, con el objetivo de captar el significado que los individuos y grupos atribuyen a sus experiencias tratando de descubrir cómo construyen su propio mundo y cómo se entreteje

la experiencia individual con la realidad histórica (Sautu, 1999).

En relación con la segunda línea de indagación (características de la oferta en sus diferentes dimensiones) se contempla el análisis de la reglamentación vigente (resoluciones y decretos documentos oficiales e información estadística) de los Ministerios de Educación y de Trabajo de la provincia de Córdoba (y las Direcciones y Subdirecciones correspondientes) y revisión de documentación en los centros educativos, complementado con la realización de entrevistas a funcionarios políticos, personal técnico-profesional y docentes.

En relación con la tercera línea de indagación (relativa a demanda social en medios rurales) se desarrolla el estudio de casos en el departamento Tulumba, a través de la revisión documental, entrevistas en profundidad a pobladores de parajes rurales, docentes e inspectores de las escuelas y a diferentes actores de la sociedad civil que implementan acciones en la zona.

Se prevé la triangulación como procedimiento de construcción del conocimiento y de validación del dato científico. Esto implica la triangulación de técnicas, de métodos, de investigadores y la triangulación "in situ" en las sesiones de retroalimentación con los sujetos involucrados en esta investigación.

## Resultados provisorios

Respecto a la primera línea de indagación, **biografías educativas**, se han implementado la totalidad de las encuestas previstas (107) a la demanda efectiva según tres grupos tomados como unidades de análisis colectivas que pueden ser comparadas entre sí.<sup>1</sup> Si bien la tabulación de esta información se encuentra en proceso, a partir del análisis del pretest (30 encuestas a sujetos matriculados en el nivel primario y medio de adultos y en

---

<sup>1</sup> Se consideró: a) población matriculada en centros de nivel primario y medio de adultos localizados en B° Villa El Libertador (Córdoba Capital); b) matriculados en centros de nivel primario y medio de adultos en Villa Tulumba y San José de la Dormida; y c) matriculados en cursos de capacitación que ofrece el Complejo de Capacitación Laboral dependiente del Ministerio de Trabajo.

formación profesional, y 20 a sujetos que conforman la demanda potencial), acompañado de un registro a tres columnas, es posible advertir la importancia de las trayectorias familiar, migratoria y laboral para comprender las decisiones tomadas en la trayectoria educativa de los sujetos, ya sea que las mismas actúen en combinación, reforzándose mutuamente o una de ellas adquiera mayor relevancia, según los distintos grupos analizados.

De este análisis surgen igualmente categorías emergentes referidas al valor socio-económico y simbólico de la educación, a los intereses subjetivos de los jóvenes y adultos subyacentes a la decisión de retomar la escolaridad cuando adultos o asistir a cursos de formación profesional, a los procesos de aprendizaje vivenciados en estas instancias, a las características de los docentes, a la importancia del apoyo y estímulo del entorno familiar, entre otros, que ofrecen pistas e indicios para encarar las historias de vida (Llosa, Acín, Cragolino, Lorenzatti, 2002).

En relación a la línea 2, análisis de la oferta educativa de jóvenes y adultos, se avanzó en la caracterización de la dimensión sociopolítica referida al nivel primario y medio de adultos y de la formación profesional. En el primer caso, identificando los principales cambios operados a la luz de la Reforma Educativa impulsada en la jurisdicción nacional y de la Transformación Cualitativa implementada en la provincia de Córdoba y, en el segundo, en el marco de las transformaciones del Estado, de las formas de organización del trabajo y tomando como eje el paso de la formación profesional del Ministerio de Educación al Ministerio de Trabajo.

En función del análisis tanto del nivel primario como del nivel medio emerge la categoría homologación que resulta clave para comprender lo ocurrido con la educación de adultos durante los años '90.

El proceso de homologación es identificado por Lorenzatti (2003) como rasgo que caracteriza a la política educativa para la educación de jóvenes y adultos a partir del Acuerdo Marco A 21,

según surge del análisis que efectúa sobre el lugar que ocupa el nivel primario de jóvenes y adultos en la política educativa del país y la provincia de Córdoba a partir de la Ley Federal de educación<sup>2</sup>. Asimismo, la homologación en los planos jurídico-organizativo y curricular es señalada por Acín (2003) para caracterizar la tendencia perfilada en el nivel medio de adultos a partir de las medidas adoptadas durante la transformación educativa en la provincia de Córdoba<sup>3</sup>.

En relación con la Formación Profesional, se historizó el surgimiento y evolución de la misma en América Latina y Argentina, se contextualizó esta oferta en el marco de la crisis del capitalismo mundial y de los cambios en la prestación de servicios del Estado desde la etapa bienestarista a la neoliberal y se analizó el pase de la Formación Profesional del Ministerio de Educación al Ministerio de Trabajo en el año 1997 y las continuidades y rupturas que se derivan de ese traspaso en la provincia de Córdoba.

Respecto a la línea de trabajo **demanda social de jóvenes y adultos en contextos rurales**, se trata de una mirada sobre la particularidad del departamento Tulumba y una de sus localidades, San José de la Dormida, que implica considerar que este ámbito local no es un micromundo que se explica en sí mismo, sino un espacio pequeño y accesible donde pueden visualizarse las maneras particulares en que los procesos globales estructurales y simbólicos se desarrollan. En este marco se realizó el análisis de trayectorias educativas de la demanda considerando distintas generaciones asociadas a las modificaciones estructurales (procesos de descampesinización y progresiva urbanización) y la inexistencia en los parajes tulumbanos de ofertas específicas para jóvenes y adultos. Se identifica la problemática particular de los

<sup>2</sup> Ver ampliación de este concepto en Lorenzatti M.del C. "Regímenes Especiales: una definición política para la educación de adultos". Ponencia presentada en el Coloquio Nacional A 10 años de la Ley Federal ¿una educación para todos? Córdoba. Junio de 2003.

