

## Posters

(Ordenadas por orden alfabético del apellido del conferencista)

---

### **DISOCIACION ENTRE EFECTOS ANSIOLÍTICOS Y/O ESTIMULANTES DE ETANOL EN RATAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL.**

*Acevedo, M.B.<sup>1,2</sup> y Pautassi, R.M.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra  
INIMEC-CONICET. <sup>2</sup>Facultad de Psicología, UNC

Contacto: [sallycaboo@gmail.com](mailto:sallycaboo@gmail.com)

Introducción: La naturaleza de la relación entre la sensibilidad motivacional hacia el etanol y la ingesta de esta droga ha sido escasamente estudiada. La sensibilidad motivacional hacia el alcohol, ya sea apetitiva, aversiva y ansiolítica- se transforma en un factor de máxima importancia en la regulación de los procesos de búsqueda e ingesta de este psicotrópico. Un marcador, aunque indirecto (i.e., “proxy”), que se emplea para

analizar los efectos motivacionales apetitivos del alcohol ha sido la activación motora inducida por etanol en campo abierto. Los estudios que analizan dicha sensibilidad en ratas han observado que en animales la exposición al alcohol induce efectos depresores, mientras que en ratas infantiles y adolescentes dicha exposición ejerce efectos activadores motores. No obstante, es posible que el incremento en la locomoción inducida por la droga este reflejando, al menos parcialmente, efectos ansiolíticos; o bien una interacción entre ambos efectos. Esto último ha sido un tema poco explorado en la literatura y, en general, coexisten trabajos que emplean metodologías similares para evaluar efectos ansiolíticos y activadores del etanol y otras drogas. Objetivos: a) analizar la correlación entre las diferentes variables obtenidas en las pruebas tradicionalmente utilizados para medir efectos ansiolíticos y estimulantes motores del etanol medidos en ratas adolescentes bajo el efecto agudo del etanol, b) evaluar si el efecto estimulante motor (incremento en la locomoción) inducido por

etanol implica propiedades ansiolíticas, o estimulantes o bien una combinación entre ambas de la droga, y c) evaluar el efecto de la administración forzada de etanol sobre la autoadministración de alcohol veinticuatro horas después. Métodos: los animales recibían administraciones intragástricas de alcohol (0.0, 0.5, 1.25, 2.5 o 3.25 g/kg) y luego eran evaluados secuencialmente (esto es, durante el mismo proceso de intoxicación) en un campo abierto -CA, en laberinto elevado en cruz -LEC- y en una caja luz-oscuridad -LO- (minutos post-intubación 5-19, duración cada prueba, 5 min). Se realizaron análisis de correlaciones y Análisis de varianza (ANOVAs) sobre las variables locomoción general en CA, porcentaje de entradas en brazos abiertos y número total de entradas en ambos brazos (como índice de actividad general en LEC), así como número de cruces a las zonas clara y oscura (como índice de actividad general en LO) y permanencia (seg) en la zona la zona clara. Resultados: el etanol indujo efectos estimulantes motores dosis respuesta (i.e., cuanto mayor la dosis tanto mayor la actividad motora) en CA y LEC. Las dosis 0.5, 1.25 y 2.5 g/kg ejercieron efectos ansiolíticos en LEC. Se observó una correlación positiva entre los puntajes que indican actividad en CA y en LEC (locomoción y número de entradas en los brazos, respectivamente), esto indica que la actividad

motora en una prueba predice la actividad motora en la otra. No obstante, no se observó correlación entre los puntajes de actividad en CA y los puntajes que indican ansiolisis en LEC (porcentaje de entradas a los brazos abiertos). Asimismo, el análisis de entradas en brazos abiertos y cerrados del LEC indico que los efectos ansiolíticos de las dos dosis menores no estaban confundidos por efectos estimulantes motores. La dosis de 3.25 g/kg indujo estimulación motora en CA pero no mostro efectos ansiolíticos en LEC e indujo ansiedad en LO. Discusión: los resultados sugieren que habría una disociación entre los efectos estimulantes motores y ansiolíticos del etanol, particularmente a una dosis moderada 1.25 g/kg. Los resultados brindan evidencia a favor que la medición de efectos estimulantes motores del etanol en CA no estaría confundida por efectos ansiolíticos de la droga.

*Palabras Clave:* Ansiedad; Actividad; Etanol; Adolescentes; Ratas.

## **DILEMAS SOCIALES Y RECIPROCIDAD INDIRECTA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

*Acosta, C. A.<sup>1</sup>; Ortiz, M. V.<sup>2</sup>; Revilla, R. G.<sup>2</sup>; Belaus, A.<sup>1</sup>; Reyna, C.<sup>1,3</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba <sup>3</sup>Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [cristianacosta@outlook.com.ar](mailto:cristianacosta@outlook.com.ar)

**Introducción:** Las situaciones donde los intereses propios entran en conflicto con los intereses colectivos dan lugar a dilemas sociales. Una de las teorías evolutivas que versa sobre el altruismo y la cooperación en dilemas sociales es la de reciprocidad indirecta (Van Lange et al., 2013), la cual incorpora a la explicación de la cooperación la información reputacional que tienen otras personas sobre si son cooperativos o no. Se ha observado que las personas se encuentran a favor de una reputación cooperativa ante la que no lo es, siendo más proclives a ayudar a quienes posean una mayor reputación por su accionar altruista, aun cuando éste sea un completo extraño. Desde el primer trabajo sobre reciprocidad indirecta, diversos estudios se han focalizado en la misma, recurriendo a particulares diseños experimentales. **Objetivos:** Revisar de manera sistemática los estudios empíricos sobre reciprocidad indirecta en situaciones de dilema social desarrollados hasta la actualidad. **Metodología:** Se siguieron los lineamientos de Perestelo-Pérez (2013). El límite

temporal fue determinado por la fecha de realización de la búsqueda (marzo 2013) y los resúmenes de artículos disponibles en las base de datos utilizadas (ScienceDirect, EBSCO y OVID). Las palabras claves empleadas para la búsqueda fueron: “indirect reciprocity” AND (“dilema” OR “cooperation” OR “charity”). La búsqueda inicial arrojó un total de 192 artículos. Luego, los resúmenes fueron leídos por los tres primeros autores, y en conjunto con la última autora se definieron los artículos a incluir, los cuales debían cumplir los siguientes criterios: idioma inglés y comprender estudios experimentales; mientras que se excluyeron estudios teóricos, comentarios sobre investigaciones y estudios que utilizaban modelado matemático, descartándose estudios duplicados. Posteriormente, se revisaron las referencias de los 15 artículos inicialmente seleccionados, siguiendo los mismos criterios de inclusión/ exclusión antes mencionados, y se incluyeron 8 nuevos artículos, resultando así un total de 23 artículos. Los aspectos analizados en cada artículo seleccionado fueron los siguientes: objetivos, muestra, juegos o tarea experimental empleada, resultados y limitaciones. **Resultados:** La mayoría de los resultados de los artículos seleccionados mencionan a la reputación como una variable esencial en el estudio de la reciprocidad indirecta, entre los cuales encontramos objetivos que pretenden indagar cómo

la reputación es construida y cómo influye en las decisiones de los jugadores para efectuar las donaciones o no. Los estudios fueron predominantemente realizados con muestras de estudiantes universitarios. Generalmente, los investigadores utilizan el mismo diseño de juego de reciprocidad indirecta introduciendo algunas variaciones en función de los objetivos, por ejemplo, cantidades de rondas, tipos de rondas, cantidad de monto inicial, posibilidad del donador castigar, etc. Otros juegos utilizados son: juegos de ayuda, juego de ayuda indirecta, juegos de bienes públicos y juego de altruismo competitivo. Se evidencia que cuando la información reputacional de los jugadores es transmitida o cuando son reconocidos bajo una única identidad, los jugadores desempeñan una estrategia de construcción reputacional. Los jugadores más cooperativos son generalmente reciprocados, mientras que los que no lo hacen, no son reciprocados. Asimismo, la cooperación aumenta cuando el costo de dar es bajo o cuando la cuenta inicial del donador es alta. Estos resultados corresponden a la mayoría de los juegos de reciprocidad indirecta como también a los estudios que combinan a este con juegos de bienes públicos, de reciprocidad directa, entre otros. Discusión: En conjunto, estos resultados señalan el rol que juega la reputación en la cooperación a través de la

reciprocidad indirecta. Se remarca la necesidad de avanzar en estudios experimentales que permitan esclarecer las dinámicas de la reciprocidad indirecta en contextos específicos, así como implementar diferentes tratamientos de información posibles en los juegos experimentales y, por otra parte, incorporar muestras de poblaciones específicas y general.

*Palabras Clave: Reciprocidad Indirecta, Dilemas Sociales, Cooperación y Reputación*

## **COGNICIÓN SOCIAL EN MUJERES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER**

*Aguilar, M.J.<sup>1</sup>; Zabala, L.<sup>2</sup>; López, M.<sup>3</sup>*

<sup>1-2-3</sup>Centro de Investigación, Metodología, Educación y Procesos Básicos - Facultad de Psicología. Universidad de Mar del Plata-  
<sup>1</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Contacto: [majoaguilar1@gmail.com](mailto:majoaguilar1@gmail.com)

Introducción: En las últimas décadas ha adquirido relevancia el estudio de los procesos que subyacen al funcionamiento social. Uno de los procesos troncales del desarrollo social es la cognición social definida como un proceso neurobiológico, psicológico y social, por medio del cual se perciben, reconocen y evalúan los eventos sociales, para construir representaciones de la relación entre

uno mismo y los otros; empleando esas representaciones para guiar el comportamiento social. Su estudio incluye numerosas vertientes de abordaje: genéticas, anatómicas, cognitivas y sociales. El síndrome de Turner es un trastorno genético que se caracteriza por la delección total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Las características físicas que presentan típicamente las mujeres con este síndrome son: talla baja, disgenesia gonadal y ausencia de maduración puberal. Cognitivamente no se observan dificultades en las habilidades verbales y las capacidades intelectuales; sin embargo se ven afectadas ciertas áreas específicas como habilidades visuoespaciales, memoria de trabajo, atención y áreas relacionadas con el funcionamiento social, que se expresan en dificultades para generar lazos de amistad y consolidar relaciones de pareja. Objetivo: El presente trabajo tiene como objetivo evaluar procesos de Empatía y Teoría de la Mente, propios de la cognición social, en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. Metodología: El diseño metodológico corresponde a un diseño ex post facto retrospectivo con dos grupos, en una muestra intencional de 20 niñas, adolescentes y adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner y 20 controles, equiparados por edad y nivel educativo. Se utilizaron como instrumentos el *Interpersonal*

*Reactivity Index* que evalúa la capacidad empática y consta de cuatro dimensiones: toma de perspectiva, fantasía, preocupación empática y malestar personal y el *Test de las miradas*, que evalúa reconocimiento de estados mentales. Posteriormente se aplicaron análisis descriptivos e inferenciales no paramétricos de diferencia de medias. Resultados: Los resultados muestran puntuaciones inferiores en la dimensión Toma de perspectiva y en el Test de las miradas en el grupo de niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner con respecto al grupo control, el análisis de diferencia de medias mostro un nivel crítico inferior a .05 en ambas variables (Toma de perspectiva:  $p = .014$  y Test de las miradas  $p = .040$ ) no encontrándose diferencias en el grupo de adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner en relación a su grupo de referencia. Discusión: Dichos resultados dan cuenta de la presencia de dificultades en las niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner en ciertos aspectos de los procesos de cognición social relacionados con el reconocimiento de estados mentales y la habilidad para comprender el punto de vista de la otra persona, los cuales presentan una injerencia directa en el funcionamiento social. Cabe considerar que otros procesos pueden influenciar de manera directa o indirecta los procesos de cognición social contribuyendo a la

disfunción hallada. Sin embargo parece que estas diferencias se compensan o equiparan en la vida adulta. Una vertiente posible de trabajo podría ser relacionar estos procesos con parámetros físicos propios del síndrome (talla baja y fallo puberal) resultantes de la expresión génica diferencial que caracteriza a las mujeres con este diagnóstico. Dichas relaciones permitirán contribuir al conocimiento de la relación que se establece entre los genes y el ambiente en el desarrollo de la cognición social, caracterizando al Síndrome de Turner como un “modelo genético sensible” donde abordar la investigación de dichos procesos.

*Palabras claves:* Cognición social., Teoría de la Mente., Empatía., Síndrome de Turner.

## **ENSEÑANZA INTEGRADA: UNA MIRADA DESDE LOS PROTAGONISTAS**

*Ajmat, C.M.; Valverde, M.H.; Gómez, S.O.*

Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Medicina – Cátedra de Histología –

Contacto: [martahvb@hotmail.com](mailto:martahvb@hotmail.com)

**Introducción:** Desde 2004 los docentes del departamento Biomédico de la Facultad de Medicina comenzaron a repensar la metodología de enseñanza y evaluación de las asignaturas del ciclo

básico. La enseñanza integrada con metodologías centradas en el alumno y la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) eran un desafío. Los docentes (profesores y auxiliares) fueron capacitados en las mismas y en el nuevo rol a desempeñar (tutor). Paralelamente formaron equipos multidisciplinares y diseñaron módulos de enseñanza que integraban las asignaturas. Surge el Proyecto de Integración del Ciclo Básico y se realizan experiencias piloto durante 2007 y 2008 con los módulos: “El ser humano y la salud” y “Sangre y Sistema de Defensas”. Desde 2010 la Cátedra de Histología implementa la enseñanza integrada utilizando problemas como disparadores para rescatar conocimientos previos, aprender nuevos y estimular el razonamiento y aplicación de los mismos en futuras situaciones clínicas. **Objetivos:** Analizar la aceptación de las estrategias por alumnos y docentes y las dificultades para su aplicación. Evaluar el logro de objetivos educativos y el desarrollo de áreas metacognitivas por los alumnos. **Metodología:** Encuestas de opinión anónimas, voluntarias, autoadministradas con preguntas cerradas y abiertas. Análisis estadístico de los datos. **Resultados:** Los alumnos de las experiencias piloto valoraron como muy satisfactorias las estrategias. Los docentes expresaron que con su nuevo rol (tutor) podían orientar y guiar en el aprendizaje

(80%), y promover el trabajo colaborativo (41%). Consideraron dificultades: poca motivación del alumno (66%), falta de experiencia como tutor (59%) y poca capacidad de autocrítica docente (34%). En la experiencia de 2 años de enseñar Histología utilizando problemas, los alumnos expresaron: la estrategia dinamizó el desarrollo de los trabajos prácticos (90%) permitió relacionar conocimientos previos con nuevos (95%), posibilitó desarrollar áreas metacognitivas: pensamiento crítico y reflexivo, capacidad para relacionar con conocimientos previos, con situaciones clínicas y de la futura profesión, interacción entre pares y docentes (más del 60%) y que las evaluaciones fueron coherentes con la estrategia (90%). Todos los docentes aceptaron enseñar con problemas ya que dinamiza el dictado de los trabajos prácticos; el 72% tenía formación previa en esta metodología. El 93% participó en la elaboración de algún problema y opinó que éstos permiten relacionar los contenidos de la asignatura entre sí y con otras del ciclo básico. Para el 50% los problemas contribuyen “siempre” al logro de los objetivos. El 85% de los docentes consideró que el alumnado desarrolló: pensamiento crítico y reflexivo, interacción entre pares y con el docente, capacidad para relacionar conocimientos previos con nuevos y capacidad asociativa; el 64%: que logró disposición para trabajar en grupo,

motivación para aprender, utilización de conocimientos previos, capacidad para vincular con la clínica y la actividad profesional, amplitud de la visión de su campo de estudio, capacidad de análisis y síntesis; y el 30%: que desarrolló interés por investigar, responsabilidad con su aprendizaje, compromiso con el estudio y tarea asignada.

El 77% opinó que el diseño de las evaluaciones fue coherente con la metodología, que permite evaluar siempre los objetivos planteados (67%) y que el rendimiento académico mejoró con respecto a años anteriores (78%). Discusión: La enseñanza con problemas es una estrategia que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje desde distintas perspectivas. Permite alcanzar objetivos específicos de la materia y desarrollar actitudes y conductas en el alumno necesarias para un aprendizaje significativo. Es aplicable en la Cátedra de Histología, que cuenta con docentes capacitados, con experiencia previa, y que adhieren a su práctica.

*Palabras Clave:* Enseñanza Integrada; Aprendizaje basado en Problema; Metacognición; Estrategias Innovadoras; Opinión Alumnos y Docentes

## **ANSIEDAD Y CALIDAD DE VIDA: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE PACIENTES CON ASMA BRONQUIAL Y POBLACIÓN GENERAL**

*Allegretti, M.B.<sup>1</sup>; Fasciglione, M.P.<sup>2</sup>; Castañeiras, C.E.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Hospital Municipal Enrique R. Larreta- Partido de Tandil – Buenos Aires. <sup>2,3</sup> GIEPsi. Facultad de Psicología de la UNMDP – Partido de General Pueyrredón – Buenos Aires

Contacto: [belenallegretti@yahoo.com.ar](mailto:belenallegretti@yahoo.com.ar)

**Introducción:** La investigación en el campo de la Psicología de la Salud ha puesto en evidencia la influencia de factores psicosociales como moduladores de los procesos de enfermedad. El asma bronquial es una afección inflamatoria crónica de las vías aéreas respiratorias cuya prevalencia está aumentando en todo el mundo. Si bien en los últimos años se han estudiado distintas variables psicológicas relacionadas con esta afección, en nuestra región no se reportan estudios empíricos en el tema. **Objetivos:** a) Comparar la sintomatología ansiosa (estado y rasgo) y la calidad de vida de adultos con asma bronquial con una muestra control; b) Analizar las relaciones entre ansiedad y calidad de vida en ambos grupos.

**Metodología:** El estudio se basó en un diseño transversal descriptivo correlacional. Se utilizaron dos muestras de personas residentes en los partidos de General Pueyrredón y Tandil: a) un grupo clínico (n=38) compuesto por 29 mujeres y 9 varones de 21 a 70 años (M = 45.24; DS= 13.11) con diagnóstico de asma bronquial, y b) un grupo control (n=38) compuesto por personas sin afecciones respiratorias y equiparadas con la muestra clínica en las variables sociodemográficas sexo, edad y nivel de instrucción. Todos los participantes firmaron su consentimiento informado al comienzo de la evaluación. Se administraron un formulario de Registro de datos clínicos y sociodemográficos y los autoinformes STAI (Estado y Rasgo) y WHOQOL-BREF. **Resultados:** En relación al primer objetivo, los pacientes con asma mostraron niveles significativamente más elevados de ansiedad rasgo que la muestra control ( $U = 490$ ;  $p < 0,05$ ), e informaron una peor percepción de su calidad de vida global ( $U = 488.50$ ;  $p < 0,05$ ) y de su estado de salud ( $U = 390.50$ ;  $p < 0,05$ ) que las personas sin afecciones respiratorias. En la misma dirección, la muestra clínica presentó un mayor deterioro que la muestra control en dos dimensiones de la calidad de vida: Dominio físico ( $U = 370.50$ ;  $p < 0,05$ ) y Dominio psicológico ( $U = 510$ ;  $p < 0,05$ ). Con respecto al segundo objetivo, en la muestra clínica



se observaron correlaciones negativas estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) entre la sintomatología ansiosa (estado y rasgo) y la percepción global de los pacientes acerca de su calidad de vida y sus cuatro dominios (físico, psicológico, relaciones sociales y medio ambiente); es decir que a mayores niveles de ansiedad se constató una menor calidad de vida. Si bien en la muestra control se hallaron correlaciones negativas estadísticamente significativas entre ansiedad y calidad de vida, en todos los casos los coeficientes de correlación de la muestra clínica fueron más elevados. **Discusión y Conclusiones:** Los resultados corroboran hallazgos de estudios previos realizados en otros países que reportan mayores niveles de sintomatología ansiosa y deterioro de la calidad de vida en pacientes con enfermedades crónicas en general y con asma bronquial en particular. Asimismo las numerosas correlaciones entre ansiedad y calidad de vida que fueron observadas en la muestra clínica, sugieren que la relación entre estas dos variables es más estrecha en las personas que tienen asma bronquial que en la población general. Estos datos destacan la importancia de la evaluación y atención de los factores psicosociales en el abordaje de pacientes con asma bronquial, con el objetivo de promover una atención integral que optimice su salud y calidad de vida.

**Palabras Clave:** Asma Bronquial ; Ansiedad; Calidad de Vida

## **RELACIONES ENTRE ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y FACTORES DE PERSONALIDAD.**

*Andrés, M. L.<sup>1</sup>; Richard's, M.M.<sup>2</sup> y Aydmune, Y.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Master en Intervención Psicológica. Becaria Doctoral CONICET-UNMDP. <sup>2</sup>Doctora en Psicología. Investigadora CONICET-UNMDP. <sup>3</sup>Becaria de Investigación categoría Estudiante Avanzado UNMDP.

Contacto: [marialauraandres@gmail.com](mailto:marialauraandres@gmail.com)

**Introducción:** La regulación emocional (RE) consiste en la utilización de estrategias para modificar la intensidad, duración y expresión de las experiencias emocionales en pos del cumplimiento de objetivos individuales. El estudio de estos procesos resulta importante ya que se relacionan con el bienestar psicológico. El actual Modelo de RE sostiene que las estrategias pueden diferenciarse según el momento en el que tienen su impacto en el despliegue emocional. Dos estrategias han recibido mayor investigación por poseer este impacto en momentos clave: La *revaluación cognitiva* (RC) se refiere a la construcción de significados alternativos con el

objeto de disminuir la emoción negativa y la supresión de la expresión emocional (SEE) es un esfuerzo destinado a inhibir la expresión comportamental de la emoción. Los resultados de numerosas investigaciones indican que la RC tiene un impacto positivo en términos afectivos y de bienestar psicológico (disminuye la experiencia de emociones negativas) mientras que la SEE tiene un impacto más negativo (no disminuye la experiencia de emoción negativa). Ahora bien, ¿por qué difieren las personas en el uso de estrategias? Varios factores se han propuesto para explicar las diferencias individuales, entre ellos la personalidad. Se reconoce que su estudio contribuye al establecimiento de patrones que permitan comprender qué estrategias resultarían más esperables según la personalidad de los individuos y cómo se relaciona la misma con los procesos implicados en el bienestar psicológico. **Objetivos:** Describir las relaciones entre la frecuencia de uso de la RC y la SEE y los factores de personalidad propuestos por la taxonomía de los Cinco Grandes. **Metodología:** *Participantes:* Se evaluó a 373 estudiantes universitarios de entre 18 y 30 años de edad ( $M=22,13$ ) de ambos sexos (79% mujeres, 21% varones) en el uso de estrategias de RE y en las dimensiones de personalidad consideradas por los Cinco Grandes. *Instrumentos:* Se utilizaron cuestionarios de

autoinforme con formato de respuesta en escala Lickert. Se utilizó una versión adaptada del Cuestionario de RE (Gross y John, 2003) y el Listado de Adjetivos para evaluar la Personalidad (Ledesma, Sánchez y Díaz-Lázaro, 2011). *Procedimiento:* Los participantes se evaluaron de manera individual y dieron su consentimiento para participar de la investigación. **Resultados:** Se realizaron correlaciones controlando el efecto del género, ya que la literatura y nuestros resultados (RC  $t=2,88$ ;  $p<.05$ ; SEE  $U=8849$ ;  $p<.01$ ) sugieren utilización diferencial de estrategias según el género. Se observan asociaciones positivas entre la RC y los factores Agradabilidad ( $r=.227$ ;  $p<.01$ ) y Apertura a la Experiencia ( $r=.122$ ;  $p<.01$ ) y negativas con Neuroticismo ( $r=-.138$ ;  $p<.01$ ). Así como relaciones negativas entre la SEE y los factores Agradabilidad ( $r=-.138$ ;  $p<.01$ ), Responsabilidad ( $r=-.125$ ;  $p<.01$ ), Apertura a la Experiencia ( $r=-.169$ ;  $p<.01$ ) y Extraversión ( $r=-.303$ ;  $p<.01$ ). **Discusión:** Los resultados están en correspondencia con lo planteado por investigaciones previas. Por un lado, las dimensiones de personalidad están conceptualizadas en un nivel de abstracción más general que los procesos de RE aquí evaluados, por lo que se ha sugerido que no deberían observarse asociaciones de gran tamaño. Por otro lado, Neuroticismo y Extraversión poseen un interés

particular ya que se asocian con la predisposición a experimentar emociones negativas y positivas respectivamente. Los individuos con altos rasgos de Neuroticismo indican que sus emociones son muy “intensas” y “difíciles de controlar” y suelen focalizar su atención en la propia emocionalidad negativa lo cual deja poco margen para la generación de los significados alternativos propios de la RC. Los individuos con altas puntuaciones en Extroversión se caracterizan por una fuerte tendencia a expresar sus emociones, tanto positivas como negativas, lo que puede explicar nuestros resultados. Se espera que este trabajo contribuya al conocimiento de los procesos de autorregulación que resultan esenciales para un funcionamiento adaptativo.

*Palabras Clave:* Estrategias de Regulación Emocional; Revaluación Cognitiva; Supresión de la expresión emocional; Factores de Personalidad.

## **RELACIONES ENTRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN NIÑOS DE 10 AÑOS DE EDAD**

Andrés, M. L.<sup>1</sup>; Richard's, M.M.<sup>2</sup> y Calcopietro, M.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Master en Intervención Psicológica. Becaria Doctoral CONICET-UNMDP. <sup>2</sup>Doctora en Psicología. Investigadora CONICET-UNMDP. <sup>3</sup>Becario de Investigación del Consejo Interuniversitario Nacional CIN- UNMDP.

Contacto: [marialauraandres@gmail.com](mailto:marialauraandres@gmail.com)

Introducción: La regulación emocional (RE) es la utilización de estrategias para modificar la intensidad, duración y expresión de las experiencias emocionales en pos del cumplimiento de objetivos. La RE está estrechamente asociada con la capacidad de lidiar con los eventos estresantes de la vida. A medida que los niños crecen aumenta su repertorio de recursos cognitivos para regular sus emociones. En la etapa escolar, los niños pueden, frente a un evento culparse a sí mismos, focalizar la atención en sus sentimientos o enfatizar la negatividad. Tienen también capacidad de reevaluar las situaciones en términos positivos o distraerse con pensamientos agradables. Si bien se asume que la regulación cognitiva de las emociones es un tópico importante con respecto a la salud mental infantil, poco se conoce sobre cómo ciertas estrategias específicas se relacionan con indicadores de ansiedad y depresión. Objetivo: Explorar y describir las relaciones entre estrategias cognitivas de regulación emocional y niveles de ansiedad y depresión. Metodología: *Participantes:* Se evaluaron 56 niños de 10 años de edad de escuelas

privadas (62,5% mujeres y 37,5% varones) en el uso de estrategias cognitivas de regulación emocional y en las dimensiones de ansiedad estado, ansiedad rasgo, ánimo deprimido, falta de energía y autovaloración negativa. *Instrumentos:* Se utilizaron cuestionarios de autoinforme con formato de respuesta en escala Lickert. Se utilizó el Cuestionario de Regulación Cognitiva de la Emoción (Garnefski, Rieffe, Jellesma, Terwogt & Kraaij, 2007), el Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo en Niños (Spielberger, 1990) y el Inventario de autoinforme para sintomatología depresiva DDPKA (Harter & Nowakowski, 1983). *Resultados:* Se observan asociaciones positivas entre determinadas estrategias y los indicadores de ansiedad y depresión. Específicamente, la autculpabilización muestra asociaciones positivas con ansiedad estado ( $r=.339$ ;  $p<.05$ ), rasgo ( $r=.373$ ;  $p<.01$ ) y el ánimo deprimido ( $r=.228$ ;  $p<.05$ ). La rumiación correlaciona positivamente con la ansiedad rasgo ( $r=.471$ ;  $p<.01$ ) y la catastrofización con todas las dimensiones evaluadas ( $r=.402$ ,  $p<.01$  para ansiedad estado;  $r=.371$ ,  $p<.01$  para rasgo;  $r=.479$ ,  $p<.01$  para ánimo deprimido;  $r=.357$ ,  $p<.01$  para falta de energía; y  $r=.344$ ,  $p<.05$  para autovaloración negativa). Por otro lado, la refocalización positiva y la reevaluación positiva muestran asociaciones en sentido opuesto. La refocalización positiva

correlaciona negativamente con ansiedad estado ( $r=-.399$ ;  $p<.01$ ), con ánimo deprimido ( $r=-.459$ ;  $p<.01$ ) y con autovaloración negativa ( $r=-.286$ ;  $p<.05$ ). La reevaluación positiva se asocia negativamente con el ánimo deprimido ( $r=-.379$ ;  $p<.01$ ). *Discusión:* Los resultados muestran que ciertas estrategias específicas para el manejo de las emociones, como la autculpabilización, la rumiación y la catastrofización pueden observarse en niños de etapa escolar y su frecuencia de uso se asocia con consecuencias negativas para el bienestar psicológico, pudiendo considerárselas estrategias “no adaptativas” como ha sugerido la literatura de adultos. Por otro lado, la refocalización positiva y la reevaluación cognitiva se asocian con consecuencias positivas para el bienestar, en tanto podrían interpretárselas como “protectoras” de niveles elevados de ansiedad y depresión o “adaptativas”, tal como se ha reportado en la literatura de adultos. Los estudios actuales señalan la necesidad de contar con evidencia empírica que muestre la importancia de la inclusión de estrategias adaptativas en los programas de prevención y promoción de la salud mental infantil y no sólo la modificación de las no adaptativas. Estos resultados preliminares pretenden contribuir al diseño de programas de prevención y promoción de la salud mental infantil aportando evidencia en el sentido de destacar la

importancia de la inclusión de estrategias de regulación emocional adaptativas.

*Palabras Clave: Estrategias Cognitivas de Regulación Emocional; Ansiedad; Depresión; Población Infantil*

## **ENKEPHALINERGIC SYSTEM IS INVOLVED IN COCAINE INDUCED BEHAVIORAL SENSITIZATION AND THE ASSOCIATED INCREASE IN BRAIN-DERIVED NEUROTROPHIC FACTOR IN NUCLEUS ACCUMBENS.**

*Avalos, M.P.<sup>1</sup>; Mongi Bragato, B.<sup>1</sup>; Zamponi, E.<sup>2</sup>; Mascó, D.<sup>2</sup>; Cancela, L.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Instituto De Farmacología Experimental, FCQ, UNC. <sup>2</sup>Instituto De Investigaciones Biológicas Y Tecnológicas, FCEFYN, UNC.

Contacto: [mpauli\\_avalos@hotmail.com](mailto:mpauli_avalos@hotmail.com)

Repeated intermittent exposure to cocaine produces a progressively greater locomotor response to the drug (behavioral sensitization) which is generally coupled to progressively greater drug-induced increases in dopamine efflux in the nucleus accumbens (NAc). The process underlying

behavioral sensitization involves a complex interplay between dopamine (DA) and others neurotransmitters and neuropeptides such as glutamate, opioid peptides and brain-derived neurotrophic factor growth (BDNF). BDNF regulate drug-induced long-term neuroadaptations that encompass alterations in molecular components at the synapse and changes in gene expression. BDNF protein and its receptor (TrkB) are induced in the Prefrontal cortex (Pfc), NAc and Ventral Tegmental Area (VTA) after chronic cocaine treatment. BDNF is reported to alter glutamatergic and dopaminergic transmission in the brain areas associated with cocaine-induced sensitization. On the other hand, opioid receptors and endogenous opioid peptides, mainly enkephalin, are largely distributed in the mesocorticolimbic system. There is pharmacological evidence for a role of opioid receptors in the development and expression of psychostimulant induced sensitization. However, enkephalin contribution to the induction and expression of this phenomenon on behavioral and associated molecular parameters has been poorly studied. The main goal of this study was to demonstrate the involvement of the enkephalinergic system in cocaine-induced behavioral sensitization, and their association with changes in BDNF and its receptor. Male C57B/6J

wild type (WT) and preproenkephalin knockout (KO Penk) mice were daily treated with cocaine (15mg/Kg i.p.) and vehicle for 9 days. On day 21 of the treatment the following experiments were done: 1) Immunofluorescence: BDNF and TrkB levels were determined in Pfc, NAc, Dorsal Striatum and VTA in response to saline and cocaine challenge. 2) Western blot: to determinate pTrkB levels in these brain areas. We found that chronic cocaine administration increases BDNF and pTrkB levels in NAc and VTA compared to controls animals. These effects are absent in KO mice Penk (-/-). These results demonstrate that enkephalinergic system is involved in cocaine- induced alterations in neurotrophic factors in the NAc and indicate that preproenkephalin-derived opioid peptides are strongly involved in the long-term plastic changes underlying behavioral sensitization to cocaine.

**Palabras Clave:** Cocaine, Sensitization, Enkephalin, BDNF, Opioid Receptors, Nucleus Accumbens.

## **EVALUACIÓN DEL TEMPERAMENTO EN PERROS DE REFUGIO Y DE FAMILIA. UN ESTUDIO COMPARATIVO.**

Barrera, G.<sup>1,2</sup>; Giamal, Y.<sup>1</sup>; Fagnani, J.<sup>1</sup> & Bentosela, M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Grupo ICOC (Investigación del Comportamiento en Cánidos). Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM) CONICET-UBA.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional del Litoral

Contacto: [psgabrielabarrera@gmail.com](mailto:psgabrielabarrera@gmail.com)

**Introducción:** La evaluación del temperamento, entendido como conjunto de dimensiones estables relacionadas a la forma en que un individuo reacciona a los estímulos, es sumamente relevante en el caso de los perros domésticos (*Canis familiaris*) para la selección de animales para crianza o para cumplir diversos trabajos. También sirve para seleccionar los perros de refugio más aptos para ser adoptados. Sin embargo, no hay estudios que comparen el desempeño en pruebas de temperamento entre perros de refugio y de familia, pese a las evidencias de que el alojamiento en refugios produce alteraciones en el comportamiento. **Objetivos:** Comparar el desempeño de perros de refugio y de familia en una batería de pruebas comportamentales de temperamento, con el fin de evaluar si existe una asociación entre las condiciones de alojamiento en refugios (restricción espacial y escaso contacto social con las personas) y la aparición de alteraciones del comportamiento. **Metodología:** Se utilizaron 30 perros mestizos, adultos, de ambos sexos, 15 vivían en un refugio canino (Grupo refugio: GR) y 15 como mascotas en casas de

familia (Grupo familia: GF). A todos se les administró una batería de cuatro pruebas conductuales de temperamento: sociabilidad y miedo social interespecífico, habilidad de entrenamiento, agresión interespecífica y miedo no social. Para el análisis de datos se utilizaron estadísticos no paramétricos. Se usó la prueba *U* de Mann-Whitney para evaluar las diferencias entre los grupos (nivel de significación: 0.05, dos colas). Resultados: En la prueba de sociabilidad y miedo social interespecífico, los perros del GR permanecieron más cerca de la experimentadora que los perros del GF. En las pruebas de habilidad de entrenamiento y en las de agresividad, los análisis no arrojaron diferencias significativas entre los grupos en ninguna de las medidas. Finalmente, en la prueba de miedo no social se encontraron puntuaciones significativamente más elevadas en el GR. Discusión: Los resultados muestran que existen diferencias entre perros alojados en refugios y perros que viven como mascotas en casas de familia en algunas variables utilizadas habitualmente en la literatura como indicadores del temperamento. Específicamente, los perros de refugio muestran un mayor acercamiento a una persona desconocida, lo cual podría estar relacionado con el nivel de privación de contacto social con las personas, característico de este tipo de refugios. Se observaron por primera vez

diferencias en las respuestas de ambos grupos frente a la presentación de un estímulo súbito y novedoso. Los perros de refugio mostraron una respuesta de alejamiento y evitación del estímulo mayor que los de familia, reflejando niveles más intensos de sobresalto y temor. Estas diferencias podrían estar asociadas a una menor exposición durante la vida cotidiana a estímulos novedosos. Asimismo, es posible que las condiciones de alojamiento incrementen los niveles de estrés de los perros de refugio y eso produzca una alteración en sus respuestas a otros estímulos estresantes. Los perros no mostraron diferencias en sus respuestas de agresión. Estos resultados no concuerdan con los observados en la literatura de que la aplicación de estímulos aversivos y algunas experiencias de frustración incrementan las respuestas de agresión de los animales. Una de las cuestiones más interesantes de la evaluación del temperamento es cuánto el contexto en el cual los animales están inmersos afecta la respuesta a este tipo de pruebas. En este sentido, los resultados de este estudio proveen información valiosa sobre las dimensiones que presentan más diferencias entre los perros que viven en refugios y los que viven en casas de familia. El hecho de evaluar estas diferencias permite detectar las áreas problemáticas que debieran abordarse para reinsertar a perros de

refugios en nuevos hogares como mascotas de familia, mejorando así su calidad de vida.

*Palabras Clave:* Perros de Refugio; Temperamento; Sociabilidad; Miedo.

## COMPARACIÓN DE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS POR CATEGORÍA DE ACUERDO A LAS NORMAS RIOPLATENSES DE PRODUCCIÓN DE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS

Blengio, V.<sup>1</sup>, Del Otero, S.<sup>2</sup>, Lamas, V.<sup>2</sup>, Campoy, P.<sup>2</sup>, Vivas, J.<sup>3</sup>

CIMEPB, PSICOLOGÍA, UNMDP

Contacto: [violetablengio@hotmail.com](mailto:violetablengio@hotmail.com)

Introducción: Dentro del CIMEPB/UNMdP se confeccionan las Normas Rioplatenses de Producción de Atributos Semánticos para un conjunto de seres vivos y no-vivos (dominio). Las mismas colectan información sobre los atributos que utiliza una comunidad lingüística para definir a un concepto y brindan información acerca de las relaciones entre los conceptos y sus atributos así como la forma en que se organizan los mismos en la memoria semántica. Objetivos: analizar las

diferencias en los tipos de atributos que se emiten según categoría y dominio semántico. Metodología: se seleccionaron 100 conceptos pertenecientes a los dominios vivos y no-vivos de las categorías *animales* (27), *accesorios* (9), *frutas/verduras* (9), *herramientas* (10), *muebles* (5), *edificación* (4), *vestimenta* (5), *vehículos* (5), *utensilios* (8), *partes del cuerpo* (6) e *instrumentos* (3). Se recolectó la producción de 30 sujetos de nivel educativo universitario (20 a 40 años de edad) para cada concepto. Resultados: Se confeccionó una tabla de Contingencias considerando las categorías semánticas, el dominio y los tipos de atributos. Los atributos fueron clasificados de acuerdo con el criterio de Barsalou (2009) en Taxonómicos, Propiedades de la situación, Propiedades de la entidad e Introspectivos. Se calculó un coeficiente de contingencia el cual arrojó un valor significativo ( $C= 0,338$ ;  $p<0,000$ ). Los resultados indicaron que las categorías *Herramientas*, *Muebles*, *Edificación e Instrumentos*, presentaron menor cantidad de atributos taxonómicos, mientras que *Instrumentos musicales*, *Animales* y *Frutas/Vegetales* obtuvieron mayor cantidad de dichos atributos. Estas últimas dos categorías, sin embargo, fueron las que obtuvieron la menor cantidad de atributos de Propiedades de Situación, siendo *Muebles e Instrumentos* los que obtuvieron la mayor cantidad.



Todas las categorías tuvieron valores altos de atributos de Propiedades de Entidad, sin embargo, la mayor frecuencia fue para *Edificación, Animales* y *Accesorios*. Los atributos Introspectivos fueron poco usados, incluso no aparecieron en categorías como *Prendas de vestir, Utensilios, Instrumentos, Muebles, Edificación, e Instrumentos musicales*, teniendo poca frecuencia en el resto de las categorías. Discusión: Se podría pensar que en las categorías *Animales, Frutas/Vegetales* e *Instrumentos musicales* impacta la naturaleza de nuestra cultura y la enseñanza escolarizada, las cuales promueven una construcción fuertemente taxonómica de estas entidades. Su caracterización y comprensión requiere sólo un par complementario: categoría semántica y atributo diferenciador. Necesita de pocos datos vinculados al contexto o a propiedades específicas de la situación. Las categorías *Herramientas, Muebles, Edificación* e *Instrumentos*, en cambio, muestran que los sujetos privilegiaron sus aspectos funcionales y situacionales. Cabe pensar que requieren menos de la inclusión en una categoría y más de conocer sobre cómo, cuándo y dónde las mismas se utilizan. La categoría *Muebles*, presenta un comportamiento particular. A pesar de que se promueve su clasificación categorial durante la escolaridad, los participantes no emitieron gran cantidad de atributos taxonómicos sino que

presentaron fuertes relaciones temáticas expresadas en atributos situacionales. Tal como sugieren otros autores este tipo de relaciones puede primar frente a las taxonómicas aún en población adulta. Por su parte, la alta frecuencia de atributos de Propiedades de Entidad en todas las categorías es comprensible dado que incluye tanto atributos distintivos como compartidos fundamentales para definir a los conceptos (propiedades perceptivas, partes, etc.). Con respecto a las diferencias entre dominios, el predominio de atributos taxonómicos para seres vivos y de propiedades situacionales para no-vivos robustece la hipótesis de activación de atributos correlacionados en los seres vivos contra la necesidad de acogerse a las propiedades funcionales y situacionales en los no-vivos. Finalmente, la baja utilización de atributos Introspectivos en general probablemente se vincule a la naturaleza concreta de los conceptos y la educación de la población, que sesga las respuestas a aspectos externos y objetivos.

**Palabras Clave:** *Atributos Semánticos; Categoría Semántica; Dominio; Normas de Producción de Atributos Semánticos*

## **REDIMIENDO ACADÉMICO, SECUENCIAS DE CONTRIBUCIONES Y TIPOS DE MENSAJES EN MOODLE**

*Borgobello, A.*

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

Contacto: [borgobello@irice-conicet.gov.ar](mailto:borgobello@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** Desde el enfoque de CSCL (*computer supported collaborative learning*) tienen lugar diversos análisis de casos cuyo eje fundamental es la interacción mediada por tecnología. Dos posibles ejes a ser tenidos en cuenta son: las interacciones en un sentido secuencial y las características de los mensajes de los participantes. En el caso que aquí se presenta, el primer eje toma un sentido estructural y el segundo se plasma en un análisis de contenido en el mismo grupo de estudiantes. Por otro lado, en este tipo de análisis se esbozan claves para reconocer posibles indicadores de bajo rendimiento en los estudiantes y ajustar ayudas pedagógicas adecuadas. **Objetivos:** Analizar la interacción sociocognitiva estructural y de contenido en una plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje en un curso con diseño pedagógico *blended learning* teniendo como eje ordenador el rendimiento

académico de los sujetos. **Métodos:** Los datos que aquí se analizan pertenecen a los 57 estudiantes universitarios de primer año que regularizaron la materia (se descartaron aquellos sujetos que no completaron el cursado). Se realizaron dos análisis complementarios de la participación en Moodle: (1)- *Análisis estructural:* aumento, mantenimiento o disminución del índice individual de contribuciones (IIC) en un foro del inicio y otro foro del final del cursado de la materia, ambos considerados obligatorios (el IIC se calcula a partir de la participación esperada de acuerdo a la consigna y la participación real de cada sujeto en la actividad); (2)- *Análisis de contenido:* características del total de mensajes de los cinco sujetos con más alto y los cinco con más bajo rendimiento académico general. Se analizaron un total de 101 mensajes en cuanto a los tipos de mensajes (cognitivos -MC-, con contenidos socioafectivo -MSA- y organizativos o relacionados con la tarea -MO). Asimismo, se detalló si los mismos contenían preguntas, utilizaban primera persona, pertenecían a un foro obligatorio u optativo y estaban anidados (tenían respuesta de otro compañero). Ambos análisis se hicieron a partir de un *índice general de rendimiento académico* (IGRA) construido a partir de un promedio que contemplaba la participación de los sujetos en las actividades propuestas en la

plataforma (mensajes escritos en foros y cantidad de entradas) y la calificación obtenida en un examen regular de la materia. Resultados: (1)- La mayor parte de los sujetos (39) aumentan su participación en relación a lo exigido, de esos sujetos, un porcentaje del 67% (26 estudiantes) pertenecen al grupo de los considerados de bajo rendimiento (IGRA) en relación a la media del grupo. Casi el 80% de los estudiantes con alto rendimiento mantienen o aumentan su participación en relación a las exigencias docentes. (2)- Las diferencia más notoria entre ambos grupos es la cantidad de mensajes escritos por los sujetos con rendimiento más alto y más bajo (93 y 14, respectivamente). Las tres variables que muestran diferencias significativas de acuerdo la prueba chi-cuadrado son MSA, MO y anidados. Sólo algunos sujetos con rendimiento alto escriben en los foros optativos y usan primera persona en sus respuestas. Discusión: (1)- Aparentemente, los estudiantes que más aumentan la participación son los que tienen un rendimiento general más bajo, lo que podría atribuirse a participaciones más tardías vinculadas a la cercanía del examen, mientras que quienes tienen un mejor rendimiento sostienen en su mayor parte la participación a lo largo del curso. (2)- Es posible pensar que dado que los sujetos con mejor rendimiento escriben más mensajes, también presentan mayor variedad en los tipos analizados.

Sin embargo, quienes poseen más bajo rendimiento parecen centrarse únicamente en la tarea obligatoria no utilizando mensajes que fomenten la interacción colaborativa en el grupo.

*Palabras Clave:* Blended Learning; Rendimiento Académico; Interacción Sociocognitiva; Plataforma Moodle

## **RESILIENCIA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES**

*Bourguet, M.F.; Paez, A.; Zanin, L.; Ledezma, C. Y de Bortoli, M.*

Facultad de Psicología. UNSL.

Contacto: [florenciaborguet@hotmail.com](mailto:florenciaborguet@hotmail.com)

Introducción: la adolescencia es un periodo de la vida en donde el sujeto se encuentra atravesado por una serie de cambios tanto internos como externos que van a influir en su futuro desarrollo. Pensar el concepto de resiliencia durante esta etapa es fundamental sobre todo en función de las posibilidades cada vez más crecientes, por las propias características de nuestra época, de acceder a sustancias que son nocivas para la integridad física y psicológica de las personas. La problemática del consumo de sustancias tanto lícitas como ilícitas se presenta de manera compleja, por lo que su abordaje debe asumir la

multicausalidad del mismo considerándose las diferentes áreas personales y contextuales. **Objetivo:** Establecer las posibles asociaciones entre el consumo de sustancias y el desarrollo de la resiliencia en adolescentes. **Metodología:** El estudio fue de corte transversal, se realizó en una muestra de 157 estudiantes de nivel medio (72% mujeres) de la ciudad de Tunuyán (Mendoza) y de San Juan, con un rango de edad comprendido entre 14 y 19 años (Media= 16,14; DE= 0,99). La participación fue voluntaria y el consentimiento informado de manera escrita. Los instrumentos aplicados fueron: el Drug Use Screening Inventory (DUSI-R), que detecta y evalúa la existencia y severidad de problemas relacionados al consumo de drogas en diez áreas de ajuste psicosocial y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, validada en Argentina. Los adolescentes fueron clasificados en función del nivel de resiliencia en dos grupos: 1) alta resiliencia, con puntajes superiores a 1 DE y 2) baja resiliencia, con puntajes inferiores a 1 DE. Se realizaron comparaciones de media con la prueba *t* entre ambos grupos respecto del consumo de sustancias. **Resultados:** Se halló una mayor preferencia de los adolescentes a consumir en primer lugar alcohol, seguido de tabaco y por último tranquilizantes. El grupo que expresó una menor resiliencia presentó una mayor tendencia al consumo de drogas

( $p=0,003$ ). En relación a las áreas de ajuste psicosocial del DUSI-R, se halló que los participantes con menor resiliencia presentaron puntajes más altos en las áreas que evalúan: *trastorno del comportamiento, desordenes psiquiátricos, disfunción familiar, dificultades en la autoafirmación social, utilización del tiempo libre y severidad en el uso de drogas* (respectivamente:  $p=0,009$ ;  $p=0,001$ ;  $p=0,003$ ;  $p=0,020$ ;  $p=0,002$ ;  $p=0,003$ ). **Discusión:** Las dificultades para afrontar adaptativamente las situaciones del medio podrían ir aparejadas de conductas disfuncionales que a su vez predispongan al sujeto a situaciones de consumo de drogas. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto algunas características comportamentales asociadas al consumo de sustancias como la impulsividad, la agresividad, la irresponsabilidad, el negativismo, las conductas opositoras, entre otras. Por otra parte, si bien la resiliencia no es una condición estable o permanente en las personas, en su desarrollo y afincamiento se han identificado pilares como las habilidades sociales que constituyen factores protectores del consumo de sustancias. Son numerosas las investigaciones que han expresado que los adolescentes prosociales, asertivos/as y socialmente habilidosos/as son menos proclives a manifestar conductas de consumo.

**Palabras Clave:** *Adolescencia, Consumo de Sustancias, Resiliencia.*

## **ESTUDIOS DE ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE LA TEORÍA DE SENSIBILIDAD AL REFUERZO (RST-PQ).**

*Brooks, M; Contreras, M & Cupani, M.*

Laboratorio de Psicología de la Personalidad. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [contremile@gmail.com](mailto:contremile@gmail.com) /  
[martinandresb@gmail.com](mailto:martinandresb@gmail.com)

**Introducción:** La Teoría de la Sensibilidad al Refuerzo (TSR) intenta dar cuenta de la regulación neuropsicológica del comportamiento y de cómo las diferencias individuales en los sistemas neuropsicológicos dan lugar a lo que entendemos comúnmente como personalidad (Corr, 2009). Se trata de uno de los enfoques de inspiración biológica más importantes para comprender la motivación, la emoción y la personalidad y su relación con la psicopatología. En este sentido, la TSR entiende que las personas están motivadas a maximizar su exposición a recompensas (eventos gratificantes/apetitivos) y a minimizar su exposición a eventos que castigan (aversivos). Es por esto que la TSR propone dos sistemas

neuropsicológicos negativos, como el fight-flight-freeze System (FFFS) que se activará ante estímulos aversivos y el Sistema de Inhibición del Comportamiento (BIS) que se activará por estímulos conflictivos y un sistema positivo, el Sistema de Activación del Comportamiento (BAS) que será activado ante la presencia de estímulos apetitivos (Corr & Cooper, 2013). **Objetivos:** En el presente estudio se pretende dar cuenta de los avances en la adaptación del Cuestionario de Personalidad de la TSR a nuestro medio. **Metodología:** se llevó a cabo una traducción directa de los ítems por tres especialistas en inglés y se generó una versión de los ítems en español consensuada. Estos ítems se aplicaron a una muestra piloto de 139 jóvenes universitarios de ambos sexos, de los cuales 94 fueron de sexo femenino (67,6%), 42 de sexo masculino (30,2%) y solo 3 casos no emitieron respuesta (2,15%), con edades comprendidas entre 16 y 35 años que realizaban el cursillo de ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC. Se les pidió a los participantes que señalaran y corrigieran aquellos ítems que consideraran inadecuados o que no entendieran y se aplicó un análisis de ítems (confiabilidad y correlación ítem-total) en cada subescala. **Resultados:** se observó que un 8% de los ítems fueron señalados como dificultosos para su comprensión o los términos utilizados no son

apropiados para la población. Los índices de confiabilidad (alfa de Cronbach) obtenidos para las escalas fueron: .65 para *Interés de Recompensa*; de .70 para *Persistencia para Alcanzar las Metas*; .70 para *Reactividad a la Recompensa*; .55 para *Impulsividad*; .70 para *Fight-Flight-Freeze System*; .86 para *Inhibición del Comportamiento (BIS)*; .70 para *Pánico* y .66 para *Lucha Defensiva*. Por otro lado, los índices de discriminación (ítem-total) promedio variaron de .27 (*Impulsividad*) a .44 (*Pánico*). De los 80 ítems, el 14.4% presenta una correlación ítem-total menor a .30, por lo que se considera que de ser modificados o eliminados aumentará considerablemente la confiabilidad. Discusión: En líneas generales los ítems del instrumento funcionan adecuadamente y parece ser una opción viable para medición dentro de un modelo Neuropsicológico de la Personalidad. No obstante se necesitan revisar y modificar aquellos ítems problemáticos. Se pretenden realizar los estudios de adaptación correspondientes: (1) nuevos estudio de jueces y entrevistas cognitivas, (2) Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio, 3) Análisis de Ítems y confiabilidad, y (4) estudios de Evidencia de Validez Test-Criterio y convergente con otros instrumentos como el BIS-BAS, IPIP Y 50 ítems IPI. Finalmente, se planifica mejorar las propiedades de las escalas del instrumento

empleando métodos de la Teoría de Respuesta al Ítem.

*Palabras Clave:* Teoría de Sensibilidad al Refuerzo; Cuestionario de Personalidad; Adaptación.

## **EFEECTO DEL DISTRES Y LA CONVIVENCIA PREVIA SOBRE LA DINAMICA DE REESTABLECIMIENTO DE CONTACTO SOCIAL DE PICHONES DE CODORNICES JAPONESAS.**

*Bujedo\**, I.G; *Marín\*†*, R.H.; *Kembro\*†*, J.M; *Guzmán\**, D.A.

\*Instituto de Investigaciones Biológicas y Tecnológicas (CONICET-UNC), Instituto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos y †Cátedra de Química Biológica, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba, Av. Vélez Sarsfield 1611 (5000), Córdoba, Argentina.

Contacto: [inesbujedo@gmail.com.ar](mailto:inesbujedo@gmail.com.ar)

Introducción y Objetivos: Las pruebas de corredor social (“runway”) en aves han sido ampliamente empleadas para determinar el comportamiento de restablecimiento del contacto social (y por lo tanto de su sociabilidad subyacente) y la capacidad de los animales para realizar diversos tipos de discriminaciones sociales. En el runway, típicamente luego de una primera ambientación (no

mayor a 1 min) el ave experimental se libera y se registra el tiempo que ésta demora en aproximarse a un grupo pequeño de congéneres (señuelos) alojados en extremos opuestos de un corredor, su patrón de ambulación, y el tiempo que pasan en las proximidades de los señuelos. Estudios realizados sobre los efectos moduladores de la temerosidad subyacente de las aves en su dinámica de agregación social en pruebas de corredor social muestran que la temerosidad subyacente de las aves afecta sus respuestas de reestablecimiento de contacto social, siendo además dicha respuesta dependiente de las características de los congéneres en el entorno cercano del ave evaluada (conocidos vs. desconocidos ó alojados en alta vs. baja densidad). Este trabajo responde a las siguientes preguntas: (1) ¿pueden los individuos experimentales en el corto período de ambientación al corredor social (1 minuto) mostrar preferencias sociales según la identidad de los señuelos (conocidos vs. desconocidos)? (2) ¿existe alguna relación entre la identidad del ave evaluada y el comportamiento de las aves señuelo? (3) ¿puede un estresor influenciar dichas respuestas? Metodología: Codornices japonesas de 9 o 10 días de edad fueron evaluadas en un runway con doble opción de 1,6 m de longitud, donde las aves experimentales fueron simultáneamente presentadas ante 2 señuelos familiares y 2 desconocidos alojados

en cada uno de los extremos opuestos del aparato. Los señuelos fueron confinados en los extremos del corredor mediante rejas ubicadas a 20 cm de los extremos. Cada ave a ser evaluada (control o previamente estresada por restricción mecánica durante 5 min) fue alojada en el centro del corredor en un compartimento de 20 cm conformado por dos rejas deslizables que permiten su liberación luego de 1 min de ambientación. Durante la ambientación se registraron las coordenadas en el espacio de las 5 aves (experimental y señuelos) cada  $\frac{1}{2}$  s y durante los 60 s y se determinó la ambulación y el porcentaje de tiempo que cada una de las aves permanecieron a menos de 10 cm de la/las reja/s que los confinaban. De este modo se calculó si las aves experimentales se aproximaban hacia los señuelos familiares o desconocidos. Se registró además el número de intentos de escape de las aves experimentales hacia cada uno de los grupos de señuelos y de los dos grupos de señuelos hacia las aves experimentales. Los datos fueron analizados mediante la prueba no-paramétrica de Wilcoxon para muestras apareadas que relaciona las variables señuelos familiares y desconocidos tanto para las aves controles como para las estresadas. Resultados: Mientras las aves controles no mostraron diferencias significativas en las variables estudiadas, las aves previamente estresadas permanecieron a una menor distancia de las aves familiares que de las desconocidas

( $P=0,046$ ). A su vez, comparado con los señuelos desconocidos, los familiares permanecieron durante un mayor porcentaje de la prueba próximos al ave experimental ( $P=0,039$ ). Discusión: Los resultados aportan nuevas evidencias sobre la capacidad de pichones de codornices de realizar discriminaciones sociales en un corto período de tiempo y bajo condiciones de estrés dejando un interrogante mayor: ¿Ambos actores se están reconociendo y actuando en consecuencia o es el comportamiento de uno de ellos (por reconocimiento unidireccional) el que estimula cierto comportamiento en el otro?

*Palabras Clave:* Corredor Social; Contacto Social; Distancias Interindividuales; Reconocimiento De Congéneres; Temerosidad Subyacente.

## **CONSTRUCCIÓN DE UNA PRUEBA LOCAL DE RECONOCIMIENTO DE EXPRESIONES FACIALES DE EMOCIONES**

*Caicedo, E.\*; Vaiman, M.\*; Wagner, M.A.\*; Pereno, G.L.\**

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [caicedoe@gmail.com](mailto:caicedoe@gmail.com)

Introducción: Según la teoría evolucionista de Darwin, las expresiones faciales cumplen funciones de comunicación e interacción social, como también de adaptación y regulación para con el medio ambiente. En una serie de experimentos interculturales, Ekman encontró evidencia de esta teoría, revelando la existencia de seis emociones básicas y universales: felicidad, tristeza, sorpresa, miedo, enojo y asco. A partir de esto, Ekman y Friesen desarrollaron una de las pruebas más usadas actualmente para evaluar el reconocimiento de expresiones faciales de emoción: el Pictures of Facial Affect (POFA), que consiste en 110 fotografías de distintas personas expresando las 6 emociones básicas. Estudios recientes han demostrado la utilidad de este instrumento para diagnosticar patologías que afecten la capacidad de reconocimiento de emociones, tales como autismo, síndrome de Asperger, esquizofrenia y depresión. Sin embargo, en un estudio previo en que se administró el POFA a una muestra local se obtuvieron índices significativamente diferentes para algunas emociones como Tristeza y Miedo que no superaron el 70% de reconocimiento obtenido en la población original. Esto puede ser explicado por el fenómeno de “ventaja en-grupo” según la cual los individuos reconocen las emociones expresadas por miembros de su misma



raza o grupo cultural con mayor acierto. A su vez, sólo el 32% de las fotografías revelaron poseer un poder de discriminación y nivel de dificultad adecuados para ser utilizadas en el medio local. **Objetivos:** Presentar los índices de reconocimiento y discriminación realizados dentro del marco de la construcción de una prueba local que evalúa el reconocimiento de expresiones faciales de emoción y comparar los índices de reconocimiento con aquellos obtenidos con el POFA. **Metodología:** Se tomaron fotografías de distintas personas de ambos sexos expresando las emociones básicas. Luego se seleccionaron las mejores fotografías de cada emoción por persona. Éstas fueron codificadas según el Facial Action Coding System (FACS), un método objetivo para determinar las acciones faciales y las emociones basándose en la anatomía. Tres codificadores de FACS externos indicaron las unidades de acción y emociones expresadas en cada imagen. En base a este análisis se retuvieron sólo aquellas imágenes que cumplieran con los requisitos estipulados en el manual del FACS. Posteriormente se realizaron administraciones colectivas de las fotografías de la prueba local. Los sujetos debieron responder qué emoción, si alguna, estaba siendo expresada por el sujeto en cada imagen. Se incluyó una opción abierta (“Otra, ¿Cuál?”) para evitar los inconvenientes que implica el uso del método de respuesta de elección forzada.

**Resultados:** Se obtuvieron los índices de reconocimiento y discriminación con los cuales se seleccionaron el conjunto de imágenes que forman la prueba. Para ello se descartaron aquellas fotografías cuyos índices de reconocimiento no alcanzaron el 70% y cuyos índices de discriminación no superaron el 20%. En total de 100 fotografías 73 imágenes conforman la prueba. Además, se compararon los índices de reconocimiento con aquellos obtenidos con el POFA en estudios previos y se hallaron mejoras en los promedios de reconocimiento de las emociones Alegría (6%), Enojo (3%), Tristeza (20%) y Neutra (2%). Cabe destacar que las imágenes de Miedo en este estudio no superaron el 70% de reconocimiento, lo cual es consistente con los resultados obtenidos con las imágenes del POFA. **Discusión:** En función de los resultados obtenidos se observa que las fotografías locales presentan ventajas para la evaluación del reconocimiento de emociones faciales en comparación a la prueba original (POFA). Esto indica que al finalizar la construcción de la prueba se podrá contar con un instrumento local de reconocimiento de expresiones faciales de emoción, la cual servirá tanto como instrumento clínico como punto de partida para distintas investigaciones que involucren emociones.

*Palabras Clave Emociones; Construcción de una Prueba Local;*

*Reconocimiento de Emociones; Agnosia Emocional.*

## **ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A LAS ASIGNATURAS**

*Cairus, D.; Valega, M.; Quinde, J.*

Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

Contacto: [asesoriapedagogica@uap.edu.ar](mailto:asesoriapedagogica@uap.edu.ar)

**Introducción:** La UAP implementó un sistema para la distribución del tiempo de aprendizaje centrado en el estudiante, denominado Carga Total del Estudiante (CTE). La CTE detalla las horas requeridas para el logro de competencias vinculadas a una asignatura, considerando tanto horas presenciales como extra áulicas, para favorecer la carga académica equilibrada de los alumnos y la selección criteriosa de actividades por parte del docente. **Objetivos:** Estimar el tiempo medio dedicado fuera del aula para actividades de lectura y repaso de las asignaturas, que posibiliten calcular la CTE de los alumnos de la Universidad Adventista del Plata. Conocer si la carrera y el tipo de asignatura influyen en la dedicación de tiempo de estudio. **Metodología:** Se diseñó una encuesta de autoinforme que fue completada por los estudiantes en horario de clases. Se evaluaron tres tipos de asignaturas: de formación Espiritual (área básica),

Teórica (área específica) y Práctica (área específica). La muestra estuvo compuesta por 1264 estudiantes en 14 carreras. Para la estimación de los promedios se calcularon medias y desvíos estándares. Además se utilizó un Análisis Multivariado de Variancia (MANOVA) para conocer la influencia de las carreras y el tipo de asignatura. **Resultados:** En cuanto al promedio de horas semanales extra áulicas, se encontró que la proporción de créditos y horas no presenciales fue de aproximadamente una hora no presencial por crédito (equivalente a una hora de clase presencial). El tiempo dedicado a la lectura de bibliografía obligatoria fuera de clases fue de aproximadamente media hora por crédito. La proporción del tiempo dedicado a la preparación para exámenes, fue de 45 minutos fuera del aula por crédito. En cuanto a la lectura comprensiva de 100 páginas de contenido difícil, el 68% de los estudiantes informaron necesitar hasta 7,89hs, siendo la media de 4,25hs; mientras que para 100 páginas de contenido fácil, el 68% de los estudiantes mencionaron necesitar hasta 4,79hs, siendo la media de 2,57hs. Se encontraron diferencias significativas en el tiempo utilizado, según el tipo de asignatura ( $F$  de Hotelling  $_{(10, 1574)} = 9,590$ ;  $p = 0,000$   $Eta^2$  parcial = 0,057). Los análisis univariados mostraron que el tipo de asignatura influye en cada uno de los

tiempos evaluados con excepción de la dedicación al estudio y repaso ( $F_{(2, 792)} = 2,809$ ;  $p = 0,061$ ), además se observó que el tiempo dedicado al estudio de las cátedras de formación espiritual es menor que el de las asignaturas prácticas o teóricas. El tiempo empleado muestra diferencias significativas según la carrera del estudiante ( $F_{(65, 3932)} = 3,817$ ;  $p = 0,000$   $\eta^2$  parcial = 0,059). Los análisis univariados mostraron que la carrera influye en los tiempos evaluados con excepción de la dedicación a la lectura obligatoria ( $F_{(13, 792)} = 1,470$ ;  $p = 0,123$ ). **Discusión y Conclusiones:** Considerando los resultados, se recomienda utilizar una hora no presencial por crédito, aunque en ciertas asignaturas, se podría estudiar la posibilidad de utilizar hasta una hora y media como estimador. Además, se recomienda usar un rango de 3 a 8 horas para calcular el tiempo dedicado a la lectura, dependiendo de la dificultad del contenido. Si bien la CTE es un concepto más amplio que la percepción del tiempo que dedican los estudiantes y estiman los docentes necesario para cumplir las exigencias, es importante organizar el mismo, considerando el tipo de asignatura y carrera según el perfil de estudiante que se desea desarrollar. Futuros estudios deberían contemplar las diferencias entre las apreciaciones de los estudiantes y los docentes, como así también las diferencias entre los estudiantes según su

rendimiento.

*Palabras Clave:* Estudiantes Universitarios; Organización del Aprendizaje; Manejo del Tiempo.

## **PREVALENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL Y DE PROBLEMAS ASOCIADOS AL CONSUMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Caneto, F; Garimaldi, J; Vera, B del V.; Pilatti, A.*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [florenciacaneto@gmail.com](mailto:florenciacaneto@gmail.com)

**Introducción:** El consumo elevado de alcohol entre los estudiantes universitarios, en particular los de primer año, es un importante problema de salud pública debido a las numerosas consecuencias negativas asociadas. Estos problemas se manifiestan tanto a corto (bajo rendimiento académico, desmayos, relaciones sexuales inseguras, agresiones sexuales y físicas y accidentes), como a largo plazo (mayor vulnerabilidad al desarrollar de dependencia). Se ha señalado que la edad de inicio del consumo de alcohol representa un importante factor de riesgo para el desarrollo de patrones de consumo elevado. **Objetivos:** -Describir la prevalencia de consumo de

alcohol y de los problemas asociados al consumo en ingresantes a la universidad, considerando el sexo de los participantes y la unidad académica donde están matriculados; -Analizar la relación entre el consumo de alcohol y los problemas asociados al consumo; -Explorar diferencias en el consumo de alcohol y en los problemas asociados al consumo en función de la edad de inicio del consumo. Metodología: Participantes y procedimiento: mediante un procedimiento de muestreo de tipo accidental se conformó una muestra de 183 alumnos (56,8% varones) de 17 a 36 años ( $M=19$ ;  $DS=2,26$ ). Se invitó a alumnos matriculados en el ingreso de Psicología y de Ciencias Exactas a participar de manera voluntaria, garantizando la confidencialidad de los datos. Se obtuvo consentimiento verbal antes de la administración colectiva de los instrumentos, que demandó 30 minutos. Instrumentos: cuestionario de consumo de alcohol (tipo de bebida, frecuencia y cantidad de consumo en una misma ocasión, consumo hasta la ebriedad); Cuestionario de Consecuencias del Consumo de Alcohol de Jóvenes Adultos (YAACQ, en inglés; evalúa las consecuencias del consumo de alcohol en 24 ítems, con respuestas por sí o por no). Resultados: El 45% de los participantes toma entre 1-3 veces por semana, y el 55% toma más de 50gr por ocasión de consumo (equivalente a 5 vasos de cerveza). El

44% de los participantes presentó una modalidad de consumo riesgosa, definida por el consumo de 4/5 unidades de alcohol (1 unidad=14 gramos), para mujeres/varones, respectivamente, en una misma ocasión de consumo. Entre los problemas asociados al consumo elevado de alcohol se destacan: olvido de largos períodos de tiempo (32%), sentirse con menos energía (32%); acciones impulsivas de las que más tarde se arrepintieron (26%) y la conducción de vehículos bajo los efectos del alcohol (10%). No se encontraron diferencias significativas en el consumo de alcohol y en los problemas asociados en función del sexo y de la unidad académica. Se encontró una correlación positiva entre el puntaje del YAACQ y (i) la cantidad de unidades de alcohol consumidas en una ocasión ( $r=.63$ ;  $p=.001$ ); (ii) la frecuencia de consumo ( $r=.59$ ;  $p=.001$ ); (iii) la frecuencia de consumo hasta la ebriedad en los últimos tres meses ( $r=.70$ ;  $p=.001$ ). Finalmente, se encontraron diferencias significativas en función de la edad de inicio. Aquellos estudiantes que comenzaron a tomar antes de los 15 años toman más cantidad por ocasión de consumo ( $t= 3.33$ ;  $p=.001$ ), mayor consumo en el mes ( $t= 3.463$ ;  $p=.001$ ) y tienen más problemas ( $t= 3.05$ ;  $p=.003$ ) que aquellos que empezaron a tomar a partir de los 16 años. Discusión: Los resultados dan cuenta de la alta

prevalencia de consumo de alcohol y de problemas asociados al consumo entre los ingresantes a la universidad. Asimismo, estos resultados apoyan estudios recientes que indican una disminución en las diferencias del consumo entre hombres y mujeres. Se enfatiza el efecto de la edad de inicio sobre la modalidad de consumo de alcohol y la prevalencia de problemas. Se destaca la importancia de reducir los patrones de consumo de alcohol, dada la alta prevalencia de los problemas asociados al mismo.

*Palabras clave:* Consumo de Alcohol; Edad de Inicio de Consumo; Estudiantes Universitarios; YAACQ.

## **EFFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DE LA IMPULSIVIDAD SOBRE LA TOMA DE DECISIONES DE ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS**

*Caña, M. L.<sup>1</sup>; Acuña, I.<sup>1,2</sup>; Godoy, J. C.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología- Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas.

Contacto: [mlauracana@gmail.com](mailto:mlauracana@gmail.com)

**Introducción:** Durante la adolescencia se producen importantes cambios neurobiológicos asociados

con conductas características como la toma de decisiones (TD) riesgosas, la búsqueda de nuevas sensaciones y las conductas impulsivas. Ello puede llevar a los adolescentes a experimentar con drogas (un ejemplo de TD riesgosas). Más allá de esto, interesa definir si patrones de consumo de alcohol problemáticos, sumados a ciertos rasgos de impulsividad, impactan negativamente sobre el desarrollo de la TD de los adolescentes. **Objetivo:** Evaluar el efecto del consumo de alcohol y de la impulsividad durante la adolescencia en tareas de TD. **Metodología:** El estudio incluyó dos etapas. En la primera etapa 261 adolescentes de 14 a 17 años ( $M= 15,24$ ,  $DS \pm,998$ ) fueron evaluados con la escala de impulsividad UPPS-P y un cuestionario sociodemográfico y de hábitos de consumo de sustancias. Luego, se realizó un Análisis de Clases Latentes (LCA) para establecer el patrón de consumo de alcohol (PCA) considerando: cantidad, frecuencia habitual y frecuencia de consumo de más de 5 vasos. Se estableció un modelo de 5 clases: bebedores pesados (27%), moderados frecuentes (10%), “binge” (22%), moderados infrecuentes (26%) y abstemios (13%). Para la segunda etapa se seleccionaron los participantes clasificados como consumidores “Binge” y “Moderados” y que, en la UPPS-P, se clasificaran como “alta urgencia positiva” (AUP) y “baja urgencia positiva” (BUP).

Se evaluaron 78 adolescentes de 14 a 17 años ( $M=15,14$ ,  $DS \pm 1,022$ ) con la Iowa Gambling Task original (IGTo) e inversa (IGTi) y con la Cognitive Bias Task (CBT). Resultados: ANOVAs univariados (se fijó una  $p < ,05$ ), tomando como dependientes los puntajes en las pruebas neurocognitivas, revelaron los siguientes resultados: Para la IGTo no se observaron diferencias significativas en ningún índice. Para la IGTi se encontraron diferencias en el puntaje por bloques, para los varones, en la interacción de Bloque y PCA, con un mejor rendimiento de los binge sobre los moderados en los bloques iniciales pero más bajo en los finales. En la interacción Bloque, PCA y UP; también se encontraron diferencias entre los binge-BUP y los binge-AUP con mejor desempeño de los binge-BUP. Al comparar el rendimiento de los binge-BUP con los moderados-BUP se encontró que los binge-BUP tuvieron un mejor rendimiento. Finalmente la CBT, mostró diferencias solo para varones y para bloques, entre los bloques 1 y 2 y los bloques 3 y 4 con un mejor desempeño en los dos últimos. Conclusiones: Durante la adolescencia, el consumo de alcohol en forma abusiva intensiva o binge y la elevada impulsividad afectan la TD de manera negativa, llevando a los adolescentes a tomar decisiones arriesgadas, buscando recompensas inmediatas sin evaluar las consecuencias a largo

plazo, lo que se conoce como “miopía hacia el futuro”. Las diferencias encontradas en la IGTi muestran, al principio, a los consumidores binge teniendo un mejor rendimiento, sin embargo hacia el final de la prueba este rendimiento disminuye significativamente, incluso por debajo del de los participantes con un consumo moderado. Respecto de los bebedores binge, aquellos con AUP mostraron un peor rendimiento. Dentro del grupo de BUP, aquellos con un patrón de consumo binge realizaron elecciones más ventajosas. Finalmente las diferencias observadas en la prueba CBT indican que los participantes, independientemente de su PCA y de la UP tienden a mejorar su desempeño a lo largo de la prueba.

*Palabras Clave:* Adolescencia; Alcohol; Impulsividad; Toma de Decisiones

## **ESTRÉS Y COGNICIÓN EN NIÑOS**

*Carrizo, A.; Paez, A.; Zanin, L.; Azpiroz, R. y de Bortoli, M.*

Facultad de Psicología. UNSL.

Contacto: [ailanacarr@hotmail.com](mailto:ailanacarr@hotmail.com)

Introducción: el estrés cotidiano puede tener un mayor impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños que el estrés provocado por

acontecimientos vitales. Los acontecimientos estresantes que experimentan con más frecuencia los niños/niñas, corresponden al ámbito familiar, escolar o de salud. En la respuesta al estrés, la activación del eje neuroendocrino hipotálamo-hipófisis-adrenal eleva los niveles de cortisol, afectando negativamente algunas redes neuronales. La relación entre el estrés y el funcionamiento cognitivo ha quedado patente en diversas investigaciones, encontrando que el estrés persistente, que sufre un niño o niña en edades escolares, puede ocasionar un significativo daño en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el lenguaje y las capacidades intelectuales en general. Objetivo: Evaluar las relaciones entre la percepción de estrés diario y los niveles matutinos de cortisol salival con el procesamiento de la información en niños. Metodología: Se trabajó con 53 niños (66% varones), de 8 a 13 años de edad ( $M= 11,16$ ;  $DE= 1,23$ ); los mismos fueron clasificados en función del nivel de percepción de estrés: 1. percepción de estrés alta (PEA, nivel medio= 19,9;  $n= 10$ ) constituido por aquellos niños que obtuvieron en el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos puntajes superiores a 1DE y 2. Percepción de estrés bajo (PEB, nivel medio= 7,8;  $n= 10$ ), conformado por los niños que manifestaron puntajes inferiores

a 1DE. Se obtuvieron muestras salivales a las 8:00 a.m., se determinaron los niveles de cortisol con el método de radioinmunoanálisis y el procesamiento de la información (secuencial y simultáneo) fue evaluado con la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). Resultados: El grupo PEA mostró menores niveles de cortisol salival ( $M= 12,02$  nmol/l) en comparación al grupo PEB ( $M= 18,12$  nmol/l) ( $p= 0,058$ ). Se encontró en las niñas una mayor percepción de estrés ( $p= 0,009$ ), niveles ligeramente menores de cortisol ( $M= 12,63$  nmol/l) y mayor preocupación en temas referidos a la salud que los varones ( $p= 0,000$ ). Al comparar el procesamiento de la información, los niños del grupo PEA presentaron menor desempeño en las pruebas de repetición de números y orden de palabras del procesamiento secuencial respecto a los niños del grupo PEB ( $p= 0,05$  para ambas pruebas). Discusión: El estrés prolongado altera la memoria a largo plazo y la memoria de trabajo, debido a la acción constante de los glucocorticoides en el hipocampo. Así la capacidad de procesamiento de información disminuye como consecuencia de las demandas que supone la situación de estrés, por lo que el rendimiento cognitivo se ve afectado. Además, el estrés durante la niñez puede alterar el ritmo circadiano del cortisol, exhibiendo niveles bajos al despertar y un patrón circadiano del cortisol en

ocasiones invertido o aplanado, en disonancia a lo documentado por parte de la literatura científica que sostiene que a mayor estrés, los niveles de cortisol son más elevados. El género es una de las variables personales que influye en la percepción de los estímulos ambientales. Las diferencias en cuanto a las estrategias de afrontamiento, los roles sexuales y una mayor vulnerabilidad de las niñas ante algunos estresores cotidianos, justificaría que las mismas manifiesten una mayor percepción de estrés.

*Palabras Clave:* Estrés Percibido; Cortisol Salival; Procesamiento de la Información; Niños.

## **PLASTICIDAD DEL COMPORTAMIENTO ALTRUISTA EN NIÑOS DE 6-7 AÑOS**

*Carro, N.<sup>a</sup>; D'Adamo, P.<sup>b</sup>; Lozada, M.<sup>b</sup>*

<sup>a</sup>Universidad Nacional del Comahue, Bariloche-Argentina.

<sup>b</sup>Laboratorio Ecotono -INIBIOMA, Universidad Nacional del Comahue, Bariloche-Argentina

Contacto: [nadecar@yahoo.com.ar](mailto:nadecar@yahoo.com.ar)

**Introducción:** El comportamiento altruista emerge en etapas tempranas de la ontogenia y se desarrolla

a lo largo de la vida. Desde pequeños los niños muestran motivación espontánea a ayudar a adultos no emparentados, desplegando una variedad de comportamientos como compartir, informar, consolar y ayudar instrumentalmente. Se ha propuesto que el altruismo es una capacidad humana corporizada y situada que brinda beneficios intrínsecos tanto al dador como al receptor. Así, el altruismo intrínseco o corporizado hace referencia a la predisposición enraizada en el cuerpo y asociada a la condición social humana. Diversos estudios han demostrado la alta plasticidad de este comportamiento, que es conspicuamente influenciado por contextos sociales. Por ejemplo, se ha encontrado que instancias de seguridad emocional aumentan la empatía y el comportamiento altruista, y que juegos cooperativos incrementan comportamientos pro-sociales. **Objetivos:** El objetivo de este estudio preliminar fue evaluar la modulación contextual del comportamiento altruista en niños de 6-7 años de edad, analizando los efectos de un corto programa de intervención sobre este comportamiento. **Metodología:** La investigación se llevó a cabo en una escuela pública de Bariloche, Argentina, donde participaron 41 niños de primer grado de 6-7 años de edad, de ambos sexos. Dos grupos fueron asignados aleatoriamente como grupo experimental y control. La intervención



consistió en 10 sesiones de 50 min. cada una, realizadas una vez por semana. En el grupo experimental el programa de intervención consistió en la realización de prácticas de atención plena (mindfulness), instancias de seguridad emocional y juegos cooperativos. En el grupo control se realizaron prácticas curriculares regulares. En los últimos 20 min. de cada sesión se registró, en el grupo experimental y control, la frecuencia de comportamientos agresivos de niños y niñas durante la realización de actividades artísticas. Para cuantificar los efectos del programa sobre el comportamiento altruista se realizó un Test de altruismo entre pares (adaptación del Test de Avinun) antes y después de la intervención en ambos grupos. Resultados: Encontramos diferencias significativas en el Test de altruismo antes y después de la intervención en el grupo experimental, es decir, al final del programa los niños mostraron un incremento del comportamiento altruista ( $Z = 2,14$ ;  $N = 19$ ;  $p < 0,03$ ), mientras que no se registraron diferencias significativas en el grupo control ( $Z = 0,17$ ;  $N = 20$ ;  $p > 0,87$ ). No se observaron diferencias de género en relación al comportamiento altruista en el grupo control y experimental antes de la intervención ( $Z = -0,79$ ;  $N_{1,2} = 21, 22$ ;  $p > 0,45$ ), ni luego de la misma ( $Z = -0,75$ ;  $N_{1,2} = 11, 8$ ;  $p > 0,49$ ). Encontramos diferencias significativas en la

frecuencia de comportamientos agresivos entre el grupo experimental y el control ( $Z = 2,46$ ;  $N_{1,2} = 20, 21$ ;  $p < 0,014$ ). Al comparar el comportamiento agresivo en niños y niñas, las niñas mostraron significativamente menos comportamientos agresivos que los niños ( $Z = 2,5$ ;  $N_{1,2} = 21, 20$ ;  $p < 0,013$ ). Al distinguir grupo experimental y control, las niñas mostraron menor frecuencia de comportamientos agresivos que los niños en el grupo control ( $Z = 2,28$ ;  $N_{1,2} = 10, 10$ ;  $p < 0,02$ ), pero no en el grupo experimental ( $Z = 1,4$ ;  $N_{1,2} = 10, 11$ ;  $p > 0,17$ ). Discusión: Este trabajo da cuenta de que la aplicación de un corto programa de intervención en el ámbito escolar, que incluyó prácticas de atención plena (mindfulness), instancias de seguridad emocional y juegos cooperativos promovió la emergencia del altruismo intrínseco y disminuyó la agresividad principalmente en los niños. Estos resultados están en línea con la hipótesis de que el altruismo es una capacidad humana corporizada y situada, altamente susceptible a la influencia social.

**Palabras Clave:** Altruismo; Seguridad Emocional; Autopercepción; Niñez

## **SENSIBILIZACIÓN INCONDICIONADA Y TOLERANCIA CONDICIONADA AL EFECTO ESTIMULANTE INDUCIDO POR ETANOL EN LA RATA INFANTE**

*Castelló S.<sup>1,2</sup>; Reville, D.<sup>1,2</sup>; Arias, C.<sup>3</sup> & Molina, J.C.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina. <sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

<sup>3</sup>Universidad del País Vasco, España.

Contacto: [stefcastello@gmail.com](mailto:stefcastello@gmail.com)

**Introducción:** En estudios previos se ha observado que dosis relativamente altas de etanol (entre 1.25 y 2.5 g/kg) son capaces de inducir estimulación locomotora aguda en crías de rata. Este efecto estimulante parece estar asociado a las propiedades reforzantes de la droga, y modulado por la respuesta de estrés. También se ha visto tolerancia al efecto estimulante locomotor inducido por el etanol luego de administraciones repetidas de este fármaco en la cría de rata (a las 2 semanas de vida posnatal) y en la rata adulta. En la rata únicamente existe un estudio que ha encontrado sensibilización locomotora inducida por etanol, únicamente en

sujetos que mostraron una elevada respuesta en un contexto novedoso. **Objetivo:** El presente trabajo tuvo como objetivos explorar: a) Posibles variaciones (tolerancia o sensibilización) en la respuesta locomotora inducida por etanol en crías de rata después de una experiencia crónica (5 días) con la droga; b) La dependencia contextual de los efectos locomotores inducidos por el etanol en este periodo ontogenético; y c) La influencia de la respuesta inicial en un contexto novedoso sobre el efecto agudo y crónico del etanol. **Metodología:** La fase de entrenamiento fue realizada entre los días posnatales (DPs) 8 al 12, un ensayo por día. En cada sesión, las crías (machos y hembras) recibieron 0 ó 2.5 g/kg de etanol (intragástrico), 5 ó 30 minutos antes de ser sometidas a una prueba de campo abierto (caja circular, 30 cm de diámetro) de 5 minutos de duración. Esta prueba fue realizada en presencia o ausencia de una clave de olor de almendra (Estímulo Condicionado, EC). Tres días después de finalizado el entrenamiento (en el DP 15) la respuesta locomotora de los sujetos fue evaluada en la prueba de campo abierto en presencia del EC, 5 ó 30 minutos después de ser administradas con agua o etanol. **Resultados:** Los resultados indican la manifestación del efecto estimulante locomotor agudo inducido por el etanol en las crías de rata entre los DPs 8 y 15, en ambos tiempos post-administración (5 ó 30 minutos).

Cuando el EC (olor de almendra) estuvo presente tanto en la fase de entrenamiento como en la prueba, se observó tolerancia condicionada al efecto estimulante. Cuando el EC no estuvo presente durante el entrenamiento pero sí en la prueba, se encontró sensibilización locomotora. El efecto de sensibilización apareció únicamente en los machos. No hubo evidencias de respuestas condicionadas motoras en ausencia de la droga, ni diferencias en los niveles de alcohol en sangre entre los distintos grupos. En un experimento adicional se demostró que el desarrollo de sensibilización requiere aislamiento durante los días de entrenamiento. La respuesta inicial en el contexto novedoso no resultó ser un predictor consistente de los efectos del etanol. Discusión: Estos resultados están en concordancia con datos previos que muestran efecto estimulante agudo inducido por el etanol entre la primera y la segunda semana de vida posnatal. Además, representan la primera evidencia de tolerancia condicionada y sensibilización incondicionada al efecto estimulante locomotor inducido por etanol en este periodo ontogenético. El hecho de que la sensibilización locomotora requiera de aislamiento durante la fase de entrenamiento sugiere que este efecto podía estar modulado por la respuesta de estrés.

**Palabras Clave:** Etanol; Rata Infante; Tolerancia Condicionada;

*Sensibilización.*

## **EL EFECTO DEL MARCADOR DEL DISCURSO ‘DESPUÉS’ EN LA COMPRENSIÓN DE CAMBIOS DE TEMA DE CONVERSACIÓN**

*Cevasco, J.<sup>1,2</sup>; Muller, F.<sup>1,3</sup>; & Bermejo, F.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,

<sup>2</sup>Universidad de Buenos Aires, <sup>3</sup>Universidad de Belgrano.

Contactos: [jazmincevasco@psi.uba.ar](mailto:jazmincevasco@psi.uba.ar)

[felipejmuller@gmail.com](mailto:felipejmuller@gmail.com)

[federicobermejo@hotmail.com](mailto:federicobermejo@hotmail.com)

**Introducción:** La importancia del estudio de la comprensión de las conversaciones y sus dinámicas ha sido destacada por estudios acerca de la comprensión del discurso y también por estudios que enfatizan las dinámicas conversacionales como formadoras de la memoria colectiva. Para entender qué hacen las personas cuando conversan, es importante comprender los proyectos y sub-proyectos conjuntos que buscan llevar a cabo. Entre ellos, los participantes deben introducir el primer tema de conversación, luego cambiar a nuevos temas o sub-temas, y finalmente dar un cierre. La necesidad de coordinar el pasaje de cada uno de estos sub-proyectos al otro requiere realizar transiciones llamadas *verticales*. Se ha propuesto

que los marcadores del discurso pueden favorecer estas transiciones, a partir de que pueden provocar un quiebre con el discurso precedente, y facilitar la integración del discurso que sigue. El marcador del discurso ‘*después*’, por ejemplo, señalaría que el enunciado que le sigue está introduciendo un nuevo tema o produciendo una sucesión de ideas de un tema de conversación a otro. En consecuencia, la aparición de este marcador debería facilitar la identificación de que el nuevo enunciado está introduciendo un nuevo tema o subtema. Objetivos: Este estudio se propone examinar si la presencia del marcador del discurso ‘*después*’, precediendo enunciados que introducen nuevos temas o sub-temas de conversación, facilita la identificación de que se está produciendo un cambio de tema en mayor medida que si no está presente, y si resulta en una mayor confianza de los participantes en sus respuestas. Metodología: Solicitamos a 68 estudiantes universitarios que leyeran la transcripción de una serie de conversaciones breves. Luego, se las presentamos nuevamente segmentadas en enunciados, a fin de que indicaran, junto a cada uno de ellos, si pensaban que introducía un nuevo tema o subtema de conversación (SI- NO), y cuán seguros se encontraban de su respuesta (1: poco seguro - 3: muy seguro). Hubo dos condiciones de presentación de las transcripciones: *con*

*marcadores del discurso* (versión original) y de *marcadores del discurso recortados* (versión editada). En la versión de marcadores recortados, 16 marcadores del discurso “*después*” que formaban parte de la transcripción original fueron eliminados. Esperamos que los enunciados precedidos por el marcador ‘*después*’ (versión original) recibieran más estimaciones de que se estaba introduciendo un cambio de tema de conversación, y puntajes más altos de confianza en las propias respuestas, que los mismos enunciados en la versión en la que no eran precedidos por el marcador (versión editada). Resultados: Los resultados no indicaron diferencias en cuanto a la identificación de que se estaba produciendo un cambio de tema, pero sí en cuanto a los puntajes de confiabilidad de los participantes en sus propias respuestas. Es decir, en las versiones en las que había un marcador del discurso “*después*” precediendo el cambio de tema de conversación, aquellos que identificaban el cambio se encontraban más seguros de su respuesta que en las versiones en las que el marcador había sido eliminado. No hubo diferencias en los puntajes de confiabilidad en cuanto a las respuestas incorrectas. Discusión: Dados los resultados encontrados, se puede proponer que la presencia del marcador “*después*” no basta para detectar el cambio de tema en todos los casos, pero sí para que

cuando es detectado, el participante se sienta más seguro de su respuesta. De este modo, se puede sugerir que el marcador “*después*” hace una contribución a la transición de un tema a otro, en cuanto a que, cuando este cambio entre un tema y otro es detectado, los participantes se sienten más seguros de que se está cambiando de un sub-proyecto al otro.

*Palabras Clave:* Memoria Conversacional; Marcadores del Discurso; Temas de Conversación

## **EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ CONVERGENTE-DISCRIMINANTE DE PRUEBAS DE TOMA DE DECISIONES EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA**

*Cipolletta, L.<sup>1</sup>; Guñazú, A.<sup>1</sup>, Acuña, I.<sup>1,2</sup>; Godoy, J. C.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología –Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Contactos: [liz.cipolletta@gmail.com](mailto:liz.cipolletta@gmail.com);  
[agustina.guinazu@gmail.com](mailto:agustina.guinazu@gmail.com)

**Introducción:** En el marco de los estudios instrumentales adquieren importancia las nociones de validez *validez convergente* (correlaciones relativamente altas entre instrumentos de medición diseñados para evaluar un rasgo común); y de *validez discriminante* (cuando se encuentran correlaciones no significativas, muy débiles o negativas entre instrumentos que miden rasgos diferentes). Al respecto, en este estudio se evaluaron la validez convergente-discriminante de pruebas de toma de decisiones (TD) en una muestra de universitarios de la ciudad de Córdoba. **Objetivo:** Evaluar la validez convergente-discriminante en pruebas de TD en una muestra de adolescentes de la ciudad de Córdoba. **Metodología:** Muestra: 219 sujetos de ambos sexos de entre 18 y 30 años de edad (M= 23,22, DS ± 2,44). Instrumentos: Consentimiento informado; Cuestionario sociodemográfico; Iowa Gambling Task (IGT); Cognitive Bias Task (CBT); Wisconsin Card Sorting Test (WCST); Game of Dice Task (GDT); y la Escala UPPS-P. La evaluación de los participantes se realizó en la Facultad de Psicología-UNC. **Resultados:** Se analizaron correlaciones entre las puntuaciones de las pruebas utilizadas (se fijó una  $p < ,05$ ). Se encontraron resultados significativos entre las elecciones de mazos desventajosos de la IGT y elecciones riesgosas de la GDT ( $r = .143$ ), entre el puntaje total

de la IGT y elecciones riesgosas de la GDT ( $r=-.142$ ) y entre las elecciones de mazos ventajosos de la IGT y el porcentaje de respuestas seguras de la GDT ( $r=.153$ ). Respecto de la GDT con la UPPS-P, se encontraron correlaciones significativas entre el porcentaje de respuestas seguras con la falta de perseverancia ( $r=-.135$ ) y con la urgencia negativa ( $r=-.135$ ), y entre las elecciones riesgosas y la falta de premeditación ( $r=.155$ ). El WCST y la CBT no correlacionaron con el resto de las pruebas. Para el puntaje total y por bloques de la IGT las correlaciones con los índices de la WCST, CBT y UPPS-P no dieron resultados significativos. Discusión: Las correlaciones entre los puntajes de la GDT y la IGT ofrecen evidencia de validez convergente. Aunque las pruebas implican distintos procesos (emocionales vs. racionales), ambas evalúan la capacidad de tomar decisiones adaptativas. Al considerar las correlaciones entre la GDT y la UPPS-P se observa que las elecciones seguras correlacionan negativamente con la falta de perseverancia y con la urgencia negativa, además las elecciones riesgosas correlacionaron positivamente con la falta de premeditación. En conjunto, estos resultados muestran que los individuos impulsivos tienden a mostrar una TD más pobre, lo que coincide con lo reportado en estudios previos. La ausencia de correlaciones significativas de los puntajes de la WCST con las

otras pruebas evidencia que esta prueba implica procesos distintos a los que están involucrados en la TD, siendo esto evidencia de validez discriminante. La ausencia de correlaciones significativas entre los distintos puntajes de la CBT con las otras pruebas evidencia que esta prueba no evalúa TD en el mismo sentido que las demás (adaptativa vs. desadaptativa), si no que evalúa el estilo (dependiente vs. independiente del contexto) de la TD. Por último, la IGT no correlacionó significativamente con ninguna de las pruebas, salvo con la GDT, lo que pone en evidencia que esta prueba recluta procesos diferentes a los involucrados por la demás (evidencia de validez discriminante).

*Palabras Clave:* Estudio Instrumental; Toma de decisiones; Adolescencia

## **“ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES. APORTES DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA”**

*Collado, G.M.; García, A.A.*

Universidad Nacional de San Luis

Contacto: [gise\\_telen5@hotmail.com](mailto:gise_telen5@hotmail.com)

Introducción: Existe relación entre el funcionamiento cerebral y las preferencias de pensamiento, lo cual impacta sobre aquello en lo que los individuos ponen atención y en el cómo y el qué se aprende mejor. Para estudiar estilos de pensamiento, Herrmann (1998) elaboró el modelo de Cuadrantes Cerebrales. Una comprensión del funcionamiento del cerebro, en términos de factores cognitivos, emocionales y comportamentales, puede tener implicancias en la educación. Consideramos al *afrentamiento* como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y /o internas que son evaluadas como excedentes de los recursos del individuo. Las *estrategias de afrontamiento* son procesos concretos y específicos que se utilizan en cada contexto y son altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. Objetivos: Analizar y comparar Estilos de pensamiento y Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de primero y quinto año del nivel medio. Determinar la preferencia en la utilización de los cuadrantes y detectar perfiles individuales y grupales de estilos de pensamiento. Comparar estilos de pensamiento y estrategias de afrontamiento según el género. Detectar posibles relaciones entre estilos de pensamiento y estrategias de afrontamiento. Metodología: El estudio es descriptivo transversal, y se analizaron análisis descriptivos (media, desviación estándar), de diferencia de grupos (prueba t) y correlaciones. Se aplicaron los siguientes instrumentos: - cuestionario de Estilos de Pensamiento para estudiantes (Chalvín, 1995) y -escala de Afrontamiento para Adolescentes de Fridenberg y Lewis (1997) en su forma general. La muestra estuvo conformada por 214 alumnos (103 mujeres y 111 varones) de primer y quinto año (90 de quinto) del nivel medio. Resultados: Entre los de *Primer año* predominan procesos de pensamiento límbico derecho ( $115,16 \pm 41,23$ ) y entre los de *Quinto año* estilos de pensamientos cerebral derecho ( $125,56 \pm 44,60$ ). En ambos grupos predomina la utilización de los estilos de pensamiento, lo que indica que utilizan con facilidad tales procesos sin valorarlos demasiado. El 67% de la muestra general posee dominancia cerebral simple, un 8% dominancia doble, y un 25% no dominancia. No hay diferencias en el uso de estrategias en los adolescentes de Primero y Quinto año. En relación al sexo, las mujeres de Primero utilizan la estrategia *distracción física* ( $M = 65,15$ ;  $p < .008$ ), en Quinto tienden a *preocuparse* ( $M = 77,18$ ;  $p < .02$ ). Los varones de Primero utilizan con “mayor periodicidad” que los de Quinto las estrategias *distracción física* ( $M = 82,54$ ;  $p < .008$ ) y *diversiones relajantes* ( $M = 82,06$ ;

$p < .02$ ). Los de Quinto emplean la estrategia *resolver el problema* ( $M = 64,72$ ;  $p < .04$ ). No se encontraron diferencias en los estilos de pensamiento según el sexo. Se fijó un valor de  $p < .05$  para las correlaciones. Se encontraron correlaciones entre reducción de la tensión y CI ( $r = -.14$ ), LI ( $r = -.18$ ) y CD ( $r = .18$ ). También se observaron correlaciones entre esforzarse y tener éxito con CI ( $r = .40$ ), LD ( $r = -.36$ ) y CD ( $r = -.19$ ), entre buscar ayuda profesional y LD (.18) y CD (-.15). Asimismo, se encontraron correlaciones entre buscar pertenencia con LD ( $r = .16$ ) y entre CD y distracción física ( $r = -.27$ ).  
Discusión: La utilización preferencial de determinados estilos de pensamiento puede ser un determinante de la elección de estrategias que los adolescentes utilizan para afrontar situaciones de estrés; aunque también es cierto que determinadas formas de afrontamiento pueden influir o incluso determinar las modalidades de pensamiento. En cuanto al sexo, las *mujeres* tienden a preocuparse, e intentan sentirse mejor realizando actividades deportivas. Los *varones* realizan actividades físicas y buscan diversiones relajantes para disminuir el estrés.