<sup>3</sup> En este caso, la homologación producida recoge antecedentes en la progresiva asimilación de los centros de nivel secundario de adultos al nivel medio común desde el momento de su creación.

jóvenes rurales que actualmente no completan la obligatoriedad escolar derivadas de la modificación de la estructura del sistema, la restricción de la oferta de educación básica en las escuelas rurales al 1º y 2º ciclo de EGB y la creación de los CBU rurales en espacios diferentes. Se inicia la indagación acerca de la creación de un establecimiento de nivel medio de la modalidad en la localidad de S. J. De la Dormida, a través de entrevistas a actores involucrados en la creación, vecinos, docentes y alumnos. Se advierte la implicancia de lógicas de clientelismo político en la creación y funcionamiento de esta oferta educativa.

## Bibliografía

Acín, Alicia (1999): "Análisis del Programa Provincial de Formación Profesional de la Dirección de Promoción del Empleo en Córdoba en el período 1996-1998". Tesis para acceder al título de Master en Administración Pública. IIFAP, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 1999.

(2003): "Definiciones político-curriculares en el nivel medio de adultos a partir de la transformación educativa en Córdoba". Ponencia presentada en el Coloquio Nacional: a diez años de la Ley Federal de Educación ¿Mejor educación para todos?, organizado por la Secretaría de Extensión y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, realizado entre los días 26 y 28 de junio de 2003. Grabada en CD.

(2003): "Fragmentación de servicios y homologación curricular: rasgos distintivos de las decisiones políticas adoptadas en el nivel medio de adultos". Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Educación III Internacional Educación: Compromiso con la Patria, realizado en Córdoba ente el 9 y el 11 de octubre de 2003.

Antolín Solache, Ana María. (2003): "Sistema de indicadores para la formación profesional en la provincia de Córdoba". Trabajo final de licenciatura. Escuela de Ciencias de la Educación. Córdoba.

Bertaux, Daniel (1980): "El Enfoque Biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades" en *Cahiers Internationaux de Sociologie* Vol.LXIX Paris Pp. 197-225

(1981): "Biography and Society. The Life History Approach" in *The Social Sciences*. Londres and Berkeley, Sage Publications.

(1994): "Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica" en *Documentos de Trabajo Nro 5 IIICE*

Bourdieu, P. (1990): *Sociología y Cultura*. México; Grijalbo.

Cragolino, Elisa (2002): "Escuela y escolarización en las estrategias de reproducción de familias campesinas" en *Revista Contexto & Educacao*. Revista de Educación en América Latina y el Caribe, Año 17, N° 66, Universidade Regional do Noroeste do estado do



Rio Grande do Sul, Editora Unijui, Ijuí, Brasil . Pags 73- 96. ISSN 0102-8758

(2003): "Género, Trabajo y familia. Trayectorias laborales de mujeres de origen campesino en Argentina", en *Revista Estudios del Hombre*, N° 16 Mujer, Género y trabajo, Departamento de Estudios del Hombre, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, México. (Pags. 211-242). ISSN 1405-1117 .

(2002): "Trayectorias educativas en familias de origen campesino del Norte cordobés", en *Cuadernos de Educación*. La Educación como espacio público: historia, políticas y escenarios cotidianos, Año 2, N° 2. Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Con referato. ISSN 1515-3959

Llosa, Acín, Cragolino y Lorenzatti (2002): "La demanda potencial y la demanda efectiva en educación de jóvenes y adultos: primera aproximación al enfoque cuantitativo y cualitativo de la biografía educativa. Reflexiones en torno al significado atribuido a la educación y a la capacitación laboral". *Cuadernos de Educación*. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Julio de 2000. ISSN 1515-3959. Año II, Número 2, Córdoba.

Lorenzatti, M. del C. (2003): Regímenes Especiales: una definición política para la educación de adultos. Ponencia presentada en presentada en el Coloquio Nacional: a diez años de la Ley Federal de Educación ¿Mejor educación para todos?, organizado por la Secretaría de Extensión y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, realizado entre los días 26 y 28 de junio de 2.003. Publicación en CD.

Magrassi G. y M. Rocca (1986): *La "historia de vida"*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Sautu, R. (comp.) (1999): *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires; Edit. De Belgrano Universidad de Belgrano.

Spady, William y Greenwood Donna (s/f): "Ejemplo de Path Analysis". Circulación para uso interno del Departamento de Investigaciones M.S.A.S.

María Teresa Sirvent y Sandra Llosa "2000 Jóvenes y Adultos en la Ciudad de Buenos Aires" en *Revista El Relámpago del Foro para Una Pedagogía Latinoamericana*.

(1998): "Jóvenes y Adultos en Situación de Riesgo Educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*; Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Nro. 13.

Sirvent M.T. (1973): *La aplicación del análisis de trayectoria (Path Analysis) a un estudio de salud maternal*. Departamento de Investigación – Ministerio de Sanidad y Asistencia Social – Caracas. Venezuela.

(1999): *Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos* (Buenos Aires). (Versión en español de la tesis de doctorado en Columbia University). Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila. Impreso en España.

(1999): The Potential, Actual and Social Demand for Adult Learning in Argentina: the situation of educational risk and cumulative advantage. UNESCO Instituto For Education, Hamburgo, Alemania.

Wiñar, D. (1997): "Mercados urbanos de trabajo y educación. Desafíos para la formación profesional". Boletín CINTERFOR, Bs. As.