**Palabras Clave:** Estilos de Pensamiento; Dominancia Cerebral; Estrategias de Afrontamiento; Género; Adolescentes.

## ESTUDIO DE LA FLEXIBILIDAD CONCEPTUAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD DE MAR DEL PLATA

Comesaña, A.<sup>1, 2</sup>; Piccolo, B.<sup>1</sup>; García Coni, A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> CIMEPB, Universidad Nacional de Mar del Plata. <sup>2</sup> CONICET

Contacto: [acomesan@mdp.edu.ar](mailto:acomesan@mdp.edu.ar)

Introducción: La flexibilidad conceptual implica categorizar un objeto de una manera en una ocasión (e.g., taxonómicamente: *perro-vaca*), y de otra manera en otra (e.g., temáticamente: *perro-cucha*). Si bien muchos estudios muestran que los niños pueden categorizar perceptiva, temática y taxonómicamente desde corta edad, pocos indagan si pueden aplicar esas formas de categorización a un mismo objeto o grupo de objetos, lo cual indicaría flexibilidad conceptual. Por otro lado, *tigre* puede agruparse con *pez* porque forman parte de la categoría *animal* -criterio taxonómico- o porque el tigre *se come al pez* -criterio temático-. Si este último fuese el caso, y luego se asociaran temáticamente *pecera* y *pez*, los dos emparejamientos serían del mismo tipo (habría dos agrupamientos pero una sola organización conceptual). Por eso se puede distinguir entre flexibilidad en las respuestas, cuyo índice es la



cantidad de agrupamientos, y flexibilidad conceptual, cuyo índice son los nombres de los agrupamientos, que darían cuenta de las organizaciones conceptuales subyacentes. Objetivos: Aportar evidencia empírica sobre los criterios de categorización -temático y taxonómico, y la combinación de ambos (e.g., *animales de circo* -taxonómico y temático-) con que cuentan niños de 6 a 11 años de edad, y sobre la habilidad de usarlos flexiblemente cuando se requiere. Metodología: A una muestra de 132 niños de 1º, 3º y 5º año escolar de dos escuelas de Mar del Plata se les administró una tarea que requirió agrupar 18 imágenes de tres maneras distintas y sucesivas, y nombrar esos agrupamientos. Las imágenes eran de personas, objetos y animales de circo y playa, por lo que admitían ser categorizadas temáticamente, taxonómicamente, y taxonómico-temáticamente. Para determinar si había diferencias en la cantidad de criterios utilizados y en los dos tipos de flexibilidad según la edad, se realizó una prueba de  $\chi^2$ . Resultados: En la Elección N° 1, el único criterio de categorización que apareció en todos los grupos fue el temático, distribuyéndose de manera pareja ( $\chi^2 = 3.35$ ,  $gl = 4$ ,  $p = .50$ , comparando entre escuelas;  $\chi^2 = 8.48$ ,  $gl = 8$ ,  $p = .39$ , comparando entre años escolares). Asimismo, el número de participantes que utilizó dos o tres criterios de categorización aumentó con la edad ( $\chi^2 = 25.76$ ,  $gl = 6$ ,  $p < .001$ ); dicho aumento se registró en 5º año ( $\chi^2 = 20.55$ ,  $gl = 3$ ,  $p < .001$ ), sin diferencias entre las escuelas ( $\chi^2 = 1.75$ ,  $gl = 3$ ,  $p = .63$ ). Por último, no hubo discrepancia entre flexibilidad en las respuestas y flexibilidad conceptual, porque de los participantes que produjeron más de dos elecciones correctas, uno solo falló en nombrarlas correctamente. Discusión: Nuestros resultados avalan que la preferencia por la categorización temática no es exclusiva del niño pequeño, sino que también se observa en niños mayores. Asimismo, el aumento en la cantidad de criterios utilizados por los niños mayores indica un acrecentamiento de la flexibilidad con la edad, como se registra en numerosas investigaciones. Dado que ese aumento se produjo tanto en el número de elecciones correctas realizadas como en el número de elecciones correctamente nombradas, no habría discrepancia entre flexibilidad en las respuestas y flexibilidad conceptual. En ese sentido, la discrepancia entre las dos formas de flexibilidad suele ser especialmente notoria en los años preescolares, de modo que no haberla hallado entre alumnos escolares puede deberse a que la educación escolar estimula la capacidad de explicitar y verbalizar los modos de organizar la información. Por otra parte, los participantes que realizaron una sola elección correcta utilizaron el criterio temático, por lo que la capacidad de

realizar al menos dos elecciones correctas -ser flexibles- requirió que también pudieran usar el criterio taxonómico o taxonómico-temático.

*Palabras Clave:* Flexibilidad Conceptual; Categorización Taxonómica; Categorización Temática; Niños Escolares.

## **NORMAS RIOPLATENSES DE PRODUCCIÓN DE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS: ANÁLISIS DE ATRIBUTOS DISTINTIVOS POR CATEGORÍA SEMÁNTICA**

Comesaña, A.<sup>1</sup>, Vivas, L.<sup>1</sup>, Vorano, A.<sup>1</sup>, Yerro Avincetto, M.<sup>1</sup>, Vivas, J.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>CIMEPB, Psicología, UNMDP

Contacto: [acomesan@mdp.edu.ar](mailto:acomesan@mdp.edu.ar)

Introducción: Las Normas de Producción de Atributos Semánticos permiten recolectar información sobre los tipos de atributos que utiliza una comunidad lingüística para caracterizar un concepto. En el CIMEPB de la UNMdP se están recolectando dichas normas para población rioplatense. Entre la información que ofrecen las normas se encuentran la distintividad de los atributos. Esta propiedad permite diferenciar entre

conceptos semejantes que pertenecen a una misma categoría. Se ha encontrado que seres vivos presenta mayor cantidad de atributos compartidos que distintivos a diferencia de artefactos. Se han propuesto numerosas teorías para dar cuenta de esta disociación. Algunas sostienen que el conocimiento conceptual está organizado en subsistemas específicos de dominio, sin embargo su límite no es claro. Una segunda clase de teoría se basa fundamentalmente en las propiedades del atributo semántico. En su versión más sencilla propone dos subsistemas semánticos, uno sensorial y otro funcional, dado que los seres vivos son distinguidos fundamentalmente por características sensoriales mientras que los artefactos por sus características funcionales. Esto explicaría por qué ciertas categorías pueden no coincidir con otras dentro de su dominio. Sin embargo, el modelo funcional/sensorial no ha permitido acomodar todos los datos neuropsicológicos. La mayor parte de los estudios compararon entre dominios pero no por categorías semánticas. Objetivos: Analizar la frecuencia de producción de atributos distintivos para distintas categorías semánticas a partir de información obtenida mediante normas de producción de atributos locales. Metodología: En este trabajo se considera distintivo al atributo que aparece en dos o menos conceptos. Se seleccionaron para el análisis 227 conceptos

pertenecientes a las categorías animales (88), frutas/verduras (28), herramientas (20), muebles (9), utensilios (15), medios de transporte (15), vestimenta (20), instrumentos musicales (17), partes del cuerpo (15) a partir de las Normas Rioplatenses. Se incluyeron conceptos de alta y baja familiaridad. Se administró la producción de atributos a 30 participantes por concepto; eran adultos universitarios de 20 a 40 años. Resultados: Se seleccionaron a los primeros 5 atributos en cuanto a frecuencia de producción para cada concepto y se realizó un ANOVA de un factor tomando como variables dependiente el grado de distintividad, en función de la cantidad de conceptos en que aparecía el atributo, y como independiente la categoría semántica. Se observaron diferencias significativas entre los grupos de acuerdo al análisis *post hoc* (T2 de Tamhane), particularmente Animales con Herramientas ( $p=.014$ ), Transporte ( $p=.002$ ), Vestimenta ( $p=.032$ ) y Partes del Cuerpo ( $p=.000$ ) y Frutas/Verduras con Partes del Cuerpo ( $p=.004$ ). A su vez, se realizó una tabla de contingencias considerando a los atributos de manera dicotómica (Distintivo/No-distintivo) y las categorías semánticas, donde se obtuvo un Coeficiente de contingencia de .172 ( $p=.000$ ), observándose una mayor cantidad de atributos distintivos en las categorías Partes del Cuerpo, Medios de Transporte

y Herramientas y una menor cantidad en Animales, Utensilios y Muebles. Discusión: Los resultados obtenidos concuerdan con los trabajos previos que sugieren que los seres vivos tienen mayor cantidad de atributos compartidos, mientras que los no vivos o artefactos tienen mayor cantidad de atributos distintivos. Sin embargo, también hemos encontrado mayor cantidad de distintivos en la categoría partes del cuerpo que corresponde al dominio de entidades vivas y menor cantidad en utensilios y muebles que corresponden a los seres no vivos. Con respecto a la categoría Partes del Cuerpo hay trabajos que mencionan un comportamiento diferente indicando que a pesar de pertenecer al dominio de seres vivos suele comportarse como si perteneciera a seres no vivos. De este modo, los resultados sugieren que el modelo basado en los tipos de atributos requiere de la inclusión de una mayor sensibilidad en la discriminación de las propiedades constituyentes del modelo.

**Palabras Clave:** Distintividad; Atributos Semánticos; Categoría Semántica; Normas de Producción de Atributos Semánticos

## **RECONOCIMIENTO FACIAL EMOCIONAL EN PACIENTES CON DEMENCIA TIPO ALZHEIMER**

*Cossini, F<sup>1</sup>, Rubinstein, W<sup>1,2</sup>. & Politis, G<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires. <sup>2</sup>Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón, San Martín, CONICET

Contacto: [florenciacossini@gmail.com](mailto:florenciacossini@gmail.com)

**Introducción:** Los estudios reportados sobre el reconocimiento facial de emociones en pacientes con Demencia Tipo Alzheimer (DTA) muestran resultados contradictorios sobre la alteración de este proceso. Por un lado, Hardgrave (2002), Lavenu, & Pasquier (2005) y Zapata (2008) afirman la presencia de un déficit en el procesamiento emocional independiente a déficit cognitivos o alteraciones en el procesamiento facial no emocional. Otros estudios concluyen que la dificultad de reconocer expresiones emocionales es secundaria a diferentes déficit asociados con la enfermedad. Encuentran que el impedimento del procesamiento emocional es debido a dificultades en la memoria, al declive cognitivo, al procesamiento visual-espacial, al procesamiento visual- perceptivo o al procesamiento de estímulos irrelevantes para el reconocimiento de emociones

(Bucks & Radford, 2004; Cadieux y Greve, 1997; Burnham & Hogervorst, 2004). La importancia del estudio del reconocimiento emocional en estos sujetos se encuentra en el impacto que tiene esta función en la comunicación y en las conductas sociales. La expresión corporal y facial de emociones enriquece el intercambio con otras personas, por lo que su déficit puede repercutir negativamente en la vida social de los sujetos. La posibilidad de que se presente ésta limitación en pacientes con DTA nos debe llevar a pensar alternativas para mejorar la interacción con su medio social. **Objetivo:** El objetivo de este estudio es estudiar el proceso de reconocimiento facial de emociones básicas en pacientes con DTA. **Metodología:** Se evaluaron 16 pacientes diagnosticados con Demencia Tipo Alzheimer que serán comparados con un grupo control conformado por 17 sujetos equiparados en edad y escolaridad. En primer lugar, se administró una prueba de Identidad Facial como criterio de exclusión para descartar posibles alteraciones en el reconocimiento de expresiones faciales no emocionales. Luego se evaluó a los sujetos con tres tareas de reconocimiento facial de emociones utilizando 60 fotografías del POFA (Ekman y Friesen, 1976) que permite estudiar el rendimiento de los sujetos en el reconocimiento de las 6 emociones básicas: asco, miedo, tristeza, enojo,

sorpresa y alegría (Ekman, 1971). Resultados: Los resultados muestran diferencias significativas entre el grupo de pacientes y el grupo control para las tres tareas de reconocimiento facial emocional: Reconocimiento (U de Mann-Whitney=14,500;  $Z=-4,389$ ;  $p=0,000$ ), selección (U de Mann-Whitney=41,000;  $Z=-3,431$ ;  $p=0,001$ ) y apareamiento (U de Mann-Whitney=41,000;  $Z=-3,427$ ;  $p=0,001$ ) de emociones. En cambio no fueron significativas las diferencias halladas en la prueba de Identidad Facial en ambos grupos, descartando la posibilidad de un déficit en el procesamiento de rostros (prosopagnosia). Discusión: Estos resultados confirman y extiende los hallazgos de estudios previos que indican alteraciones en el procesamiento facial emocional en pacientes con DTA es independiente al procesamiento de rostros. Contrariando de esta forma a investigaciones que adjudican la dificultad del procesamiento emocional a efectos secundarios de déficits en el reconocimiento de rasgos faciales no emocionales o a otras alteraciones que forman parte del diagnóstico de DTA. Dado que el reconocimiento en la expresión facial emocional es fundamental para interacción y funcionalidad social, los hallazgos en esta investigación dan cuenta de la importancia de evaluar esta función en pacientes con DTA y la necesidad de estimular a los profesionales a la construcción de herramientas

e intervenciones con esta función que permitan mejorar la calidad de vida de los sujetos afectados con esta patología.

*Palabras Clave:* Emociones Básicas; Reconocimiento Facial, Demencia Tipo Alzheimer

## **PERCEPCIÓN DE SER OBJETO DE PREJUICIO, APOYO SOCIAL Y SATISFACCION VITAL EN UNA MUESTRA DE LIBERADOS CONDICIONALES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES**

*Crespi, M.; Mikulic, I.M.*

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental-CIIPME. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Contacto: [melinacrespi@yahoo.com.ar](mailto:melinacrespi@yahoo.com.ar)

Introducción: La percepción de ser objeto de prejuicio puede definirse como una actitud hostil y negativa hacia un grupo distinguible, percibida por el propio sujeto o grupo perjudicado, que suele afectar profundamente su autoconciencia (Cooper, 1988). Investigaciones anteriores sobre la problemática delictiva señalan que la percepción de prejuicio representa una variable de relevancia íntimamente ligada al inicio y mantenimiento de la

conducta delictiva. La misma representa un factor de riesgo importante en el proceso de reinserción social, que se asocia con menores posibilidades de integración social, laboral y educativa del liberado. Objetivos: Dada la relevancia de este constructo en el estudio del fenómeno delictivo, se propone en este trabajo presentar los resultados obtenidos al evaluar la percepción de ser objeto de prejuicio en un grupo de sujetos que luego de haber cumplido una condena han recobrado su libertad. Específicamente interesa conocer si la percepción de prejuicio se encuentra asociada a las variables apoyo social percibido y satisfacción vital. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo-correlacional, contando con la participación de 160 sujetos en libertad condicional, entre las edades de 18 y 45 años ( $M=30$ ;  $SD=6$ ). Se controlaron las variables tipo de delito, género y tiempo de egreso carcelario. La investigación se efectuó en un Juzgado de Ejecución Penal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. También se recurrió al Patronato de Liberados de la Ciudad de Buenos Aires. Con el fin de responder a los objetivos del presente estudio se han utilizado los siguientes instrumentos de recolección de datos: Escala de Percepción de ser objeto de Prejuicio (Crespi & Mikulic, 2011), Cuestionario de Apoyo Social Comunitario (Crespi & Mikulic, 2011) y Escala de Satisfacción con la Vida (Pavot & Diener, 1993;

Adaptación Mikulic, Cassullo, & Crespi, 2009). Resultados: Los datos obtenidos permiten advertir que es alta la percepción de ser objeto de prejuicio por parte de la sociedad y de los organismos de control social que gran parte de los liberados manifiestan. Se ha podido advertir la existencia de asociación negativa significativa entre la percepción de ser objeto de prejuicio social y el apoyo social percibido ( $r=-.37$ ;  $p=.000$ ). También se obtuvieron correlaciones significativas con diversas características, tanto estructurales como funcionales del apoyo social, concretamente: tamaño percibido de la red social ( $r=-.31$ ;  $p=.000$ ); apoyo psicológico ( $r=-.27$ ;  $p=.000$ ), apoyo instrumental ( $r=-.26$ ;  $p=.001$ ) y apoyo informacional ( $r=-.24$ ;  $p=.002$ ). Asimismo, el análisis de correlaciones bivariadas muestra la existencia de una relación negativa significativa entre la percepción de prejuicio y la satisfacción con la vida ( $r=-.39$ ;  $p=.000$ ), siendo los liberados que perciben mayor rechazo social quienes manifiestan un menor nivel de satisfacción vital. Discusión: Diversos estudios apoyan estos resultados al poner en evidencia que la presencia de actitudes sociales negativas hacia el ex recluso afecta la disponibilidad de recursos de apoyo y se asocia con una valoración negativa de la propia vida (Aparicio, 1989; Ross y Richards, 2003). En consonancia con los enfoques basados en la

identidad social (Cohen et al., 2000), la percepción de prejuicio podría dar lugar a sentimientos de segregación y exclusión social, impidiendo desarrollar un sentido de pertenencia a la sociedad luego del egreso carcelario, con el consiguiente impacto negativo sobre la satisfacción vital. Los resultados de este estudio tienen implicaciones prácticas para la intervención psicosocial ligada a la problemática de reinserción social, ya que se han podido identificar diversas variables que están directamente implicadas con la misma. Se requieren programas de intervención y políticas integrales que extiendan el campo de las acciones posibles, tanto desde el punto de vista de los recursos personales como los del entorno, favoreciendo dinámicas de participación e inclusión comunitaria.

*Palabras Clave:* Reinserción Social; Percepción de Prejuicio; Apoyo Social; Satisfacción Vital; Liberados Condicionales

## **RASGOS DE PERSONALIDAD Y FUENTES DE AUTOEFICACIA COMO PRECURSORES DE LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA EN LA TEORÍA SOCIAL COGNITIVA DE LA CARRERA.**

*Cupani, M.<sup>1</sup>, Zalazar-Jaime, M.F.<sup>1</sup>; Garrido, S.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología de la Personalidad. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [marcoscup@gmail.com](mailto:marcoscup@gmail.com)

Introducción: La Teoría Social Cognitiva de las Carreras (SCCT) representa diferentes modelos con la finalidad de comprender el desarrollo de los intereses vocacionales, la elección de carrera, el rendimiento académico y la satisfacción académica/laboral. La SCCT enfatiza tres componentes principales: creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y metas. A su vez, incorpora otras variables tales como género, raza/etnicidad y predisposiciones personales (v.g. rasgos de personalidad), así como variables contextuales que afectan a las experiencias de aprendizaje, las que a su vez determinan y modifican las creencias de autoeficacia y expectativas de resultados, mediante cuatro fuentes de información: experiencias de dominio de actividades, experiencias de aprendizaje vicario, indicadores fisiológicos asociados al desempeño y persuasión verbal. En los últimos años se ha incrementado los trabajos que han examinado la contribución de los rasgos dentro de la SCCT. Hasta el momento pocos trabajos han explorado la contribución de los rasgos de

personalidad con el modelo social-cognitivo del rendimiento académico. Objetivos: evaluar un modelo alternativo de rendimiento académico en matemática, integrando los rasgos de personalidad y fuentes de autoeficacia al modelo establecido por la SCCT. Metodología: la muestra estuvo compuesta por 323 adolescentes de ambos sexos, de los cuales 184 fueron de sexo femenino y 139 de sexo masculino, que cursaban segundo (52%) y tercer (48%) año del nivel secundario, con edades comprendidas entre 12 y 16 años ( $M= 13.43$ ;  $DS= 0.79$ ) provenientes de colegios públicos (16.4 %) y privados (86.6%) de la ciudad de Córdoba. Se administraron los siguientes cuestionarios: a) Cuestionario de Rasgos de Personalidad BFQ-C, b) Escala de Fuentes de Autoeficacia para matemáticas, c) Escala de Autoeficacia Lógico Matemática y Expectativas de Resultados en Matemáticas, y d) la escala de Metas en Matemática. Para determinar el efecto de las variables implicadas sobre el rendimiento académico, se aplicó un modelo de ecuaciones estructurales y se utilizó el programa EQS 6.1. Resultados: a) Preparación de los datos. Se examinaron los casos ausentes con el objetivo de establecer si los mismos presenta un patrón aleatorio o no. Como resultado de este análisis se procedió a imputar los datos por el método múltiple imputación; b) Se utilizó el método de

parcelas para establecer si los indicadores observados para cada variable latente eran unidimensionales. Mediante un análisis factorial se pudo establecer que las parcelas conformadas cargan satisfactoriamente en su respectivo factor de segundo orden; c) Modelo de Medida: los estadísticos de ajuste (método robusto) para el modelo de medida indican que ajusta de forma adecuada a los datos ( $CFI = .97$ ,  $RMSEA = .02$ ,  $Satorra-Bentler = 849.9692$ ,  $p = .001$ ), y todos los indicadores de carga significativamente en sus respectivos factores; d) Modelo de Ecuaciones Estructurales. El ajuste del modelo fue adecuado ( $CFI = .92$ ,  $RMSEA = .04$ ,  $Satorra-Bentler = 1170.2212$ ,  $p = .001$ ). El modelo explica un 30% de la varianza del rendimiento académico en Matemática de los estudiantes secundarios. También se observó que los rasgos de personalidad y las fuentes de autoeficacia explican un 45% del desarrollo de las creencias de autoeficacia. Discusión: Estos resultados sugieren que para alcanzar un desempeño satisfactorio los estudiantes precisan algo más que aptitudes específicas y también necesitan adquirir un sentido de eficacia personal que les permita regular sus procesos de aprendizaje. Por otro lado, se puede considerar que esforzarse para comprender y entender las cualidades cognitivas y comportamentales de algunos de los rasgos de personalidad podría ser



una gran ayuda para posibles intervenciones educativas. De esta manera, se podría pensar en futuros programas educativos donde se enfatizan estas cualidades para alcanzar un buen rendimiento académico.

*Palabras Clave:* Rasgos de Personalidad; Fuentes de Autoeficacia, Autoeficacia; Expectativas de Resultados; Metas.

## **EFFECTS OF INTRA-CORE ADMINISTRATION OF MK 801 ON SERUM CORTICOSTERONE LEVELS IN RESTRAINT STRESS-INDUCED REINSTATEMENT IN EXTINGUISHED COCAINE CONDITIONED ANIMALS**

*de Giovanni, L.N.; Virgolini, M.B.; Cancela, L. M.*

IFEC-CONICET. Departamento de Farmacología. FCQ.UNC

Contacto: [luli.deyo@yahoo.com](mailto:luli.deyo@yahoo.com)

**Introduction:** Drug addiction is considered a chronic and recurrent central nervous system disease, characterized by the relapse to compulsive drug intake after a withdrawal period, being this a hallmark of the addiction process. Stress is considered an important factor that induces drug

abuse relapse in humans as well as compulsion in cocaine addict behaviors that can be modeled in laboratory animals. At this respect, it has been demonstrated that an acute stress exposure during cocaine withdrawal induced cocaine compulsion in reinstatement in drug-associated contexts. Moreover, several studies demonstrate that nucleus accumbens core is involved in the reinstatement of cocaine-conditioned preference. One of the paradigms widely used in laboratory animals to study the relapse to compulsive drug intake is the cocaine, stress and cue-induced reinstatement of the cocaine conditioned place preference (CPP). Previous results from our lab showed that the systemic administration of a non-competitive NMDA antagonist, MK-801, blocked the restraint stress-induced reinstatement in extinguished cocaine conditioned animals without having any influence on the restraint stress-induced increase of corticosterone levels in these animals. Furthermore, since the systemic administration of MK-801 *per se* also enhanced serum corticosterone levels, it is likely that the blockade of restraint stress-induced reinstatement is not related to an influence of the antagonist on corticosterone levels. **Objective:** To determine the influence of the intra-core administration of MK-801 on the restraint stress-induced reinstatement of cocaine CPP and increase of corticosterone levels in extinguished

cocaine conditioned animals. Materials and Methods: Male Wistar rats (220-300g) were conditioned with cocaine (10 mg/kg i.p.) during four alternated drug/vehicle sessions, and later extinguished with successive vehicle associations. On the reinstatement day, animals were injected with MK-801 (0.1 mg/kg i.p.) or were intra-core microinfused with MK-801 (0.75 ug/side) and subsequently assigned to the following treatments: 1) Stressed animals: 30 min-restraint exposure, and 2) Control animals: left undisturbed in their home cages. All groups were then tested in the CPP, and their blood collected for serum corticosterone determination. Results: The intra-core MK-801 administration blocked the restraint stress-induced reinstatement of cocaine conditioned place preference although did not modify the increase of corticosterone levels during reinstatement. The intra-core administration of MK-801 *per se* did not modify the corticosterone levels. Discussion: The lack of influence of intra-core administration of MK-801 on corticosterone levels during restraint-stress-induced reinstatement of cocaine CPP reminds to that observed with MK 801 given systemically on the restraint stress-induced reinstatement and increase of corticosterone levels. Taken together all these results indicate that the blockade of restraint-stress induced reinstatement of cocaine CPP, is not

dependent on the influence of MK-801, given either systemically or intra core, on the enhancement of serum corticosterone levels during reinstatement but also to an effect of the antagonist on the glutamatergic transmission within nucleus accumbens core.

*Palabras Clave: Cocaine, Restraint Stress-induced Reinstatement; NMDA receptors- Corticosterone- Nucleus Accumbens Core.*

## **RELACIONES ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN MNÉSICA EL APRENDIZAJE Y LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

*del Valle, M.\*; Urquijo, S.\*\**

\*Centro de Investigación de Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. \*\*Centro de Investigación de Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET

Contacto: [makamdp@hotmail.com](mailto:makamdp@hotmail.com)

Introducción: La memoria, entendida como la capacidad de fijar, organizar, actualizar y/o reconocer eventos del pasado psíquico, se encuentra íntimamente ligada, de manera funcional

y neurológica, al fenómeno de aprendizaje, entendiendo por este, un proceso de adquisición de conocimientos o conductas, un cambio en las estructuras cognitivas con cierta permanencia en el tiempo. Consecuentemente, como la permanencia implica a la *memoria*, se desprende que esta última es una condición *imprescindible* para el aprendizaje. Así, aprendizaje y memoria están estrechamente relacionados: *aprendizaje* es el proceso de adquisición de nueva información, en tanto que la *memoria* es la persistencia de ese aprendizaje en un estado que permita su actualización en un tiempo posterior. Para que la información sea retenida en la memoria, debemos ser capaces de procesarla y codificarla para su adecuado almacenamiento y su posterior recuperación. Las formas en las cuales procesamos dicha información depende de *estrategias* de codificación que varían entre cada persona, dando lugar a perfiles particulares en el tratamiento de los datos y en su almacenamiento en la memoria: el sistema de procesamiento de la información y el sistema de memoria son mutuamente dependientes. Dos estrategias de codificación de la información serán esenciales en este trabajo: las estrategias de organización semántica, y las estrategias seriales. El trabajo se basa el supuesto de que el funcionamiento de los procesos mnésicos, la frecuencia de uso de las estrategias de codificación

y la capacidad de aprendizaje se encuentran relacionadas al rendimiento académico. Objetivo: Determinar las relaciones entre las estrategias de codificación mnésica, la capacidad de aprendizaje y las trayectorias académicas de estudiantes universitarios. Metodología: se trata de un estudio ex post facto, retrospectivo, de un grupo, con múltiples medidas, basado en un diseño no experimental, longitudinal de tipo correlacional. Se trabajó con una muestra de conveniencia de 83 estudiantes regulares de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, de ambos sexos, a quienes se aplicó el Test de Aprendizaje Verbal Español Complutense (TAVEC) para caracterizar el sistema global del procesamiento de la información y las habilidades de aprendizaje y memoria de cada sujeto. Los datos de desempeño académico fueron extraídos del sistema de información de alumnos de la Facultad. Resultados: se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre las variables. Los resultados confirman que una mayor frecuencia de uso de estrategias semánticas de codificación de la información, se asocia positivamente con un mejor desempeño en tareas que evalúan aprendizaje, y ambas variables se asocian positiva y significativamente a los indicadores de un buen desempeño académico: mayor promedio de exámenes finales, mayor

número de finales aprobados y menor número de exámenes finales desaprobados anualmente. Discusión: Los datos permiten sostener que una frecuencia mayor de uso de estrategias semánticas se asocia con un mejor rendimiento en la prueba general de memoria. Por lo tanto, la aprehensión de la estructura semántica que es inherente al material y su manipulación por la memoria para almacenar los datos en bloques de significado, efectivizan la posterior recuperación de la información. Así, se confirma la hipótesis de que los sujetos que utilizan con mayor frecuencia estrategias semánticas y presentan mejores resultados en tareas de aprendizaje, tienden a presentar mejores trayectorias académicas. A modo de conclusión, podemos decir que un buen funcionamiento mnésico, caracterizado por el uso más frecuente de estrategias semánticas para la codificación de la información, implica una mejor capacidad de aprendizaje, lo cual tiene influencias decisivas sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

*Palabras Clave:* Memoria; Estrategias de codificación; Aprendizaje; Desempeño Académico; Estudiantes Universitarios

## IMPROVISACIÓN MUSICAL EN EL CAMPO DE LA MUSICOTERAPIA

*Díaz Abrahan, V.<sup>2</sup>; Justel, N.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA) Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM) CONICET.

<sup>2</sup>Universidad de Buenos Aires -Facultad de Psicología-

Contacto: [diazabrah\\_veronika@hotmail.com](mailto:diazabrah_veronika@hotmail.com)

La música realiza demandas únicas a nuestro sistema nervioso. El análisis del procesamiento musical lleva a la conclusión de que éste depende de una amplia red neural cortical y subcortical distribuida en ambos hemisferios cerebrales y cerebelo. La improvisación musical es un ejemplo de conducta creativa, divergente, compleja que requiere un alto grado de experiencia, e involucra la generación novedosa y contextualmente significativa de contenidos musicales. Las funciones cognitivas que se encuentran implicadas en la improvisación son atención, memoria de trabajo, inhibición de respuestas estereotipadas y selección per se. Hay un gran cúmulo de estudios que investigaron los sustratos neuronales implicados en la improvisación musical. Esta es una de las técnicas más utilizada en el campo de la Musicoterapia, pero presenta un escaso desarrollo teórico-conceptual dentro de la disciplina. Este

trabajo tiene como objetivo resumir e ilustrar qué consideran los musicoterapeutas como improvisación musical así como la implicancia en su labor diaria ya que se encuentran muy pocos datos que den cuenta de la utilización de esta técnica. Es un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, con metodología cualitativa. Para ello se diseñaron cuestionarios semiestructurados, de carácter anónimo, con el objetivo de registrar y comparar información sobre la definición de improvisación que utilizan los musicoterapeutas, el conocimiento de las bases científicas por parte de los profesionales, la población en la cual se implementa la técnica y los objetivos de dicha intervención. La muestra contó con 21 musicoterapeutas, 14 de Argentina y 7 profesionales de otros países (Estados Unidos, Noruega, Australia), que se desempeñan en diversas áreas, como Geriátrica, Discapacidad, Psiquiatría. Para los análisis estadísticos se describieron las frecuencias de presencia o ausencia del uso de la técnica en la labor diaria del musicoterapeuta, si consideran que tiene base científica y si este conocimiento es relevante en la musicoterapia. Se realizaron estadísticos descriptivos para la definición realizada de la técnica, así como para definir la población utilizada por los profesionales y su objetivo al utilizarla. Los principales resultados indican que el 100% de los

musicoterapeutas encuestados utilizan la improvisación musical, el 43% considera que la misma está sostenida por una base científica y sin embargo más allá de que menos de la mitad tenga conocimiento de las bases científicas el 100% de la muestra considera que es de relevancia para la disciplina que exista este sustento científico en la técnica. El 33% de los encuestados relacionó la definición con conceptualizaciones de espontaneidad, creatividad, creaciones del aquí y ahora, 29% realizó una explicación de los objetivos en vez de definir al concepto y el 38% recurrió a concepciones psicodinámicas. Las áreas de aplicación fueron gerontología, geriatría y psiquiatría por un lado (33%), neurorehabilitación (33%), discapacidad (29%) y el ámbito hospitalario de modo general por otro (9%). Estos resultados indican que si bien los profesionales utilizan esta técnica en su labor diaria, la misma no tiene una definición u objetivos en común para los musicoterapeutas. En el caso de la improvisación musical, los resultados de recientes investigaciones revelaron una amplia actividad neuronal en la generación de estructuras musicales nuevas, entre las que se incluyeron regiones de la corteza prefrontal dorsolateral y dorsomedial, giro frontal inferior, corteza cingular anterior, áreas de asociación parietal, áreas motoras suplementarias, región premotora lateral. Por otra parte, las

regiones auditivas, como la conjunción temporoparietal, se relacionaron con el recuerdo de estructuras musicales durante la improvisación, es decir la memoria de trabajo. Estos datos en relación a los correlatos neuroanatómicos de la improvisación musical, parecen ser desconocidos por los profesionales musicoterapéuticos, aun cuando el campo de aplicación de la técnica se relaciona con su labor diaria.

*Palabras clave: Música; Improvisación; Cerebro; Musicoterapia*

## **ANÁLISIS CUASI-EXPERIMENTAL DEL USO DE INSTRUMENTOS SIMBÓLICOS EXTERNOS Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN CLASES DE NIVEL UNIVERSITARIO**

*Dominino M. E.*

IRICE-CONICET

Contacto: [dominino@irice-conicet.gov.ar](mailto:dominino@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** Los contextos de enseñanza-aprendizaje universitarios poseen un alto nivel de especialización y conceptualización cognitiva. Por dicho motivo el registro oral resulta insuficiente y

el docente, en muchos casos, utiliza explícitamente sistemas simbólicos complementarios, que apelan a la escritura, la representación gráfica-espacial y la imagen. Estos elementos simbólicos ó, en otros términos, Sistemas de Representación Externa (SRE) posibilitarían la estructuración conceptual del conocimiento que se enseña, lo cual implica una superación de la linealidad o secuencialidad propia de la oralidad. **Objetivos.** El objetivo fue identificar y analizar el efecto resultante, en términos de aprendizaje, de situaciones de enseñanza realizadas a partir de la adición por parte del docente de elementos simbólicos externos frente a situaciones de enseñanza en las cuales no se adicionó ninguno de estos elementos. **Metodología:** Se trató de un diseño cuasi-experimental de comparación de grupos (Grupo experimental vs. Grupo control). Los participantes implicados en el estudio fueron 49, de los cuales, 22 integraron el grupo experimental y 27 constituyeron el grupo control. En el grupo experimental, la enseñanza se apoyó en el empleo de tres SRE en tres diferentes momentos del transcurso de la clase. Mientras que en el grupo control, la enseñanza del tema fue exclusivamente discursividad oral. Asimismo, el diseño contempló tres instancias de evaluación de los conocimientos relativos al tema desarrollado, una previa a la situación experimental (Pre-test) y dos posteriores,

siete días después y luego de un mes de dictado el tema (Pos-test 1 y Pos-test 2 respectivamente). Ambos tipos de enseñanza se realizaron en función de un único tema, denominado “Muestra. Tipos de muestreo: Muestreo probabilísticos y no probabilísticos”. Los grupos de alumnos con los que se trabajó, se encontraban previamente conformados ya que se trataban de comisiones de trabajo pertenecientes a la cátedra Metodología de la Investigación I (MIP I) de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Resultados. En el Pos-test 1 no se encontraron diferencias significativas de aprendizaje en ambos grupos ( $t= 1,149$   $p= 0,257$ ). En términos generales, estos datos revelaron que los alumnos de ambos grupos presentaron una performance baja en términos de puntuación. Esto se traduciría en bajos niveles de aprendizajes de los conceptos específicos del tema trabajado en la clase. En cambio, en un segundo momento de comparación (Pos-test 2) se constató que el grupo experimental obtuvo una performance significativamente superior a la obtenida por el grupo control ( $t= 2,892$   $p= 0,006$ ). Cabe aclarar que esta diferencia de puntajes, no implicó en modo alguno, un incremento en relación a los puntajes obtenidos por los alumnos en la primera medición. Más bien, la diferencia entre ambos grupos en el Pos-test 2 se debió enteramente a una notable disminución en

los puntajes de los alumnos del grupo control (enseñanza exclusivamente oral) frente a una manifiesta estabilidad en los puntajes de los alumnos del grupo experimental (enseñanza con SRE). Discusión: Las razones que explican este hecho, estarían relacionadas con el papel que cumple la memoria a largo plazo en los alumnos implicados. Indudablemente, el hecho de utilizar SRE durante la enseñanza apela a la instauración de relaciones conceptuales duraderas, constatables en mediciones alejadas del tratamiento experimental. En cambio, la enseñanza exclusivamente oral promovería aprendizajes aparentemente más fugaces. Este hecho explicaría también por qué no se obtuvieron diferencias entre ambos grupos en el Pos-test 1. Finalmente, se puede inferir que la enseñanza basada en la utilización de SRE no propiciaría mejores aprendizajes sino que produciría aprendizajes más duraderos, reflejados en mediciones alejadas temporalmente de la propia situación de enseñanza.

**Palabras Clave:** *Sistemas de Representación Externa; Enseñanza Universitaria; Aprendizaje Universitario.*

## **VISIÓN DEL MUNDO COMO UN LUGAR PELIGROSO Y COMO UNA JUNGLA COMPETITIVA**

*Etchezahar, E. & Ungaretti, J.*

UBA - CONICET

Contacto: [edgardoetchezahar@psi.uba.ar](mailto:edgardoetchezahar@psi.uba.ar)

Introducción: Las visiones del mundo funcionan como esquemas cognitivos que se presentan accesibles al individuo a través del proceso de socialización cultural, generando cosmovisiones sociales estables. Las diferentes prácticas de socialización en la infancia, crean disposiciones en las personas que llevan a interpretaciones relativamente estables o creencias sobre sí mismo, los otros y el mundo social. La visión de mundo como una como una jungla competitiva y la visión del mundo como un lugar peligroso, son las que han sido más ampliamente estudiadas. La primera se caracteriza por una percepción del poder como una lucha despiadada por la obtención de recursos en la que ganar es prácticamente todo. La segunda considera al mundo como un lugar peligroso y sería el resultado de una personalidad con elevada disposición a la conformidad social, combinada

con la exposición a situaciones sociales amenazantes a las normas y valores del endogrupo. Una de las discusiones que se ha planteado en el marco de la psicología política es si determinados rasgos de personalidad facilitarían la adquisición de estas visiones del mundo. En este sentido, el autoritarismo del ala de derechas, definido como la covariación de tres conglomerados actitudinales (convencionalismo, sumisión autoritaria y agresión autoritaria) promueve el mantenimiento de los valores endogrupales, considerando a todos aquellos valores, actitudes y creencias diferentes como un peligro para el mantenimiento de la tradición, a raíz de lo cual se fomenta un peligro constante. Por otra parte, la orientación a la dominancia social, entendida como la predisposición individual hacia las relaciones intergrupales de tipo jerárquicas facilita la distinción intergrupar, fomentando la competencia. Objetivos: El objetivo principal de este estudio fue analizar por un lado, las relaciones entre la visión del mundo como una jungla competitiva y la orientación a la dominancia social, y por otro, las relaciones entre la visión del mundo como un lugar peligroso y el autoritarismo del ala de derechas. Método: Se llevó a cabo un estudio no experimental, ex post facto prospectivo de grupo único. Participaron del estudio 376 estudiantes universitarios de ambos sexos, seleccionados por



medio de un muestreo no probabilístico, incidental, por cuotas de género y edad, con un rango etario de entre 18 y 42 años ( $M = 23,17$ ;  $DE = 3,1$ ). Resultados: Los resultados principales indican una asociación significativa y positiva entre la visión del mundo como lugar peligroso y el autoritarismo del ala de derechas ( $r = .37$ ;  $p < .01$ ), así como no significativa con la orientación a la dominancia social ( $r = .07$ ;  $p = .17$ ). Por otra parte, se observa que la visión del mundo como una jungla competitiva se asocia a la dominancia social ( $r = .33$ ;  $p < .01$ ) pero no al autoritarismo del ala de derechas ( $r = .13$ ;  $p = .24$ ). Discusión: De acuerdo a los resultados hallados, habría un correlato directo entre variables de personalidad (tales como el autoritarismo del ala de derechas y la orientación social) y diferentes visiones del mundo. En este sentido, la visión del mundo como un lugar peligroso podría ser promotora del mantenimiento de los valores endogrupales, favoreciendo se tradición y costumbres. Por otra parte, la visión del mundo como una jungla competitiva, se relacionaría con las relaciones intergrupales de tipo jerárquicas, fomentando la competencia.

*Palabras Clave:* Visión del Mundo, Competencia,

## **ESTRÉS TEMPRANO COMO GENERADOR DE ANSIEDAD EN ADOLESCENCIA Y FACILITADOR DE CONSUMO ETÍLICO**

*Fabio M.C.<sup>a,b</sup> y Pautassi R.M.<sup>a,b</sup>*

<sup>a</sup>Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC – CONICET), Córdoba, C.P 5000, Argentina; <sup>b</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, C.P 5000, Argentina

Contacto: [mcf.alia@gmail.com](mailto:mcf.alia@gmail.com)

Introducción: La adolescencia es un período crítico del desarrollo asociado al inicio y escalada en el consumo de alcohol. Una exagerada respuesta al estrés podría ser un rasgo que exacerbaría el riesgo de consumir alcohol durante esta etapa. El estrés temprano producto de la separación materna crónica e intermitente (180 o 360 min por día, todos los días entre el nacimiento y la segunda o tercera semana de vida) induce modificaciones comportamentales y neurales que permanecen en el tiempo. Por ejemplo, estos animales exhiben síntomas de depresión y ansiedad. Además, se ha observado que los animales que sufrieron separación materna tienen una mayor vulnerabilidad al consumo de alcohol luego en la adultez. Hay pocos estudios que, en lugar de imponer una larga demora hasta la evaluación en adultez, han analizado los efectos la separación

materna crónica durante la adolescencia y, en nuestro conocimiento, ninguno ha evaluado los efectos del estrés temprano mediado por separación materna sobre la afinidad por el consumo de alcohol durante la adolescencia. **Objetivos:** El objetivo del experimento consiste en analizar si la separación materna diaria durante las dos primeras semanas de vida altera el consumo de alcohol durante la adolescencia y si estos cambios están asociados a alteraciones en los niveles de ansiedad basales (medidos mediante una prueba de luz/oscuridad) o en los que se observan luego de la administración de alcohol. **Metodología:** El presente experimento responde a un diseño factorial 3 (separación materna) x 4 (tratamientos adolescencia) x 2 (sexo). A partir del DP (día postnatal) 1 al DP14 inclusive, los animales (ratas Wistar) fueron separados de su madre diariamente durante 15 min (grupo MS15) o 180 min (grupo MS180); el grupo control fue manipulado, salvo por 2 cambios de caja semanales (grupo control bajo condiciones estándar de mantenimiento). Al DP 33 los animales fueron administrados con 1,25 g/kg, 0,5 g/kg o vehículo; el grupo no tratado (u.t.) no fue manipulado. A los 5 minutos post-administración se colocó al animal en una caja de luz/oscuridad durante 5 minutos, con el objetivo de evaluar el estado de ansiedad basal de los animales (grupo control) o frente a la administración de

etanol. Para la evaluación de ingesta de alcohol se utiliza un esquema de ingesta intermitente, en el cual los animales tuvieron acceso a una botella de 5,6% de etanol en una solución de 1% sacarosa vs agua los DPs 37, 39 y 41 durante 24 horas. **Resultados:** La separación materna prolongada (MS180) indujo alteraciones en el comportamiento que sugieren un fenotipo ansioso. Estos animales, a su vez, consumieron mayores cantidades de etanol que los controles no estresados, tanto en g/kg como porcentaje de preferencia de la droga. Se observó, en cambio, un efecto protector en el tratamiento de separación materna de 15 minutos diarios. Estos animales, sometidos a un breve proceso de separación diaria, presentan menos indicios de ansiedad que los animales controles. Estos resultados son consistentes con trabajos previos. El resultado más importante del presente trabajo es que 3 horas diarias de separación materna, durante las primeras dos semanas de vida, es un estresor significativo que promueve mayores niveles de ansiedad y un consumo exacerbado de etanol.

**Palabras Clave::** Estrés Temprano; Consumo de Etanol; Adolescencia; Prueba de Luz Oscuridad.

## **PROGRAMAS ORIENTADOS A LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN LA PROVINCIA DE LA PAMPA**

*Farias-Carracedo, C.*

CONICET. Universidad Nacional de San Luis

Contacto: [fariascarracedo@gmail.com](mailto:fariascarracedo@gmail.com)

Introducción: el trabajo aquí presentado expone un recorrido histórico sobre los Programas Sociales orientados a la protección de la infancia en la provincia de La Pampa, Delegación Zona Norte, en el período 1960-2010. Este trabajo está enmarcado dentro de una investigación más amplia que venimos desarrollando y que tiene como principal objetivo reconstruir la historia de las instituciones que han albergado a niños con problemáticas sociales en la región y período ya mencionados, analizando el fundamento jurídico relacionado con los menores, subyacente a las prácticas concretas que la Provincia implementó en torno a la niñez e indaga cambios posibles en las instituciones a partir de la legislación vigente en el período de estudio. Al referirnos a *niños con problemáticas sociales* hacemos referencia a aquellas situaciones donde se identifican causas y factores de riesgo en el microsistema familiar: la desestructura familiar,

los maltratos infantiles familiares, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, negligencia, abandonos, desnutrición, pobreza, carencias materiales y de contención. Objetivos: si bien el desarrollo de cada uno de estos programas excedía los objetivos planteados para la investigación originalmente propuesta, ya que no se trata de instituciones de internación, nos pareció pertinente indagar alguno de ellos para lograr una imagen más acabada de las políticas de la provincia en relación a esta franja etárea. De esta manera, nos propusimos rastrear los programas sociales, promovidos desde el Estado, que han existido desde 1960 hasta 2010 y que, tanto de modo directo como indirecto, apuntara a la protección y bienestar de la infancia. Metodología: como nuestra investigación es de carácter historiográfico, la principal metodología consiste en el rastreo, hallazgo y análisis de las fuentes documentales o testimoniales, lo cual requiere de la utilización de determinadas técnicas de búsqueda para acceder o construir dichas fuentes. Se trabajo con fuentes documentales (principalmente escritas): archivos públicos y privados; y fuentes orales (o testimonios con informantes claves). Para el análisis de las entrevistas así como de los documentos, se procedió al desarrollo de la secuencia lógica habituales de las investigaciones historiográficas: 1- separación de los registros en

unidades; 2- identificación de las unidades; 3- clasificación de unidades por categorías sobre la base de los cuatro criterios rectores del análisis historiográfico (objetividad, pertinencia, exhaustividad de las categorías, exclusión mutua); 4- agrupamiento de datos. Esta investigación puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo, en el sentido de que no es posible manipular variables. Resultados: en la provincia de La Pampa han existido, y aún hoy permanecen, varios programas, ya sean provinciales o en coordinación con los municipios, orientados a la protección de la minoridad. La gran mayoría de estos programas dependieron -o dependen- del Ministerios de Bienestar Social. Los programas que aquí desarrollaremos serán seis: Taller Politécnico; Programa de Inclusión Social de Niños y Adolescentes en Riesgo; Programa Madres; Programa de Desarrollo Social Provida que incluye distintos subproyectos como los Centros Ayelén, Escuelas de Deportes y Comedores Integrales; Servicio de Prevención y Asistencia de la Violencia Familiar; Programa Hogar de Madres Solas. Discusión: teniendo en cuenta este recorrido histórico sobre las instituciones y los múltiples programas estatales que apuntan a la protección de la minoridad podemos considerar que el Estado de la provincia de La Pampa ha pretendido asumir un rol presente y activo en cuanto a garantizar los

derechos de los niños. Sin embargo, tampoco puede desconocerse que esta provincia aún no ha adecuado su legislación a Ley de Protección Integral 26.061 por lo cual aún le resta mucho trabajo a favor de garantizar verdaderamente una protección integral a la infancia.

*Palabras Clave:* Programas Sociales; Protección de la Infancia; Provincia de La Pampa.

## **INDICE DE MASA CORPORAL Y NIVELES DE ANSIEDAD, DEPRESION Y AUTOESTIMA EN MUJERES**

*Fasulo, S.V.; Capodici, N.; Perarnau, M.P*

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología.

Contacto: [vfasulo@unsl.edu.ar](mailto:vfasulo@unsl.edu.ar)

Introducción: Las personas con obesidad presentan mayores probabilidades de desarrollar alteraciones del estado de ánimo, como ansiedad y depresión ya que existe una estrecha relación entre las emociones y alimentación. Los síntomas de depresión y/o ansiedad podrían influir en la impulsividad del hábito de comer en exceso y carecer de actividad física. En este aspecto, también la percepción de la imagen del cuerpo, influiría en la autoestima. Diversos estudios

indican que las mujeres, en comparación con los hombres, serían menos exitosas al seguir una dieta para perder peso, sugiriendo diferencias de género en la inhibición de la ingesta de alimentos, ansiedad y depresión. Objetivos: El objetivo del presente trabajo preliminar fue describir, en una muestra de mujeres, la relación entre el IMC y la autopercepción de imagen corporal, y por lo tanto en la autoestima. También se evaluó la relación entre el índice de masa corporal (IMC) y los niveles de ansiedad y depresión. Metodología: Mediante un procedimiento accidental se formó una muestra de 78 mujeres con un rango de edad entre 20 y 38 años. Se midieron el IMC, hábitos de salud en general, autoestima, niveles de depresión (Inventario de depresión de Beck) y ansiedad (Inventario de Ansiedad rasgo-estado). Resultados: La altura de las mujeres presentó valores entre 1,50 y 1,83 metros (M= 1,63). El peso mostró valores 39 y 110 kilogramos (M= 60,7; DE= 12,7). Con estas medidas se calculó el IMC, y luego se clasificó a las mujeres en uno de los siguientes tres grupos: IMC menor a lo normal (n=17); IMC normal (n=49) y IMC con sobrepeso y obesidad (n=12) (representando el 21,79%, 62,82% y 15,38% de la muestra respectivamente). En relación a los estados de ansiedad, la muestra total se distribuyó en cuatro categorías: 1) muy baja, (10,35%) 2) baja (50%), 3) moderada 42,30%, 4)

alta 17,94%. No se registraron valores de ansiedad muy alta. Respecto a la depresión se encontró que el 54% no presentó depresión, el 24% presentó depresión leve, el 13% depresión moderada y el 4 el 1,3% depresión grave. Por otro lado, y respecto al estado de ánimo, se encontró que influye en la autoimagen: 1) “Mucho” (20,51%), 2) “relativamente” (50 %), 3) “poco” (19,23%) y 4) “muy poco” (7,69). No se obtuvo una relación significativa en el grupo de IMC mayor con respecto a los niveles de ansiedad y depresión. Se observó que en los grupos con IMC Mayor, Normal y Menor, presentaban: “problemas de salud” un 33,33%; 26,53% y 5,88%, respectivamente. Los mayores problemas de salud reportados por las mujeres con IMC mayor, fueron enfermedades hormonales (80%). En su mayoría, las participantes manifestaron estar “conformes con su figura” (65,38%), mientras que un tercio dijo “no estar conforme con su figura” (34,61%). La valoración de “autoestima” en la muestra fue: 1) muy baja (1,28%), 2) baja (8,97%), 3) moderada (39,97%) 4) alta (44,87%), y 5) muy alta (2,56%). No se encontraron diferencias entre las categorías de autoestima según el IMC. Discusión: Si bien se evaluó la hipótesis de que existe una correlación entre los estados emocionales y la alimentación, en esta muestra el IMC no se encontró asociado a alteraciones del estado de ánimo como la ansiedad

o la depresión. Asimismo el IMC tampoco estuvo asociado a los valores de autoestima de las mujeres de este grupo, aun cuando la mayoría de las mujeres con sobrepeso no estén conformes con su figura.

*Palabras Clave:* Índice de Masa Corporal, Ansiedad, Depresión, Autoestima, Autoimagen.

## **PERFIL NEUROPSICOLOGICO EN MUJERES Y PATRONES DE COMPORTAMIENTO SEXUAL: RELACION CON UN INDICADOR DE LA ACTIVIDAD TEMPRANA DE LOS ANDROGENOS INDICE 2D:4D**

*Fasulo, S.V; Doña, R.D; Perarnau, M.P; Garcia, A.A.*

Universidad Nacional de San Luis, Fac. de Psicología

Contacto: [vfasulo@unsl.edu.ar](mailto:vfasulo@unsl.edu.ar)

Introducción: En etapas tempranas del desarrollo embrionario se producen ajustes anatomofisiológicos diferentes en hombres y mujeres por las secreciones hormonales propias de cada sexo. El SNC es también sensible al ambiente

hormonal perinatales y puede modificarse en tres niveles: diferencias ultra estructurales celulares o sinápticas, diferencias en la organización sináptica o dendrítica, y diferencias en el volumen de grupos definidos de células. Las habilidades cognitivas entre hombres y mujeres presentan diferencias en performance sin impactar en coeficiente intelectual (CI). En general, los hombres realizan mejor las tareas de tipo espacial como la rotación mental de un objeto, razonamiento matemático y ubicación espacial. Las mujeres, tienen mayor velocidad perceptual, fluidez verbal, y cálculo matemáticos, mejor recuerdo de detalles, comprensión expresiones faciales, e implicaciones afectivas del tono de voz. Estas diferencias, son el resultado, principalmente de la exposición a andrógenos durante el desarrollo prenatal. Objetivos: El objetivo de éste trabajo fue estudiar el perfil neuropsicológico en mujeres, en especial las sexualmente dimórficas (e.g.: Memoria, Orientación Espacial, Lenguaje y Empatía) y diferenciar patrones de Comportamiento Sexual, teniendo en cuenta una medida antropométrica clásica regulada por los niveles de andrógenos perinatales, la que estaría modificando tanto las Funciones Cerebrales Superiores como el Comportamiento Sexual. Metodología: En una muestra de mujeres (N=84), de entre 18 y 42 años de edad (M: 28; D.E: 5,08), se suministró una

entrevista y cuestionario diseñado a los fines de este estudio, Batería Luria- DNA (Subtest 1 al 6); Test de Lateralidad; Test de Rotación Mental Vanderberg and Kuse (MRT); Test de Lectura Mental de la Mirada y la Medida y Relación (2D:4D) de longitud del 2° y 4° dígito (medida antropométrica que valora niveles de andrógenos perinatales). En este sentido se utilizó una prueba donde frecuentemente se obtiene mayor rendimiento para perfiles cerebrales masculinos (MRT), y otra donde se espera mayor rendimiento en perfiles neuropsicológicos femeninos (Test de la mirada). Resultados: En orientación espacial se obtuvieron resultados ambivalentes, ya que mientras en el Subtest de Orientación Espacial las evaluadas presentaron un buen desempeño (72%), en el Test de MRT su desempeño fue pobre (18%). Respecto a lectura de la mirada el porcentaje de eficiencia fue de un 72%. Se encontró una correlación negativa entre la Relación de longitud de dedos 2D:4D y el Puntaje obtenido en Memoria Inmediata ( $p=0,05$ ;  $rs=-0,32$ ). Según la Relación de Longitud entre el 2° y 4° dígito (2D:4D), se conformaron dos grupos respecto a valores de la mediana. “G1” con valores menores de 2D:4D (perfiles menos femeninos) y “G2” aquellas con valores superiores asociados a perfiles más feminizados). En G1 ( $n=40$ ) se observó una tendencia de correlación negativa, entre la

Relación de longitud de dedos y el puntaje en Orientación Espacial de la batería de Luria ( $p=0,06$ ;  $rs=-0,30$ ). En G2 ( $n=44$ ), la variable Relación de longitud de dedos 2D:4D no obtuvo correlaciones con ninguna de las funciones cerebrales superiores evaluadas. Discusión: En comportamiento sexual de la muestra se observó una correlación positiva entre valores “2D:4D” y el “Número de Prácticas Sexuales Satisfactorias”, presente tanto la muestra en general ( $p=0,04$ ;  $rs=0,22$ ) como en el G1 ( $p<001$ ;  $rs=0,46$ ). Mientras que en G2 no se evidenciaron correlaciones entre ninguna de las variables estudiadas. Conclusión: La muestra en general respondió según lo esperado en un “Perfil típicamente Femenino” manifestando altos rendimientos en Velocidad Perceptiva, Habilidades Verbales, Memoria Visual y Empatía. Las funciones cerebrales en mujeres son homogéneas y que la androgenización no disminuye funciones con alta performance, aunque a mayor exposición androgénica aumenta el rendimiento de funciones masculinas.

**Palabras Clave:** *Androgenización Perinatal, Perfil Neuropsicológico, Comportamiento, Sexual.*

## **DESARROLLO DEL TEST DE VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES**

*Fernández, A.L.<sup>1,2,3</sup>; Lamas, L.F.<sup>1,2</sup>; Gattás, M.<sup>1</sup>; Lasa, D.<sup>1</sup>; Godoy-Garcete, G.<sup>1,2</sup>; Doroni, G.<sup>1</sup>; Marchetti, P.D.<sup>1,3</sup>.*

<sup>1</sup>Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba. <sup>2</sup>Fundación Cortex para el Progreso de las Neurociencias.

<sup>3</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [neurorehab@onenet.com.ar](mailto:neurorehab@onenet.com.ar)

**Introducción:** La evaluación de la velocidad de denominación permite la identificación temprana de niños en riesgo de desarrollar dislexia, por lo tanto es importante contar con un test de velocidad de denominación. Debido a que las pruebas de denominación creadas en otros contextos culturales no funcionan adecuadamente al aplicarse transculturalmente es que se propone construir el Test de Velocidad de Denominación (TVD). **Objetivos:** Describir los resultados preliminares del desarrollo del TVD. Éste es un test neuropsicológico en el que se cronometra el tiempo necesario para la producción de los nombres correctos de figuras que se le presentan al niño. **Metodología:** Para la selección de los estímulos

que constituirán la prueba se evaluó en total a 47 niños de 4 y 5 años, de ambos sexos, de dos escuelas públicas de la provincia de Córdoba, con láminas que contenían dibujos de objetos, colores, números y letras. Para los objetos se seleccionaron 10 figuras que luego fueron incluidas en las láminas estímulo del estudio piloto (árbol, cuchillo, conejo, casa, lápiz, mesa, caballo, payaso, flor y elefante). En la lámina de colores se incluyeron círculos que contenían los siguientes colores: negro, rojo, amarillo, verde, marrón, naranja, azul, blanco, violeta y celeste. En lámina de letras se incluyeron, en mayúsculas, las siguientes letras: A, O, P, M, E, I, U, D, T, S. Finalmente en la lámina de números se incluyeron todos los números del 0 al 9. Para el estudio de validez se administró la prueba en su forma final a 17 niños de 2° y 3er. grado, de ambos sexos, de una escuela pública y una privada. También se administraron los subtests de palabras y pseudopalabras del test LEE con la intención de evaluar la validez convergente del TVD. Para el test LEE se obtuvo un puntaje de precisión de la lectura y se registró el tiempo de lectura para ambos subtests. **Resultados:** debido al alto porcentaje de niños que no identificaban muchos de los números, colores y/o letras se seleccionaron solo objetos para el formato final de la prueba. El TVD quedó conformado por figuras de 5 objetos (cuchillo, conejo, casa, mesa y



caballo) que se repiten 10 veces cada una. El puntaje se obtiene a través del registro del tiempo que le toma al niño denominar la totalidad de las 50 figuras. El tiempo total de denominación del TVD correlacionó significativamente con las siguientes variables: tiempo para leer palabras ( $r = .59$ ), precisión de lectura de pseudopalabras ( $r = -.50$ ) y tiempo para leer pseudopalabras ( $r = .79$ ). No hubo una correlación significativa con la precisión de lectura de palabras. **Discusión:** En esta etapa se seleccionaron las figuras apropiadas para el test y se elaboró el material de estímulo con las instrucciones para el evaluador. Los resultados demostraron que una gran cantidad de niños de 4 y 5 años no identifican apropiadamente los números, letras y colores por lo que solo fue posible seleccionar figuras como estímulos. Con relación a la validez de la prueba, la evidencia, en base a resultados preliminares hasta ahora, indica una adecuada convergencia entre los resultados de este test y una prueba previamente validada de precisión y velocidad de lectura. En concordancia con la literatura científica previa la correlación más alta se observó con el tiempo de lectura de pseudopalabras.

**Palabras Clave:** *Dislexia; Denominación Rápida; Test; Detección Temprana*

## **EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN MATERNA CRÓNICA SOBRE LOS EFECTOS MOTIVACIONALES DEL ETANOL**

*Fernandez, M.<sup>a,b</sup>; Pautassi, R.M.<sup>a,B</sup>*

<sup>a</sup>Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [macarena-soledadfernandez@gmail.com](mailto:macarena-soledadfernandez@gmail.com)

**Introducción:** Entre los factores que promueven el uso y abuso de alcohol fenómeno, conocidos como factores de vulnerabilidad, se encuentran el inicio temprano al consumo (Pilatti et al., 2013) y la exposición a estrés temprano (ET). Una fuente significativa de ET son alteraciones que pueden darse en la calidad o cantidad de los cuidados maternos (Pautassi et al., 2008). El Paradigma de Separación Materna (Plotsky and Meaney, 1993) es un modelo animal de estrés temprano, el cual puede alterar la sensibilidad a los efectos motivacionales (apetitivos, aversivos y ansiolíticos) del alcohol), los cuales cumplen un importante rol en la modulación de la búsqueda e ingesta de alcohol. La actividad locomotora inducida por el alcohol es una conducta utilizada como medida indirecta de los efectos motivacionales del alcohol. El alcohol ejerce

efectos motores bifásicos, produciendo activación y sedación locomotora, a dosis bajas y altas respectivamente (Pautassi et al, 2009). Objetivo: Se indagó - en un modelo animal – los efectos de la exposición a estrés temprano sobre la sensibilidad a los efectos motivacionales del etanol, en ratas infantas. Metodología: Se evaluó la activación motora inducida por etanol en ratas infantas de 15 días de edad que fueron expuestas a separación materna temprana. Las crías fueron retiradas diariamente de la caja materna por 240 minutos desde el día posnatal 1 (PD1) al día posnatal 14 (PD14), inclusive. El grupo control fue criado bajo las condiciones normales del bioterio. Se empleó un diseño factorial 2 (sexo: macho o hembra) x 2 (condición de crianza: separado o control) x 2 (tiempo de evaluación post administración de etanol: 5-20 min o 30-45 min) x 4 (dosis de etanol: 0.0 –vehículo-, control no tratado, 1.25, 2.5 o 3.0 g/kg). Resultados: Las variables dependientes, distancia recorrida (cm) en campo abierto y frecuencia de conductas verticales, fueron separadas en tres bins de 5 minutos y procesadas a través de Análisis de la Varianza (ANOVA), independientemente para los sujetos criados bajo condiciones normales (CM) y los separados de la madre crónicamente (SM) En los animales CM el etanol indujo activación dosis-respuesta durante la parte inicial de la curva ascendente de etanol (5-20

minutos posadministración). En el primer bin analizado aquellas crías que recibieron 3.0 g/kg de etanol, mostraron significativamente mayor actividad locomotora inducida por etanol que el resto de las demás crías. Y, aquellos animales tratados con 2.5 g/kg de etanol, pero no con las dosis más bajas (i.e. 1.25 g/kg), mostraron mayor actividad locomotora que aquellos tratados con vehículo. Por otro lado, aquellos animales evaluados en la fase tardía (30-45 posadministración) y que recibieron 1.25 g/kg y 3.0 g/kg de etanol mostraron significativamente mayor y menor actividad locomotora inducida, respectivamente, que los animales tratados con vehículo. En los animales SM los datos indican que todas las dosis tienen, durante el primer bin de evaluación, la misma capacidad para inducir activación motora. Asimismo, en el segundo y el tercer la dosis de 1.25 g/kg continúa ejerciendo efectos activadores. En la fase tardía de intoxicación (30-45 minutos post-administración) las crías que recibieron 2.5 or 3.0 g/kg mostraron sedación, esto es menor actividad locomotora menor que los controles. Conclusiones: El estrés temprano, inducido por separación materna crónica, alteró significativamente la sensibilidad a los efectos motivacionales del etanol. Las crías expuestas a separación materna crónica exhibieron mayor sensibilidad a los efectos psicoestimulantes

activadores del etanol. Específicamente, la respuesta gradual, dosis-respuesta observada en los animales controles no fue observada en los separados, quienes respondieron de manera similar a todas las dosis. Asimismo, los animales separados exhibieron una respuesta exacerbada a los efectos activadores de la dosis de 1.25 g/kg. Estos resultados cimentan la idea que el estrés temprano es un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de problemas con el alcohol.

*Palabras Clave:* Alcohol; Separación Materna; Actividad Locomotora

## **INDICADORES CUALITATIVOS DE CAMBIO EN PARTICIPANTES DE UN PROGRAMA PARA DISMINUIR LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES**

*Ferrero, M.J.; Gallart, G. & Furlan, L.*

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [furlan@psyche.unc.edu.ar](mailto:furlan@psyche.unc.edu.ar)

Introducción: En las investigaciones orientadas a

evaluar la efectividad de los tratamientos psicológicos, se suele solicitar a los participantes que completen inventarios de síntomas y luego se aplican pruebas estadísticas y se calculan los tamaños del efecto. Sin embargo, acceder a las significaciones que los participantes construyeron acerca de sus experiencias plantea la necesidad de un acercamiento cualitativo. Se realizó un estudio a fin explorar las percepciones de cambio en estudiantes universitarios que participaron en un programa grupal de tres meses para disminuir la ansiedad frente a los exámenes (AE). El programa, de orientación cognitivo – conductual, incluyó tres módulos destinados a mejorar el monitoreo del estudio en relación a metas de desempeño, adecuar estrategias de aprendizaje, administrar tiempos e identificar fuentes internas y externas de apoyo y amenaza. También incluyó técnicas de respiración diafragmática, detección de pensamientos automáticos negativos, auto instrucciones, modelado encubierto y estrategias para anticipar y practicar exámenes. Objetivos: 1-Conocer la percepción de un grupo de participantes en un programa para disminuir la ansiedad frente a los exámenes acerca de los cambios experimentados. 2-Identificar los recursos del programa valorados como de mayor utilidad. 3-Establecer que dificultades en el afrontamiento de los exámenes persisten luego de la intervención. Método: Se

realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra no probabilística (N=15) de estudiantes (13 mujeres y 2 varones entre 22 y 41 años). Resultados: De la comparación entre experiencias evaluativas previas y posteriores al programa, surgió que, en la *fase de preparación para rendir*, los participantes se percibieron más ordenados y capaces de fijar prioridades en sus tiempos de estudio. Lograron establecer metas académicas más realistas y alcanzables, y disminuyeron las autoexigencias. *Durante el desarrollo de los exámenes*, si bien persistieron pensamientos negativos, lograron contrarrestarlos mediante autoinstrucciones y focalización en imágenes agradables. Las experiencias de bloqueo fueron menos frecuentes. Reportaron mejoras en el desempeño, y mayor capacidad a la hora de recuperar la información. En la *fase post examen* informaron un incremento de sus niveles de motivación para el estudio asociados a una visión menos dramática de eventuales fracasos. Entre los recursos valorados como útiles, señalaron la socialización de las experiencias, y el acompañamiento grupal. Entre las dificultades persistentes refirieron la administración inadecuada de los tiempos de estudio y los comportamientos de procrastinación. **Discusión:** En general, el programa de intervención operó en la dirección esperada y mediante este análisis complementario

se lograron visualizar elementos adicionales. Primero, se corroboró la importancia de revisar los planes que estos alumnos elaboraban, a la hora de rendir, ya que la tendencia a sobrecargarse de tareas, así como la de evitarlas se pusieron de manifiesto. La elaboración de planes y compromisos más realistas, disminuyó el malestar. Sin embargo, algunos de los estudiantes mantuvieron la tendencia a procrastinar y esto dificultó su mejoría, lo que sugiere la necesidad de un trabajo más profundo sobre esta dificultad autorregulatoria. Otro elemento se relacionó al soporte de lo grupal y la posibilidad de capitalizar para sí intervenciones dirigidas a otros participantes. No obstante, la necesidad de seguimiento adicional indica la conveniencia de proveer encuentros individuales complementarios a fin de aumentar la probabilidad de transferencia de lo aprendido en el grupo al proceso de preparación y confrontación con la evaluación. En referencia a los recursos percibidos como útiles, la respiración profunda y la organización del estudio fueron las más citadas. La intensidad del uso de los recursos varió entre los entrevistados y otras técnicas usadas (como la visualización de sí mismos afrontando el examen) no fueron mencionadas, lo que lleva a replantear su funcionalidad.

**Palabras Clave:** Ansiedad Frente a los Exámenes, Tratamiento Cognitivo – Integrativo, Estudiantes Universitarios,

## **ESTADOS DE ÁNIMO Y JUICIOS DE AUTOCONCEPTO EN UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS DESDE UN ABORDAJE BASADO EN REDES SEMÁNTICAS NATURALES.**

*Flores Kanter, P. E.<sup>I</sup>; Medrano, L.<sup>II</sup>; Manoiloff, M. L.<sup>III</sup>*

<sup>I II III</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [ezequielfk@gmail.com](mailto:ezequielfk@gmail.com)

Introducción: Dentro del estudio de la percepción de sí mismo se han desarrollado investigaciones que intentan observar las consecuencias de los estados afectivos, y más específicamente, los efectos de los estados de ánimo sobre la percepción de sí. La presente investigación sigue esta dirección, y se plantea como objetivo indagar la relación entre el estado de ánimo y los juicios de autoconcepto. Si bien pueden mencionarse algunos estudios precedentes, no se encuentran desarrollos a nivel local. Además, este trabajo busca observar la relación entre los estados de ánimo y la parte cognoscitiva del autoconcepto mediante una técnica que no ha sido utilizada en las investigaciones previas, la *Técnica de Redes Semánticas Naturales* (RSN). Objetivo: Analizar si

existe relación entre el estado de ánimo (positivo/negativo) y los juicios de autoconcepto (positividad/negatividad del autoconcepto) en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Córdoba. Metodología: La muestra estuvo constituida por un total de 405 estudiantes universitarios. En relación con los instrumentos, el estado de ánimo de los participantes fue evaluado por medio de la escala adaptada de Afecto Positivo y Negativo. Por otra parte, la evaluación del autoconcepto se realizó a través de la Técnica de Redes Semánticas Naturales. En función de los objetivos de la investigación, se configuraron posteriormente dos grupos. Uno con aquellos sujetos que manifestaron un estado de ánimo negativo más intenso (n=78); y otro con aquellos que manifestaron un estado de ánimo positivo más intenso (n=76). Resultados: Ambos grupos (estado de ánimo positivo/estado de ánimo negativo) presentaron diferencias con respecto al conjunto SAM (las quince palabras definidoras con mayor valor M o peso semántico). Así, mientras el grupo positivo se caracteriza por las siguientes palabras: “Tranquilo”; “Decidido”; “Entusiasmado”; “Orgullosa”; “Activo”; “Inteligente”; “Amable”; en el grupo negativo aparecen las siguientes palabras como características: “Intranquilo”; “Indeciso”; “Susceptible”; “Tímido”; “Irritable”; “Distraído”; “Bueno”. Sumado a lo anterior, en

comparación con el grupo negativo, la proporción de menciones realizadas de las siguientes palabras fue significativamente mayor en el grupo positivo: “Tranquilo” ( $t = 1.98$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .049$ ); “Decidido” ( $t = 2.98$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .003$ ); “Entusiasmado” ( $t = 2.98$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .003$ ); “Orgullosa” ( $t = 2.30$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .023$ ). Por otra parte, en comparación con el grupo positivo, la proporción de menciones realizadas de las siguientes palabras fue significativamente mayor en el grupo negativo: “Intranquilo” ( $t = -4.27$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .000$ ); “Indeciso” ( $t = -4.86$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .000$ ); “Susceptible” ( $t = -2.03$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .044$ ); “Tímido” ( $t = -2.22$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .028$ ); “Distraído” ( $t = -2.08$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .039$ ); “Irritable” ( $t = -2.07$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .040$ ). Por último, en comparación con el grupo negativo, el grupo positivo menciona más palabras positivas para definirse a sí mismo ( $t = 4.70$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .000$ ). A su vez, en comparación con el grupo positivo, el grupo negativo menciona más palabras negativas para definirse a sí mismo ( $t = -7.28$ ;  $gl = 152$ ;  $p < .000$ ). Discusión: Los resultados obtenidos son coherentes con la Teoría de la Red Asociativa y el Modelo de Infusión del Afecto. Así, pudo observarse una congruencia entre el estado de ánimo y la definición de sí mismo. Basados en este modelo teórico, se puede indicar que la forma en que uno se describe a sí mismo esta sesgada por el

estado de ánimo predominante en ese momento. De este modo, el estado de ánimo activaría memorias congruentes con el afecto, facilitando el recuerdo de representaciones positivas o negativas de uno mismo, lo que determinaría, finalmente, la descripción que uno realice de sí.

*Palabras Clave:* Estado de Ánimo; Autoconcepto; Redes Semánticas Naturales

## APORTES AL ESTUDIO DE LA DIMENSIONALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS

*Francovich, M.<sup>1</sup>; Belaus, A.<sup>1</sup>; Acosta, C.<sup>1</sup>, Mola, D.<sup>1</sup>; Saavedra, B.<sup>2</sup>, Revilla, R.<sup>2</sup>, & Reyna, C.<sup>1,3</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>3</sup>Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [mila\\_francovich@hotmail.com](mailto:mila_francovich@hotmail.com)

Introducción: Gouveia et al. (2008) definen los valores humanos en términos funcionales como criterios de orientación que guían la conducta de las personas y expresan cognitivamente sus necesidades. Los autores consideran la existencia de dos dimensiones funcionales de los valores: *tipo de orientación* (valores sociales, centrales o

personales), y *tipo de motivador* (valores materialistas o humanitarios). A partir de esas dos dimensiones, se deducen seis sub-funciones específicas de los valores: experimentación, realización, existencia, suprapersonal, interactiva y normativa. En el marco de esta teoría, Gouveia (2003) propuso el Cuestionario de los Valores Básicos (CVB), utilizado en el contexto internacional y local. No obstante, hasta la fecha no se ha evaluado la estructura subyacente en nuestro medio. Objetivos: Evaluar de manera confirmatoria la estructura del Cuestionario de los Valores Básicos de Gouveia et al. (2003) a partir de la propuesta teórica de seis factores (interactiva, suprapersonal, experimentación, normativa, existencia y realización) en una muestra de estudiantes universitarios de Córdoba. Metodología: La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 246 participantes (56 varones y 182 mujeres), de 17 a 50 años ( $M = 19.56$ ,  $DS = 4.4$ ), ingresantes de la Facultad de Psicología de la UNC. Los participantes completaron el CVB (Gouveia, 2003; Brussino et al., 2012) en conjunto con otros instrumentos que no son objeto de este estudio. El cuestionario comprende 18 ítems o valores que comprenden dos descripciones cada uno. Los participantes evaluaron cada ítem empleando una escala Likert de 7 puntos (1 = totalmente sin importancia, 7 = de

máxima importancia). La aplicación fue colectiva y en el aula (20 min). Se comunicó el carácter confidencial de la información brindada y el carácter voluntario de la participación. Resultados: Primero se realizó un análisis de casos y variables, sin apreciarse variables con más del 5% de valores perdidos. Los datos ausentes no presentaron una distribución completamente aleatoria, por lo cual se examinó el patrón de datos ausentes y se optó por reemplazarlos empleando el algoritmo EM. Ocho casos no fueron considerados para los análisis siguientes ya que presentaban atipicidad univariada. Segundo se analizó la estructura subyacente a los ítems del cuestionario en función del modelo teórico de seis factores, y posteriormente se examinaron modelos alternativos de uno (todos los valores relacionados), dos (según tipo de motivador: material, humanitario), tres (según tipo de orientación: social, central y personal) y cinco factores (existencia y suprapersonal relacionados). El modelo que presentó un mejor ajuste a los datos fue el de seis factores ( $\chi^2(120) = 288.477$ ,  $p < .000$ ;  $\chi^2/gl = 2.404$ ; GFI = .875; CFI = .78; RMSEA = .077 (IC90% = .066-.088); SRMR = .0795), evidenciando los modelos restantes valores significativamente mayores de  $\chi^2$  y menores de CFI. Discusión: Los resultados obtenidos en este estudio muestran un ajuste significativamente

mejor del modelo de seis factores en comparación al resto de los modelos (de uno, dos, tres y cinco factores), aportando así sustento al CVB y a la propuesta teórica en que se basa. Estos datos coinciden parcialmente con los presentados por Gouveia et al. (2010), quienes obtuvieron un buen ajuste tanto en el modelo de cinco como en el de seis factores (aunque fue mejor en el último), mostrando una posible combinación de las subfunciones *existencia* y *suprapersonal*. Sin embargo estos autores optaron por mantener el modelo de seis factores debido a considerarlo con mayor soporte teórico y empírico. Aun así, es importante enfatizar el carácter preliminar de los resultados de este estudio así como la necesidad de obtener nuevas evidencias sobre las propiedades psicométricas de esta escala.

*Palabras Clave:* Valores Humanos, Estructura Factorial, Estudiantes Universitarios

## **PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE ORACIONES EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR: EL ROL DE LA COMPLEJIDAD ARGUMENTAL**

Friese, G.<sup>1,2</sup>; Bachrach, A.<sup>3</sup>; Gattei, C.<sup>2</sup>; Sánchez, M.E.<sup>1,2</sup>; Jaichenco, V.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

<sup>2</sup>CONICET. <sup>3</sup>INSERM-CEA Cognitive Neuroimaging Unit. France  
Contacto: [gf@gabrielafriese.com](mailto:gf@gabrielafriese.com)

Durante la comprensión y la producción del lenguaje se ponen en marcha diferentes procesos. Específicamente, en el procesamiento de oraciones la recuperación de los verbos juega un papel preponderante. Los verbos resultan especialmente informativos: suponen la recuperación simultánea de información semántica, argumental y gramatical. Así, cada tipo de verbo activa una Estructura Argumental (EA) típica, que puede variar en cantidad de argumentos y complejidad sintáctica asociada. En este sentido resulta de interés la diferencia entre verbos inergativos e inacusativos que, a pesar de requerir un solo argumento en su EA (verbos intransitivos), generan diferentes cómputos sintácticos para su procesamiento. Los verbos inergativos tienen un argumento externo al verbo, que ocupa la posición de sujeto y suele coincidir con el agente. Los verbos inacusativos, en cambio, tienen un argumento interno al verbo (usualmente un tema) que debe *move* para ocupar la posición de sujeto de la oración. También existe un grupo de verbos de *transitividad alternante* que permiten que la posición de sujeto sea ocupada por el agente



(estructura transitiva, e.g.: *la chica estira la toalla*) o por el tema (estructura intransitiva inacusativa, e.g.: *la chica se estira*). Aunque la estructura transitiva implica más elementos a procesar y por lo tanto, supondría mayor dificultad de procesamiento, es la estructura inacusativa la que aparece con mayor complejidad debido al movimiento del tema a la posición de sujeto de la oración (Bastiaanse & Zonneveld, 2005). Esta complejidad se ve reflejada en los sujetos con trastornos del lenguaje. Se ha reportado que los verbos intransitivos inacusativos imponen una mayor demanda para los afásicos agramáticos (Thompson 2003) y niños con Trastorno Específico del Lenguaje (Grela & Leonard, 2000). Sin embargo, los datos no se han chequeado en controles normales. No se han reportado datos psicolingüísticos acerca de la manera en la que estructura y complejidad argumental verbal se desarrollan y procesan durante la comprensión y producción de oraciones en los niños. El objetivo de este trabajo es investigar de qué manera se manifiestan experimentalmente las diferencias entre distintos tipos de verbos en tareas de comprensión y producción de oraciones, en niños hablantes de español rioplatense. Para ello, se diseñó un experimento que surge de la adaptación de una batería reportada en McAllister (2007). La misma consiste en la presentación de estímulos

visuales (dibujos) y auditivos, en los que se controló el tipo de verbo según su complejidad argumental (intransitivo inacusativo, inergativo o alternante). Los participantes debían realizar dos tareas. Una tarea de producción de una oración a partir de la presentación de una imagen y un verbo. La segunda tarea fue de comprensión y consistía en señalar la imagen correcta, entre dos imágenes, luego de escuchar una oración. Participaron del experimento 45 niños pertenecientes a una escuela primaria pública de nivel socioeconómico medio-bajo de la provincia de Buenos Aires y a una escuela privada de nivel medio-alto de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los datos sugieren que hay diferencias en el procesamiento oracional entre los tipos de verbos y el tipo de tarea. Los verbos de tipo inergativo parecen tener ventaja sobre los inacusativos en tareas de producción. En la comprensión, las estructuras transitivas resultarían más sencillas que las intransitivas inacusativas. Se discutirán los resultados obtenidos en función de las hipótesis y los antecedentes del tema.

**Palabras Clave:** *Desarrollo del Lenguaje, Producción y Comprensión de Oraciones, Verbo, Estructura Argumental*

## **RIESGO SUICIDA, LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES EMOCIONALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS**

*Galarza, A.L.; Castañeiras, C.E.; Posada, M.C.*

Facultad de Psicología, UNMDP.

Contacto: [aixa\\_galarza@live.com.ar](mailto:aixa_galarza@live.com.ar)

**Introducción:** Desde sus inicios la investigación del suicidio se ha focalizado en un interrogante fundamental ¿qué hace a la diferencia entre aquellas personas que recurren al suicidio y aquellas que no lo considerarían una posibilidad? En esta línea, gran parte de la literatura especializada se ha centrado en estudiar la relación entre suicidalidad y diferentes atributos psicológicos con el objetivo de identificar factores de riesgo y, más recientemente con el impacto del enfoque salugénico, los factores protectores. Debido a la relevancia del pensamiento suicida tanto para la comprensión del problema como para la potencial solución del mismo, las variables cognitivas han sido y continúan siendo foco de particular atención, como la desesperanza, la

resolución de problemas, el perfeccionismo y el locus de control, por mencionar algunos ejemplos. En cuanto a los aspectos emocionales, si bien las teorías psicológicas del suicidio sugieren que las personas con riesgo presentarían dificultades significativas para tolerar y regular los estados emocionales negativos, la relación entre suicidio e inteligencia emocional ha sido menos estudiada empíricamente. **Objetivos:** 1) Analizar la relación entre riesgo suicida, locus de control y habilidades emocionales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata. 2) Estudiar el efecto diferencial del sexo sobre las variables bajo estudio. **Metodología:** Diseño transversal descriptivo correlacional. Se trabajó sobre una muestra incidental de 510 adolescentes escolarizados de Mar del Plata (63.1% mujeres; 36.9% varones), con un rango de edad entre 15 y 19 años (M= 16.44; DS=1.13). Se aplicaron el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30, la Escala de Locus de Control de Rotter LOC y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales TMMS-24. La participación fue voluntaria, sin retribución económica y bajo consentimiento informado, tanto de los adolescentes como de sus padres o tutores. **Resultados:** Se obtuvieron relaciones significativas entre las dimensiones de las tres medidas con magnitudes entre bajas y moderadas. Puntuaciones

mayores en riesgo suicida se correspondieron con una mayor externalidad en el locus de control ( $r=.30$ ;  $p<0.01$ ), menos habilidades para regular emociones ( $r= -.49$ ;  $p<0.01$ ), para comprenderlas ( $r= -.32$ ;  $p<0.01$ ) y atención excesiva a las mismas ( $r=.17$ ;  $p<0.01$ ). A su vez mayor externalidad en el locus de control se asoció negativamente con comprensión de las emociones ( $r= -.14$ ;  $p<0.01$ ), y regulación de las mismas ( $r= -.19$ ;  $p<0.01$ ). También se calculó el efecto diferencial del sexo. Las mujeres informaron puntuaciones significativamente mayores en todas las dimensiones de la escala ISO-30: baja autoestima ( $t=3.16$ ;  $p<0.01$ ), desesperanza ( $t=2.59$ ;  $p<0.05$ ), incapacidad para afrontar los problemas emocionales ( $t=4.63$ ;  $p<0.001$ ), soledad y aislamiento social ( $t=4.24$ ;  $p<0.001$ ), ideación suicida ( $t=2.84$ ;  $p<0.01$ ), y puntuación total de riesgo ( $t=4.83$ ;  $p<0.001$ ). También informaron mayor externalidad en el locus de control ( $t=2,85$ ;  $p<0.01$ ). Los varones informaron más claridad emocional ( $t=2.44$ ;  $p<0.05$ ) y más capacidad de regulación emocional ( $t= -3.08$ ;  $p<0.01$ ).  
Discusión: Los datos obtenidos son consistentes con los hallazgos de investigación. Los adolescentes que informaron mayores puntuaciones en las dimensiones de la ISO-30 se describieron con un locus de control predominantemente externo -es decir con menos capacidad percibida de

influir en la evolución de los acontecimientos y sus consecuencias- y a su vez presentaron más dificultades en la comprensión y manejo de las emociones y rumiación. Las dificultades en el control y la regulación de los estados emocionales están íntimamente vinculadas a la impulsividad, lo que cada vez está siendo más señalado por la literatura especializada como uno de los rasgos de personalidad clave para la comprensión y evaluación de las ideaciones y comportamientos suicidas.

*Palabras Clave:* Riesgo Suicida; Locus de Control; Habilidades Emocionales; Adolescentes

## ANÁLISIS DE VARIABLES PSICOSOCIALES Y PSICOPOLÍTICAS INVOLUCRADAS EN EL COMPORTAMIENTO DE ACTIVISMO AMBIENTAL

*Gariglio, C.<sup>1</sup>; Ponce, V<sup>1</sup>.; Díaz, B.<sup>1</sup>; Imhoff, D.<sup>1,2</sup>; Pilatti, A.<sup>1,3</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, UNC.

<sup>3</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, UNC

Contactos: [cecigariglio@hotmail.com](mailto:cecigariglio@hotmail.com),

[valep\\_23@hotmail.com](mailto:valep_23@hotmail.com), [alediaz\\_55@hotmail.com](mailto:alediaz_55@hotmail.com),

[debimhoff@gmail.com](mailto:debimhoff@gmail.com), [angepilatti@gmail.com](mailto:angepilatti@gmail.com)

**Introducción:** La presente investigación parte de una preocupación por aportar elementos de comprensión del comportamiento de activismo ambiental, en tanto se constituye como una conducta de alta relevancia social y política en el actual contexto de progresivo deterioro ambiental. **Objetivos:** Así, enmarcada dentro del campo de la Psicología Política y de la Psicología Ambiental, tuvo como objetivo principal analizar el activismo ambiental en tanto comportamiento proambiental y forma de participación política en el marco de organizaciones socioambientales. Para ello, se indagaron ciertas variables psicosociales y psicopolíticas que resultan de importancia de acuerdo con la bibliografía. Por un lado, se recuperaron variables psicosociales como la percepción de riesgo ambiental, la preocupación ambiental, las actitudes ambientales, los valores sociales y el nivel de conocimiento sobre problemáticas ambientales. Por otra parte, se analizaron variables psicopolíticas, a saber, la participación política individual, la eficacia política interna y la ideología política. A su vez, se trabajó con las variables sociodemográficas sexo, edad y nivel socio económico. **Metodología:** Se trató de un estudio correlacional en el cual se consideraron dos poblaciones diferenciales: activistas y no activistas. La muestra quedó conformada por 401 participantes, de los cuales un 13,7% (f=55) eran

activistas y un 54,6% son mujeres. Los participantes tenían entre 18 y 65 años, con una media de edad = 26,55 y una DT = 8,26. Respecto del nivel educativo, un 1,4% no posee la instrucción obligatoria (hasta secundario incompleto), un 3,3% completó el nivel educativo obligatorio (secundario completo), un 76,5% de los participantes posee nivel universitario o terciario incompleto y un 19% tienen un nivel universitario o terciario finalizado. Por otra parte, en lo que concierne al nivel socioeconómico, un 9% pertenece a niveles bajos (1% NSE bajo inferior y 8% NSE bajo superior), un 84,4% pertenece a niveles medios (26,3% NSE medio bajo, 31,8% NSE medio medio y 26,3% NSE medio alto), y 6,8% de los participantes posee NSE alto. Se aplicó un cuestionario compuesto por escalas que indagaban las variables en estudio, previo consentimiento informado. Se realizaron análisis univariados de las variables contempladas en el estudio a los fines de explorar la distribución, la variabilidad y obtener medidas de tendencia central. Posteriormente, para valorar las diferencias entre los grupos (activistas y no activistas) en las variables psicosociales, psicopolíticas y sociodemográficas del estudio, se efectuaron Análisis de la Varianza (ANOVA) y Análisis de Chi Cuadrado, dependiendo del tipo de variables involucradas. **Resultados:** Los resultados

demuestran que las personas activistas presentan puntajes más altos que las no activistas en conocimiento de la problemática ambiental en sus dos subdimensiones, en preocupación ambiental, específicamente el tipo de alta implicación, y también una mayor percepción del riesgo ambiental en sus dimensiones personal y social. Complementariamente, la población no activista evidenció puntuaciones significativamente mayores que la activista en valores sociales de autopromoción y de conservadurismo, en ideología política conservadora represivo nacionalista y en Percepción ambiental de baja implicación. Por otra parte, y contrariamente a lo esperado, las variables eficacia política interna y actitudes ambientales no presentaron diferencias significativas entre activistas y no activistas. En función de los resultados de este estudio, se sugieren nuevas líneas de investigación y posibles intervenciones desde el rol profesional.

*Palabras Clave:* Activismo Ambiental; Psicología Ambiental; Psicología Política

## **RELACIÓN ENTRE LAS NORMAS SOCIALES DE CONSUMO Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Garimaldi, J.\*; Vera, B. Del V.\*; Caneto, F.\*;*

*Pilatti, A.\*\**

\*Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. \*\* Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología. – UNC. – CONICET.

Contacto: [javier.garimaldi@gmail.com](mailto:javier.garimaldi@gmail.com)

Introducción: El consumo de alcohol es una conducta frecuente entre los estudiantes universitarios. Diversos estudios, especialmente en Estados Unidos, indican que el 36% presenta modalidades de consumo elevado de alcohol, y que cerca del 20% experimentó problemas debido a este consumo. Uno de los predictores del consumo elevado de alcohol entre los universitarios corresponde a las normas sociales de consumo. Las normas sociales de consumo refieren a la percepción que los jóvenes tienen acerca de la prevalencia de consumo de alcohol (CA) entre su grupo de pares. Los estudiantes tienden a percibir que sus pares consumen más alcohol del que realmente toman. Esto puede conducir a que sientan una mayor presión a tomar alcohol de manera elevada. Este trabajo presenta los resultados de un estudio piloto centrado en: - describir la frecuencia y cantidad CA percibidas por los estudiantes universitarios; - analizar la relación entre las normas sociales de consumo de

alcohol y el propio consumo de alcohol de los estudiantes. **Método:** Muestra: Participaron 132 alumnos de Psicología (68% mujeres) con edades entre 17 y 52 años ( $M= 23.66$ ;  $DS= 6.57$ ). La participación fue voluntaria y anónima. Se obtuvo consentimiento verbal. Procedimiento: La administración de los cuestionarios fue colectiva y tuvo lugar en el aula de dictado de clases. Instrumentos: *Datos socio-demográficos*; *Consumo de Alcohol* (frecuencia y cantidad de CA); *Normas Sociales de Consumo* (percepción de la frecuencia y cantidad de CA de los pares y – comparación del CA personal con el CA de los pares de referencia); *Problemas asociados al consumo* (Cuestionario de las consecuencias del Alcohol para Jóvenes Adultos, YAACQ en inglés). **Resultados:** El 68% y el 66% consideran que toman alcohol con menor frecuencia y en menor cantidad, respectivamente, que sus pares de igual sexo y edad. El 83% percibe que tiene menos problemas asociados al consumo que sus pares. Mientras que el 39% toma alcohol semanalmente ( $\geq 1$ ), el 92% considera que sus pares toman con esa frecuencia. Mientras que el 39% reportó tomar  $\geq 5$  vasos por ocasión, el 71% piensa que sus pares toman esa cantidad. Finalmente, el 12% reportó no tomar alcohol, sin embargo, sólo el 1.5% piensa que sus pares no toman. Se observó una correlación positiva entre la percepción del consumo de los pares y el CA de los estudiantes.

Aquellos que consideran que sus pares consumen con mayor frecuencia y cantidad toman con mayor frecuencia ( $r= .29$ ,  $p = .001$ ) y cantidad ( $r= .38$ ,  $p = .000$ ). Aquellos que perciben que sus pares toman entre 1-2 vasos por ocasión toman significativamente menos alcohol ( $M= 43.07$ ;  $DS=52.25$ ) que sus compañeros que estiman que sus pares toman más de cinco vasos ( $M=88.07$ ,  $DS=64,53$ ) ( $F(2;127)= 6.81$ ;  $p= .001$ ). La percepción de un mayor CA de los pares no se asoció con una mayor prevalencia de problemas derivados del CA. El consumo de los participantes, sin embargo, se asoció a la mayor prevalencia de problemas asociados al consumo. Los participantes con mayor frecuencia ( $r= .55$ ,  $p= .001$ ) y cantidad ( $r= .53$ ,  $p= .001$ ) reportaron mayores problemas con el alcohol. **Discusión:** Si bien existen otras fuentes desde donde los pares influyen sobre el consumo de los estudiantes (por ejemplo: por ofrecimiento activo de alcohol), estos resultados indican que las normas sociales se relacionan con la cantidad y la frecuencia de CA de los estudiantes. Los estudiantes que perciben un mayor consumo mantienen ellos mismos una modalidad de mayor consumo de alcohol. Se destaca la importancia de esta variable y se sugiere la implementación de la estrategia, utilizada en otros países, centrada en corregir estos errores en la percepción del consumo.

*Palabras Clave:* Alcohol; Normas sociales de consumo; Consumo de Alcohol.

## **PARTICIPACIÓN DIFERENCIAL DEL SISTEMA GABAÉRGICO EN EL COMPORTAMIENTO ANSIOGÉNICO Y ANOREXIGÉNICO DE POLLOS NEONATOS INDUCIDO POR GRELINA**

Gastón, M.S.<sup>1, 2</sup>; Salviatierra, N.A.<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Química Orgánica Biológica, FCEFN-UNC y \*IIBYT CONICET-UNC. <sup>2</sup>Becaria SECYT, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Av. Vélez Sarsfield 1611, CP5016.

Contacto: [solegaston@gmail.com](mailto:solegaston@gmail.com)

**Introducción:** La grelina es un péptido de 28 aminoácidos con una secuencia primaria homóloga entre especies que median su actividad biológica. Posee una acción ansiogénica en roedores y aves. En mamíferos, es un péptido orexigénico y adipogénico, sin embargo en aves inhibe la ingesta de alimento. La conducta alimentaria implica un gran número de eventos cognitivos de memoria, emocionales, sensoriales y autonómicos, relacionados con la búsqueda y manipulación del alimento involucrando un sistema neurohumoral altamente integrado. Se ha observado que la estimulación o inhibición en la ingesta de alimento

puede deberse a un cambio en el estado de ansiedad del animal inducido por un evento estresante. El sistema GABAérgico es modulado por diversos tipos de estresores que modifican la neurotransmisión y la fuerza sináptica inhibitoria. En pollos, se identificó una alta densidad de RGABA<sub>A</sub> en el hiperestriado ventral medio e intermedio (HVMI), un área del cerebro de aves implicada en procesos de memoria y aprendizaje. Por lo tanto, es posible que la acción central de grelina sea mediada por un aumento de la transmisión sináptica inhibitoria al modular el sistema GABAérgico en respuesta a un estresor agudo. **Objetivo:** Evaluar la participación del RGABA<sub>A</sub> y del HVMI en el efecto ansiogénico y anorexigénico inducidos por grelina. **Metodología:** Se utilizaron pollos (*Gallus gallus*) de 4-7 días de edad mantenidos en ambiente controlado y con libre acceso a agua y comida. En el día de la prueba un grupo de aves fue inyectado sistémicamente con 0,71 umol/kg de bicuculina (antagonista competitivo del RGABA<sub>A</sub>) o 0,05 mg/kg de diazepam (agonista del sitio de benzodiazepinas). Veinte minutos después se administró bilateralmente en el HVMI 30 pmoles de grelina. Inmediatamente después, cada ave fue expuesta a un Campo Abierto durante 10 min. La latencia para comenzar a ambular, el número de ambulaciones y la latencia de defecación se usaron

para evaluar el estado de ansiedad. Esta prueba representa un estresor agudo para aves y establece un conflicto entre la búsqueda de reinstalación social y la exposición a un posible predador. La ingesta de alimento fue determinada por la diferencia entre el alimento consumido y el resto no consumido en el comedero, a 30, 60 y 120 min posteriores a la administración de grelina. Resultados: En el primer experimento, se observó que la grelina incrementó significativamente la latencia de ambulación ( $p < 0,05$ ) y de defecación ( $p < 0,05$ ) y disminuyó el número de ambulaciones ( $p < 0,05$ ) en el Campo Abierto respecto del grupo inyectado con salina, lo que indicaría un efecto ansiogénico. Además, la administración de bicuculina bloqueó la respuesta inducida por grelina sobre el comportamiento de ansiedad en el Campo Abierto ( $p < 0,05$ ). Sin embargo, el diazepam no produjo cambios con respecto al grupo tratado con grelina ( $p > 0,05$ ). En el segundo experimento, se corroboró que grelina indujo una inhibición de la ingesta en pollos ( $p < 0,05$ ), sin embargo las dosis ensayadas de bicuculina y diazepam no revirtieron el efecto inducido por grelina ( $p > 0,05$ ). Discusión: Se demostró por primera vez que el HVMI es un área que está implicada en la regulación del comportamiento de ansiedad y la ingesta de alimentos en pollos. Además, los  $RGABA_A$  participan en la expresión

del comportamiento ansiogénico producido por grelina sugiriendo que este sistema de neurotransmisión podría ser el sustrato neurobiológico de grelina en procesos de plasticidad sináptica asociada a respuestas a eventos estresantes. Por otro lado, no se observó que este sistema esté involucrado en la anorexia inducida por grelina la cual podría estar mediada por un mecanismo independiente al de la expresión del comportamiento de ansiedad.

*Palabras Clave:* Grelina;  $RGABA_A$ ; Ansiedad; Ingesta de Alimento.

## **NEW INSIGHT ABOUT GHRELIN – DEPENDENT SYNAPTIC EFFICACY IN HIPPOCAMPUS**

*Gherzi M.S.<sup>1</sup>, Buteler F.<sup>1</sup>, Gabach L.A.<sup>1</sup>, Carpio M.A.<sup>2</sup>, Perez M.F.<sup>1</sup>, Rubiales De Barioglio S.<sup>1</sup>.*

<sup>1</sup>Instituto de Farmacología Experimental de Córdoba, IFEC-CONICET, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <sup>2</sup>Centro de Investigaciones en Química Biológica de Córdoba, CIQUIBIC, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Contacto: [marighe5@live.com.ar](mailto:marighe5@live.com.ar)

Ghrelin is a 28 amino acid peptide, which is



synthesized both peripherally and centrally. The hippocampus is involved in learning and memory processes and it is a brain region that expresses high levels of Ghrelin receptors. Previously, we have shown that intrahippocampal administration of Ghrelin improves memory retention in a dose-dependent manner, and also decreases the threshold to induce Long Term Potentiation (LTP) in this structure, suggesting that Ghrelin could increase neuronal excitability in hippocampus. A critical requirement of glutamate NMDA-receptors containing NR2B-subunits for the LTP induction has been suggested, since ifenprodil, a NR2B-specific antagonist, completely blocks LTP induction in hippocampal slices. Genetic overexpression of NR2B-subunits can lead to an enhanced hippocampal LTP and improved learning and memory. In this work, we combined electrophysiology, evoked glutamate release from synaptosomes, behavioral paradigms, immunohistochemical detection, pharmacological NMDA-receptors blockade and hippocampal cell cultures in order to examine if synaptic efficacy induced by Ghrelin in hippocampus could be related to A) changes in glutamate release from synaptosomes, B) modification in intracellular levels of calcium in cultured pyramidal neurons, C) changes in the expression of the NR2B-containing NMD-receptors. We also study if Ghrelin reverted

the cognitive deficit and LTP impairment induced by inhibition of NR2B-containing NMDA-receptors. These results add new insight about the effect of Ghrelin upon the increase of synaptic efficacy in hippocampus, showing the first evidence that Ghrelin increased in about a 30% glutamate-release from synaptosomes as well as raised intracellular calcium release in neurons using Fluo3-AM. In addition, we demonstrated that acute Ghrelin administration induced increases in NR2B-subunit expression, and also reversed the memory deficits and LTP impairment induced by blockade of NR2B-containing NMDA-receptors using the selective antagonist Ro-26181. In conclusion we demonstrated that Ghrelin modulates different pre- and post-synaptic events that could explain the Ghrelin-induced hippocampal plasticity facilitation and memory improvements.

*Palabras Clave: Ghrelin; Hippocampus, memory.*

## **PARTICIPACIÓN DEL COMPLEJO DE LA AMÍGDALA EXTENDIDA CENTRAL EN LA PREDISPOSICIÓN AL CONSUMO DE ETANOL EN ADOLESCENTES GENERADO POR EL CONTACTO PRENATAL CON LA DROGA**

*Godino, A; Macchione, A.F.; Vivas, L; Molina, J.C.*

Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra. INIMEC-CONOCET-UNC. Córdoba, Argentina.

Contacto: [agodino@immf.uncor.edu](mailto:agodino@immf.uncor.edu)

**Introducción:** Trabajos previos han demostrado que cuando el etanol es administrado a ratas preñadas, los fetos son expuestos tanto a las características quimiosensoriales como a las propiedades reforzantes de la droga. La pre-exposición sensorial al alcohol como la sensibilización a sus efectos motivacionales inciden significativamente sobre la subsiguiente afinidad hacia el psicotrópico. Es posible postular que parte del substrato neuroanatómico que subyace a esta predisposición de la ingesta de etanol en individuos que han tenido una experiencia temprana con la droga este formado por el complejo de la amígdala extendida central (núcleo de la amígdala central (CeA) y núcleo bed de la stria terminalis en su

porción latero dorsal (BSTLD)) y otras estructuras relacionadas con conductas ingestivas, como las que componen la lamina terminalis (órgano vasculoso de la lamina terminalis (OVLT), órgano subfornical (SFO) y Núcleo Preóptico Mediano (MnPO). Estas áreas han sido relacionadas previamente en el desarrollo del alcoholismo y otras adicciones. Por lo tanto es plausible proponer que durante la exposición temprana al alcohol se generarían cambios en estas estructuras promoviendo una mayor predisposición al consumo de la droga durante etapas posteriores del desarrollo. **Objetivo:** El objetivo del presente trabajo fue analizar el sustrato neuroanatómico del contacto gestacional (G17-20) con dosis moderada de etanol (2g/kg) (pre-EtOH) sobre la ingesta de etanol 3% en adolescentes PN: 28-32. **Metodología:** Se utilizaron ratas pertenecientes a la cepa Wistar. Las hembras preñadas recibieron durante los días gestacionales 17 al 20 una inyección intragástrica diaria de etanol (2 g/kg) (pre-EtOH) o un volumen equivalente de agua (0 g/kg) (pre-agua). La técnica inmunohistoquímica nos permitió la detección de una proteína de la familia de Fos, Fra, que es un indicador de activación neuronal. La expresión de este marcador nos permitió evaluar el efecto del tratamiento prenatal con etanol en las estructuras de la amígdala extendida central y en la lamina

terminalis. El modelo de ingesta utilizado es un modelo de consumo voluntario (etanol % vs agua). Resultados: Los resultados demuestran que los animales pre-EtOH presentan un consumo espontáneo significativamente mayor de etanol 3% ( $F(1, 50)=21,188, p=,00003$ ) sin que se altere el consumo total de fluidos ( $F(1, 50)=,19497, p=,66072$ ). Se realizaron evaluaciones controles con otros fluidos no etílicos tales el caso de sacarosa, NaCl y agua, en ningún caso se observaron diferencias significativas originadas por el tratamiento prenatal. El análisis de la expresión de Fra demostró que ambas estructuras de la amígdala extendida central presentan un aumento significativo en el grupo pre EtOH en relación al control (pre-agua)(CeA  $p=0,0002$  y BSTLD  $p=0,004$ ). El análisis de los núcleos que conforman la lámina terminalis no mostró diferencias a diferencias significativas en ninguno de sus tres componentes (OVLT:  $p=0,85$ ; SFO:  $p= 0,51$  y MnPO:  $p=0,13$ ). Discusión: En suma, estos resultados aportan nueva evidencia a la mayor predisposición que genera el contacto prenatal con etanol a su posterior consumo durante la adolescencia en un modelo de ingesta voluntaria y crónica. Además, el estudio del sustrato neuroanatómico mediante la inmunoreactividad a Fra nos indica que, parte de esta predisposición al consumo de etanol durante la adolescencia, podría

ser mediada por la mayor activación en las estructuras del complejo de la amígdala extendida central. Obsérvese que dichas estructuras están implicadas en la regulación de miedo y ansiedad, estados que son antagonizados por la ingesta etílica.

*Palabras Clave:* Complejo de la Amígdala Extendida Central; Contacto Prenatal con Etanol; Consumo Voluntario de Etanol en Adolescentes.

## **ENFOQUES TRANSVERSAL Y LONGITUDINAL EN EL ESTUDIO DE PATRONES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE INGENIERÍA**

*González, M.*

<sup>1</sup>Centro de Investigaciones Cuyo (CIC) – CONICET. Mendoza, Argentina.

Contactos: [marielalourdesgonzalez@yahoo.com.ar](mailto:marielalourdesgonzalez@yahoo.com.ar); [mlgonzalez@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:mlgonzalez@mendoza-conicet.gob.ar)

Introducción: La educación superior espera que los alumnos avanzados demuestren niveles profundos de procesamiento, pensamiento crítico y dominio de estrategias de regulación, en comparación con

los novatos en quienes se admiten estrategias más reproductivas. Se puede especular que esta variación del énfasis de las demandas en este nivel se va a reflejar en un incremento de la orientación al significado. Objetivos: Examinamos, por un lado, el desarrollo de los patrones de aprendizaje, según el modelo de Vermunt, comparando en estudiantes de Ingeniería el tramo inicial (1° año) con el tramo final (5° año) y en alumnos de primer año de Ingeniería en Ciencias Agrarias dos instancias evaluativas al comienzo y al final del ciclo lectivo. Por otro lado, indagamos la relación de dichos patrones con el rendimiento autoinformado y el género. Metodología: En 2012, se implementan dos estudios -uno transversal y el otro longitudinal- sobre el desarrollo de los patrones de aprendizaje según el modelo referido. El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue el *Inventory of Learning Styles (ILS)*, una escala tipo Likert compuesta por 120 ítems, en la versión en español, traducida y validada en 2009. La muestra del primero está conformada por todos los alumnos que cursaron 1° año ( $N = 149$ ) y 5° ( $N = 90$ ) en la Facultad de Ingeniería. La segunda, por 108 alumnos de 1° año de la Facultad de Ciencias Agrarias, a quienes se aplicara el instrumento al inicio y al final del ciclo lectivo. Ambas instituciones son parte de la Universidad Nacional de Cuyo. Se efectúa un análisis de conglomerado

jerárquico para identificar los patrones de aprendizaje que se conforman; en el primer estudio, se exploran las diferencias por año mediante análisis de varianza y pruebas de  $\chi^2$ ; en el segundo, se analizan los cambios intra-individuales en las medias de las escalas del ILS entre la primera y segunda aplicación, por medio del estadístico  $t$  de Student y el cálculo del tamaño del efecto.

Resultados: Los resultados evidencian que los patrones que se conforman con claridad son los polos del modelo: orientado al significado y orientado a la reproducción. Por otra parte, el primero se incrementa con el tiempo, mientras que el patrón superficial decrece; específicamente, el patrón orientado al significado es característico del último año y el ambivalente y el reproductivo, de los primeros. Se encuentran las relaciones esperadas entre niveles de rendimiento autoinformado y empleo diferencial de las actividades de estudio: al nivel alto de desempeño corresponde el manejo frecuente de estrategias profundas y de autorregulación. Según el género, las diferencias se hallan a favor de las mujeres en algunos componentes relativos al patrón orientado al significado. Discusión: Podríamos afirmar, según muestran los resultados, que hay diferencias significativas debidas al desarrollo de los patrones durante la permanencia en la universidad a favor

del patrón profundo; esto corrobora que la autorregulación del aprendizaje se va gestando a medida que se avanza en la carrera universitaria. Una línea de investigación de importancia que se plantea a futuro es la necesidad de ponderar en qué grado los factores personales (género, valor del esfuerzo, tiempo dedicado al estudio -variables que también evalúa el ILS-) y contextuales (por ej.: naturaleza del currículum) se asocian a la consistencia y variabilidad de los patrones a través del tiempo. La evaluación de los segundos exigiría complementar el ILS con otro/s instrumento/s.

*Palabras Clave:* Estudio Transversal; Estudio Longitudinal; Patrones de Aprendizaje; Modelo de Vermunt; Estudiantes de Ingeniería

## **UTILIDAD CLÍNICA DEL TEST DE APRENDIZAJE VERBAL HOPKINS-REVISADO COMO HERRAMIENTA DE CRIBADO DE ALZHEIMER Y DETERIORO COGNITIVO LEVE EN POBLACIÓN ESPAÑOLA**

*González-Palau, F.*<sup>1,2,3</sup>; *Franco, M.*<sup>1,2,4</sup>; *Jiménez, F.*<sup>2</sup>; *Parra, E.*<sup>1,2</sup>; *Bernate, M.*<sup>1,2</sup>; *Dahabar, E.*<sup>3</sup>; *Cáceres, M.*<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Fundación Intrás, Valladolid, España. <sup>2</sup>Universidad de Salamanca, España. <sup>3</sup>Unidad de Neuropsicología y Neurorehabilitación Sanatorio Allende, Córdoba, Argentina. <sup>4</sup>Servicio de Psiquiatría,

Complejo Asistencial de Zamora, España.

Contacto: [fatimagonzálezpalau@yahoo.com.ar](mailto:fatimagonzálezpalau@yahoo.com.ar)

**Introducción:** El deterioro de la memoria verbal y del aprendizaje verbal constituye uno de los síntomas principales en el deterioro cognitivo leve y en muchas demencias. En la actualidad, existen pruebas estandarizadas que permiten esta valoración, pero la ausencia de disponibilidad de formas paralelas, su complejidad y/o el tiempo que requiere su administración e interpretación constituyen factores que interfieren en su utilidad. Ello fundamenta la necesidad de un instrumento que permita la evaluación de la memoria de manera rápida, fácil de puntuar y que sea lo suficientemente sensible y específico para realizar un diagnóstico. **Objetivos:** Examinar la utilidad clínica, sensibilidad y especificidad del Test de Aprendizaje Verbal Hopkins - Revisado (HVLTR) como herramienta para discriminar sujetos con Demencia tipo Alzheimer (EA), Deterioro Cognitivo Leve Amnésico (DCLa) y adultos mayores saludables en población española. **Metodología:** El test original HVLTR fue traducido del inglés al español empleando el modelo teórico multifásico-interactivo y fue administrado a 295 participantes (media de edad =

82.23 ± 7.8). La muestra fue seleccionada de 8 residencias, 2 centros comunitarios y 1 clínica de memoria, centros localizados en diferentes ciudades de España. Cincuenta y cuatro personas tenían diagnóstico de AD, 132 de poseían diagnóstico de DCLa y 109 adultos mayores no presentaron deterioro cognitivo. Se utilizaron técnicas de ANOVA para contrastar los puntajes principales entre la población con AD, DCLa y sujetos normales. Se realizaron análisis mediante las curvas ROC (*receiver operating characteristic*) en miras de obtener la sensibilidad y especificidad para cada punto de corte en las pruebas de reconocimiento, recuerdo total y recuerdo demorado para la detección de AD y DCLa. Resultados: Se hallaron diferencias significativas entre los tres grupos en recuerdo inmediato  $F(2,273) = 89.03$ ,  $p < .001$ ; recuerdo demorado,  $F(2,276) = 135.29$ ,  $p < .001$  y puntuaciones de reconocimiento  $F(2,278) = 10.87$ ,  $p < .001$ . Para la detección del DCLa, el área total bajo la curva ROC para la subprueba de recuerdo inmediato fue de 0.843 ( $p < .0001$ ; 95% CI: 0.782–0.886) y para recuerdo demorado fue de 0.899 ( $p < .0001$ ; 95% CI: 0.852–0.931). El punto óptimo para la detección de DCLa fue de 15 para recuerdo inmediato (sensibilidad= 0.835, especificidad = 0.653) y para recuerdo demorado fue de 4 (sensibilidad = 0.881, especificidad = 0.703). El

área bajo la curva ROC en reconocimiento fue de 0.681 ( $p < .0001$ ; 95% CI: 0.610–0.752) mostrando una sensibilidad de 0.610 cuando la especificidad fue de 0.680. En AD, el área bajo la curva ROC en recuerdo inmediato fue de 0.949 ( $p < .0001$ ; 95% CI: 0.917–0.981) y para recuerdo demorado fue de 0.948 ( $p < .0001$ ; 95% CI: 0.914–0.981). Un punto de corte de 13 en recuerdo inmediato tuvo una sensibilidad de 0.958 y una especificidad de 0.848. En recuerdo demorado el punto óptimo fue de 3 (sensibilidad = 0.885 y especificidad = 0.808). En reconocimiento, el área bajo la curva ROC fue de 0.627 ( $p < .048$ ; 95% CI: 0.499–0.704) y cuando la sensibilidad fue de 0.638 la especificidad descendió a 0.485. Discusión: Las subpruebas de recuerdo inmediato y recuerdo demorado de la escala HVLTR presentarían una elevada utilidad diagnóstica para su empleo en la consulta clínica. La rapidez de su aplicación, su sencillez y los resultados expuestos sugerirían la utilidad de la escala para ser empleada en el reconocimiento de trastornos de deterioro cognitivo en población española.

**Palabras Clave:** *Envejecimiento; Alzheimer; Evaluación; Memoria; Aprendizaje; Deterioro Cognitivo Leve*

## **EVALUACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA CON DISTINTOS PATRONES DE CONSUMO DE ALCOHOL**

*Guiñazú, A.<sup>1</sup>, Cipolletta, L.<sup>1</sup>; Acuña, I.<sup>1,2</sup>; Godoy, J. C.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Contactos: [agustina.guinazu@gmail.com](mailto:agustina.guinazu@gmail.com);  
[liz.cipolletta@gmail.com](mailto:liz.cipolletta@gmail.com)

**Introducción:** Diversos estudios reportan que el consumo de alcohol durante la adolescencia puede generar efectos sobre la estructura y el funcionamiento cerebral que no siempre resultan evidentes. En este marco, la evaluación neurocognitiva, puede proveer mayor información para la identificación temprana de los déficits neurocognitivos asociados con el consumo de alcohol. Al respecto, en este trabajo se evaluó la toma de decisiones (TD), en diferentes grupos de adolescentes consumidores de alcohol

caracterizados mediante la aplicación de la técnica de análisis de clases latentes (LCA). **Objetivos:** Determinar la presencia de rendimientos diferenciales en pruebas de TD de adolescentes universitarios de la ciudad de Córdoba clasificados como bebedores “binge”, pesados y livianos. **Metodología:** Se evaluaron 219 sujetos de ambos sexos de entre 18 y 30 años de edad ( $M= 23,22$ ,  $DS \pm 2,44$ ). El estudio se realizó en la Facultad de Psicología-UNC. En una sesión de 120 minutos se aplicaron estos instrumentos: Consentimiento informado; Cuestionario sociodemográfico y de Patrón de consumo de alcohol; Iowa Gambling Task (IGT); Cognitive Bias Task (CBT); Wisconsin Card Sorting Test (WCST); Game of Dice Task (GDT); y la Escala UPPS-P. **Resultados:** Luego de realizar un LCA se establecieron las clases: “binge” (52%), livianos (31%) y pesados (15%). La muestra no tuvo ningún participante abstemio. ANOVAs univariados (se fijó una  $p < ,05$ ), tomando como dependientes los puntajes en las pruebas neurocognitivas y en la UPPS-P revelaron los siguientes resultados: En la GDT los bebedores pesados tuvieron el rendimiento más pobre. Para la CBT solo se obtuvieron diferencias significativas al analizar el rendimiento por bloques: los bebedores binge tuvieron elecciones más dependientes del contexto que los pesados en los bloques 1, 2 y 3; mientras que los bebedores

livianos tuvieron un rendimiento más dependiente del contexto a lo largo de la prueba. Para la UPPS-P sólo los consumidores binge obtuvieron los puntajes más altos en las facetas “urgencia negativa”, “(falta de) premeditación” y en “(falta de) perseverancia”. Para “búsqueda de sensaciones” se encontraron diferencias para la interacción de PCA x sexo, donde los hombres pesados tuvieron puntuaciones más altas que los hombres binge, además las mujeres binge tuvieron puntuaciones más altas que las mujeres livianas. Discusión: Las diferencias encontradas en relación al PCA muestran que aquellos participantes que reportaron tener un consumo de alcohol más severo, tienen un desempeño más pobre, a nivel global, en la GDT y la CBT. Esto coincide con lo reportado por otros estudios realizados en adictos y pacientes con lesiones en la corteza prefrontal, donde estos hicieron elecciones en donde no se consideró el contexto cognitivo como señalizador de las elecciones más adaptativas (CBT) y donde las elecciones fueron sistemáticamente más desventajosas (GDT). Además, las diferencias encontradas en relación a las distintas facetas de la impulsividad, medidas mediante la UPPS-P, apoyan la hipótesis de que los individuos con consumo más severo muestran rasgos de personalidad impulsiva característicos, asociados al PCA Binge. Finalmente, en relación a la relación

entre la impulsividad y el consumo tipo binge es necesario continuar investigando con diseños que permitan establecer si los rasgos impulsivos provocan el consumo o viceversa.

*Palabras Clave:* Adolescencia; Alcohol; Cognición; Análisis de Clases Latentes

## **PARTICIPACIÓN DEL SISTEMA OPIOIDE EN LA MODULACIÓN DE ASPECTOS REFORZANTES DEL ETANOL EN RATAS NEONATO CON EXPERIENCIA PRENATAL CON LA DROGA.**

*Guttlein, L.<sup>1</sup>; Abate, P.<sup>1,2</sup>.*

<sup>1</sup>Instituto de Investigación Médicas Mercedes y Martín Ferreyra.

<sup>2</sup>Facultad de Psicología- UNC.

Contacto: [larisaguttlein@gmail.com](mailto:larisaguttlein@gmail.com)

Introducción: Durante la última fase del desarrollo gestacional, el feto de rata –incluso el humano– es capaz de percibir y procesar información quimiosensorial presente en el ambiente prenatal. La exposición etílica durante esta última etapa prenatal promovería aprendizajes asociativos, mediados por los atributos tóxicos de la droga.



Estas experiencias regularían la respuesta posterior hacia la droga, durante momentos próximos al nacimiento, la infancia o la adolescencia. El sistema opioide participa en los mecanismos de la adquisición de estas memorias étlicas intrauterinas y en la modulación de los aspectos reforzantes étlicos. Cuando este sistema neuroquímico es silenciado, durante los últimos días de la gestación, no se observa el patrón de preferencia y consumo étlico que expresan ratas infantiles con experiencia étlica prenatal. Objetivos: I) analizar los mecanismos implicados en la adquisición y expresión de memorias prenatales étlicas, II) establecer cómo estas experiencias modulan respuestas condicionadas hacia claves que señalizan los efectos postabsortivos del etanol, III) indagar sobre la participación del sistema opioide en los mecanismos de adquisición de una memoria prenatal, relacionada con la droga. Metodología: Ratas preñadas recibieron una administración intragástrica con etanol 2 g/kg durante los días gestacionales (DGs) 19 y 20, o agua. Veinte minutos previos se les inyectó -vía subcutánea- naloxona (antagonista opiáceo no selectivo), o solución salina. De acuerdo a la combinación de estas dos condiciones prenatales, quedaron conformados 4 tratamientos (NAL-EtOH; NAL-AGUA; SAL-EtOH y SAL-AGUA). Las crías, fueron evaluadas al día postnatal uno (DP1)

mediante la técnica de condicionamiento hacia un pezón artificial. Los neonatos fueron inyectados -vía intraperitoneal- con una dosis de 0.0, 0.25 o 0.75 g/kg de etanol. Durante la fase de condicionamiento, un grupo de animales recibió esta administración antes de la estimulación con el pezón artificial que liberaba agua (Grupo Experimental-antes), mientras que otras crías fueron inyectadas después de la estimulación con este dispositivo (Grupo Control-después). Transcurridos 90 minutos, durante la fase de evaluación, los neonatos fueron evaluados con un pezón artificial vacío. Resultados y Discusión: El análisis de los datos correspondientes a la fase de condicionamiento con el pezón artificial indicó que tanto el tiempo de presión al pezón artificial como la latencia en desplegar la primera respuesta de presión se ven modulados por la presentación de la dosis étlica, antes o después de la estimulación con el pezón artificial. Cuando se analizó por separado el grupo Antes, la triple interacción entre los factores: tratamiento prenatal x administración neonatal con la droga x tiempo de evaluación arrojó un valor cercano a la significación [ $p=0.079$ ]. La interpretación descriptiva de estos resultados sugiere que las crías expuestas en útero al alcohol tendieron a modificar su respuesta, cuando se las estimulaba con este dispositivo artificial luego de ser administradas con una

mínima dosis de la droga. Este cambio no se observó en aquellas crías prenatalmente expuestas a los efectos del etanol, luego de la inyección materna con el antagonista opiáceo (naloxona). Los datos obtenidos en este trabajo, en conjunto con evidencias previas de este grupo de trabajo, sugieren que en útero se puede generar una memoria etílica que en etapas posteriores al nacimiento modularía el patrón de respuesta de consumo y aceptación de la droga. Además, si bien este estudio no es concluyente, de acuerdo a la evidencia previa el sistema opioide participaría en el proceso de adquisición de estas memorias etílicas.

*Palabras Clave:* Etanol, Reforzamiento Etílico; Sistema Opióide; Neonatos.

## **INVOLVEMENT OF CANNABINOID CB1 RECEPTORS OF NUCLEUS ACCUMBENS CORE IN STRESS-INDUCED REINSTATEMENT IN EXTINGUISHED COCAINE-CONDITIONED ANIMALS.**

*Guzman, A.S.; De Giovanni, L.N.; Virgolini, M.B.; Cancela, L.M.*

IFEC-CONICET. Departamento de Farmacología. FCQ.UNC

Contacto: [andreasuguz@gmail.com](mailto:andreasuguz@gmail.com)

Introduction: relapse to drug abuse after long periods of abstinence is a common feature of drug addiction. Stress is considered an important factor that induces drug abuse relapse in human that can be modeled in laboratory animals. At this respect, it has been demonstrated that an acute stress exposure during cocaine withdrawal induced cocaine compulsion in reinstatement in drug-associated contexts. One of the paradigms widely used in laboratory animals to study the relapse to compulsive drug intake is the reinstatement of the cocaine conditioned place preference. Previous results from our lab demonstrated that in extinguished cocaine-conditioned animals evaluated in a conditioned place preference test (CPP) the restraint stress was able to reinstate the cocaine conditioned place preference. In relation to the neurotransmission systems involved in these behaviors, there are evidences related to the participation of glutamatergic in relevant neural circuits for the drug action and stress impact on addiction. Moreover, several studies suggested that nucleus accumbens core are one of mesocorticolimbic brain regions involve in the reinstatement in cocaine-conditioned animals. Recently, other evidences have shown a possible participation of endocannabinoid system in the effects that glutamatergic pathway exerts in cocaine reward. Objective: The current

experiments were performed to determine whether the endocannabinoid system influence the stress-induced reinstatement in extinguished cocaine-conditioned animals. Materials and Methods: Male Wistar rats (220-300g) were conditioned with cocaine (10 mg/kg i.p.) during four alternated drug/vehicle sessions, and later extinguished with successive vehicle associations. On the reinstatement day, animals were microinfused intra-core with a CB1 receptor antagonist, AM 251 (0, 5 or 10 ug/side) or vehicle (VEH), and subsequently assigned to the following treatments: 1) Stressed animals (SA): 30 min-restraint exposure, and 2) Control animals (CA): left undisturbed in their home cages. Then, all groups were tested in the CPP apparatus. Results: In these experiments, we have shown that the CB1 receptors are involved in the stress-induced reinstatement in extinguished cocaine-conditioned animals. Discussion: Our results support the hypothesis of the influence of CB1 receptors in cocaine reward, particularly, in stress-induced reinstatement in extinguished cocaine-conditioned animals. However the mechanism through the CB1 receptors influence the stress-induced reinstatement is unclear, yet. Additional experiments will be performed to study a possible influence of CB1 receptors in the glutamatergic neurotransmission in nucleus accumbens core.

*Palabras Clave:* Restraint Stress induced Reinstatement; CB1 Receptors; Cocaine; Nucleus Accumbens Core.

## SISTEMA DE RECUPERACIÓN MNÉSICO EN EL SÍNDROME DE TURNER

*Hermida, M.<sup>1</sup>; López, M.<sup>2</sup>; Aguilar, M.J.<sup>3</sup>; Zabala, L.<sup>4</sup>.*

<sup>1-2-3-4</sup>Centro de Investigación, Metodología, Educación y Procesos Básicos - Facultad de Psicología. Universidad de Mar del Plata-

<sup>3</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Contacto: [marianashcv@hotmail.com](mailto:marianashcv@hotmail.com)

Introducción: la memoria es un proceso psicológico que se ocupa de codificar, almacenar y recuperar información. En relación a la evaluación del proceso de recuperación se han desarrollado modelos de reconocimiento de procesamiento dual los cuales plantean que el desempeño en el reconocimiento refleja dos mecanismos: el recuerdo y la familiaridad. El primero se relaciona con la recuperación contextual y requiere el recuerdo del contexto episódico en el cual el suceso fue codificado. El segundo proceso comprende la sensación de familiaridad y se produce cuando el aumento del procesamiento fluido de un estímulo es atribuido a la experiencia

reciente de ese estímulo. Estos modelos consideran a la familiaridad y la recolección como mecanismos independientes subyacentes a sustratos anatómicos diferenciados en el lóbulo medial temporal, adjudicándole a los juicios de familiaridad representaciones en el cortex perirrinal y la zona adyacente y lateral del cortex entorrinal, y a la experiencia de recolección la corteza parahipocampal, la parte media del área entorrinal y el hipocampo; siendo esta última estructura la encargada de asociar ítems a contextos. El Síndrome de Turner es un trastorno cromosómico determinado por la delección total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino, cuya expresión origina una organización cortical y una morfología cerebral atípica que afecta áreas corticales y subcorticales coincidentes con los sustratos neurales implicados en los modelos de procesamiento dual. El estudio exhaustivo y diferencial de los procesos de familiaridad y recolección en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner permitiría generar un modelo que contribuya al debate de los correlatos anatomofuncionales en la memoria del reconocimiento. Objetivo: en relación a lo expuesto el objetivo del presente trabajo fue analizar los mecanismos de recolección y familiaridad en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, con el fin de determinar si

existe un perfil diferencial asociado al síndrome. Metodología: el diseño metodológico es un diseño ex post facto retrospectivo con dos grupos, en una muestra intencional de mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner y sus respectivos controles. Para recabar los datos se administró una prueba experimental de reconocimiento de fuente, dentro del paradigma de disociación de procesos, la cual implica reconocer el estímulo propiamente dicho además de los elementos del contexto donde se presentó. Se aplicaron análisis descriptivos e inferenciales no paramétricos de diferencia de medias. Resultados: el análisis de los resultados indica diferencias significativas entre la muestra clínica y sus controles en el proceso de recolección ( $p=.002$ ), no hallándose diferencias en el proceso de familiaridad ( $p=.281$ ). Asimismo dentro de las variables involucradas en la memoria del reconocimiento las mayores diferencias se encuentran en omisiones en exclusión ( $p=.002$ ) y errores en exclusión ( $p=.016$ ). Discusión: En el presente trabajo los resultados dan cuenta de un fallo en la recolección y no en la familiaridad, enriqueciendo la discusión acerca de los modelos neuroanatómicos de la memoria del reconocimiento, dando cuenta que daños en el hipocampo y las estructuras subyacentes afectarían, en las mujeres con diagnóstico de ST, específicamente el proceso de recolección.

Asimismo al ahondar en el estudio de las variables involucradas en la memoria del reconocimiento, las diferencias significativas en relación a la población control se observaron en omisiones y errores en exclusión, variables que indican claramente un fallo en la recolección. Profundizar en esta temática permitirá determinar la contribución diferencial de los procesos de familiaridad y recolección y sus indicadores a la memoria del reconocimiento en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, favoreciendo el diseño de intervenciones tendientes a potenciar estrategias mnésicas que optimicen el rendimiento global del proceso de recuperación, aumentando o reduciendo la participación de cada uno de los procesos involucrados.

*Palabras Clave:* Memoria del Reconocimiento; Recolección; Familiaridad; Síndrome de Turner.

## USO DE MULTIMEDIA EN COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES

Irrazabal, N.<sup>1</sup>; Saux, G.<sup>2</sup>; Burin, D.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CONICET-UCA; <sup>2</sup>CONICET-UBA

Contacto: [nirrazabal@psi.uba.ar](mailto:nirrazabal@psi.uba.ar)

Introducción: Las instrucciones (*procedural text*) consisten en la presentación de una serie de pasos que deben ser seguidos por el comprensor para llegar a un producto. Entender una secuencia de instrucciones consiste en comprender las relaciones entre los distintos pasos para llegar al resultado final (Brunye, Taylor, Rapp & Spiro, 2006). Es un proceso con características específicas, ya que la finalidad de la lectura será la que guíe el proceso. Una cuestión central en el estudio de la comprensión de instrucciones consiste en determinar cuáles son los mecanismos y los estímulos efectivos para ayudar a las personas a construir representaciones claras de los pasos de la tarea para llegar a resultados confiables y reproducibles. Objetivos: El *objetivo general* de la presente investigación fue estudiar el procesamiento de la comprensión de instrucciones presentadas en distinta modalidad (verbal, imagen y multimedial). Método: Se diseñaron tres versiones de un experimento en las cuales se presentaban las consignas de la tarea experimental en tres modalidades: instrucciones verbales, instrucciones multimedia e instrucciones en imagen. Dichas instrucciones era auto-administradas por los participantes, quienes luego de procesar las mismas, debían llevar a cabo una tarea de comprensión y ejecución de secuencia de instrucciones de ensamblaje. En paralelo a la

lectura de las instrucciones los participantes realizaban una tarea concurrente que interfería la memoria de trabajo verbal (supresión articulatoria) y otra que interfería la memoria de trabajo visoespacial (tapping espacial). La muestra estuvo formada por 63 estudiantes universitarios, con una media de edad de 22.76 y un desvío estándar de 4.80. Los participantes eran asignados aleatoriamente a una condición de lectura de instrucciones y la asignación de la tarea concurrente fue administrada de modo contrabalanceado. Resultados. En los tiempos de lectura (*TL*) de las instrucciones para el ensamblaje de los objetos resultó significativo el efecto de modalidad ( $F(2,60)=5.70$ ;  $p=.005$ ) y el efecto de la tarea concurrente ( $F(1,60)=5.18$ ;  $p=0.026$ ). Los *TL* de la modalidad imagen y la modalidad multimedia fueron significativamente menores que los de la modalidad texto. No se registraron diferencias significativas entre los *TL* de la modalidad imagen y la modalidad multimedia. Dentro de cada modalidad los menores *TL* se registraron en la condición de interferencia verbal. En el análisis de los errores en el armado resultó marginalmente significativo el efecto de la modalidad ( $F(2,60)=2.82$ ;  $p=.067$ ). La menor cantidad de errores se registró en la modalidad multimedia. Discusión: En el presente experimento se buscó reproducir de una manera ecológica la

comprensión de instrucciones que llevamos a cabo en la vida diaria. Los participantes al ser expuestos a la tarea de ensamblaje mostraron un procesamiento igualmente rápido para las modalidades que incluyen imágenes (Multimedia e Imagen solamente) y un procesamiento más lento en la modalidad verbal. El tapping espacial, tarea concurrente que interfiere el funcionamiento de la memoria de trabajo visoespacial, provocó una mayor carga de procesamiento en relación con la tarea concurrente verbal. Con relación al rendimiento en la ejecución, sólo se registró un beneficio marginalmente significativo en la condición multimedia. De este modo, podría concluirse que en la comprensión de instrucciones de ensamblaje, tal como se llevan a cabo en la vida cotidiana, la presentación ordenada y coherente de una serie de imágenes junto con la instrucción verbal sería la modalidad más eficiente para alcanzar el resultado final. El procesamiento reclutaría básicamente recursos de la memoria de trabajo visoespacial. Podría concluirse entonces que, considerando la naturaleza del procesamiento humano de la información, las imágenes son los estímulos más eficaces para representar las instrucciones de ensamblaje. Esto tiene relevancia directa para todas aquellas situaciones de la vida cotidiana y profesional que requieren el uso de instrucciones.

*Palabras Clave:* Instrucciones; Ejecución; Ensamblaje; Memoria de Trabajo

## **TIPIFICACIÓN ARGENTINA DEL TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS-REVISADO**

*Ison, M. S.; Carrada, M. A.*

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), Centro Científico Tecnológico (CCT) Mendoza - Argentina. Facultad de Psicología- Universidad del Aconcagua

Contactos: [mison@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:mison@mendoza-conicet.gob.ar);  
[mcarrada@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:mcarrada@mendoza-conicet.gob.ar)

El propósito de este trabajo consistió en elaborar las normas locales del Test de Percepción de Diferencias-CARAS-Revisado, empleado para evaluar la atención de alumnos en edad escolar. Se considera a la atención como un mecanismo vertical de control que permite al individuo seleccionar la información relevante, sostener y manipular representaciones mentales. La atención representa la puerta de acceso que permite que una serie de funciones cognitivas se pongan en marcha y juega un rol clave en el desempeño escolar de los

niños al intervenir en la selección, integración y comprensión de una amplia cantidad de información. El escolar, para conseguir los objetivos curriculares mínimos, debe poner en marcha estas funciones, también denominadas ejecutivas, con el fin de resolver problemas mediante acciones autodirigidas y lograr el aprendizaje de nuevos contenidos (Ison, 2011). Por consiguiente, debe disponer eficazmente de recursos atencionales que le permitan la memorización y evocación de contenidos, la capacidad para organizar y monitorizar una acción para comprobar su ajuste a la tarea propuesta inhibiendo respuestas inadecuadas y dominantes, la flexibilidad cognitiva para corregir errores o generar nuevas conductas en función de las demandas del contexto y la finalización de la acción cuando los objetivos se hayan cumplido evaluando sus resultados. En diversas investigaciones llevadas a cabo por nuestro equipo de investigación, el Test de Percepción de Diferencia (CARAS) ha sido ampliamente utilizado para la evaluación del mecanismo atencional (focalización y sostenimiento) y de la aptitud perceptiva para discriminar semejanzas y diferencias en patrones estímulares parcialmente ordenados, razón por la cual hemos realizado un aporte a la fórmula de evaluación presentada originalmente por el test y dos estudios de

baremación del instrumento, el primero realizado durante 2003-2005 (Ison & Anta, 2006) y el segundo realizado durante 2008-2010 (Carrada, 2011). Sobre la base de estos antecedentes, un aporte que intentamos realizar con este trabajo es proporcionar las normas del Test de Percepción de Diferencia (CARAS), uniendo los estudios precedentes, a fin de que este valioso instrumento de diagnóstico psicológico pueda ser utilizado para la evaluación de las capacidades atencionales y perceptivas en escolares de la provincia de Mendoza-Argentina. Esta muestra estuvo integrada por un total de 4251 escolares de primer a séptimo grado de la Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 6 y 13 años, pertenecientes a 16 escuelas de gestión estatal ubicadas en zonas urbanas de la provincia de Mendoza (Argentina). Los participantes varones fueron 2091, representando el 49,2 % y las niñas fueron 2160, representando el 50,8 %. El Test CARAS fue aplicado en 16 escuelas urbanas distribuidas en los distintos departamentos que componen el Gran Mendoza. Se trabajó con muestras aleatorias que fueran lo suficientemente heterogéneas como para incluir distintas modalidades de enseñanza. En cada establecimiento educativo se trabajó en jornada completa (turnos mañana y tarde) y la administración del test fue grupal y en el aula. Para elaborar la muestra de tipificación, se determinaron

las frecuencias acumuladas que posteriormente fueron transformadas a puntuaciones percentiles y, a su vez, a eneatis tipos normalizados. Asimismo, se calcularon las medias y las desviaciones estándares. Se obtuvo como resultado final baremos para cuatro puntuaciones en cada curso escolar evaluado: 1) Aciertos (A), 2) Errores (E), 3) Aciertos Netos (A-E) e 4) Índice de control de la impulsividad  $((A-E/A+E) \times 100)$ .

*Palabras Claves:* Atención; Test de Percepción de Diferencias-CARAS; Tipificación Argentina.

## **ESTUDIO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES Y SU RELACION CON EL NIVEL DE RELIGIOSIDAD INTRÍNSECA Y EL GÉNERO**

*Iuorno, A<sup>1</sup>.; Lemos, V<sup>1,2</sup>.*

<sup>1</sup>Universidad Adventista del Plata.

<sup>2</sup>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Introducción: Diversos estudios analizan la relación entre religiosidad y conducta prosocial, encontrando una complejidad en dicha relación,



mediada por las características de los individuos y la situación en particular en que se manifieste la conducta prosocial. Algunos autores, hacen referencia a la importancia de la religión como una forma de control social y de refuerzo de las conductas prosociales. **Objetivos:** En esta investigación se buscó conocer si existen diferencias en la conducta prosocial de los adolescentes, según el grado de religiosidad intrínseca de los mismos. Por otra parte, se buscó conocer si existe una relación entre los tipos de conducta prosocial y el género de los adolescentes. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 195 adolescentes de edades que oscilaban entre los 13 y los 17 años, pertenecientes a la Ciudad de Paraná y Ciudad de Crespo (Entre Ríos, Argentina). En el total de la muestra, la cantidad de mujeres y varones fue equivalente. Los instrumentos administrados fueron: un Cuestionario de Información demográfica, el test IRM de Hoge (1972), para evaluar la Religiosidad Intrínseca y el test PTM (Carlo, 2002) para evaluar la Conducta Prosocial. Este último instrumento cuenta con seis factores: altruismo, complaciente, anónimo, ayuda extrema, pública y emocional. Para conocer las diferencias en las conductas prosociales manifestadas por los adolescentes en función del género y de la religiosidad intrínseca, se utilizaron análisis multivariados de variancia

(MANOVAs) y pruebas de contrastes. **Resultados:** Los resultados indicaron que la conducta prosocial de los adolescentes, en general, no varía en función del sexo de los mismos ( $F$  de Hotelling  $(1,193)$ ;  $p=0,064$ ). Sin embargo, al observar los análisis univariados, se encontraron diferencias en algunos factores específicos. Estos fueron: en el factor público ( $F(1, 93)=7,110$ ;  $p=0,008$ ) y en el factor altruismo ( $F(1, 93)=5,242$ ;  $p=0,023$ ). Por otro lado, se encontraron diferencias significativas en la conducta prosocial de los adolescentes según el grado de religiosidad intrínseca de los mismos ( $F$  de Hotelling $(12, 372)=2,72$ ;  $p=0,002$ ). Los factores en los que se observaron las diferencias fueron: emocional ( $F(2, 192)=8,614$ ;  $p=0,000$ ), factor extremo ( $F(2, 192)=10,995$ ;  $p=0,000$ ), complaciente ( $F(2,192)=9,464$ ;  $p=0,000$ ) y anónimo ( $F(2, 192)=3,334$ ;  $p=0,038$ ). **Discusión:** Ciertas dimensiones de la conducta prosocial variarían en función del género, tales como el altruismo, mostrándose las adolescentes mujeres más altruistas que los adolescentes varones; como así también, la ayuda ante situaciones de exposición pública, siendo los varones en este último caso, quienes manifiestan mayores conductas prosociales. En cuanto a las diferencias de la conducta prosocial en función del nivel de religiosidad intrínseca, se observó, en términos generales, una tendencia que indica que a mayor

nivel de religiosidad, mayor es la conducta prosocial. Los adolescentes con mayor religiosidad intrínseca brindarían más ayuda por evocación emocional, por complacer u obedecer a otros, en situaciones extremas de riesgo y de forma anónima. Si bien no se encontró relación con el factor altruismo, algunos autores aseguran que la religiosidad intrínseca de los adolescentes está asociada a un incremento de conductas y creencias altruistas, pero que al mismo tiempo podría ser el verdadero motivo, un deseo egoísta de manifestarse ante los demás como una persona buena y compasiva o como un simple deseo de adherirse a las creencias de un grupo religioso. Se discuten los resultados encontrados en función de los desarrollos teóricos revisados sobre el tema.

*Palabras Clave:* Conducta Prosocial; Religiosidad Intrínseca; Adolescentes.

## **LA ENSEÑANZA MATERNA DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA DE UNA MAQUETA**

*Jauck, D.; Maita, M.; Mareovich, F.; Peralta, O.*

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología, Sede Rosario

Contacto: [jauck@irice-conicet.gov.ar](mailto:jauck@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** Los niños comienzan a aprender diferentes objetos simbólicos desde muy temprano en el seno de las interacciones sociales cotidianas. Los objetos simbólicos son entidades que alguien propone para representar una cosa a partir de algo diferente (DeLoache, 1995). Es un desafío formidable para los niños pequeños poder entenderlos y utilizarlos, ya que para ello deben mantener mentalmente activas dos facetas de su realidad: sus características concretas y su relación abstracta con lo que representan. **Objetivos:** Explorar el tipo de información que naturalmente emplean las madres al enseñar la función de representación de un objeto simbólico. **Metodología:** *Participantes:* 20 parejas madres- niños de 30 meses. Nivel socioeconómico medio. *Materiales:* una habitación (100x80x65 cm) y su maqueta (50x45x35 cm). *Procedimiento:* En una tarea búsqueda la madre esconde un juguete en la maqueta (ej. en la caja) a la vista del niño y otro de mayor tamaño en el mismo lugar pero en la habitación (no observa). Luego la madre debe ayudar al niño a encontrar el juguete en la habitación utilizando información provista por su maqueta. Las interacciones fueron videograbadas

para su codificación y análisis. *Sistema de codificación:* Estilo: 1-Directo: estrategias maternas simbólicas y no simbólicas acompañadas de pistas no verbales. 2-Indirecto: estrategias maternas verbales indirectas. Contenido: 1-Estrategias maternas verbales destinadas a explicitar la relación símbolo-referente. *Correspondencia:* establece conexiones entre objetos y acciones en ambos espacios. *Experiencia:* basada en las experiencias vivida del niño. 2-Estrategias maternas destinadas a que el niño identifique los objetos representados. *Nombre:* nombra los objetos de la maqueta- habitación. *Entrenamiento:* realiza con el niño una búsqueda para familiarizarlo con la tarea. 3-Feedback en respuesta a las conductas del niño: (+)Apoyo: evalúa la búsqueda explícitamente como correcta. (+)Refuerzo: incentiva a que retire de su escondite el objeto. (-)Corrección: corrige implícitamente. (-)Negación: evalúa explícitamente como incorrecta la búsqueda. Resultados y Discusión: La mayoría de las madres tuvieron un estilo indirecto (89%). De las estrategias empleadas (149), la mayoría fueron correspondencias (54%), acompañadas en algunos casos de un entrenamiento (24%). También emplearon nombre (11%) y estrategias basadas en apelar a la experiencia de vida del niño (11%). Se encontraron diferencias significativas entre la frecuencia de estas estrategias  $F(3,72)=2,73, p<.001$ ). Las madres respondieron a la casi totalidad de las conductas del niño (98) evaluando explícitamente como correctas (Feedback Apoyo 37%) o incorrectas (Feedback Negación 37%) sus búsquedas; solo en bajas proporciones reforzaron la conducta del niño en forma indirecta (Feedback Refuerzo 8%) o lo corrigieron (Feedback Corrección 18%). Las respuestas de los niños (114) a las diferentes estrategias se clasificaron como correctas e incorrectas. En el 49% de los casos respondieron incorrectamente y en un (51%) correctamente. Pero en aquellos casos en los que la madre corrigió al menos una vez, búsquedas correctas se elevaron al 75%. De acuerdo a estos primeros análisis, podemos pensar que las propiedades de las maquetas pudieron haber influido en que las madres consideraran que la estrategia más efectiva sería apelar a la correspondencia, facilitada por la alta similitud perceptual y ubicación espacial de los objetos maqueta-habitación. Además, el nombrar los objetos pudo haber sido considerado también como una estrategia efectiva ya que los niños conocían los nombres de los objetos de ambos espacios. En cuanto a las estrategias basadas en la experiencia del niño, no fueron muy empleadas posiblemente porque las madres las consideraron como muy difíciles ya que implican un doble simbolismo. Investigaciones futuras podrían

orientarse a utilizar este tipo conocimiento para diseñar intervenciones que faciliten la comprensión de objetos simbólicos y su utilización como recursos didácticos.

*Palabras Clave:* *Objetos Simbólicos; Estrategias Maternas; Enseñanza*

## **PERFIL DE PERSONALIDAD ASOCIADO A LA CREATIVIDAD INFANTIL**

*Krumm, G.<sup>a b c</sup>; Lemos, V.<sup>a c</sup>; Rizzo, M. L.<sup>c</sup>*

<sup>a</sup>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), República Argentina. <sup>b</sup>Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, República Argentina. <sup>c</sup>Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina.

Contacto: [gabrielakrumm@doc.uap.edu.ar](mailto:gabrielakrumm@doc.uap.edu.ar)

**Introducción:** La creatividad es un sistema complejo en el que interactúan diferentes habilidades personales, estilos de pensamiento, personalidad, autoconcepto, inteligencia y variables relacionadas con el contexto social, familiar y escolar. Las investigaciones realizadas

en el campo de la personalidad y la creatividad son diversas, y presentan resultados contradictorios. Algunas investigaciones han enfatizado las características de las personas creativas en general y otras han descripto las características de las personas altamente creativas pero muy pocos de estos estudios se han realizado en niños. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo fue estudiar si existe un perfil de personalidad característico en niños creativos, evaluado desde la forma de estructuración del estímulo ambiguo. **Metodología:** Se trabajó con una muestra de 146 niños y niñas de 8 a 12 años de edad, pertenecientes a cinco centros educativos de la provincia de Entre Ríos, Argentina. La personalidad se evaluó aplicando la técnica de Manchas de Tinta de Holtzman (HIT), la creatividad se estudió a partir de la prueba de figuras del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT). Para la conformación de los perfiles de personalidad se utilizó un Análisis Multivariado de Variancia (MANOVA). **Resultados:** Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la personalidad en general, según la creatividad ( $F$  de Hotelling (21, 72) = 1.830,  $p$  = .031,  $\eta^2$  parcial = .348). Específicamente, los niños creativos presentaron menor Rechazo ( $F$  (1, 92) = 10.448,  $p$  = .002) que los niños menos creativos y valores más elevados en las variables Forma Definida ( $F$  = (1, 92) = 5.503;

$p = .021$ ), Forma Apropriadada ( $F(1, 92) = 14.559$ ,  $p = .000$ ), Movimiento ( $F(1, 92) = 5.779$ ,  $p = .018$ ), Verbalización Patognomónica ( $F(1, 92) = 6.670$ ,  $p = .011$ ), Integración ( $F(1, 92) = 6.627$ ,  $p = .012$ ) y Barrera ( $F(1, 92) = 11.293$ ,  $p = .001$ ). Discusión: Se observó que los niños más creativos presentan mayor fantasía activa expresada en respuestas originales e innovadoras, poco comunes para los niños de su edad. Estas respuestas suelen coincidir con fabulaciones, combinaciones fabuladas y respuestas raras (con puntaje bajo). Este tipo de respuestas son ricas en imaginación e implican la habilidad de diferenciar perceptualmente y atribuir significados diversos. Además, presentaron respuestas más elaboradas y de detalle. Dado que los niños creativos obtienen puntajes más altos en las variables relacionadas con la expresividad afectiva, las respuestas en Barrera (expresadas en pieles raras) no parecerían indicar búsqueda de protección y temor ante la agresión, sino la capacidad de los niños creativos para reconocer características de animales y por otro lado necesidades afectivas más intensas que los otros. Desde el HIT, los niños creativos presentarían una mejor identidad y capacidad para resistir a las presiones externas, energía para utilizar los procesos de pensamiento en forma afectiva y capacidad imaginativa. Tendrían mayor capacidad para expresar sus afectos de manera controlada,

encontrando casi siempre la forma de dar una respuesta al estímulo, mientras que los no creativos tendrían menos capacidad para organizar las respuestas. Por último, se puede ver que hay una sobrevaloración de los aspectos cognitivos con una cierta restricción de los aspectos emocionales. De todos modos estas aseveraciones deben tomarse con prudencia, porque si bien la muestra es medianamente amplia, implica edades muy dispares desde el punto de vista evolutivo.

*Palabras Clave:* Personalidad; Creatividad; Niños

## **RELACIONES POSITIVAS EN ADOLESCENTES DE TUCUMÁN. UN ESTUDIO PRELIMINAR**

*Lacunza, A. B.*

Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino UNSTA. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET

Contacto: [betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

Introducción: Las relaciones positivas (amigos, familiares, compañeros de trabajo, entre otros) proporcionan apoyo emocional e instrumental en momentos de estrés y desafío, además de un

sentido de conexión y la oportunidad de celebrar acontecimientos percibidos como positivos. En el caso de los adolescentes, estas relaciones permiten desarrollar fortalezas personales, sentirse seguros para enfrentar situaciones estresantes y desarrollar estrategias para establecer relaciones sociales más satisfactorias. Un recurso que contribuye a este tipo de relaciones son las habilidades sociales, particularmente aquellas habilidades que contribuyen a un adecuado funcionamiento interpersonal y favorecen el desarrollo de la reciprocidad, la empatía, la colaboración, la cooperación, las emociones positivas y el bienestar. Objetivos: Considerando los aportes de la Psicología Positiva, los objetivos del presente trabajo fueron: a) describir las habilidades sociales y las estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales de adolescentes escolarizados de San Miguel de Tucumán (Argentina), b) describir las relaciones positivas autopercebidas desde el modelo PERMA de Seligman y c) analizar las relaciones entre los estilos de habilidades sociales, relaciones positivas y variables socioeconómicas. Metodología: Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, transversal, con muestreo no probabilístico accidental. A 259 adolescentes, entre 12 y 14 años, asistentes a escuelas públicas y privadas se les administró la Batería de Socialización (BAS-3), el Cuestionario

de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales (EIS), el Cuestionario de Relaciones Positivas y una encuesta sociodemográfica (ambas diseñadas para el presente estudio). La administración de las pruebas fue grupal, aunque en las escuelas de nivel socioeconómico (NES) bajo la administración fue predominantemente individual. Se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos y se efectuaron análisis univariados como coeficientes de correlación (*r* de *Pearson*). Resultados: Los resultados mostraron que las estrategias pasivas fueron más recurrentes respecto a las asertivas y agresivas en la muestra total, observándose diferencias respecto al nivel socioeconómico. Un análisis de Anova mostró diferencias estadísticas respecto al tipo de habilidades sociales, encontrándose que los adolescentes con estrategias pasivas referían más comportamientos de retraimiento y ansiedad social, mientras que el grupo con predominio de estrategias agresivas se percibía con menos autocontrol para situaciones sociales. Los adolescentes con estilos cognitivos asertivos referían mayor autocontrol y liderazgo que sus pares con estrategias pasivas y agresivas. Los adolescentes describieron la presencia de relaciones positivas relacionadas a la percepción de bienestar, significado y logros en mayor medida que el elemento entrega del modelo PERMA. Los

adolescentes que más frecuentemente percibían relaciones positivas, se describieron con habilidades de consideración y espíritu de servicio a los demás. Se observó que los adolescentes de NES alto referían más habilidades facilitadoras de la socialización que sus pares de NES bajo. **Discusión:** Los datos encontrados permiten afirmar que las habilidades y estrategias asertivas contribuyen a generar relaciones positivas en los adolescentes, que adquieren especial relevancia en una sociedad donde prima la violencia y el malestar. Se menciona la importancia de profundizar la investigación sobre relaciones positivas y su vinculación a las habilidades sociales en adolescentes, por sus aportes a los diseños de programas de intervención en déficits sociales en el ámbito escolar.

*Palabras Clave:* Adolescentes; Relaciones Positivas; Habilidades Sociales; Nivel Socioeconómico

## **HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD. UN ESTUDIO EN EL SUR DE LA PROVINCIA DE TUCUMAN**

Lacunza, A. B.<sup>1,2</sup>; Alé, M.<sup>1</sup>; Díaz, Y.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino UNSTA. <sup>2</sup>CONICET

Contacto: [betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

**Introducción:** Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son un problema acuciante de salud pública, particularmente la obesidad, puesto que la patología afecta a más personas que la desnutrición. Si bien se trata de una patología vinculada a lo biológico y psicosocial, actualmente se destaca, por ejemplo, la responsabilidad que tiene la industria alimenticia y la publicidad descontrolada que incita al consumo de alimentos adictivos, como las apreciaciones estéticas de los distintos países occidentales que resaltan a la delgadez como signo de belleza y vinculan el sobrepeso a la fealdad. Si bien las estadísticas de la problemática son muy variables, se coincide en señalar que aproximadamente el 30% de la población infanto-juvenil de Argentina padece sobrepeso u obesidad. La literatura destaca que ciertas características psicopatológicas tienen un peso relevante en la etiología y mantenimiento de la obesidad, destacando la dimensión multifactorial propia de la patología. Tradicionalmente se ha relacionado la obesidad con la depresión, ansiedad, baja autoestima e insatisfacción corporal, a lo que podría sumarse una dificultad en las relaciones interpersonales que puede potenciar la aparición de un trastorno psicopatológico. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo fue identificar las habilidades sociales de adolescentes escolarizados con sobrepeso y obesidad, residentes en ciudades del

sur de la provincia de Tucumán. Metodología: Se llevó a cabo una investigación descriptiva de diseño transversal con muestreo no probabilístico, intencional. Se realizaron entrevistas con directivos de las escuelas para acordar pautas de trabajo. Se realizaron mediciones antropométricas a una muestra de 369 adolescentes de 11 a 18 años, asistentes a escuelas públicas, previo consentimiento informado de los padres. Las mediciones antropométricas se efectuaron de modo individual mientras que se les administró grupalmente la Batería de Socialización (BAS-3) y una encuesta nutricional como sociodemográfica. Para el diagnóstico nutricional se consideraron los criterios de referencia de la *Center of Disease Control and Prevention* (CDC), mientras que se establecieron puntos de corte considerando las categorías percentilares en las escalas de la BAS-3. Se efectuaron análisis univariados como pruebas no paramétricas ( $\chi^2$ ). Resultados: Se encontró un 32% de adolescentes con diagnóstico de sobrepeso y obesidad. El análisis de Anova mostró la existencia de diferencias estadísticas significativas en la escala Re, por lo que los adolescentes con sobrepeso y obesidad referían ser más retraídos al momento de iniciar relaciones sociales respecto a sus pares normopeso. Se observó un mayor nivel de retraimiento en las adolescentes mujeres con diagnóstico de sobrepeso y obesidad comparados a

sus pares normopeso. Discusión: El interés de este estudio radicó en describir la autopercepción del adolescente obeso y con sobrepeso respecto a sus comportamientos sociales. El análisis de los resultados permitió observar la tendencia de los adolescentes obesos y con sobrepeso a mostrar habilidades sociales del estilo inhibido. Los datos encontrados destacan la comorbilidad entre estos trastornos de alimentación e indicadores psicopatológicos. Se destaca la importancia de profundizar la investigación de las variables mediadores de la obesidad en población adolescente, particularmente las características de la socialización. Además, la detección de estos indicadores de riesgo impedirá su cristalización en patologías psicológicas que exacerben el estado nutricional del adolescente.

*Palabras Clave:* Adolescentes; Obesidad; Sobrepeso; Retraimiento Social

## **INVESTIGACIÓN EN TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO PLANEADO Y CONSUMO DE ALCOHOL: PRODUCTIVIDAD E IMPACTO**

*Lichtenberger, A.<sup>1</sup>; Conde, K.<sup>1</sup>; Peltzer, R.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología

Contacto: [lichtenberger@mdp.edu.ar](mailto:lichtenberger@mdp.edu.ar)



Introducción: Dentro del estudio de los determinantes psicosociales en salud, uno de los modelos que ha demostrado gran evidencia para la predicción de los comportamientos de salud es la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP). Desarrollada por Ajzen en 1985, la TCP postula que la predicción de la conducta a través de la intención. A su vez la intención se encuentra determinada por las actitudes, la norma subjetiva y la percepción de control conductual. La percepción de control conductual también actúa directamente sobre el comportamiento. Si bien algunos estudios han revisado la información disponible sobre la eficacia predictiva de las variables de la TCP sobre los comportamientos, no se han encontrado estudios similares en el área del consumo de alcohol. Objetivos: Describir la producción científica sobre la TCP aplicada al estudio del consumo de alcohol y cuantificarla mediante indicadores bibliométricos. Metodología: Se realizaron búsquedas hasta el 15 de abril de 2013 en las bases de datos Pubmed, Scopus y [PsycINFO](#), complementadas con una búsqueda online simple de documentos en español. Los descriptores en inglés fueron *Theory of Planned Behavior* y *alcohol*; y en español *Teoría de la Conducta Planificada* o *Teoría del Comportamiento Planeado* y *alcohol*. Para el análisis se utilizó el documento completo, teniendo en cuenta: variables

de la TCP consideradas y cómo se aplicó el modelo al consumo de alcohol, autores referenciados, índice de citas, tipo de documento, metodología, idioma, y revistas donde se publicaron. El índice de citas se obtuvo mediante la herramienta Google Scholar. Resultados: Se hallaron 193 documentos de los cuales 30 estuvieron indexados en Pubmed, 104 en Scopus y 59 en [PsycINFO](#). Fueron excluidos 66 repetidos y 33 que no se correspondían con el objetivo. Tras la búsqueda simple, se incluyeron otros 5. En el análisis de las 99 publicaciones, se observó que el tema comenzó a publicarse en el año 1992 y la producción se incrementó progresivamente hasta la actualidad. Se registraron 252 autores, de los cuales 40 participaron en más de un documento. El promedio de autores por cada entrada fue 3,  $Mod = 2$ . Casi 9 de cada 10 publicaciones eran artículos originales, con metodología predominantemente cuantitativa (transversal, longitudinal y experimental) y en idioma inglés. Estados Unidos (31%) y Reino Unido (23%) fueron los lugares con el mayor número de estudios realizados. Las publicaciones se distribuyeron en 50 revistas distintas, 6 de ellas en español, y la que contó con más artículos fue *Addictive Behaviors* (FI = 2.09). Con un máximo de 171, el promedio de citas fue 25 y un 17% de los documentos no fueron citados. Algunos

informes no incluyeron la totalidad de las variables que componen la TCP, mientras que otros complejizaron el modelo incluyendo otras. Distintos estudios consideraron el consumo de alcohol como un comportamiento que sería predicho a partir de las variables de la TCP, como una variable capaz de predecir otros comportamientos junto con el modelo de la TCP o evaluaron su cambio a partir de intervenciones basadas en la TCP. Los estudios se realizaron principalmente en poblaciones estudiantiles (universitarias y secundarias). Discusión: La TCP y su relación con el alcohol es un campo en crecimiento. Es de especial interés desde el punto de vista de la exploración de factores predictivos de conductas de riesgo, con implicaciones directas en el diseño de estrategias preventivas del consumo perjudicial de alcohol. Los resultados de estas investigaciones se publican en una amplia variedad de revistas, principalmente anglosajonas. Sin embargo, los desarrollos en español son escasos, más aún en el contexto latinoamericano.

*Palabras Clave:* Teoría Del Comportamiento Planeado; Alcohol; Productividad Científica; Impacto; Indicadores Bibliométricos.

## **ESTRUCTURA LATENTE DEL DESEMPEÑO EN TAREAS DE CONTROL COGNITIVO EN NIÑOS**

## **DE EDAD PREESCOLAR DE DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS**

*Lipina, S.J. <sup>1</sup>; Segretin, M.S. <sup>1</sup>; Hermida M.J. <sup>1</sup>; Prats, L. <sup>1</sup>; Fracchia, C. <sup>1</sup>; Lopez Camelo, J. <sup>2</sup>; Colombo, J.A. <sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

<sup>2</sup>Dirección de Investigación (CEMIC-CONICET)

Contacto: [lipina@gmail.com](mailto:lipina@gmail.com)

Introducción: Uno de los temas actuales en la agenda del estudio del desarrollo de los procesos cognitivos de control es analizar la estructura latente del desempeño. Dos temas centrales en el área son: (a) evaluar si tal estructura se basa en un constructo unitario o en un conjunto de procesos dissociables; y (b) determinar el rol que tienen los procesos de atención en los diferentes modelos propuestos. Objetivos: (1) Analizar la estructura latente del desempeño en tareas con demandas de control cognitivo en niños de edad preescolar sin historia de trastorno y provenientes de hogares con diferentes condiciones socioeconómicas [con (NBI) y sin (NBS) necesidades básicas satisfechas]; (2) comparar los factores determinados en la estructura latente según la

condición socioeconómica de los hogares. Metodología: Se evaluó el desempeño de 239 niños de 4 y 5 años de la ciudad de Buenos Aires provenientes de hogares con NBI y NBS, en pruebas de atención (ANT); control inhibitorio y flexibilidad (Stroop); memoria de trabajo objetiva (Self-ordered search) y espacial (Bloques de Corsi). Se implementó un análisis de ecuación estructural (SEM). El modelo analizado propone tres variables latentes (*atención, flexibilidad y memoria de trabajo*) relacionadas entre sí; con dos de las variables observables formando parte de dos factores, en base a los modelos conceptuales de los instrumentos utilizados. A fin de comparar los factores del modelo entre los grupos NBI y NBS, se implementó un análisis de varianza (MANCOVA) que incluyó como covariables la edad y el género de los niños. Resultados: Los resultados del análisis SEM muestran un buen ajuste del modelo propuesto ( $\chi^2=28.28$ ,  $p=.4499$ ; RMSEA=.006,  $p=.947$ ), e indican que cada variable observable presenta un efecto grande en la correspondiente variable latente (coeficientes $>0.5$ ) y significativo para todas las variables excepto para los tiempos de reacción de alerta ( $B=0.07$ ,  $p=0.36$ ) y control atencional ( $B=0.08$ ;  $p=0.24$ ). Los coeficientes correspondientes a las covariaciones entre variables latentes indican un efecto medio a pequeño (coeficientes $<0.5$  y  $>0.1$ ), en todos los

casos significativos ( $p<0.05$ ). Los resultados del MANCOVA indican diferencias significativas para los tres factores según la condición socioeconómica (*atención*:  $F_{1,238}=23.098$ ,  $p<.001$ ; *flexibilidad*:  $F_{1,238}=8.008$ ,  $p=.005$ ; *memoria*:  $F_{1,238}=28.127$ ,  $p<.001$ ). Se encontró que el desempeño de los niños del grupo NBS fue mayor en la eficiencia atencional ( $F_{1,239}=22.37$ ,  $p<0.01$ ), bloque de Stroop ( $F_{1,239}=19.24$ ,  $p<0.01$ ) y del puntaje en Corsi ( $F_{1,239}=20.97$ ,  $p<0.01$ ). Los niños del grupo NBI tuvieron mejor desempeño en el bloque 1 de Self-ordered ( $F_{1,239}=6.82$ ,  $p<0.05$ ). Asimismo, al analizar según grupo etario esta última diferencia se circunscribió sólo a los niños de 4 años. Discusión: Los resultados del presente estudio sugieren: (1) que la organización estructural de los procesos cognitivos de control evaluados varía según tipo de tarea y edad; (2) que los componentes involucrados están asociados entre sí, y que dichas asociaciones estarían reflejadas por covariaciones entre los componentes así como también por la presencia de variables observables compartidas entre algunos de ellos (i.e. *atención con flexibilidad* y *flexibilidad con memoria de trabajo*); (3) que las influencias socioeconómicas no serían homogéneas según tareas y edades -en particular, el hallazgo que los niños de 4 años del grupo NBI hayan tenido mejor desempeño sugiere la necesidad de profundizar el análisis de la

asociación entre procesos de memoria de trabajo y semánticos; y (4) que el uso del SEM requiere considerar la posibilidad de que las diferencias por edad y contexto socioeconómico sean enmascaradas por el proceso de reducción factorial.

*Palabras Clave:* SEM; Preescolares; Memoria de Trabajo; Flexibilidad; Atención; Grupos Socioeconómicos

## **AUTOCONCEPTO FÍSICO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS**

*López, E. C.*

Universidad Adventista del Plata

Contacto: [carogall16@hotmail.com](mailto:carogall16@hotmail.com)

Introducción: Las investigaciones en torno al autoconcepto de niños y adolescentes manifiestan que éste podría tener un impacto importante sobre el bienestar psicológico. Se han encontrado relaciones significativas del autoconcepto general con la felicidad, las habilidades sociales, la cooperación, la tolerancia al estrés, la integración social y la constancia, entre otras variables. Los resultados sugieren que los niños y adolescentes

con un elevado autoconcepto se sienten felices, presentan habilidades sociales apropiadas, tienen una buena tolerancia al estrés y son cooperativos. Si bien estudios precedentes aportan información valiosa acerca de la relación entre el autoconcepto y el funcionamiento social, la variable autoconcepto ha sido generalmente considerada como un puntaje global, sin discriminar entre sus diferentes dominios. Resulta útil, por lo tanto, analizar de qué manera ciertas dimensiones en particular del autoconcepto se relacionan con los procesos sociales durante la niñez. Al respecto, este trabajo se centrará en una de las dimensiones, la percepción de la apariencia física, y su relación con las habilidades sociales de los niños, siendo entendidas como conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar una tarea de índole interpersonal. Según los antecedentes revisados, es pausable pensar que los niños que han desarrollado un autoconcepto físico negativo pueden haber sido objeto de burlas, críticas o comentarios despectivos acerca de su apariencia corporal, lo que podría generarles temor al rechazo, retraimiento y por consiguiente un repertorio más limitado de habilidades sociales. Objetivo: El objetivo general del presente estudio fue analizar si la autopercepción de la apariencia física, en niños escolares de entre 9 y 12 años, incide en sus habilidades sociales. Metodología: Se trabajó con

una muestra de 200 niños (90 niños y 110 niñas), de las provincias de Chaco y Corrientes (Argentina), cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 9 y los 12 años ( $ME= 10,74$ ;  $DE= 1,04$ ). Para evaluar el autoconcepto físico se administró la subescala que le corresponde, de la Escala de Autopercepción para Niños (SPPC) de Susan Harter (1985); y para evaluar las habilidades sociales se utilizó el Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY), adaptado a la Argentina por Schulz (2010). Debido a que aún no se dispone de baremos argentinos, la variable autoconcepto físico se agrupó en valores altos, moderados y bajos estableciendo dos puntos de corte en la distribución de los puntajes (aproximadamente el 33.33% de los casos para cada intervalo percentilar). Resultados: El MANOVA indicó que la percepción física influye en las habilidades sociales de los niños ( $F_{(8;386)}$  de Hotelling = 2,55;  $p= 0,010$ ) ejerciendo un efecto significativo sobre la asertividad apropiada ( $F_{(2,197)}=3,18$ ;  $p=0,044$ ), la agresividad o comportamiento antisocial ( $F_{(2,197)}=4,56$ ;  $p=0,012$ ), el exceso de confianza ( $F_{(2,197)}=5,35$ ;  $p=0,005$ ) y la conducta solitaria ( $F_{(2,197)}=2,98$ ;  $p=0,053$ ). Los perfiles de medias mostraron que un aumento del autoconcepto físico se corresponde con un aumento de las habilidades sociales adecuadas y con una disminución de la agresividad, del exceso de

confianza y de la conducta solitaria. Discusión: El autoconcepto físico influye de manera significativa en las habilidades sociales de los niños. Aquellos que tienen una adecuada percepción de sí mismos presentan también una disminución de las conductas solitarias, de la autosuficiencia y de la agresividad junto con un aumento de su asertividad, lo que conduce a pensar que la valoración positiva de la propia apariencia constituye un factor importante en las relaciones interpersonales y favorece la construcción de comportamientos sociales positivos en la infancia. En sentido inverso es probable que una deficiencia en la autopercepción física afecte otras áreas del comportamiento como la social.

*Palabras Clave:* Autoconcepto; Autopercepción Física; Habilidades Sociales.

## **RELACIONES ENTRE CONSUMO DE ALCOHOL DE MUJERES ANTES Y DURANTE LA GESTACIÓN Y EL CONSUMO DE ALCOHOL DE SUS PAREJAS**

López, M.B.<sup>1</sup>; Arán Filippetti, V.<sup>1</sup>; Cremonte, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de

Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). <sup>2</sup>Universidad Nacional de Mar del Plata/ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [nanablopez@gmail.com](mailto:nanablopez@gmail.com)

**Introducción:** La exposición prenatal a alcohol puede producir un amplio espectro de problemas en el desarrollo físico y neuro-cognitivo. La expresión Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF) se ha propuesto para englobar ese conjunto heterogéneo de problemas. Aunque el estudio de los factores sociales relacionados con el consumo de alcohol durante la gestación es fundamental para la comprensión de las prácticas de consumo en cualquier comunidad y podría colaborar con la comprensión de los aspectos que influyen en el mantenimiento o modificación del consumo de alcohol en mujeres durante la gestación, los vínculos del consumo de las mujeres durante la gestación con el consumo de sus parejas han sido pobremente estudiados. **Objetivo:** Analizar la relación del consumo de alcohol de mujeres antes y durante la gestación, y de los cambios en el consumo en relación con el embarazo, con el consumo de alcohol de sus parejas. **Metodología:** Se realizaron entrevistas personales a una muestra

probabilística compuesta por 573 mujeres puérperas de la ciudad de Santa Fe. Para evaluar patrones de consumo de alcohol se utilizaron los métodos Cantidad-Frecuencia y Frecuencia Graduada. Los datos respecto del consumo de alcohol de las parejas se obtuvieron mediante el informe colateral de las mujeres. Para analizar la relación entre los patrones de consumo de las mujeres antes y durante la gestación y los patrones de consumo de sus parejas se realizó ANOVA de dos factores con medidas repetidas en un factor. **Resultados:** El efecto inter-sujeto de la *Cantidad de tragos por ocasión de la pareja* fue estadísticamente significativo tanto para la cantidad de tragos por ocasión,  $F$  de Hotelling (4, 568)= 16,66;  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .11$ , como para la frecuencia del consumo,  $F$  de Hotelling (4, 568)= 6,08;  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .04$ . El efecto inter-sujeto de la *Frecuencia del consumo de la pareja* fue también estadísticamente significativo tanto para la cantidad de tragos por ocasión,  $F$  de Hotelling (4, 568)= 4,13;  $p = .003$ ,  $\eta^2 = .03$ , como para la frecuencia del consumo,  $F$  de Hotelling (4, 568)= 16,67;  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .10$ . Ninguna de las dos variables mostró un efecto intra-sujeto significativo. Las mujeres que presentaban mayor consumo por ocasión y mayor frecuencia de consumo, tanto antes como durante la gestación, fueron aquellas que reportaron también mayor

consumo por ocasión y mayor frecuencia de consumo en sus parejas. Sin embargo, el consumo de alcohol de la pareja no influyó sobre los perfiles de cambio en el consumo durante la gestación de las mujeres. Discusión: Las relaciones halladas entre el patrón de consumo de las mujeres antes y durante la gestación y el de sus parejas, refuerzan la evidencia en cuanto a la importancia de las relaciones sociales cercanas en la adquisición y el mantenimiento de hábitos. Estas relaciones han sido explicadas desde dos hipótesis alternativas, no necesariamente excluyentes entre sí: la hipótesis de “contagio”, que explica la relación como consecuencia de los propios vínculos, que implican compartir actitudes y conductas, y; la hipótesis de “selección”, que postula que uno tiende a elegir relaciones con otros que mantienen actitudes y hábitos similares a los propios. A pesar de que es necesario profundizar en el estudio de estas hipótesis particularmente en lo que respecta a los vínculos de pareja, los resultados sugieren que es fundamental ampliar el foco centrado en el individuo al analizar las prácticas de consumo y al concebir las estrategias de intervención.

*Palabras Clave:* Alcohol; Gestación; Relaciones de Parejas.

## **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DOLOR**

## **Y DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN MUJERES CON DISMENORREA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA**

*Luna, M.M; Teillagorry, M.L; Tita, N; Moretti, L.S; Gil, A. M. I.*

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [malena.luna89@gmail.com](mailto:malena.luna89@gmail.com)

Introducción: El dolor constituye un problema de salud pública que afecta a gran parte la población y disminuye la calidad de vida de quienes lo padecen. Un tipo de dolor crónico, recurrente y nociceptivo es la dismenorrea, la cual tiene una gran prevalencia en la población femenina. La literatura que aborda las variables psicológicas implicadas en la dismenorrea, es insuficiente por tanto, no hay antecedentes de estudios que refieran a las estrategias de afrontamiento ante el dolor y la regulación emocional en la dismenorrea. Es necesario así profundizar esta temática, aportando conocimiento que mejoren la calidad de vida de las mujeres que padecen este dolor. Objetivos: *Objetivo General:* Evaluar si existe relación entre las estrategias de afrontamiento ante el dolor y las dificultades en la regulación emocional utilizadas

por jóvenes universitarias con dismenorrea primaria en la ciudad de Córdoba. *Objetivos específicos:* Determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento ante el dolor y las dificultades en las estrategias de regulación emocional empleadas por jóvenes universitarias con y sin dismenorrea primaria en la ciudad de Córdoba. Comparar las estrategias de afrontamiento ante el dolor empleadas por jóvenes universitarias con y sin dismenorrea en la ciudad de Córdoba. Comparar las dificultades en las estrategias de regulación emocional utilizadas por jóvenes universitarias con y sin dismenorrea en la Ciudad de Córdoba. Metodología: Mediante un muestreo no probabilístico accidental se seleccionaron 222 estudiantes universitarias de sexo femenino de edades comprendidas entre 17 y 28 años de unidades académicas públicas y privadas. Se les administró una Planilla de Variables Sociodemográficas, Cuestionario de Dolor Menstrual, Escala Visual Analógica (EVA), Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento ante el Dolor (CAD) y Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). Resultados: Los resultados obtenidos muestran que hay correlaciones positivas y significativas entre algunos factores del CAD y del DERS. El factor falta de aceptación emocional correlacionó de manera positiva y significativa con el factor

autointerpretación, distracción mental y reinterpretación del dolor; el factor conductas distractoras correlacionó con los factores conciencia emocional y con acceso limitado a estrategias de regulación emocional; el factor catastrofización correlacionó con el factor dificultad en el control de impulsos y con conciencia emocional. Se encontró además, una diferencia significativa en la contrastación de los grupos con y sin dolor dismenorreico en cuanto a una mayor presencia de catastrofización, dificultad en el control de impulsos e interferencia en conductas dirigidas a metas en mujeres con dolor. Discusión: Estos resultados posibilitarían pensar que las estrategias de afrontamiento cognitivas, serían utilizadas como una manera de evitar conectarse con las emociones que despierta el hecho de percibir el dolor. Por su parte, todas aquellas acciones que permitan prestar atención a los estados emocionales llevarían a hacer conscientes a las personas de lo que les sucede y a tratar de modificarlo mediante conductas distractoras desviando el foco de atención del dolor. Además tales acciones se emplearían al verse las mujeres desvalidas de estrategias que permitan regular el dolor desde lo emocional. Respecto a las correlaciones del factor catastrofización, podría señalarse que al percibirse al dolor como extremadamente amenazante, se producirían



dificultades al intentar controlar el comportamiento ante la experiencia dolorosa. Por otra parte, las personas que más utilizan dicha estrategia de afrontamiento, presentarían una mayor disposición a atender a sus estados de malestar emocional generados por el dolor. En cuanto a la contrastación de los grupos con y sin dolor dismenorreico coincide con otras patologías de dolor crónico en donde se presentan estas estrategias más pasivas y evitativas.

*Palabras Clave:* Estrategias de afrontamiento; Dificultades en la Regulación Emocional; Dismenorrea Primaria; Dolor Crónico; Terapia Cognitivo-Comportamental.

## **MOLECULAR MECHANISMS OF CONTEXTUAL FEAR MEMORY RECONSOLIDATION AFFECTED BY INTERLEUKIN-1 BETA AND THE MODULATORY EFFECT OF ALPHA-MSH.**

*Machado I. N.<sup>a</sup>; González P. V.<sup>a</sup>; Lasaga M.<sup>b</sup>; Scimonelli T. N.<sup>a</sup>.*

<sup>a</sup>IFEC-CONICET Departamento Farmacología, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. <sup>b</sup>Centro de Investigaciones en Reproducción. Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Contacto: [imachado@fcq.unc.edu.ar](mailto:imachado@fcq.unc.edu.ar)

Introduction: Interleukin-1 $\beta$  (IL-1  $\beta$ ) is a pro-inflammatory cytokine that orchestrates inflammatory and host defense responses. Apart from this role, IL-1 $\beta$  has also been implicated in cognitive processes. Previous studies of our group have demonstrated that the intrahippocampal administration of IL-1 $\beta$  impaired reconsolidation of contextual fear memory. The melanocortin  $\alpha$ -melanocyte-stimulating hormone ( $\alpha$ -MSH) exerts potent anti-inflammatory actions by antagonizing the effect of proinflammatory cytokines. Five subtypes of melanocortin receptors (MC1R–MC5R) have been identified, of which MC3R and MC4R are predominant in the central nervous system. In previous work, we have shown that the effect of IL-1  $\beta$  was reversed by  $\alpha$ -MSH through the activation of MC4-R. The mechanisms underlying the effect of IL-1  $\beta$  and  $\alpha$ -MSH on memory reconsolidation have not been established yet. Objectives: Examine the effect of IL-1 $\beta$  on glutamate release, ERK2 phosphorylated and zif268 expression during reconsolidation. Besides, we established how these effects could be modulated by  $\alpha$ -MSH. Materials and Methods: *Animals:* Adults male Wistar rats (270-300g) were implanted bilaterally in the dorsal CA1 region of

the hippocampus. *Treatments:* vehicle, sterile saline (0.25µl); IL-1β (5ng/0.25µl); α-MSH (0.05µg/0.25µl) and IL-1β + α-MSH in bilateral intrahippocampal infusions. Conditioning (CS-US): rats received 3 unsignaled footshocks (pre-shock: 4 min; 3 footshocks: 0.7mA, 3 s, inter-shock interval 30s; post-shock: 2 min). Reactivation: Twenty-four hours after training, rats were re-exposed to the training context without shocks for 3min. Test: Memory was assessed 24 hs after reactivation and expressed as the percentage of time rats spent freezing during a 5 min period. Glutamate release: The synaptosomes were purified from dorsal hippocampus. The different preparations were resuspended in HEPES buffer medium at a final protein concentration of 0.35 mg/ml and incubated for 3 min before the addition of NADP+, glutamate dehydrogenase, and CaCl<sub>2</sub>. Glutamate release was evoked by the addition of 4AP and assayed by on-line fluorimetry. Expression of zif268: zif268 and Actin levels were measured by western blot. MEK-ERK 2 activation: ERK 2 and ERK2 levels were measured by western blot. Results: We find that memory reconsolidation induces an increase in glutamate release, ERK2 phosphorylation and zif268 expression. After the reactivation of a contextual fear memory the administration of IL-1β produces a decrease in glutamate release, ERK2 phosphorylation and a

reduction in zif268 expression. We also show that α-MSH reverses the effect of IL-1 β on glutamate release and zif268 expression. Discussion: Our results suggest that memory reconsolidation impairment induced by IL-1β could be mediated by a decrease in glutamate release and a reduction in zif268 expression. α-MSH reverses the effect of IL-1 β on memory reconsolidation. In this study, we establish for the first time the possible mechanisms involved in the detrimental effect of IL-1β on memory reconsolidation and also that α-MSH may exert a beneficial modulatory role in preventing IL-1β effects.

*Palabras Clave:* IL-1β; Memory Reconsolidation; α-MSH; Glutamate; Zif268; ERK2.

## **VARIABLES PSICOLINGÜÍSTICAS INVOLUCRADAS EN LA EVOCACIÓN DE CONCEPTOS CONCRETOS A PARTIR DE LA PRESENTACIÓN DE ATRIBUTOS SUCESIVOS**

*Mac Intyre M.<sup>1</sup>; Vivas, L.<sup>2</sup>; Vivas, J.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Adscripto del Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB) – Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). <sup>2</sup>Becaria post-doctoral de CONICET. Integrante del CIMEPB - UNMDP. <sup>3</sup>Director de CIMEPB - UNMDP

Contacto: [macintyremauro@gmail.com](mailto:macintyremauro@gmail.com)

**Introducción:** Numerosas variables intervienen en la evocación conceptual. Algunas de ellas son la familiaridad, la frecuencia léxica, la edad de adquisición del concepto, la tipicidad y la disponibilidad, entre otras. Estas son variables pertenecientes al concepto. Sin embargo, cuando la tarea solicita el acceso a la información conceptual a partir de atributos definidores también adquieren importancia las características de dichos atributos, por ejemplo, si son distintivos o compartidos por varios conceptos, si son relevantes, el tipo de atributo (taxonómico, perceptivo, funcional, etc.). La interacción de estas variables es lo que va a determinar la velocidad y exactitud con la cual se evoca el concepto de referencia. Este tipo de estudio debe realizarse teniendo en cuenta los parámetros locales para cada una de las variables.

**Objetivos:** En el presente trabajo se analizan algunas de las variables que intervienen en la evocación de un concepto en una tarea de denominación a partir de la presentación de atributos definidores sucesivos. El presente trabajo tiene la particularidad que los atributos presentados así como el orden de presentación fueron obtenidos empíricamente a partir de las Normas locales de

**Producción de Atributos Semánticos.** Las variables incluidas en el análisis fueron Familiaridad, Edad de Adquisición, Frecuencia Léxica, Presencia de Atributos Taxonómicos y Presencia de Atributos Distintivos. Para todas las variables, con excepción de Frecuencia Léxica, se utilizaron normas y parámetros argentinos. **Metodología:** La tarea fue administrada a 120 participantes de 18 a 40 años. Se trabajó con 40 conceptos de las categorías frutas/verduras, animales y objetos. La presentación de los estímulos se realizó mediante el programa RecSem. Se analizó la incidencia de las variables mencionadas en la cantidad de participantes que efectivamente accedieron al concepto y en la moda de aciertos (el número de atributo en el que la mayor parte de los participantes evocaron el concepto). **Resultados:** Para el análisis de la influencia de las variables mencionadas en la cantidad de participantes que acertaron el concepto se ajustó un modelo lineal generalizado (particularmente un modelo tweedy). Los resultados obtenidos indican que la Edad de Adquisición del concepto y la presencia de atributos distintivos dentro de los atributos presentados como definidores influyen significativamente en la cantidad de participantes que evocan el concepto. Para analizar la influencia de las variables en estudio sobre la moda de aciertos se utilizó una regresión lineal clásica con

el logaritmo de la variable Moda de Acierto. Los resultados indicaron que la Edad de Adquisición y la Presencia de Atributos Taxonómicos entre los definidores son las variables que influyen de manera significativa en la moda de aciertos. Discusión: Si bien la evocación conceptual está influida por múltiples variables, los resultados abonan la hipótesis propuesta por varios autores de que los conceptos que son adquiridos más tempranamente son evocados con más facilidad. A su vez, se observa que tanto la presentación de la categoría taxonómica como de atributos distintivos dentro de los definidores ofrecidos favorece la evocación del concepto. El primero parece ser más importante para determinar la cantidad de atributos necesarios para evocar el concepto, indicando que la presencia de atributos referidos a la categoría semántica del concepto facilita su reconocimiento. El segundo aparece como una variable influyente sobre la cantidad de participantes que evocan efectivamente el concepto, sugiriendo que la presencia de atributos distintivos favorece que se pueda acceder al concepto. A la inversa, aquellos conceptos que no cuentan con atributos distintivos entre sus definidoras son difíciles de evocar o de diferenciar de otros con los cuales comparte atributos. Estos resultados son particularmente relevantes en nuestro medio ya que fueron obtenidos a partir de la utilización de parámetros

extraídos de normas locales.

*Palabras Clave:* Evocación Conceptual; Edad de Adquisición; Distintividad; Atributos Taxonómico

## **RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA, HABILIDADES COGNITIVAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES, AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA**

*Maddio, S.\* & Ison, M. \*\**

\*Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. \*\* Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET) y Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua

Contacto: [smaddio@yahoo.com](mailto:smaddio@yahoo.com)

Introducción: La disciplina parental influye en el desarrollo de autopercepciones, creencias de autoeficacia, en el aprendizaje de habilidades interpersonales y en la organización de los patrones de respuestas cognitivo-afectivo-sociales necesarios para solucionar problemas interpersonales. El control funcional y la calidez parental favorecen la expresión del niño, promueven comportamientos asertivos, siendo

factores importantes en la autorregulación infantil. Los altos índices de violencia escolar, nos convocan a promover recursos que posibiliten el desarrollo de patrones psicosociales funcionales. Resulta relevante que los padres conozcan cómo sus hijos perciben las conductas implementadas en la crianza y el impacto que dichas conductas pueda tener en sus habilidades para solucionar problemas interpersonales, autoconcepto y autoeficacia. A partir de tal conocimiento se podría motivar la mayor participación de los padres en acciones de promoción de salud. Objetivos: 1- Definir y evaluar las variables socioculturales en la muestra de niños participantes del estudio y 2- Explorar la relación entre la percepción de pautas de crianza con las habilidades sociocognitivas para solucionar problemas interpersonales, autoconcepto y autoeficacia en niños de 8 a 10 años de escuelas urbanas, estatales de Mendoza, Argentina. Metodología: El estudio fue empírico, cuantitativo y constituyó un estudio de tipo no-experimental, transversal con diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, intencional conformada por 290 niños/as entre 8 y 10 años. Instrumentos de evaluación: 1) Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (García Pérez & Magaz Lago, 1998), 2) Cuestionario de Autoconcepto para Niños (Valdéz Medina, 1994), 3) Escala

Multidimensional de Autoeficacia Infantil (Oros, 2004), 4) Instrumento piloto de evaluación de autoeficacia para solucionar problemas interpersonales en escolares (Maddio, 2007) y 5) Instrumento de evaluación de variables socioculturales. Para el análisis del primer objetivo se trabajó con frecuencias y para el segundo objetivo se utilizó análisis de regresión. Resultados: Los niños participantes presentaron un nivel socioeducativo Medio-Bajo y Medio. Las pautas de crianza explicaron un 6% de la varianza del desarrollo del autoconcepto social expresivo. Los niños que obtuvieron mayores puntajes en percepción de apoyo del padre presentaron mayores puntajes en autoconcepto social expresivo. También las pautas de crianza parentales explicaron un 5% de la varianza del desarrollo de autoeficacia académica. Los escolares con menores puntajes en percepción de pautas indiferentes del padre presentaron mayores puntajes en autoeficacia académica. Por otro lado, se observó que las pautas de crianza parentales explicaron 6% de la varianza del desarrollo de autoeficacia social. Los niños que obtuvieron menores puntajes en percepción de pautas coercitivas del padre presentan mayores puntajes en Autoeficacia social. Discusión: La relación entre mayores puntajes en pautas de apoyo del padre con mayores puntajes en Autoconcepto social expresivo, puede explicarse

considerando que la calidez y aceptación parental, se asocian con mayor intercambio verbal de los niños con sus padres posibilitando expresar sus emociones, de allí que los niños que perciben apoyo parental se perciban positivamente en el área social expresiva. Por otra parte, los menores niveles de pautas indiferentes del padre se relacionaron con mayor autoeficacia académica, dado que los padres son modelos para el aprendizaje de conductas y sus pautas influyen en el desarrollo de autopercepciones, percibir bajos niveles de inconsistencia, posibilitaría a los niños internalizar un modelo que plantea normas realistas, impactando positivamente en su autoeficacia para cumplir pautas en actividades académicas. Considerando que menores niveles de pautas coercitivas del padre se relacionaron con mayor autoeficacia social, se puede decir que los menores niveles de pautas parentales regidas por la imposición de poder, incrementarían las oportunidades para interiorizar normas sociales y considerar la perspectiva de otras personas, claves en la competencia social, lo que incrementaría su autoeficacia social.

*Palabras Clave:* Pautas de Crianza; Habilidades Cognitivas; Autoconcepto; Autoeficacia

## **PENSAMIENTO ALTERNATIVO: SU RELACIÓN CON AUTOCONCEPTO,**

## **AUTOEFICACIA Y TOMA DE DECISIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES EN NIÑOS.**

*Maddio, S.\* & Ison, M. \*\**

\*Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. \*\*Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET) y Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua

Contacto: [smaddio@yahoo.com](mailto:smaddio@yahoo.com)

Introducción: Los problemas interpersonales infantiles se presentan con alta frecuencia en el contexto escolar, teniendo altos costos psicosociales para los niños, docentes y padres. La solución de los problemas interpersonales resulta del funcionamiento integrado de un conjunto de habilidades sociocognitivas que permiten al niño autorregular funcionalmente su conducta, promoviendo el desarrollo de sus competencias sociales. Entre dichas habilidades, se destaca el pensamiento alternativo entendido como la habilidad para generar alternativas que potencialmente pueden solucionar un problema específico. También las creencias de autoeficacia, definidas como los juicios subjetivos en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para lograr una meta, tienen una

participación relevante en la autorregulación de la conducta infantil. De igual modo, las autopercepciones organizadas en las dimensiones del autoconcepto influyen en la autorregulación infantil. Siguiendo la hipótesis que mayores niveles de pensamiento alternativo se relacionan con mayores niveles de autoeficacia, autoconcepto, se plantea que si los resultados mostraron que el pensamiento alternativo explicara el desarrollo de autoeficacia y autoconcepto, se podrían diseñar estrategias de intervención basadas en el entrenamiento del pensamiento alternativo para promover el autoconcepto, autoeficacia y la toma de decisión funcional en la solución de problemas interpersonales. Objetivos: 1- Definir y evaluar las variables socioculturales en la muestra de niños participantes del estudio y 2- Explorar la relación entre pensamiento alternativo, autoconcepto, autoeficacia y la toma de decisión en la solución de problemas interpersonales en niños de 8 a 10 años de escuelas urbanas, estatales de Mendoza, Argentina. Metodología: El estudio fue empírico, cuantitativo y constituyó un estudio de tipo no-experimental, transversal con diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, intencional conformada por 290 niños/as entre 8 y 10 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron: 1) Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (García

Pérez & Magaz Lago, 1998), 2) Cuestionario de Autoconcepto para Niños (Valdéz Medina, 1994), 3) Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (Oros, 2004), 4) Instrumento piloto de evaluación de autoeficacia para solucionar problemas interpersonales en escolares (Maddio, 2007) y 5) Instrumento de evaluación de variables socioculturales (Maddio, 2007). Para el análisis del primer objetivo se trabajó con frecuencias y para el segundo objetivo se utilizó análisis de regresión. Resultados: Los resultados mostraron que en su mayoría los padres de los niños presentaron un nivel socioeducativo Medio-Bajo y Medio. El pensamiento alternativo explicó un 3% de la varianza de la Toma de decisión correcta en la solución de problemas interpersonales. Los escolares que obtuvieron puntajes más elevados en la generación de alternativas asertivas presentaron mayores puntajes en toma de decisión correcta en la solución de problemas interpersonales. En el análisis de regresión no se observaron contribuciones independientes del pensamiento alternativo a las dimensiones de autoconcepto y autoeficacia. Discusión: Los resultados obtenidos están en línea con los pioneros aportes de Spivack y Shure (1974), quienes señalaron una relación entre el pensamiento alternativo y la toma de decisión funcional. El hecho que no se observaron contribuciones independientes del

pensamiento alternativo a las dimensiones de autoconcepto y autoeficacia, no permite corroborar la hipótesis formulada. Los resultados obtenidos resultan un aporte a la hora de diseñar acciones de promoción de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, autoeficacia y autoconcepto. Dichos resultados nos señalan que en la muestra estudiada se debería promover el pensamiento alternativo de modo independiente de la promoción de autoeficacia y autoconcepto. Sobre la base de los resultados se propone como eje para la promoción de pensamiento alternativo el ejercicio de la capacidad empática como vía para toma de decisión funcional.

*Palabras Clave:* Pensamiento Alternativo; Autoeficacia; Autoconcepto; Niños/as

## **PERFIL DE PERSONALIDAD MATERNO E INFANTIL ASOCIADO AL GRADO DE APEGO PRESENTE EN EL NIÑO**

Maier, G. D.<sup>a</sup> y Lemos, V.<sup>a b</sup>

<sup>a</sup>Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. <sup>b</sup>Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), República Argentina.

Contacto: [glenmaier@hotmail.com](mailto:glenmaier@hotmail.com)

Introducción: Muchas investigaciones en los últimos años ponen en relieve la importancia de la teoría del apego en la comprensión de cómo las experiencias que los niños tienen en la primera infancia con su figura de apego, pueden afectar diferentes ámbitos de su vida cuando sean adultos, así diferentes estudios recientes establecen que el vínculo de apego está relacionado con el bienestar emocional, con una mejor salud mental y una mayor satisfacción en la vida adulta. Por esta razón es de suma importancia establecer cuáles podrían ser los factores que intervienen en el buen desarrollo del apego. La conducta de apego es definida como “Cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se considera mejor capacitado para enfrentar el mundo” (Bowlby, 1989, p. 40). Generalmente es la madre quien brinda al niño esta figura de proximidad y protección, es por ello se podría considerar a la personalidad materna como un factor que podría incidir en el desarrollo de la conducta de apego de su hijo. A su vez, la personalidad del niño actuaría como modulador en la interacción madre hijo, ya que dependiendo del



tipo de temperamento que el niño tenga --difícil o fácil--, la madre reaccionará de manera diferente, afectando su sensibilidad. Objetivos: Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación pretende establecer si hay un perfil de personalidad materna e infantil asociados al grado de apego seguro presente en el niño. Metodología: La muestra estuvo compuesta por 137 madres de 25 a 63 años y 137 niños y niñas de 8 a 12 años de edad de la ciudad de Crespo y Ramírez, de la provincia de Entre Ríos, Argentina. Los instrumentos utilizados fueron, para medir los rasgos de personalidad en la madre, el cuestionario de personalidad NEO PI-R (Costa y McCrae, 1995 adaptada a la argentina por Richaud de Minzi, Lemos y Oros, 2003); para medir la personalidad de los niños, el cuestionario de personalidad CAPI (Lemos, 2004) y para medir el apego, la escala de apego de KERN'S (Kerns, Klepac y Cole, 1996 adaptada a la argentina por Richaud de Minzi, Sacchi, & Moreno, 2001 citado en Richaud de Minzi, 2006). El procedimiento estadístico utilizado para conformar los perfiles de personalidad materna e infantil según el grado de apego presente en el niño fue un análisis multivariado de variancia (MANOVA). Resultados: Los resultados encontrados indicaron la existencia de diferencias significativas en los factores de personalidad materna e infantil según el

grado de apego ( $F$  de Hotelling  $(30,368) = 1,554; p = 0,034$ ). Los análisis univariados muestran que las diferencias estadísticamente significativas se presentaron específicamente en los factores: amabilidad de la madre ( $F_{(3,133)} = 2,965; p = 0,034$ ), y extraversión de los niños ( $F_{(3,133)} = 3,113; p = 0,028$ ), entre de los grupos con medio bajo y medio alto grado de apego. Discusión: Estos resultados muestran que la personalidad de la madre y la del niño, entre otros factores, juegan un papel importante en la construcción del vínculo de apego. La agradabilidad de la madre estaría vinculada a la sensibilidad ante las necesidades del niño, característica que determina la calidad del vínculo afectivo. Por otro lado, aquellos niños que presentan mayor nivel de actividad, atención y orientación social (mayor extraversión) podrían conseguir mayor atención de su figura de apego y llegar a establecer un vínculo de apego seguro.

*Palabras Clave:* Personalidad; Apego; Perfil; Rasgo.

## **EL EFECTO DE FRECUENCIA Y EL EFECTO DE LONGITUD DE LAS PALABRAS MEDIANTE EL PARADIGMA DE DESENMASCARAMIENTO PROGRESIVO EN LA IDENTIFICACIÓN VISUAL DE PALABRAS.**

*Manoiloff, L.M.V.<sup>1</sup>; Rebollo, I.<sup>2</sup>; Segui, J.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Grupo de investigación en Psicología Cognitiva del Lenguaje y Psicolingüística, Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <sup>2</sup>Centro de Investigación Básica en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay. <sup>3</sup>Laboratoire Mémoire et Cognition (CNRS-Paris 5 et Labex EFL).

Contacto: [lmvmanoiloff@gmail.com](mailto:lmvmanoiloff@gmail.com)

**Introducción:** En el campo de investigación de la identificación de palabras visuales, hay una variedad de tareas experimentales debidamente probadas. Sin embargo, los estudios realizados sobre las variables que influyen en el proceso de percepción de la palabra impresa, han arrojado algunos resultados contradictorios en ciertas variables, como es el caso de la longitud de la palabra. Por ejemplo, en la tarea de velocidad de nominación o lectura de palabras, los efectos son generalmente inhibitorios, es decir, a los sujetos le lleva más tiempo iniciar su articulación según la longitud de la palabra va aumentando. No obstante, un efecto contrario de facilitación es obtenido con el Paradigma de Incremento de Luminancia Perceptual (Luminance Increment Paradigm –LIP–), que muestra tiempos de identificación más breves para las palabras que tienen un mayor número de letras. El hecho que una variable muestre efectos tan disímiles en función de las diferentes técnicas, implica que el rendimiento en

estas tareas, no refleja el funcionamiento de mecanismos idénticos. En este trabajo se utilizó una de las técnicas de identificación perceptual: el Paradigma de Desenmascaramiento Progresivo, introducido por Grainger and Segui en 1990 (Progressive Demasking Task -PDM-). En previos estudios, ésta tarea mostró ser sensible a factores que afectan el proceso de reconocimiento visual de palabras, como la frecuencia de las palabras (“efecto de frecuencia” o EF) y la similitud ortográfica entre palabras (“efecto de vecinos ortográficos”). **Objetivos:** El objetivo de este estudio, efectuado con el paradigma PDM, fue de examinar los efectos de una variable léxica, la frecuencia de las palabras, y de una variable subléxica, la longitud de las palabras, sobre el tiempo de reconocimiento. **Metodología:** En este trabajo participaron 21 sujetos pertenecientes a la Facultad de Psicología; UNC. Todos tenían como lengua materna el español. Las variables independientes fueron la frecuencia de uso de las palabras (alta y baja) y la longitud de las palabras (cortas y largas), medidas en cantidad de letras y sílabas. La variable dependiente fue el tiempo de identificación medido en milisegundos. **Resultados:** Los análisis estadísticos realizados fueron: ANOVA y Prueba T para muestras dependiente. Los resultados mostraron un claro efecto de frecuencia, con tiempos más breves de identificación de las

palabras de alta frecuencia en comparación a las palabras de baja frecuencia. No se observó ningún efecto de longitud de las palabras (similar tiempo de identificación para las palabras cortas y largas). Tampoco hubo interacción entre los dos factores. Discusión: Por lo tanto, la tarea PDM parece ser principalmente sensible a variables léxicas, y no a variables sub-léxicas como la longitud de las palabras. Como ya se señaló, con el procedimiento LIP se había observado un efecto de facilitación con la longitud de las palabras. Esto indica que las dos tareas de identificación perceptual, PDM y LIP, difieren en relación a su sensibilidad a una variable en particular (la longitud), involucrada en la percepción e identificación de palabras escritas.

*Palabras Clave:* Identificación de Palabras Escritas; Efecto de Frecuencia; Efecto de Longitud; Tareas de Identificación Perceptual.

## **VALORES INTERPERSONALES Y PERFILES PROFESIONALES**

*Marcaccio, A.; Moreno, J.E.*

*Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CONICET), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CONICET), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.*

Contacto: [antonela.marcaccio@gmail.com](mailto:antonela.marcaccio@gmail.com)

Introducción: Los valores interpersonales influyen en las motivaciones que las personas tienen para actuar en el mundo. Los valores interpersonales se relacionan tanto con el objetivo de una acción como con la posterior satisfacción percibida. El ámbito laboral es uno de los lugares donde la interacción con otros individuos es relevante, no sólo para lograr cumplir con las tareas asignadas, sino también como un factor determinante de fenómenos contextuales como el clima laboral. Objetivos: El objetivo del presente trabajo fue evaluar la relación existente entre los valores interpersonales y algunos perfiles profesionales (contabilidad y administración, marketing y ventas, y recepción). Metodología: El diseño de investigación es descriptivo – comparativo. La muestra es de carácter intencional. Participaron 310 personas, 137 hombres y 173 mujeres, de entre 20 y 53 años. Se seleccionaron tres perfiles profesionales diferentes: (a) contabilidad y administración: personas con estudios en curso o completos en ciencias económicas con experiencia en administración de personal, contabilidad, impuestos o auditoría; (b) marketing y ventas, personas con estudios en curso o completos de comercialización, administración de empresas con orientación comercial, o experiencia suficiente en el área de ventas; y recepción o atención al cliente: personas interesadas en desempeñarse

laboralmente en atención al cliente y con experiencia previa en dichas tareas. Se utilizó una versión abreviada del Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon adaptada y validada por Moreno y Rodríguez basada en la versión en castellano de J. Forteza. El cuestionario mide los siguientes valores: \*Estímulo. Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás. \*Conformidad. Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, ser conformista. \*Reconocimiento. Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención. \*Independencia. Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser capaz de actuar según el propio criterio. \*Benevolencia. Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso. \*Liderazgo. Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder. La recogida de datos se llevó a cabo durante el proceso de selección de personal de manera individual en consultoras de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Todas las personas participaron de manera voluntaria en el marco del proceso de búsqueda de empleo. Se realizaron análisis multivariados de variancia (MANOVA) para comparar las medias de los diferentes valores interpersonales según perfil profesional.

Resultados: Solamente se obtuvieron en el MANOVA diferencias de medias significativas para los valores Benevolencia, Liderazgo y Conformidad Social, entre los tres perfiles. En la prueba de contrastes de Scheffe se encontraron las siguientes diferencias significativas: En el valor benevolencia las postulantes a recepcionistas obtuvieron mayores promedios que aquellos con perfil profesional de marketing y contabilidad. Las recepcionistas obtuvieron mayor promedio en conformidad social que las personas de marketing. Los de marketing obtuvieron mayor promedio en liderazgo que los perfiles de recepción y contabilidad. Discusión: Las recepcionistas valorizan en mayor medida tener un buen vínculo con el otro en el desempeño de su tarea y tienden a adecuarse en mayor medida a las normas sociales. Los profesionales de marketing se orientan a alcanzar puestos de mando en los que tengan autoridad sobre otras personas, valoran más el liderazgo. Estas observaciones se ajustan un poco a los perfiles esperados y a estudios previos. Pero en cuanto al valor independencia los tres perfiles tienen promedios semejantes. Es llamativo que no existan diferencias significativas en estímulo y reconocimiento social. A pesar de que el desempeño laboral de estas tres profesiones supone vínculos diferentes con los otros.

*Palabras Clave:* Valores interpersonales; Evaluación; Perfiles profesionales

## **EL USO DE VIDEOJUEGOS COMERCIALES Y SU IMPACTO POSITIVO EN ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

*Marengo, L.*

Laboratorio de Psicología – Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [lmarengo66@gmail.com](mailto:lmarengo66@gmail.com)

**Introducción:** La investigación cognitiva en videojuegos está directamente vinculada a la emergencia de la computadora personal (PC), a mediados de la década del '80. A partir de la década mencionada, los estudios se centraron en evaluar particularmente habilidades perceptuales. En el último decenio, la investigación cognitiva en videojuegos migró a la evaluación de los efectos positivos asociados al videojuego como alternativa para el entrenamiento cognitivo en niños, adolescentes y adultos. Sin embargo, existen pocas revisiones sistemáticas que reúnan la literatura científica existente en relación al impacto positivo de los videojuegos en la cognición. Así, una revisión sistemática de la literatura científica constituye una fase importante de la investigación suministrando fundamentos para desarrollar nuevos

estudios. **Objetivo:** En línea con esta tendencia creciente de investigación, el presente estudio, enmarcado en un proyecto más amplio, tiene como objetivo principal la realización de una revisión sistemática, por el período temporal correspondiente a enero de 2012-mayo de 2013. **Metodología:** Para efectuar dicha revisión, se emplearon las siguientes palabras clave: “video games”; “video games decision making” y “video games executive functions” y, para localizar los artículos, se establecieron dos bases de datos: PubMed y ScienceDirect. Se identificaron 22 (veintidós) artículos en total. Como criterio de inclusión, se consideraron 16 (dieciséis) artículos que reportaron efectos positivos significativos en atención y funciones ejecutivas. En contraposición a esto, y como criterio de exclusión, se descartaron 6 (seis) artículos que reportaron efectos moderados a débiles en atención y funciones ejecutivas. **Resultados:** Los resultados evidencian que el género acción es utilizado con mayor frecuencia para el entrenamiento cognitivo. Esta recurrencia a emplear videojuegos de acción puede explicarse por el particular dinamismo de éstos y por la múltiple activación de procesos cognitivos y perceptuales que demandan por parte del jugador. Si dicha evidencia es transformada en porcentajes, del total de artículos relevados, el 50% emplea este género como herramienta para el entrenamiento y

evaluación cognitiva de niños, adolescentes y adultos. Por otro lado, se ubican géneros y tipos de videojuegos escasamente utilizados, como por ejemplo, de estrategia en tiempo real (RTS), casuales (e.g. Angry Birds o Bejeweled) e iniciativas de entrenamiento cognitivo online (e.g. Lumosity). De lo que respecta al total de artículos identificados para realizar esta revisión sistemática, la utilización de videojuegos RTS, casuales e iniciativas de entrenamiento cognitivo online responde a un 22,72% del total. Discusión: En consonancia con el valor metodológico de estos resultados, las implicancias prácticas derivadas del entrenamiento cognitivo con videojuegos comerciales, están asociadas a mejoras clínicas, terapéuticas y pedagógicas. En este sentido, los videojuegos son alternativas terapéuticas viables para la reducción del dolor psicológico en pacientes con cáncer y como complemento para terapias basadas en la evidencia. Por otro lado, existe evidencia creciente de potenciales aplicaciones clínicas para el tratamiento de síndromes conductuales específicos, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), autismo y trastornos genéticos, como el síndrome de Down. En lo referente a mejoras pedagógicas, iniciativas de implementación recientes en contextos educativos señalan la importancia de la aplicación de los

videojuegos en el aprendizaje de asignaturas escolares, particularmente de la rama de las ciencias. En esta línea, jugar videojuegos en modo multijugador constituye una estrategia eficaz para desarrollar el razonamiento crítico e inducir valores éticos y morales como la cooperación, la amistad y la solidaridad en niños, adolescentes y adultos. Cabe destacar, por otro lado, la importancia de estudios longitudinales y cualitativos que solidifiquen el valor práctico y metodológico de esta área de investigación. Finalmente, se pretende continuar el presente estudio reuniendo aportes relacionados al impacto positivo de los videojuegos en procesos de enseñanza-aprendizaje.

*Palabras Clave:* Videojuegos; Toma de Decisiones; Atención; Funciones Ejecutivas; Aprendizaje; Revisión Sistemática

## **EL IMPACTO DE LA INFORMACIÓN DESCRIPTIVA EN LA COMPRENSIÓN REFERENCIAL DE PALABRAS E IMÁGENES**

*Mareovich, F.\*; Taverna, A.\*; Peralta, O.\**

\*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: [mareovich@irice-conicet.gov.ar](mailto:mareovich@irice-conicet.gov.ar)

Introducción: Los niños pequeños adquieren un gran número de palabras en interacción social. Las imágenes son a menudo medios simbólicos a través de los cuales los adultos enseñan a los niños palabras. Investigaciones recientes han mostrado que a los niños pequeños comprenden que una imagen es una representación que refiere a otra cosa pudiendo conectar la imagen con lo que representa, lo que les permite aprender palabras nuevas por medio de imágenes que remiten a categorías de objeto (sustantivos). Sin embargo, ha sido poco explorado el aprendizaje de palabras que remiten a propiedades de objeto (adjetivos) en contextos de interacción utilizando imágenes como medios para el aprendizaje. En la presente investigación exploramos el aprendizaje de adjetivos que denotan una propiedad visual de un objeto, un estampado, por medio de fotografías. Para ello diseñamos dos condiciones en función de la información brindada: *con descripción* de la propiedad y *sin descripción*. Objetivo: Estudiar el impacto de la información descriptiva en la comprensión referencial de palabras e imágenes que remiten a propiedades. Metodología: *Participantes*. Treinta y cuatro niños (18 niñas, 16 niños) de 36 meses de edad ( $M: 36,08; DT: 0,71$ ) distribuidos en dos condiciones experimentales: *Con descripción* y *Sin descripción*. *Materiales*. Un libro con ocho fotografías de objetos familiares:

seis con propiedades convencionales (e.g. patito amarillo) y dos con no convencionales (caballo a lunares: propiedad meta, tren rallado: distractor). Dos objetos reales (caballo a lunares, tren rallado). Una fotografía de un nuevo objeto con la propiedad meta (flor a lunares). *Procedimiento*. Por medio del libro enseñamos a los niños una palabra nueva - *pompeado*- para referir a la propiedad meta, caballo a lunares. En la condición *con descripción* la experimentadora explicaba al niño en qué consistía la propiedad diciendo: *esto es pompeado porque tiene todos estos dibujitos* (señalando los lunares). En la condición *sin descripción* los niños no recibían información; la experimentadora decía: *esto es pompeado*. Luego, le solicitaba que realice dos elecciones preguntándole ¿cuál de estos es *pompeado*?: -Extensión: elección entre el objeto con la propiedad-meta y el distractor. - Generalización: elección entre un nuevo objeto, no utilizado en la interacción, que también poseía la propiedad-meta (flor a lunares) y el distractor. Resultados: En la prueba de extensión, la ejecución de los participantes superó el nivel del azar en ambos grupos ( $X^2 = 13.23, gl 1, p < .01$ ), siendo 16 niños exitosos en cada condición. En la prueba de generalización, condición *sin descripción* tres niños (18%) eligieron el nuevo ejemplar con la *propiedad-meta* y 14 (82%) el distractor, ( $X^2 = 7.11, gl 1, p < .01$ ). En la



condición *con descripción*, 15 niños (88%) eligieron el nuevo ejemplar del objeto meta ( $X^2 = 9.94, gl 1, p < .01$ ). Se encontraron diferencias significativas entre condiciones *sin descripción* y *con descripción* en la prueba de generalización (Prueba exacta de Fisher,  $\Phi = .707, p < .01$ ). Los resultados reflejan un fuerte impacto de la variable tipo de información sobre la ejecución de los niños en la tarea. **Discusión:** La extensión muestra si los niños comprenden que la nueva palabra, relacionada previamente con una imagen, refiere a un objeto de la realidad. La generalización indica la posibilidad de aplicar esta nueva etiqueta a un nuevo objeto que también posee la propiedad. Consideramos que dichas pruebas, extensión y generalización, son indicadores del aprendizaje de la palabra *pompeado* para referir a una propiedad. Por lo tanto, concluimos que a los 36 meses los niños pueden aprender una palabra que refiere a una propiedad de objeto mediante un libro de imágenes si reciben información descriptiva precisa por parte de la persona que guía la interacción, y que la sola exposición a la propiedad visual, aun etiquetándola, no es suficiente.

**Palabras Clave:** *Palabras, Imágenes, Comprensión Simbólica, Información Descriptiva*

## **ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA**

*Martinez Festorazzi, V. S.; Castañeiras, C. E.*

Universidad Nacional de Mar del Plata- Facultad de Psicología.

Contacto: [valefesto@yahoo.com.ar](mailto:valefesto@yahoo.com.ar)

**Introducción:** En las últimas décadas los múltiples cambios culturales y sociales acontecidos han influido en la naturaleza y dinámica de las configuraciones vinculares y la estructura familiar. Aun así la familia sigue cumpliendo con una función primordial: la socialización parental de sus miembros. Este proceso hace referencia a la marcada influencia que los patrones de relación paterno-filial ejercen sobre el desarrollo psicosocial del niño-adolescente en etapas posteriores. Este trabajo forma parte de un proyecto mayor dirigido al estudio de la socialización parental con el fin de identificar qué aspectos se relacionan con características adaptativas en los adolescentes. **Objetivos:** 1) Describir los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes, y 2) Evaluar el efecto diferencial de las variables sexo y tipo de



escuela sobre la socialización parental. Metodología: *Participantes*. 600 adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata con edades entre 15 y 18 años ( $M=16,47$ ;  $DS=0,95$ ). *Instrumento*. 1) *Escala de socialización parental adolescente*: Evalúa los estilos de socialización parental en distintos escenarios de la vida cotidiana familiar occidental. Permite obtener una medida global en las dimensiones: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición a partir de las cuales se tipifica el estilo de socialización: Autorizativo, Indulgento, Autoritario y Negligente. Resultados: *Objetivo 1. Estilos de socialización parental*. Se constataron tendencias diferenciadas por edad y en referencia a la figura materna o paterna. En líneas generales, los adolescentes de 15 años informaron un estilo de socialización autorizativo; mientras que el grupo de 18 años observó un predominio de los estilos negligente e indulgente. En ambos grupos de edad los estilos de socialización mencionados se atribuyeron en mayor medida a la relación paterna. *Objetivo 2. Diferencias por sexo y tipo de institución escolar*. Los varones informaron que sus padres utilizan en mayor medida estrategias de socialización relacionadas con la Coerción/Imposición (madre:  $t= -3,31$ ;  $p<0,01$ ; padre:  $t= -3,46$ ;  $p<0,01$ ). En cuanto al tipo de escuela se constató una mayor indiferencia parental en los establecimientos privados (padre:  $t= -2,98$ ;

$p<0,01$ ; madre:  $t= -3,86$ ;  $p<0,01$ ). Mientras en las escuelas públicas se observaron más características de afecto e implicación materna ( $t=2,80$ ;  $p<0,05$ ). *Discusión*: En este estudio los adolescentes informaron diferentes estilos de socialización en función de la edad: en el grupo de 15 años predominó un estilo autorizativo caracterizado por muestras de afecto, comunicación y puesta de límite, mientras que en el grupo de 18 años se destacaron los estilos negligente e indulgente, que describen relaciones basadas en la ausencia de límites, niveles variables de atención y comunicación. Esta diferencia se podría corresponder con las etapas del desarrollo psicoevolutivo de los adolescentes de 15 y 18 años respectivamente y las variaciones que se establecen en las relaciones parentales en cada caso. Además los varones de la muestra informaron mayor uso de estrategias de Coerción/Imposición por parte de sus padres que las mujeres (en las modalidades de privación de actividades, retos verbales y castigos físicos). En cuanto al tipo de institución educativa los adolescentes de escuelas privadas informaron mayor indiferencia por parte de sus padres, mientras que en las escuelas públicas destacaron la relación con la madre basada en el afecto y la implicación. Se recomienda seguir profundizando en la investigación de los estilos de socialización y su impacto sobre el desarrollo adolescente, con el

fin de ampliar el campo de conocimiento y generar intervenciones que promuevan un mayor entendimiento y afrontamiento de las relaciones paterno-filiales en esta etapa.

*Palabras Clave:* Familia; Socialización Parental; Adolescencia

## **DATOS NORMATIVOS PARA 10 CATEGORÍAS SEMÁNTICAS EN UNA MUESTRA ARGENTINA**

*Martínez-Cuitiño, M.<sup>1,3</sup>; Fumagalli, J.<sup>1,2</sup>; Cabañas Fale, A.P.<sup>3</sup>; Carden, J.<sup>1</sup>; Tomio, A.<sup>3</sup>; Jaichenco, V.<sup>1</sup>; Shalóm, D.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires.

<sup>2</sup>CONICET. <sup>3</sup>Facultad de Psicología – Universidad Favaloro.

Contacto: [mariamacarenamartinez@gmail.com](mailto:mariamacarenamartinez@gmail.com)

Introducción: El procesamiento semántico ha sido un tema de intenso debate e investigación durante las últimas tres décadas. Una de las técnicas más utilizadas para obtener datos acerca de las principales categorías semánticas es la tarea de fluencia semántica. En dicha tarea se les solicita a los evaluados que, en un tiempo pautado, produzcan la mayor cantidad de ejemplares que puedan incluir en determinada categoría (animales, por ejemplo). Esta técnica permite conocer con qué

frecuencia los ejemplares son incluidos en una categoría, la jerarquía en el orden de presentación de los mismos, la posición en que son mencionados (orden y vecinos), y la configuración y extensión de una categoría (es decir la cantidad de ejemplares que la componen). Asimismo, permite hacer otros análisis como la selección de los ejemplares de cada categoría en función de su tipicidad. Aquellos miembros que se recuperen para una categoría dada con mayor frecuencia serán los más típicos, en tanto que aquellos que sólo aparezcan algunas veces serán atípicos. Por ejemplo, dentro de la categoría de frutas, *manzana* es un ejemplar típico dado que aparece siempre entre los primeros ítems mencionados, mientras que *tomate* es atípico puesto que sólo algunos participantes lo incluyen en esta categoría. Sin embargo, *tomate* aparece con un ejemplar frecuente en la categoría de verduras.

La mayor parte de los trabajos de normas categoriales se han realizado en inglés. Sólo unos pocos en español peninsular y no hay, hasta la actualidad, datos publicados para nuestra región. Esta información es claramente dependiente de la cultura y de la lengua de la muestra evaluada y por ende, tampoco, podría ser extrapolada de un dialecto a otro. Esto mismo ocurre con otras variables como la frecuencia léxica y la familiaridad conceptual que pueden variar en las diferentes culturas y lenguas. Por esta razón es

necesario obtener datos del procesamiento léxico-semántico para establecer normas de fluencia semántica para el español rioplatense. Objetivo: El objetivo de este trabajo es el de obtener datos de fluencia semántica para 10 categorías en el español rioplatense. Se evaluaron cuatro categorías pertenecientes al dominio de seres vivos y seis al de objetos inanimados. En el dominio de seres vivos se incluyeron las categorías de animales, frutas, verduras y partes del cuerpo. En el de objetos inanimados se testearon las categorías de herramientas, utensilios de cocina, instrumentos musicales, medios de transporte, muebles e indumentaria). Participaron de la investigación 127 estudiantes universitarios en una tarea de fluencia escrita con un tiempo restringido de 60 segundos por categoría. Resultados: Los datos obtenidos y procesados brindan información acerca de la cantidad de ejemplares activados para cada una de las categorías semánticas evaluadas. Se obtuvo un corpus de 811 ejemplares. La categoría de animales alcanzó la mayor cantidad de ítems denominados (20.7%) y la de muebles obtuvo el menor porcentaje (5.18%). El resto de las categorías se ubican en porcentajes intermedios: partes del cuerpo (13.31%), herramientas (11.60%), indumentaria (11.60%), utensilios de cocina (9.25%), instrumentos musicales (8.51%), medios de transporte (7.90%); verduras (6.29%) y frutas

(5.67%). Además, se analizó información acerca de la frecuencia y posición de aparición de cada uno de los miembros categoriales y se identificaron así los más típicos y atípicos. Discusión: Hasta la actualidad no se disponía de una base de estímulos obtenidos en tareas de fluencia semántica adecuada para nuestra región. La información que se presenta en esta investigación constituye el primer *corpus* de estímulos normatizados del español rioplatense. Estos datos serán de fundamental importancia para la selección de material adecuado para la investigación sobre el procesamiento normal del lenguaje y la memoria en nuestra población, como así también, para el diseño de herramientas adecuadas de evaluación y tratamiento de pacientes con lesiones cerebrales adquiridas.

*Palabras clave:* Fluencia Semántica; Normas; Español Rioplatense; Categorías Semánticas

## **DESARROLLO DE LA FUNCIÓN INHIBITORIA DE BORRADO EN NIÑOS DE ENTRE 9 Y 12 AÑOS DE EDAD Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO**

*Mascarello, G.<sup>1</sup>; Introzzi, I.<sup>2</sup>; Zamora, E.<sup>3</sup>; Tauler,*

T.; <sup>4</sup> Canet Juric, L.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Psicología. UNMDP. Becaria EVC – CIN. <sup>2</sup>CONICET. Facultad de Psicología. UNMDP. <sup>3</sup>Facultad de Psicología. UNMDP. <sup>4</sup>Facultad de Psicología. UNMDP. <sup>5</sup>CONICET. Facultad de Psicología. UNMDP.

Contacto: [grazi-ar@hotmail.com](mailto:grazi-ar@hotmail.com)

**Introducción:** Actualmente, se considera a la inhibición como el principal mecanismo de cambio cognitivo. La misma tiene una participación central en funciones cognitivas complejas como el razonamiento, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la comprensión lectora y resolución de problemas. Se asume una visión multiconstructo, que plantea la existencia de tres funciones inhibitorias diferentes e independientes entre sí: acceso, borrado y restricción. Debido a su importancia durante la infancia y a la escasez de estudios que aborden esta temática, el presente trabajo se propone analizar la función inhibitoria de borrado en niños de entre 9 y 12 años de edad. **Objetivos:** Analizar el proceso inhibitorio de borrado en niños y niñas de entre 9 y 12 años de edad, evaluando diferencias en su desempeño en función de la edad y del género. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 96 alumnos (44 mujeres y 52 varones) con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años de edad de escuelas de

gestión privada de la ciudad de Mar del Plata (Argentina) de nivel socio-económico medio. Para evaluar la función inhibitoria de borrado se usó la adaptación de una tarea de Stemberg adaptada por Oberauer (2001, 2005a, 2005b). La adaptación de la misma fue realizada por Canet Juric e Introzzi (2012) y está compuesta por un bloque de 32 ensayos con estímulos abstractos visuales diseñados exclusivamente para tal fin. Cada ensayo del experimento consistió en tres presentaciones separadas: aprendizaje, señal y *probe*. La principal variable dependiente la constituye los tiempos de reacción (TR). **Resultados:** Los resultados indican que si bien se ha registrado un incremento de las medias según la edad entre los distintos tipos de *probe* no se han encontrado diferencias importantes en los tiempo de reacción (TR) entre el *probe* irrelevante (PI) y *probe* nuevo en el rendimiento intrasujeto, una mayor diferencia entre ambas medidas indicaría un mejor desempeño en la función inhibitoria de borrado. También se encontraron diferencias significativas en relación al género, mostrando que las niñas tienen un mejor desempeño que los niños en la variable diferencia en tiempo de reacción entre *probe* irrelevante y *probe* nuevo. Dicha medida permite valorar la actividad de borrado de los ítems irrelevantes del foco atencional. **Discusión:** La tendencia general del análisis de las medias indica en el diseño

intersujeto que a mayor edad, el tiempo de reacción ante el probe irrelevante (PI) disminuye. Esto se podría atribuir a que la función inhibitoria de borrado, como toda función ejecutiva, se perfecciona gradualmente con la edad, manifestando su mayor nivel de desarrollo durante los años de escolarización. No obstante esto, las diferencias entre las medias intrasujeto no han sido significativas por lo que se considera imprescindible la necesidad de análisis adicionales y eventuales modificaciones del paradigma para su eventual aplicación en población infantil. Se sugiere tomar la tarea en un mayor rango de edad y a una mayor cantidad de sujetos para poder evaluar si las diferencias registradas en las medias en los tiempos de reacción pueden llegar a ser significativas.

*Palabra Clave:* Inhibición; Borrado; Edad; Género

## **EFEECTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL VS. PERIFÉRICA DE CIANAMIDA SOBRE RESPUESTAS CONDUCTUALES AL ETANOL EN RATAS EXPUESTAS A PLOMO DURANTE EL DESARROLLO**

*Mattalloni, M.S.<sup>1,2</sup>; Deza Ponzio, R.<sup>2</sup>; Albrecht, P.A.<sup>2</sup>; Cancela, L.M.<sup>1,2</sup>; Virgolini, M.B.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>IFEC, CONICET. <sup>2</sup>Depto. de Farmacología, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Contacto: [marsol214@hotmail.com](mailto:marsol214@hotmail.com)

Introducción: El plomo (Pb) es un neurotóxico ambiental. La exposición a dosis bajas induce alteraciones neurocomportamentales en organismos en desarrollo que se manifiestan como hiperactividad, déficits cognitivos y una alterada respuesta a drogas, incluyendo etanol. Estudios realizados por nosotros demuestran una mayor susceptibilidad a los efectos ansiolíticos, motivacionales y estimulantes motores de etanol en ratas expuestas perinatalmente a bajas dosis de Pb. Más recientemente hemos reportado el rol crítico de la enzima catalasa (principal vía metabólica de etanol a acetaldehído en cerebro) en la mayor ingesta voluntaria de etanol manifestada en los animales expuestos a Pb, resultados que apoyan la hipótesis del efecto reforzante positivo del acetaldehído en cerebro. Por otra parte, el etanol en la periferia es metabolizado a acetaldehído por la enzima alcohol deshidrogenasa (ADH), siendo el acetaldehído generado responsable de los efectos aversivos de la intoxicación y base de las terapias disuasivas para el tratamiento del alcoholismo. Tanto en la periferia como a nivel central el

acetaldehído es rápidamente convertido a acetato por la enzima aldehído deshidrogenasa mitocondrial (ALDH2). Objetivos: Con el objeto de dissociar los efectos reforzantes y aversivos de acetaldehído, se evaluará la influencia de la administración intra cerebral o sistémica de cianamida, una droga que modifica el metabolismo de etanol mediante la inhibición de la enzima ALDH2 y en menor medida catalasa, sobre las propiedades motivacionales y estimulantes locomotoras de etanol en animales controles o expuestos a bajas dosis de Pb

Metodología: Ratas Wistar macho de 35 días de edad expuestas durante la gestación y lactancia a 220 ppm de Pb o agua en el líquido de bebida de sus madres fueron evaluadas en la prueba de consumo voluntario de etanol. Específicamente, los animales eligieron entre ingerir una solución de etanol (2% a 10%) o agua diariamente durante 2 hs. Una vez estabilizado el consumo de etanol al 10%, los animales fueron separados en grupos y administrados durante 4 días con: a) salina i.p. (*grupo salina*); b) cianamida (25 mg/kg; *grupo cian i.p.*); c) vehículo (animales que fueron implantados con una cánula en el ventrículo lateral e inyectados con líquido cerebrospinal; *grupo vehículo*) y d) cianamida (animales que fueron implantados con una cánula en el ventrículo lateral e inyectados con cianamida 0.30 µg; *grupo cian*

*i.c.v.*). Inmediatamente después de la última sesión de consumo los animales fueron colocados en actógrafos para registrar la actividad locomotora durante 60 min, y luego sacrificados para la determinación de las enzimas catalasa y ALDH en tejido cerebral. Resultados: Los resultados demuestran que los animales expuestos a Pb consumieron voluntariamente más etanol y evidenciaron hiperlocomoción en relación a los controles, siendo ambos efectos revertidos por la administración sistémica de cianamida. Los niveles cerebrales de actividad de catalasa fueron similares en ambos grupos, indicando que cuando cianamida es administrada periféricamente la actividad de esta enzima no se ve afectada. De manera opuesta, cuando cianamida fue administrada directamente en el cerebro, sólo los animales controles evidenciaron un incremento significativo en el consumo de etanol, en tanto que ambos grupos mostraron hiperlocomoción en respuesta a la administración de la droga. La actividad de la enzima catalasa se vio reducida sólo en los animales controles en todas las áreas cerebrales estudiadas como resultado de la administración intra cerebral de cianamida. Discusión: El inter juego entre los niveles centrales de acetaldehído (sugeridos como reforzantes positivos) y los periféricos (conocidos como aversivos) revelan la importancia de estudiar el metabolismo de etanol

como posible mecanismo responsable de los mayores efectos motivacionales y estimulantes observados en las ratas expuestas a bajas dosis de Pb durante el desarrollo.

*Palabras Clave:* Alcohol; Plomo; Consumo Voluntario De Etanol; Locomoción; Cianamida; Catalasa

## **POBREZA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA**

*Mazzoni, C.C.; Stelzer, F.; Cervigni, M.A.; Martino, P.*

Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/UNR). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR). Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).

Contacto: [mazzoni@irice-conicet.gov.ar](mailto:mazzoni@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** Las funciones ejecutivas (FE) constituyen un conjunto de procesos cognitivos de orden superior orientados al control del pensamiento, el comportamiento y la afectividad conforme al logro de una meta. Las mismas

resultan esenciales para el desempeño académico en particular y para la adaptación general del individuo a su ambiente. Numerosos estudios han destacado el impacto negativo que la pobreza ocasionaría sobre el desarrollo de las FE, centrándose fundamentalmente en la etapa preescolar o en los primeros años de la escolaridad primaria. Sin embargo, algunos trabajos sugieren que, en la medida que las condiciones de pobreza se perpetúan a lo largo del tiempo, se haría más evidente el déficit en el desarrollo cognitivo, conforme avanza la edad de los sujetos. Asimismo, las estadísticas efectuadas por el Ministerio de Educación en Argentina, dan cuenta de un incremento en las tasas de repitencia y abandono interanual durante la escuela secundaria, en relación a los mismos datos relevados respecto del ciclo de educación primaria. **Objetivo:** En función de lo antedicho, el objetivo del presente trabajo consiste en comparar el rendimiento ejecutivo de niños que se encuentran finalizando su escolaridad primaria, provenientes de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) y necesidades básicas satisfechas (NBS), en las FE de memoria de trabajo espacial y flexibilidad cognitiva. **Metodología:** Se trabajó con una muestra intencional de 48 alumnos de 12 y 13 años de edad, cursantes de séptimo grado del nivel primario de tres escuelas públicas de la ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina.

Fueron excluidos de la muestra niños y niñas repetidores y con problemas o trastornos específicos del desarrollo o el aprendizaje. Los mismos fueron clasificados en dos grupos en función de las condiciones materiales de vida de sus hogares de procedencia: 24 alumnos de una escuela periférica, provenientes de hogares con NBI y 24 alumnos de dos escuelas céntricas, que pertenecían a hogares con NBS. Las FE en estudio fueron la memoria de trabajo espacial y la flexibilidad cognitiva. Tales funciones fueron evaluadas mediante tareas computarizadas (Amplitud de memoria visual y Test de clasificación de cartas de Wisconsin) y las condiciones materiales de vida, indagadas por medio de un cuestionario, elaborado en base a la Encuesta Permanente de Hogares, y administrado a las madres de los sujetos. Resultados: Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en ambas tareas. Específicamente, en la tarea de memoria de trabajo espacial, los niños con NBS recordaron una mayor cantidad de estímulos y resolvieron correctamente un mayor número de secuencias de estímulos, respecto de los niños con NBI. Por otro lado, en la prueba de flexibilidad cognitiva los niños con NBI obtuvieron puntajes inferiores respecto de la cantidad de respuestas correctas y el número de categorías de agrupación alcanzadas, siendo mayor el número de errores

cometidos, respecto de los niños con NBS. Asimismo, las diferencias encontradas entre los grupos resultaron más marcadas en las puntuaciones mencionadas de memoria de trabajo visual que en las de flexibilidad cognitiva. Discusión: Las privaciones asociadas a la pobreza, afectarían negativamente el funcionamiento ejecutivo de los niños en las capacidades de memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, siendo su rendimiento significativamente inferior al de los niños con NBS, al finalizar la escuela primaria. Dada la importancia que el adecuado desarrollo de las FE podría conllevar para la continuidad de estos niños en el sistema educativo y sus posibilidades futuras, sería necesario profundizar acerca del modo en que las distintas dimensiones de la pobreza afectan el desarrollo de tales procesos. En función de ello podrán diseñarse intervenciones específicas orientadas a potenciar y facilitar el correcto desarrollo de estas funciones.

*Palabras Clave:* Desarrollo; Funciones Ejecutivas; Pobreza

## **ESCALA DE HÁBITOS Y CONDUCTAS DE CONSUMO: ESTUDIOS PRELIMINARES SOBRE LA ESTRUCTURA FACTORIAL**

*Medina, M.E.<sup>1</sup>; Reparaz, M.F.<sup>1</sup>; De Bórtoli, G.<sup>1</sup>;*



Reyna, C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones Científicas, Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes. <sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Contacto: [mariaetel163@gmail.com](mailto:mariaetel163@gmail.com)

**Introducción:** Desde la Psicología Económica, una de las aproximaciones al estudio de los hábitos de consumo ha sido distinguir entre conductas de compra reflexiva y conductas de compra impulsiva. Las primeras hacen referencia a un consumo racional, que procura hacer un uso eficiente de los recursos económicos; mientras que las segundas implican no planificación y se asocian a un mayor componente emocional. Uno de los instrumentos más conocidos en el contexto latinoamericano es la Escala de Hábitos y Conductas de Consumo propuesta por Denegri et al. (1999) en Chile. Los autores señalan que la escala presenta una estructura bifactorial: conductas reflexivas de consumo y conductas impulsivas de consumo. En cambio, en un estudio más reciente con población colombiana se ha observado a través de técnicas confirmatorias que la estructura bifactorial no ofrece un adecuado ajuste, lo cual ha dado lugar a análisis exploratorios que indicaron una estructura de cinco factores: calidad del producto, planificación de la compra, precio del producto, uso responsable del crédito y uso impulsivo del crédito (Ortega y

Rodríguez-Vargas, 2004). **Objetivo:** En función de lo anterior, y teniendo en cuenta la necesidad de contar con instrumentos válidos que permitan medir los hábitos de consumo de los correntinos, este trabajo se propone examinar la estructura factorial de la Escala de Hábitos y Conductas de Consumo en una muestra de estudiantes universitarios de Corrientes. **Método:** Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo accidental. Participaron 238 estudiantes universitarios de distintas carreras y años de la Universidad de la Cuenca del Plata y de la Universidad Nacional del Nordeste, con edades comprendidas entre los 19 y 49 años ( $M = 21.85$ ,  $DS = 3.17$ ), 63.9% mujeres. Se aplicó la escala bajo análisis con algunas modificaciones autorizadas por los autores de la escala original. La escala comprende 19 ítems que se puntúan, en este estudio, en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = casi nunca o nunca, 5 = casi siempre o siempre). Los participantes respondieron individualmente, la aplicación se realizó en horario y espacio de clases. **Resultados:** Primero se realizó un análisis preliminar de casos y variables. Ningún ítem presentó valores de asimetría ni curtosis mayores a  $\pm 1.5$ , y tampoco se observaron valores atípico uni ni multivariados. Para la exploración de la estructura se optó por realizar un análisis de componentes principales, rotándose los factores de manera oblicua. El KMO resultó igual a .772, y el

$\chi^2$  resultó significativo ( $\chi^2$  aprox. = 726.032, gl = 626,  $p = .003$ ). La regla de Kaiser-Guttman sugirió la extracción de 6 componentes, aunque a partir del gráfico de sedimentación fue posible identificar 2 componentes, aunque la pendiente no resultó clara. Debido a ello, se estimaron modelos entre 2 y 6 componentes. La estructura interpretación más sencilla fue la de tres componentes: el primer componente explicó el 27.62% de la varianza y comprendió ítems referidos a calidad del producto y planificación de la compra; el segundo explicó el 11.62% de la varianza e incluyó ítems sobre precio del producto; mientras que el tercero explicó el 8.37% de la varianza y abarcó ítems referidos a las compras a crédito o de productos de mayor costo. Conclusiones: Si bien existen notorias diferencias metodológicas entre este estudio y el estudio original con muestras chilenas y el estudio colombiano (p.e., muestras, tipo de escala de respuesta), lo cual imposibilita realizar una comparación directa, los resultados obtenidos evidencian la complejidad de la estructura subyacente. Por ello, se requieren estudios futuros que permitan obtener mayor evidencia sobre la estructura de la escala, no sólo en estudiantes universitarios sino, principalmente, en población general.

**Palabras Clave:** Hábitos de Consumo, Análisis de Componentes Principales, Estudiantes Universitarios

## ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN COGNITIVA DE LAS EMOCIONES

Medrano, L.A.; Moretti, L.; Ortiz, A. & Pereno, G.

Universidad Empresarial Siglo 21.

Contacto: [leomedpsico@gmail.com](mailto:leomedpsico@gmail.com)

Introducción: El *Cognitive Emotion Regulation Questionnaire* (CERQ; Garnefski & Kraaij, 2006) fue construido para investigar los procesos cognitivos que las personas tienden a utilizar luego de experimentar eventos. Cabe destacar que este instrumento se circunscribe a la regulación consciente de la emociones, mediante el uso de estrategias netamente cognitivas, no abarcando así el amplio espectro de estrategias intrínsecas y extrínsecas de monitoreo, evaluación y modificación de emociones que propone el concepto de regulación emocional. El CERQ ha sido traducido a diferentes idiomas y aplicado en múltiples poblaciones. Estudios desarrollados en Francia, China y España reportan una estructura factorial de nueve dimensiones subyacentes

(Jermann et al., 2006; Martin & Dahlen, 2005; Zhu et al., 2008), mientras que un estudio más reciente (Domínguez-Sánchez et al., 2011) sugieren un modelo alternativo de nueve factores de primer orden y dos factores de segundo orden: *estrategias adaptativas* (incluye los factores de Poner en Perspectiva, Aceptación, Reinterpretación Positiva, Focalización Positiva y Refocalización en los Planes) y *estrategias desadaptativas* (incluye los factores de Rumiación, Catastrofización, Auto-culparse y Culpar a Otros). El presente trabajo tiene por objetivo evaluar mediante un análisis factorial confirmatorio las diferentes estructuras factoriales propuestas a los fines de aportar evidencias de validez de estructura interna al CERQ en el contexto local. Metodología y Resultados: La muestra estuvo conformada por 359 alumnos universitarios seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico accidental, pertenecientes a diferentes carreras universitarias de universidades públicas y privadas de Argentina. Luego de verificar la sobreidentificación de ambos modelos, se procedió a su estimación mediante el método de estimación por mínimos cuadrados. Los valores obtenidos en los índices de ajuste no fueron óptimos, considerando los criterios reportados por Hu y Bentler (1998). En función de ello, se optó por realizar algunas re-especificaciones al modelo 1 (modelo de nueve dimensiones), atendiendo a los

índices de modificación y analizando los residuales del modelo. A partir de ello, se consideró apropiado que el ítem 25 (“Pienso que no puedo cambiar nada al respecto”) sature en las dimensiones de Aceptación y Rumiación y que el ítem 35 (“Continuamente pienso en lo horrible que ha sido la situación”) sature en las dimensiones de Catastrofización y Rumiación. Al evaluar el ajuste de este tercer modelo (modelo re-especificado), se observan valores acordes a los criterios estipulados por Hu y Bentler (1998), además de una disminución del coeficiente  $\chi^2$  de 264,142. Discusión: Los resultados del AFC sustentan la existencia de nueve dimensiones subyacentes: Rumiación, Catastrofización, Auto-culparse, Reinterpretación Positiva, Focalización sobre los Planes, Aceptación, Focalización Positiva, Culpar a Otros y Poner en Perspectiva. A diferencia del estudio de Domínguez-Sánchez et al. (2011), el modelo de dos factores de segundo orden (estrategias adaptativas versus estrategias desadaptativas) no presentó un buen ajuste. Los resultados del presente trabajo señalan que las estrategias cognitivas de regulación emocional se explicarían mejor considerándolas de manera diferenciada más que como un conjunto de estrategias agrupadas a partir de su adecuación o adaptabilidad. Tal como sugieren los trabajos antecedentes, la clasificación dicotómica en

estrategias *adaptativas* o *desadaptativas* resulta poco provechosa para definir la funcionalidad de las estrategias cognitivas de regulación emocional (Garnefski & Kraaij, 2007).

*Palabras Clave:* Regulación Emocional; Análisis Factorial Confirmatorio; Estructura Interna

## **ANALISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN COGNITIVA DE LAS EMOCIONES**

Medrano, L.A.; Moretti, L.; Ortiz, A. & Pereno, G.  
Universidad Empresarial Siglo 21.  
Contacto: [leomedpsico@gmail.com](mailto:leomedpsico@gmail.com)

Introducción: El *Cognitive Emotion Regulation Questionnaire* (CERQ; Garnefski & Kraaij, 2006) fue construido para investigar los procesos cognitivos que las personas tienden a utilizar luego de experimentar eventos. Cabe destacar que este instrumento se circunscribe a la regulación consciente de la emociones, mediante el uso de estrategias netamente cognitivas, no abarcando así el amplio espectro de estrategias intrínsecas y extrínsecas de monitoreo, evaluación y

modificación de emociones que propone el concepto de regulación emocional. El CERQ ha sido traducido a diferentes idiomas y aplicado en múltiples poblaciones. Estudios desarrollados en Francia, China y España reportan una estructura factorial de nueve dimensiones subyacentes (Jermann et al., 2006; Martin & Dahlen, 2005; Zhu et al., 2008), mientras que un estudio más reciente (Domínguez-Sánchez et al., 2011) sugieren un modelo alternativo de nueve factores de primer orden y dos factores de segundo orden: *estrategias adaptativas* (incluye los factores de Poner en Perspectiva, Aceptación, Reinterpretación Positiva, Focalización Positiva y Refocalización en los Planes) y *estrategias desadaptativas* (incluye los factores de Rumiación, Catastrofización, Auto-culparse y Culpar a Otros). El presente trabajo tiene por objetivo evaluar mediante un análisis factorial confirmatorio las diferentes estructuras factoriales propuestas a los fines de aportar evidencias de validez de estructura interna al CERQ en el contexto local. Metodología y Resultados: La muestra estuvo conformada por 359 alumnos universitarios seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico accidental, pertenecientes a diferentes carreras universitarias de universidades públicas y privadas de Argentina. Luego de verificar la sobreidentificación de ambos modelos, se procedió a su estimación mediante el

método de estimación por mínimos cuadrados. Los valores obtenidos en los índices de ajuste no fueron óptimos, considerando los criterios reportados por Hu y Bentler (1998). En función de ello, se optó por realizar algunas re-especificaciones al modelo 1 (modelo de nueve dimensiones), atendiendo a los índices de modificación y analizando los residuales del modelo. A partir de ello, se consideró apropiado que el ítem 25 (“Pienso que no puedo cambiar nada al respecto”) sature en las dimensiones de Aceptación y Rumiación y que el ítem 35 (“Continuamente pienso en lo horrible que ha sido la situación”) sature en las dimensiones de Catastrofización y Rumiación. Al evaluar el ajuste de este tercer modelo (modelo re-especificado), se observan valores acordes a los criterios estipulados por Hu y Bentler (1998), además de una disminución del coeficiente  $\chi^2$  de 264,142. Discusión: Los resultados del AFC sustentan la existencia de nueve dimensiones subyacentes: Rumiación, Catastrofización, Auto-culparse, Reinterpretación Positiva, Focalización sobre los Planes, Aceptación, Focalización Positiva, Culpar a Otros y Poner en Perspectiva. A diferencia del estudio de Domínguez-Sánchez et al. (2011), el modelo de dos factores de segundo orden (estrategias adaptativas versus estrategias desadaptativas) no presentó un buen ajuste. Los resultados del presente trabajo señalan que las

estrategias cognitivas de regulación emocional se explicarían mejor considerándolas de manera diferenciada más que como un conjunto de estrategias agrupadas a partir de su adecuación o adaptabilidad. Tal como sugieren los trabajos antecedentes, la clasificación dicotómica en estrategias *adaptativas* o *desadaptativas* resulta poco provechosa para definir la funcionalidad de las estrategias cognitivas de regulación emocional (Garnefski & Kraaij, 2007).

*Palabras Clave:* Regulación Emocional; Análisis Factorial Confirmatorio; Estructura Interna

## HABILIDADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE CONDUCCIÓN VEHICULAR

Melchior, F.<sup>I</sup>; Trógolo, M.<sup>II</sup>; Medrano, L.<sup>III</sup>

<sup>I</sup>Facultad de Psicología, Universidad Católica de Córdoba. <sup>II</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>III</sup> Universidad Empresarial Siglo21.

Contacto: [francomelchior@gmail.com](mailto:francomelchior@gmail.com)

Introducción: En las últimas décadas el aumento de siniestros viales y las consecuencias fatales y no fatales han convertido al tránsito en un grave problema para la salud pública. Un factor asociado al comportamiento del conductor que ha recibido

considerable atención recientemente son las emociones, especialmente la ira. Los estudios han demostrado que las emociones afectan diferentes variables cognitivas y motivacionales relacionadas con la tarea de conducir, como la atención, el procesamiento de la información, la percepción de riesgo y la toma de decisiones. Sin embargo, pocas investigaciones han examinado la influencia de las habilidades para regular las emociones en el comportamiento del conductor. El presente estudio tuvo por objetivo examinar la relación entre la capacidad para regular las emociones y estilos de conducción vehicular en una muestra de ciudadanos de Córdoba. Objetivos: -Identificar diferentes perfiles de sujetos en función de su capacidad para regular emociones. -Determinar si existen diferencias significativas en los estilos de conducción relacionadas con diferentes perfiles de regulación emocional. Metodología: Con el fin de determinar si existen diferencias en los estilos de conducción según el perfil de regulación emocional se llevó a cabo un diseño ex post facto en el que participaron 137 habitantes de la ciudad de Córdoba mayores de 18 años (rango= 18 y 65; media= 36.82), de ambos sexos (hombres= 58.8%), que conducen vehículos regularmente. Los datos fueron recolectados mediante la versión argentina del Inventario Multidimensional de Estilos de Conducción (Poó, Ben-Ari, Ledesma y Díaz-

Lázaro, 2013) y de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (Medrano y Trógolo, 2012). Resultados: Los resultados obtenidos mediante el análisis de clúster permiten identificar dos grupos de sujetos claramente diferenciados en función de su capacidad para regular las emociones: el primer grupo de sujetos (N=26) caracterizado por un perfil de regulación emocional desadaptativo (i.e. menor conciencia emocional, mayor dificultad para diferenciar sus emociones, mayor rechazo emocional, mayor dificultad para controlar sus impulsos, mayor interferencia emocional y menores estrategias efectivas de regulación emocional). El segundo grupo (N=110) se caracteriza en cambio por sujetos con un perfil de regulación emocional más adaptativo (i.e. mayor conciencia emocional, mayor capacidad para diferenciar sus emociones, menor rechazo emocional, mayor capacidad para controlar sus impulsos, menor interferencia emocional y mayores estrategias efectivas para regular sus emociones). Al comparar estos dos grupos, se observó que el grupo con mayor dificultad para regular sus emociones obtuvo puntuaciones significativamente más altas en los estilos de conducción agresivo ( $t= 3.40$ ;  $p<.001$ ;  $d= .65$ ), riesgoso ( $t= -2.13$ ;  $p<.05$ ;  $d= .40$ ) y disociativo ( $t= -3.70$ ;  $p<.001$ ;  $d= .73$ ), mientras que el grupo de sujetos con mayores habilidades para regular sus

emociones puntuó significativamente más alto en el estilo de conducción cordial y prudente ( $t=2.34$ ;  $p<.05$ ;  $d= .50$ ). Discusión: Numerosas investigaciones han señalado de manera reiterada el papel de los rasgos de personalidad, el género y la edad en los estilos de conducción. Sin embargo, su carácter fijo e inmodificable torna a estos factores poco susceptibles de intervención, requiriéndose por lo tanto la consideración de otros factores relevantes en la conducción sobre los cuales se pueda intervenir eficazmente. En esta dirección, los resultados del presente estudio sugieren que el desarrollo de programas focalizados en el entrenamiento en regulación emocional, tanto en pre-conductores como en conductores, podría ser un recurso efectivo para disminuir comportamientos que afectan la seguridad vial e incrementar conductas más seguras.

*Palabras Clave:* Regulación Emocional; Estilos de Conducción Vehicular; Psicología del Tránsito.

## **HABILIDADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE CONDUCCIÓN VEHICULAR**

Melchior, F. <sup>I</sup>; Trógolo, M. <sup>II</sup>; Medrano, L. <sup>III</sup>

<sup>I</sup>Facultad de Psicología, Universidad Católica de Córdoba. <sup>II</sup>Facultad

de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>III</sup> Universidad Empresarial Siglo21.

Contacto: [francomelchior@gmail.com](mailto:francomelchior@gmail.com)

Introducción: En las últimas décadas el aumento de siniestros viales y las consecuencias fatales y no fatales han convertido al tránsito en un grave problema para la salud pública. Un factor asociado al comportamiento del conductor que ha recibido considerable atención recientemente son las emociones, especialmente la ira. Los estudios han demostrado que las emociones afectan diferentes variables cognitivas y motivacionales relacionadas con la tarea de conducir, como la atención, el procesamiento de la información, la percepción de riesgo y la toma de decisiones. Sin embargo, pocas investigaciones han examinado la influencia de las habilidades para regular las emociones en el comportamiento del conductor. El presente estudio tuvo por objetivo examinar la relación entre la capacidad para regular las emociones y estilos de conducción vehicular en una muestra de ciudadanos de Córdoba. Objetivos: -Identificar diferentes perfiles de sujetos en función de su capacidad para regular emociones. -Determinar si existen diferencias significativas en los estilos de conducción relacionadas con diferentes perfiles de regulación emocional. Metodología: Con el fin de determinar si existen diferencias en los estilos de conducción según el perfil de regulación emocional

se llevó a cabo un diseño ex post facto en el que participaron 137 habitantes de la ciudad de Córdoba mayores de 18 años (rango= 18 y 65; media= 36.82), de ambos sexos (hombres= 58.8%), que conducen vehículos regularmente. Los datos fueron recolectados mediante la versión argentina del Inventario Multidimensional de Estilos de Conducción (Poó, Ben-Ari, Ledesma y Díaz-Lázaro, 2013) y de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (Medrano y Trógolo, 2012). Resultados: Los resultados obtenidos mediante el análisis de clúster permiten identificar dos grupos de sujetos claramente diferenciados en función de su capacidad para regular las emociones: el primer grupo de sujetos (N=26) caracterizado por un perfil de regulación emocional desadaptativo (i.e. menor conciencia emocional, mayor dificultad para diferenciar sus emociones, mayor rechazo emocional, mayor dificultad para controlar sus impulsos, mayor interferencia emocional y menores estrategias efectivas de regulación emocional). El segundo grupo (N=110) se caracteriza en cambio por sujetos con un perfil de regulación emocional más adaptativo (i.e. mayor conciencia emocional, mayor capacidad para diferenciar sus emociones, menor rechazo emocional, mayor capacidad para controlar sus impulsos, menor interferencia emocional y mayores estrategias efectivas para regular sus

emociones). Al comparar estos dos grupos, se observó que el grupo con mayor dificultad para regular sus emociones obtuvo puntuaciones significativamente más altas en los estilos de conducción agresivo ( $t= 3.40$ ;  $p<.001$ ;  $d= .65$ ), riesgoso ( $t= -2.13$ ;  $p<.05$ ;  $d= .40$ ) y disociativo ( $t= -3.70$ ;  $p<.001$ ;  $d= .73$ ), mientras que el grupo de sujetos con mayores habilidades para regular sus emociones puntuó significativamente más alto en el estilo de conducción cordial y prudente ( $t= 2.34$ ;  $p<.05$ ;  $d= .50$ ). Discusión: Numerosas investigaciones han señalado de manera reiterada el papel de los rasgos de personalidad, el género y la edad en los estilos de conducción. Sin embargo, su carácter fijo e inmodificable torna a estos factores poco susceptibles de intervención, requiriéndose por lo tanto la consideración de otros factores relevantes en la conducción sobre los cuales se pueda intervenir eficazmente. En esta dirección, los resultados del presente estudio sugieren que el desarrollo de programas focalizados en el entrenamiento en regulación emocional, tanto en pre-conductores como en conductores, podría ser un recurso efectivo para disminuir comportamientos que afectan la seguridad vial e incrementar conductas más seguras.

**Palabras Clave:** Regulación Emocional; Estilos de Conducción Vehicular; Psicología del Tránsito.



## MODALIDADES Y ESTRATEGIAS DE INDUCCIÓN DE EMOCIONES: UNA REVISIÓN CUANTITATIVA

Michelini, Y. N.<sup>1</sup>; Acuña, I.<sup>1,2</sup>; Godoy, J. C.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología – UNC. - CONICET.

Contacto: [yaninamichelini@gmail.com](mailto:yaninamichelini@gmail.com)

Introducción: El estudio de la emoción se ha convertido, actualmente, en un campo maduro de investigación que requiere de diseños específicos, instrumentos y estrategias que necesitan analizarse en sus ventajas y desventajas. Los métodos para inducir emociones están sustentados por dos enfoques. El de las *emociones discretas* considera a las emociones como un conjunto de estados afectivos discretos y universales que conllevan características conductuales y fisiológicas específicas implicadas en su percepción, experimentación y expresión. El otro enfoque, la *aproximación dimensional de las emociones*, define a las emociones como disposiciones para la acción reguladas por dos sistemas motivacionales básicos, uno apetitivo y el otro aversivo. Ambos le

otorgan valencia y activación a las emociones según la manera en que interactúen. Objetivos: (i) revisar sistemáticamente modalidades y estrategias de inducción de emociones, (ii) analizar la frecuencia de estudios publicados en el período 2003-2013 según modalidad y características de la muestra. Metodología: *Corpus*: se revisaron 192 de artículos completos en idioma español e inglés, extraídos de las bases de datos ScienceDirect, SpringerLink, Wiley-Blackwell y Redalyc. *Procedimiento*: Se realizó una búsqueda bibliográfica con las palabras clave *emotion, pictures, film clips, imagery, sounds, words* en las bases mencionadas, sin límites en el período de publicación. Se obtuvieron 192 que fueron clasificados según las etiquetas *Visual, Audiovisual, Imaginación, Olorífera, Auditiva y Léxica* que corresponden a modalidades de inducción emocional. Luego, se seleccionaron 164 artículos para medir la frecuencia según modalidad y características de la muestra. Solo se incluyeron los estudios experimentales, publicados en el período 2003-2013, y que utilizaron una sola modalidad de inducción. Resultados: El International Affective Picture System IAPS fue el único instrumento obtenido en la modalidad *visual*, junto con el Instrumento Clínico de Evaluación de la Respuesta Emocional (ICERE) que fue creado a partir de las imágenes del IAPS. En la modalidad

*audiovisual*, se destacan las Baterías de Películas creadas a partir de los fragmentos estandarizados por Gross, Levenson y Philippot. Respecto de la modalidad *odorífera*, los olores más utilizados son el de la levadura podrida para inducir asco y el de la vainilla para inducir emociones agradables. En la modalidad *imaginación*, se utilizan frases o palabras de diversa valencia para desencadenar el acto imaginativo. En la modalidad *auditiva*, se destacan el International Affective Sounds System (IADS) y los extractos musicales. Por su parte, la modalidad *léxica* incluye el Affective Norms for English Words (ANEW) y las palabras *tabú*. En todas las estrategias de inducción, excepto las de imaginación y los olores, se obtuvieron normas de las emociones discretas y de las dimensiones emocionales. Además, existen adaptaciones del IAPS, el IADS y el ANEW en diversos países y rangos etarios. Según el análisis de frecuencias, el instrumento más utilizado es el IAPS (78 artículos = 47,6%) y le siguen las baterías de películas (34 artículos = 20,7%). Se indujeron más las emociones negativas que las positivas. El grupo de edad más estudiado es la adolescencia-juventud sana (61 artículos = 37,2%). Discusión: La primacía de la modalidad visual respecto de las otras se debe, principalmente, a que el IAPS constituye un sólido instrumento utilizado ampliamente ya que está en constante actualización

y es el que cuenta con mayor cantidad de validaciones. Es posible que se induzcan más las emociones negativas por ser más discretas y fáciles de identificar. Por otro lado, el hecho de que la adolescencia-juventud sana sea la población más estudiada puede deberse a que la mayoría son estudios instrumentales cuyas muestras son extraídas de instituciones universitarias. Además, es notable la utilización de los enfoques, discreto y dimensional, de manera complementaria.

*Palabras Clave:* Inducción Emocional; Emociones Discretas; IAPS

## **APORTES A LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN ARGENTINA DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MAYER-SALOVEY-CARUSO (MSCEIT, 2002).**

*Mikulic, I.M.\*; Caballero, R.Y.\*; Muiños, R.\**

\*Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Contacto: [mikulic@psi.uba.ar](mailto:mikulic@psi.uba.ar)

Introducción: El término inteligencia emocional

(IE) fue utilizado en el campo de la psicología por primera vez en 1990 por Salovey y Mayer. IE, como modelo de habilidades, es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás, y utilizarlos como guía del pensamiento y la acción (Mayer & Salovey, 1997).  
Objetivo: Presentar la adaptación del Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT, 2002) en nuestro medio. Metodología: *Muestra.* (a) Población general (n=97) 42,3% mujeres y 57,7% hombres, con edad M=30 y SD=9. (b) Expertos en evaluación psicológica (n=33), siendo 9,1% hombres y 90,9 % mujeres, con edad M=33 y SD=8. *Instrumento* Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT 2.0) (Mayer, Salovey, & Caruso, 2002) compuesto por 141 ítems que evalúa las cuatro ramas del modelo de IE: Percepción, Facilitación, Comprensión y Manejo Emocional. *Procedimiento.* La adaptación argentina del MSCEIT siguió los lineamientos propuestos por la Comisión Internacional de Test (ITC): (1) Traducción: cuatro traducciones directas independientes; (2) Equivalencias conceptuales: cuatro jueces bilingües independientes realizaron evaluaron la adecuación del contenido de los reactivos. También se consultó a jueces expertos que modificaron palabras de uso poco frecuente en nuestro país. (3) Prueba piloto: se administró a una muestra piloto

(n=97) de sujetos monolingües castellano y a una muestra de expertos. Se analizó la concordancia en las respuestas dadas por ambas muestras (expertos y población general) y la confiabilidad de la versión adaptada del instrumento. Resultados: *Correlación entre las frecuencias de las respuestas a los ítems.* Se asociaron las frecuencias de acuerdo para las 705 respuestas entre las puntuaciones obtenidas de ambas muestras, por separado. Se obtuvo una correlación de  $r=.914$ ,  $p<.0001$ . *Concordancia entre respuestas modales.* El índice Kappa para las 5 alternativas de los 141 ítems entre las respuestas modales de los dos subgrupos de expertos fue de  $\kappa=0.83$ . Los índices obtenidos entre las respuestas modales de expertos y población general fueron: Kappa simple  $\kappa=0.67$  y Kappa ponderado  $\kappa=0.79$ . *Concordancia comparando pares de evaluadores.* El promedio entre los coeficientes Kappa, para cada par de jueces del grupo de expertos, fue  $k(528) 0.32$ , SD 0.08, mientras que para cada par de sujetos del grupo de población general (n=33), fue de  $k(528) 0.10$ , SD 0.90. Se encontraron diferencias significativas en el grado de concordancia de pares de evaluadores, entre los grupos de población general y el grupo de expertos ( $t(1054) = -41,158$ ;  $p = 0,000$ ). *Confiabilidad.* Se obtuvo una alta confiabilidad para el puntaje total del MSCEIT ( $r=.92$ ). *Discusión:* Los expertos en este estudio han exhibido niveles de acuerdo

superiores en relación a la muestra de población general. Los resultados indicaron que la concordancia dividiendo a la muestra de expertos en dos subgrupos, es excelente ( $k=0.83$ ), al igual que la concordancia obtenida en la prueba original ( $k=0.84$ ). Por otro lado, se analizó la concordancia entre las respuestas modales dadas por el grupo de expertos y de población general. Se obtuvo un kappa simple de  $k=0.67$  y un kappa ponderado de  $k=0.79$ , reflejando un buen grado de concordancia, al igual que los resultados de la prueba original ( $k=0.71$  y  $0.79$ , respectivamente). Si bien, la concordancia es ligeramente menor a la encontrada entre los expertos, el menor grado de acuerdo entre la población general y de expertos es esperable. Esta prueba ha mostrado poseer una excelente confiabilidad, considerando el criterio consenso experto ( $r=.92$ ), resultado consistente con el obtenido en la prueba original ( $r=.91$ ). Valores semejantes ( $r=.94$ ) fueron obtenidos en la adaptación española (Extremera, Fernández-Berrocal & Salovey, 2006). Este trabajo investigativo permite aportar un nuevo instrumento validado ecológicamente.

**Palabras Clave:** *Inteligencia Emocional; Adaptación Argentina; Evaluación Psicológica; MSCEIT.*

## **CONSUMO DE ETANOL DURANTE LA INFANCIA: MODULACIÓN DEL**

## **SISTEMA OPIOIDE Y PERSISTENCIA A LARGO PLAZO DE ESTA EXPERIENCIA**

*Miranda Morales, R.S.<sup>1,2</sup>; Spear, N.E.<sup>1</sup>; Abate P.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>Center for Developmental and Behavioral Neuroscience, Binghamton University. Binghamton NY, 13902, USA. <sup>2</sup>Instituto M. M. Ferreyra, INIMEC-CONICET. Córdoba, 5000. Argentina. <sup>3</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 5000. Argentina.

Contacto: [smiranda@immf.uncor.edu](mailto:smiranda@immf.uncor.edu)

Teniendo en cuenta que experiencias con etanol durante el desarrollo temprano pueden incrementar la probabilidad de uso y abuso de la droga, resulta de interés analizar los mecanismos que regulan las propiedades reforzantes étlicas, durante la infancia. El presente estudio intentó indagar sobre la persistencia de memorias generadas por experiencias con el etanol durante la infancia, y su repercusión durante la adolescencia. Se intentó, además, establecer si el sistema opioide participa en la modulación de estas experiencias tempranas, durante la adquisición y la persistencia a largo plazo de esta memoria. Para ello ratas infantiles fueron expuestas, mediante un esquema de consumo pulsátil, a concentraciones moderadas de etanol (0 o 10% v/v) durante los días postnatales

[DPs] 14-17. Previo a la prueba de consumo correspondiente a los DPs 16 y 17, los sujetos fueron administrados con un antagonista no selectivo del sistema opioide (naloxona: 0 o 1 mg/kg), para establecer si este sistema participa en la adquisición de esta memoria infantil. Posteriormente, durante la adolescencia (DPs 33-36), estos mismos sujetos fueron evaluados en una prueba de consumo etílico (test de doble botella: etanol -aumentando la concentración diariamente: 3, 4, 5 y 10%- vs. agua). Los resultados indicaron que durante la infancia (DPs 14 y 15), el consumo de etanol y agua fue similar. Los niveles de etanol consumidos alcanzaron los 0.8 g/kg. En los DPs 16 y 17, la administración de naloxona atenuó el consumo de ambas soluciones. Sin embargo, la caída en el consumo de etanol fue significativamente mayor que la observada frente al consumo de agua. Durante la adolescencia, no se observaron cambios en el consumo de agua en función de la experiencia durante la infancia, pero si se observó un incremento significativo en el consumo diario de agua en los adolescentes. Respecto al consumo de etanol, durante los DPs 33-34 (consumo de etanol 3% y 4%, respectivamente) el consumo de la droga fue menor en los sujetos que fueron pre-expuestos al etanol durante la infancia. En los últimos días de evaluación (DPs 35-36: consumo de etanol 5% y

10%, respectivamente), el consumo de la droga disminuyó drásticamente y no se observaron diferencias entre los grupos, en función de su experiencia infantil con la droga. No fue posible observar efectos a largo plazo producto del bloqueo del sistema opioide, durante la experiencia infantil. En síntesis, la experiencia infantil con etanol no facilitó o promovió su consumo durante la adolescencia, sino que lo atenuó respecto a los grupos controles. Por otro lado, no se pudo observar una modulación a lo largo plazo de esta experiencia cuando se manipuló el sistema opioide durante la adquisición (infancia) de esta experiencia. Estos resultados no concuerdan del todo con estudios previos. Al parecer, los niveles de exposición infantil a la droga (concentración de la misma), o el modo de exposición a la misma (consumo por medio de cánulas fijas) podrían influir en el patrón de reactividad posterior hacia la misma (en este caso, disminución de la afinidad por la droga). El hecho de utilizar pruebas de consumo en los adolescentes que requieren un tiempo prolongado de privación de líquidos, puede opacar los resultados y ensombrecer un posible efecto de la modulación opioidérgica de estas experiencias etílicas.

*Palabras Clave:* Infancia; Adolescencia; Sistema Opioide; Etanol.

**VALIDEZ                      ESTRUCTURAL                      Y**

## CONFIABILIDAD DE LA PSYCHOLOGICAL ENTITLEMENT SCALE Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN DE VALORES SOCIALES

Mola, D.<sup>1</sup>; Saavedra, B.<sup>2</sup>; Francovich, M.<sup>1</sup>; Reyna, C.<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>3</sup>Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [deboramola@gmail.com](mailto:deboramola@gmail.com)

Introducción: En la última década se ha observado una importancia creciente del concepto de *Psychological Entitlement* (PE) en la literatura científica. El mismo fue definido por Campbell et al. (2004) como un sentimiento estable de que uno merece más y tiene más derecho que los otros, y ha sido abordado en relación con los conflictos interpersonales en contextos tales como el laboral y el académico. Si bien diferentes investigaciones evidencian mayormente las características desadaptativas del PE, recientemente se propuso que el mismo posee además un componente adaptativo. Asimismo, el PE se relacionó con la orientación de valores sociales como un mediador crucial en las tareas de asignación de recursos, a

través del cual es posible observar la orientación valorativa. Entre los instrumentos para evaluar este constructo se destacan la sub-escala de *entitlement* del NPI de Raskin y Terry (1988), la escala de *Exploitive y Non-Exploitive Entitlement* de Lessard (2008), y la Escala de *Psychological Entitlement* (PES) de Campbell et al. (2004). No obstante, ninguna de dichas escalas cuenta con estudios psicométricos en el contexto local, lo que imposibilita la medición de las valoraciones de merecimiento o derecho en nuestro medio. Objetivo: Examinar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez de la Escala de *Psychological Entitlement* (PES), y su relación con la orientación de valores sociales en muestras de adultos de la ciudad de Córdoba. Método: Se realizaron dos estudios con muestras de estudiantes universitarios de Córdoba (A) y con población general (B) cordobesa. La muestra del Estudio A estuvo compuesta por 402 estudiantes con edades entre los 18y 58años ( $M = 22.77$ ,  $DS = 4.85$ ), de ambos sexos (249 (61.9%) mujeres, 153 (38.1%) varones), seleccionados de manera no probabilística, quienes cursaban distintas carreras de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Tecnológica Nacional de Córdoba. La muestra del estudio B estuvo conformada por 324 personas de 18 a 65 años de edad ( $M = 32.77$ ,  $DS = 10.71$ ) seleccionados de manera no probabilística,

de ambos sexos (182 (56.2%) mujeres y 142 (43.8%) varones), con diferentes niveles socio-económicos. Se emplearon los siguientes instrumentos de medición: la PES, que es una medida de auto-reporte que comprende nueve ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 7 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 7 = totalmente de acuerdo), la Escala de Dominancia Triple de Van Lange, Otten, De Bruin y Joireman (1997), que comprende nueve ítems en forma de juegos descompuestos en donde el participante tiene que elegir una de tres opciones distributivas: prosocial, individualista y competitivo, y un cuestionario de datos socio-demográficos. Resultados: Tanto en el estudio A como B, ocho de los nueve ítems que comprendía la escala original mostraron una estructura unifactorial en análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, con adecuadas cargas factoriales y/o pesos de regresión. Además, se observaron valores aceptables de consistencia interna (alfa de Cronbach superiores a .80) y de correlación ítem-total (valores entre .42 y .71). En cuanto a la orientación de valores sociales, las personas clasificadas como prosociales ( $M = 29.02$ ,  $DS = 8.07$ ) presentaron valores significativamente menores en la PES que las personas individualistas ( $M = 32.48$ ,  $DS = 7.71$ ) y competitivas ( $M = 31.42$ ,  $DS = 7.63$ ) sin diferencias significativas entre éstas

últimas. Conclusiones: Los estudios psicométricos evidenciaron adecuadas propiedades de validez y confiabilidad de la PES, lo cual habilita su uso con fines de investigación en población adulta de Córdoba. Además, se observó que aquellos sujetos caracterizados como prosociales en la Escala de Dominancia Triple presentan menos sentimientos de *entitlement* que los individualistas y competitivos.

*Palabras Clave:* Psychological Entitlement; Propiedades Psicométricas; Adultos; Orientación de Valores Sociales

## LA INFLUENCIA DE LA INATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LAS AUTOPERCEPCIONES DE NIÑOS DERIVADOS A PSICOTERAPIA

Molina, M. F.; Gimenez, M

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. (CONICET; Res. No 3609/11 Director: Dra. Schmidt. Co-Director: Dra. Leibovich de Figueroa). Secretaria de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT 052; Director: Dra. Leibovich de Figueroa. Co-Director: Dra. Schmidt).

Contacto: [fer\\_molina@hotmail.com](mailto:fer_molina@hotmail.com)

Introducción: el estudio del autoconcepto en niños con Trastorno por Déficit de Atención con

Hiperactividad (TDAH) ha revelado que estos niños tienen una fuerte tendencia a sobreestimar sus competencias presentando un sesgo positivo ilusorio (SPI) en sus autopercepciones. Sin embargo, surge la pregunta de si este sesgo es exclusivo de estos niños o se presenta también en niños con otros trastornos. Asimismo, surge el interrogante sobre cómo se relacionan los comportamientos de inatención e hiperactividad característicos del TDAH, pero comunes a otros trastorno, con las autopercepciones de los niños y el SPI en su autoconcepto. Objetivos: Estudiar las características de las autopercepciones de los niños con TDAH de Buenos Aires y el ajuste en sus autopercepciones comparándolos con niños que fueron derivados a psicoterapia por otros motivos. Estudiar la influencia de los síntomas de TDAH en las autopercepciones y el SPI en el autoconcepto de los niños. Metodología: Participantes: se trabajó con un grupo de niños de entre 7 y 13 años diagnosticados (según criterios del DSM IV) como TDAH por un profesional especializado (N=31) y un grupo de niños derivados a psicoterapia pero que no cumplían los criterios DMS IV para TDAH (N=25). A su vez, participaron uno de los padres y un docente de los niños. Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico; Escala de Swanson, Nolan y Pelham, versión DSM IV (SNAP IV, Swanson, Nolan & Pelham, 1992;

adaptación: Grañana et al., 2012); Escala de evaluación del comportamiento del niño. Versión para padres (PRS, Harter, 1985; adaptación: Molina, Calero, & Raimundi, 2013) y docentes (TRS, Harter, S., 1985; adaptación: Molina, 2010). Perfil de autopercepción para niños (SPPC, Harter, 1985; adaptación: Molina, Raimundi, López, Cataldi, Bugallo, 2011). Procesamiento de datos: para comparar las autopercepciones y el SPI de ambos grupos de niños se realizaron pruebas *t* para muestras independientes. Para estudiar la correlación de los síntomas de inatención e hiperactividad con las autopercepciones de los niños se utilizó el coeficiente *r* de Pearson. Para medir el SPI se sustrajeron a las puntuaciones de los niños en el SPPC, a las puntuaciones de los padres en el PRS, por un lado, y a la de los docentes en el TRS, por el otro. Resultados: No se encontraron diferencias significativas entre las autopercepciones de ambos grupos de niños así como tampoco en el SPI. En el grupo TDAH los síntomas de hiperactividad se asocian positivamente con las autopercepciones de competencias deportivas y negativamente con las autopercepciones de aceptación social y apariencia física. A su vez, se asocian con una sobreestimación del comportamiento y competencias deportivas y una subestimación de la apariencia física. En el grupo control los síntomas



de hiperactividad se asocian positivamente con las autopercepciones de competencias deportivas y negativamente con la autoestima global. Asimismo, se asocian a una sobreestimación de las competencias deportivas y del comportamiento y a una subestimación de la apariencia física. Los síntomas de inatención se asocian a una sobreestimación por parte de los niños de sus competencias académicas. Discusión: si bien los grupos de niños no difieren entre sí en las autopercepciones y en su sesgo, los comportamientos de tipo hiperactivo/impulsivo e inatento se asocian a la forma en que los niños se perciben a sí mismos, y lo hacen de manera diferente en ambos grupos de niños. Esto muestra que no es el estatus de TDAH sino el nivel de los síntomas característicos (hiperactividad, inatención) lo que afecta al autoconcepto de los niños.

*Palabras Clave:* Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; Autoconcepto; Sesgo Positivo Ilusorio; Niños

## **ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE ADOLESCENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 1**

*Montenegro, V.I.; Correché, M.S.; Rivarola, M.F.*

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología.

Contacto: [isamont25@hotmail.com](mailto:isamont25@hotmail.com)

**Introducción:** La diabetes mellitus es una enfermedad crónica, que afecta a la población en general, a nivel mundial, a lo largo de la vida, teniendo repercusiones de índole individual, familiar, económica y social, al grado de ser considerada una pandemia (Karvonen, Notkola, Taskinem y Tuomilehto, 2005). El diagnóstico de la diabetes en la adolescencia, o la aparición de sus complicaciones instauran un nuevo acontecimiento estresante en un momento del ciclo vital familiar en el que son necesarios todos los recursos para lograr los cambios adaptativos, imprescindibles para superar esta etapa de forma funcional. Esto supone poner en marcha mecanismos de afrontamiento y reajustes en la dinámica familiar muy importantes, ya que la enfermedad aunque no incapacitante, hace necesario elaborar estrategias que posibiliten el autocuidado (Riekert y Drotar, 1999). En resumen, las personas que se relacionan estrechamente con el enfermo también deben ajustarse a esta situación de enfermedad y al estrés que conlleva. **Objetivos:** Describir que

características predominan en las familias de adolescentes con Diabetes Mellitus tipo 1. Explorar las estrategias y estilos de afrontamiento de los padres, frente a la enfermedad de sus hijos. Metodología: Participantes: Se trabajó con una muestra compuesta por 23 sujetos (14 mujeres y 9 varones), padres de adolescentes diagnosticados con diabetes mellitus tipo 1, cuyas edades están comprendidas entre 35 y 55 años. En la muestra hay 6 matrimonios. Residentes en la provincia de San Luis, Argentina. Instrumentos: -Encuesta de datos sociodemográficos. - Inventario de Estilos y Estrategias de afrontamiento de Enrique G. Fernández-Abascal (1997). Procedimiento: En forma voluntaria y previo consentimiento informado los sujetos de la muestra respondieron en forma individual la encuesta de datos sociodemográficos y el Inventario de Estilos y Estrategias de Afrontamiento de Enrique G. Fernández-Abascal (1997). Resultados: Considerando las variables sociodemográficas, los padres al recibir el diagnóstico de la enfermedad de sus hijos, se contactaron a grupos de padres de hijos diabéticos como soporte a dicha información. Actualmente manifiestan preocupación y una mayor intranquilidad por la aplicación de insulina que realizan sus hijos de manera más independiente. Consideran tener una mejor relación con su hijo/a posterior al diagnóstico. En cuanto al

segundo objetivo se halló que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por el grupo son: el desarrollo personal (M: 9,23; DE: 2,10), reevaluación positiva (M: 8,52; DE: 2,9), resolver el problema (M: 8,19; DE: 2,09 ), planificación (M: 8,15; DE: 2,03). En cuanto a los estilos de afrontamiento, la actividad más característica es cognitiva (M: 53,50 DE:11,03 ), mientras que la focalización de los estilos son dirigidas a la evaluación (M :30,62 DE:7,66), problema(M: 33,90 DE: 5,42) y emoción ( M:34 DE: 7,60)de manera proporcionada. Por último el método más susceptible de utilización es el activo (M:45,85 DE: 7,73). Discusión: Se ha concluido que el grupo de padres realiza una serie de esfuerzos para buscar distintos tipos de soluciones a la situación problema, comprender el suceso, valorarlo de manera que resulte menos aversivo. Estas acciones están orientadas a crear un nuevo significado de la situación problema intentando sacar todo lo positivo, en una aproximación analítica, racional para alterar la situación y en una serie de acciones directas. Consideran el problema de forma relativa, de un positivo aprendizaje, de autoestimulo, lo que parece permitirles reducir o eliminar la respuesta emocional generada como consecuencia de percibir menores niveles de control de la situación (como ocurre en la vivencia de la enfermedad crónica) de tal forma que sostiene la esperanza y

autoestima.

*Palabras Clave:* Afrontamiento, Padres, Diabetes.

## **RELACIÓN ENTRE LA ESCALA ATTENTION-RELATED DRIVING ERRORS SCALE (ARDES) Y DESEMPEÑO EN UNA TAREA ATENCIONAL**

*Montes, S.A.; Introzzi, I; López, S.S.*

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

Contacto: [smontes@conicet.gov.ar](mailto:smontes@conicet.gov.ar)

**Introducción:** La inatención durante la conducción es una de las principales causas de incidentes de tránsito. La escala ARDES (*Attention-related Driving Errors Scale*) evalúa diferencias individuales en la propensión a cometer errores atencionales durante la conducción. Si bien en trabajos previos se proporcionó evidencia sobre su validez y confiabilidad, se trata de un instrumento de auto-informe, y como tal, puede ser vulnerable a diferentes sesgos y estilos de respuesta. En consecuencia, resulta necesario incluir métodos alternativos de validación, como, por ejemplo, las tareas experimentales. **Objetivo:** En el presente

estudio se buscó proporcionar evidencia complementaria de validez para la escala ARDES a partir del análisis del grado de convergencia con una tarea experimental de atención selectiva. Se utilizó el paradigma de *Búsqueda Visual Conjunta* (BVC) derivado de la *Teoría de la Integración de Rasgos* (TIR) por ser uno de los paradigmas experimentales más utilizados para la evaluación de la atención selectiva visual. Se hipotetizaron relaciones significativas entre los puntajes del ARDES (medida atencional subjetiva) y las medidas de desempeño en BVC: tasa de error y tiempos de reacción (medida atencional objetiva). **Metodología:** Se trabajó con una muestra no probabilística de  $n = 30$  conductores de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Se administró la escala ARDES junto con la BVC. La BVC consiste básicamente en buscar un target que puede estar presente o ausente entre un conjunto variable de estímulos distractores. Se realizaron los siguientes análisis de datos: (a) ANOVA con medidas repetidas para evaluar si existe un efecto significativo de la presencia o no del target (con target y sin target) y de la cantidad de distractores (4, 8, 16 y 32) sobre los tiempos de reacción (TRs). (b) Análisis de diferencia de medias para determinar si las diferencias en las medias de los grupos que puntuaron bajo y alto en el ARDES (Grupo ARDES bajo vs. Grupo ARDES Alto) eran

significativas en la tasa de errores y en los TRs. (c) Análisis de correlación bivariada entre los puntajes del ARDES, y la tasa de error y los TRs en BVC. Resultados: El ANOVA con medidas repetidas indicó un efecto significativo de la presencia o no del target ( $F(1) = 44.725, p < .01$ ) y de la cantidad de distractores sobre el TR ( $F(3) = 33.078, p < .01$ ). Se encontraron interacciones significativas entre la presencia o no del target y la cantidad de distractores ( $F(3) = 8.846, p < .01$ ). El grupo ARDES-Alto presentó medias más altas en la tasa de errores y más bajas en los TRs, con respecto al grupo ARDES-Bajo. Las diferencias fueron significativas en la mayoría de los casos. Por último, se obtuvo una correlación positiva y moderada entre los puntajes del ARDES y la tasa de error total ( $r = .41, p < .05$ ), y negativa y moderada entre los puntajes del ARDES y los tiempos medios de reacción ( $r = -.44, p < .01$ ). Discusión: Las relaciones significativas y moderadas entre la escala ARDES y las medidas de desempeño globales de la tarea experimental brindaron evidencia de validez al auto-informe. En general, los resultados mostraron que los sujetos con alta propensión al error en el tránsito cometieron mayor cantidad de errores y presentaron tiempos de reacción más rápidos en BVC. La relación inversa entre los puntajes del ARDES y los TRs en BVC podría deberse a que la

tendencia a los errores por inatención que mide el ARDES implican fallas en el control inhibitorio que generan respuestas apresuradas. No obstante, en futuros trabajos esta relación debería ser esclarecida. Se destaca la necesidad de pruebas experimentales específicamente diseñadas para evaluar la atención en el contexto del tránsito.

*Palabras Clave:* Comportamiento del Conductor; Errores; Atención; Auto-Informe; Tarea Experimental.

## **ATENCIÓN SELECTIVA, SOSTENIDA Y ALTERNANTE EN ADOLESCENTES CON DISTINTOS PATRONES DE CONSUMO DE ALCOHOL DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA.**

*Morales, L.; Pellicer, Y.; Pilatti, A.; y Godoy, J.*

Universidad Nacional de Córdoba, Laboratorio de Psicología.

Contactos: [yanipellicer@gmail.com](mailto:yanipellicer@gmail.com),  
[leomorales262@gmail.com](mailto:leomorales262@gmail.com)

Introducción: Los jóvenes de entre 18 y 24 años exhiben, comparados con cualquier otro grupo evolutivo, los niveles más altos de consumo de alcohol y de problemas asociados al mismo. Investigaciones previas, con evaluaciones

neuropsicológicas y estudios de neuroimagen en población con ingesta de alcohol (intensiva e intermitente), demostraron alteraciones en el lóbulo frontal, una de las estructuras responsables del funcionamiento de la atención selectiva, sostenida y alternante. Este tipo de consumo durante la adolescencia, se asocia con alteraciones funcionales y estructurales del Sistema Nervioso Central que podrían ser persistentes en la adultez. Dichas alteraciones pueden expresarse diferencialmente en función del género, siendo las mujeres más vulnerables a los efectos perjudiciales del consumo de alcohol por cuestiones metabólicas. Objetivo: Determinar si existen diferencias en el rendimiento en pruebas de atención selectiva, sostenida y alternante, en jóvenes de la ciudad de Córdoba en función de distintos patrones de consumo de alcohol (moderado e intensivo) y del sexo (femenino – masculino). Método: Se conformó una muestra de 104 participantes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años ( $M = 22,25$ ;  $DS = 1,97$ ). Se realizó un estudio ex post facto prospectivo factorial con dos variables independientes: el patrón de consumo de alcohol (dos grupos de acuerdo a la cantidad de gramos de alcohol consumidos por ocasión de consumo: consumo moderado (hasta 50/70 gramos, mujeres y varones, respectivamente) y consumo intensivo

(más de 50/70 gramos, para mujeres y varones, respectivamente) y el Sexo (femenino-masculino). Se administró un cuestionario de auto reporte para determinar la cantidad de gramos de alcohol y pruebas de atención sostenida, selectiva y alternante. Puntualmente, se administró el Trail Making Test, que consta de dos partes (A y B), siendo la parte B una medida de atención alternante; el test de Stroop (atención selectiva e inhibición) y el test de cancelación “d2” (medida de atención sostenida y selectiva). Además, se administró la prueba de impulsividad GoStop y el cuestionario BIS-BAS con la finalidad de controlar el potencial efecto de la impulsividad sobre el desempeño en las pruebas. Resultados: No se encontraron diferencias significativas en las medidas de impulsividad (prueba GoStop y cuestionario BIS-BAS) por lo que esta variable no fue incluida en los análisis posteriores. Por otro lado, se observaron diferencias significativas en el desempeño en algunas de las pruebas atencionales. Trail Making Test (parte B): Los varones con consumo intensivo, tuvieron un mejor desempeño (realizaron la prueba en menor tiempo) que los varones con consumo moderado y que las mujeres con consumo intensivo. Test de cancelación d2: Las mujeres con consumo intensivo mostraron un peor desempeño en tres de las variables (Total de Respuestas, Total de Aciertos e Índice de

Concentración) en comparación a las mujeres con consumo moderado y a los hombres con consumo intensivo. Test de Stroop: No se encontró una interacción entre tipo de consumo y sexo. Discusión: Se encontró en algunas variables del test d2 que las participantes mujeres que integraban al grupo de consumo intensivo se desempeñaron peor que sus congéneres con ingesta moderada e incluso que los hombres con consumo intensivo de alcohol, lo cual coincide con los antecedentes planteados previamente, en cuanto a una mayor afectación de la droga en las mujeres en comparación a los varones. A su vez, hubo diferencias significativas en la performance del Trail Making Test parte B. El grupo de varones con consumo intensivo demostró un mejor desempeño en comparación a los varones con ingesta moderada y a las mujeres con consumo intensivo, es decir, se comprobaron diferencias en base al sexo y tipos de consumo de alcohol.

*Palabras Clave:* Adolescencia; Consumo de alcohol; Atención

## **ATENCIÓN CLÍNICA DEL MALTRATO INFANTIL: UNA APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE LAS CONSIDERACIONES DEL ALTA**

*Morelato, G.S.; Casari, L.; Giménez, S.; Vitaliti,*

*J.M.; Soria, G.; Guillot, S. y Moscuén, M.*

Universidad del Aconcagua (CIUDA) –Facultad de Psicología. Programa Provincial de Atención Integral del Maltrato a la Niñez Adolescencia y Familia, Ley 6551.

Contacto: [gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar)

El maltrato infantil es considerado un aspecto de la violencia intrafamiliar grave que, en sus diversas modalidades, representa una problemática compleja, heterogénea y multidimensional que nos involucra como sociedad. En Mendoza, el Programa Provincial de Prevención y Atención integral del Maltrato a la Niñez y Adolescencia, Ley 6551, perteneciente al Ministerio de Salud de la Provincia es uno de los principales focos de prevención, atención y seguimiento de casos de riesgo por violencia intrafamiliar. Desde estas intervenciones, en los últimos años la demanda ha crecido considerablemente tanto por denuncias como por derivaciones e interconsultas. En este marco, surgió la idea de conocer acerca de los casos que ya no siguen siendo atendidos luego de haber atravesado por un proceso terapéutico de abordaje bio-psico-social y en ocasiones judicial que llevó a considerar mejores perspectivas de buen pronóstico para los niños. De este modo, los datos que se obtuvieron de las estadísticas de atención señalaron un bajo porcentaje de altas. Con

base en este planteo surgieron diversos interrogantes acerca de la modalidad que debe tener el alta cuando se trata de este tipo de casos de riesgo. Por lo tanto *el objetivo de este trabajo fue explorar los criterios de alta clínica adoptados por los profesionales que intervienen en la atención de casos de maltrato infantil en el ámbito de la atención pública.* Se utilizó un enfoque mixto con prevalencia de lo cualitativo, enmarcado en un tipo de estudio exploratorio – descriptivo, de diseño no experimental aplicando un método de triangulación de datos y triangulación metodológica. Se utilizó una muestra no probabilística constituida por 51 profesionales (médicos/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales y otras disciplinas afines), especialistas en el abordaje de casos de maltrato infantil que trabajan en equipos interdisciplinarios. El 88,2% fueron mujeres y el 11,8% fueron varones, entre los 24 y 65 años. El corpus de los datos se generó a partir de las entrevistas y grupos de enfoque, dado que esta modalidad de recolección de información contribuye a la generación de conocimiento a través del aporte de los involucrados. Para las entrevistas, previo proceso de acuerdo interjueces, se efectuó un análisis univariado y descriptivo de los resultados, utilizando pruebas no paramétricas. Para los grupos de enfoque se utilizó el análisis de contenido. Los resultados señalaron que el criterio

de alta en el ámbito del maltrato infantil requirió de otras nominaciones vinculadas en su mayoría a conceptos tales como el de *cierre de proceso de intervención.* Este tipo de nominaciones se relacionó con el cumplimiento de objetivos, asociados fundamentalmente al encuadre de trabajo. Asimismo puede decirse que los objetivos permitieron delinear ciertos límites de la intervención relacionados a lo profesional a lo institucional y social. Finalmente, en el marco del alta surgió la necesidad del fortalecimiento de factores protectores y de la disminución de factores de riesgo donde *las funciones parentales como factores protectores cobraron importancia primordial.* Además se rescataron notablemente los recursos y potencialidades propios (del niño y de la familia), los recursos institucionales (redes) y los del equipo (capacitación de los profesionales y trabajo en equipo). Siguiendo los resultados obtenidos podemos decir que esta propuesta permitió empezar a construir y elaborar alternativas de respuestas a los interrogantes de su quehacer profesional y formar parte de estas soluciones desde un punto de vista que integra la investigación con la reflexión acerca de las prácticas, en el ámbito del maltrato infantil.

*Palabras Clave:* Maltrato Infantil; Alta Clínica; Criterios Profesionales

## **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE GRATITUD DISPOSICIONAL EGRADI**

*Moyano, N.C., Hernandez. R., Muñoz. M.P., Fernandez. D., Altamirano. G.*

Fac. Psicología UNC

Contacto: [licnataliacmoyano@gmail.com](mailto:licnataliacmoyano@gmail.com)

La Escala de Gratitud EGRADI se construyó con la finalidad de contar con un instrumento confiable y válido para evaluar el constructo Gratitud Disposicional -tendencia relativamente estable a percibir y expresar agradecimiento con una elevada frecuencia-, muy relevante en el marco de la Psicología Positiva. en población local. En estudio previo, partiendo de 20 ítems que representaron los elementos afectivo/cognitivos y comportamentales, interpersonales y espirituales, se obtuvieron once reactivos que presentaron adecuadas capacidad de discriminación y relación ítem-total. Con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas de la EGRADI mediante administración de la escala en su versión de once reactivos, se estudió la estructura factorial, consistencia interna de la escala global y subdimensiones. y validez convergente y discriminante. Metodología: En una

muestra incidental de 279 adultos (64% mujeres) residentes en la ciudad de Córdoba de entre 18 y 67 años (Media edad = 24.4, DE 7.21). Se administró el Inventario de Fortalezas y Virtudes Abreviado IVyFabre (Cosentino & Castro Solano, 2009), la EGRADI, y la Satisfaction With Life Scale (Diener et al., Griffin, 1985) en su versión traducida al español y validada a para población local Escala de Satisfacción con la Vida ESV, ya que el constructo Satisfacción Vital ha presentado a lo largo de numerosas investigaciones previas una positiva y moderada a alta asociación con la Gratitud Disposicional. Se aplicó método de extracción de Factorización de Ejes Principales, con rotación Varimax. La consistencia interna se evaluó por medio del coeficiente Alpha de Cronbach. La validez convergente y discriminante se analizó mediante coeficiente de correlación de Pearson entre la EGRADI y las fortalezas evaluadas por el IVyFabre. A su vez, se calculó coeficiente de correlación de Pearson entre la EGRADI, la fortaleza Gratitud del IVyF y la ESV. Resultados: Se obtuvo un coeficiente KMO de .855; chi cuadrado 2153.689, gl 55 ( $p = .001$ ) para el Índice de Esfericidad de Bartlett. Del análisis factorial exploratorio, se obtuvo una estructura factorial de dos elementos que explicaron el 56.24% de la varianza total. Se obtuvo una consistencia interna global adecuada, con un alpha de Cronbach de



.881. Las subdimensiones Interpersonal y Transpersonal/Espiritual obtuvieron alphas de .856 y .897, respectivamente. Tanto para el puntaje global como para las subdimensiones, la eliminación de ninguno de los reactivos conlleva un aumento del Alpha de Cronbach. La asociación entre la EGRADI y la variable Gratitude de la IVyFabre -G- fue de .490 ( $p = .001$ ). Se obtuvo una asociación entre la EGRADi y la variable Espiritualidad del IVyFabre de .480 ( $p = .001$ ). En cuanto a las restantes variables evaluadas, las asociaciones con la EGRADI resultaron menores a .30. Finalmente, se evaluaron las asociaciones entre el puntaje global de la EGRADI y G con la ESV. Los coeficientes de correlación obtenidos fueron de  $r = .391$  ( $p = .001$ ) y  $r = .370$  ( $p = .001$ ), respectivamente. Discusión: A partir de los datos presentados, concluimos que la EGRADI presenta características adecuadas en cuanto a la consistencia interna, la estructura factorial y la validez discriminante. Por el contrario, la validez convergente genera interrogantes que requieren mayor análisis. Si bien el índice de correlación entre la EGRADI y la Fortaleza Gratitude del IVyFabre es menor al punto de corte de .50, el valor es muy cercano. Una revisión más detallada sobre las medidas, permiten identificar dos grandes diferencias que pueden influir: la diferencia en el número de ítems, siendo la evaluación de la

IVyFabre de ítem único para cada fortaleza, y diferencia en la relevancia otorgada a la expresión de la gratitud y el componente espiritual, más explícito en la EGRADI que en el IVyFabre. Se considera que la EGRADI, por otra parte, presenta una asociación con la ESV más adecuada, por lo que se considera que la validez convergente es aceptable.

*Palabras Clave:* Evaluación; Propiedades Psicométricas; Fortalezas Humanas; Gratitude; Psicología Positiva.

## **DINAMICA DE LA ADAPTACION A LA AISLACION SOCIAL EN CODORNICES (COTURNIX COTURNIX) HEMBRAS CLASIFICADAS SEGÚN SU ESTILO DE AFRONTAMIENTO A UN ESTRESOR AGUDO.**

*Muñoz, A.M.; Marin, R.H.; Guzman, D.A.; Kembro, J.M.*

ICTA-IIByT, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [alejandramaricelmunoz@gmail.com](mailto:alejandramaricelmunoz@gmail.com)

Introducción: Dos problemas muy comunes a los

que nos enfrentamos durante el manejo y cría de aves de granja son el realojamiento de animales a nuevos ambientes a los efectos de continuar su cría y la consecuente disrupción de sus grupos sociales. Estas situaciones son identificadas como claros factores que pueden inducir una respuesta de estrés en las aves. A su vez, la magnitud de la respuesta de estrés de los individuos dentro de una población es variable y depende tanto de las características fenotípicas como de las genotípicas de cada animal. En este contexto, clasificar animales según su estilo de afrontamiento a un estresor (Activo vs. Pasivo) puede ser una forma útil de explicar una considerable proporción de la variación individual que se observa en sus comportamientos. A su vez, el estilo de afrontamiento del animal está relacionado con su capacidad de interactuar con su ambiente. Objetivos: Evaluar el efecto de la aislamiento social y del estilo de afrontamiento a los estresores de las aves sobre la dinámica de la adaptación a nuevos ambientes, empleando herramientas de análisis de sistemas complejos. Metodología: Con la finalidad de obtener dos grupos de codornices (*Coturnix coturnix*) que diferían en su nivel de respuesta ante un estresor, codornices hembras fueron clasificadas a los 40 días de edad (juveniles) según su larga (LL) o corta latencia de forcejeo (LC) en una prueba de inmovilización mecánica parcial. La inmovilidad

durante esta prueba es considerada un indicador de miedo intenso. En un primer experimento, las aves clasificadas fueron evaluadas a los 100 días de edad (adultas) en una prueba de inmovilidad tónica (IT) con la finalidad de estudiar si la respuesta diferencial a un estresor observado en los juveniles se mantiene cuando son adultas. En un segundo experimento se evaluó puntualmente la dinámica de adaptación a un ambiente novel de las aves clasificadas, en presencia o ausencia de un congénere mediante el análisis de fluctuaciones con eliminación de tendencias (DFA). Resultados y Discusión: En la prueba IT se observó en las codornices LC un mayor ( $p < 0,05$ ) número de inducciones y una menor ( $p < 0,05$ ) duración de la respuesta de IT, en comparación con las LL. En la prueba de ambiente novel, las LC mostraron una tendencia ( $p = 0,09$ ) a presentar una menor latencia de ambulación que las LL. Interesantemente, si observamos únicamente el grupo Con aislamiento social (semejante a una prueba de “Campo Abierto”) las aves LC mostraron un promedio de latencia de ambulación 6 veces menor ( $p < 0,05$ ) que las LL. Este resultado, en conjunto con lo observado en la prueba de IT, apoya la hipótesis que las LC poseen una respuesta de miedo menor que las LL, indicando una posible diferencia en el estilo de afrontamiento. Cuando se comparan los registros que corresponden a la primera hora del

primer día en el ambiente novel comparados con la misma hora del tercer día, se observa que: 1) Las aves sin aislación social ambularon una mayor ( $p < 0,05$ ) distancia al tercer día en comparación con los otros grupos. 2) El DFA mostró una disminución ( $p = 0,04$ ) en la complejidad del patrón temporal de locomoción el día 3 en comparación con el día 1; pero sin observarse diferencias entre los animales de diferentes grupos de clasificación.

En conclusión, la presencia de congéneres favorece un aumento en la ambulación a medida que se habitúan al nuevo ambiente, independientemente de su estilo de afrontamiento. Además, a medida que el animal se habitúa al nuevo ambiente disminuye la complejidad del patrón temporal de su locomoción

*Palabras Clave:* Codornices; Fractales; Ambiente Novel; Estilo De Afrontamiento; Sociabilidad.

## **BULLYING ENTRE ADOLESCENTES DE ESCUELA MEDIA**

*Murata, C.*

(Universidad Argentina de la Empresa); COSTA, D. S. M.  
(Universidad Argentina de la Empresa)

Contacto: [cmurata@uade.edu.ar](mailto:cmurata@uade.edu.ar)

**Introducción:** El bullying o acoso escolar es definido como una conducta dañina e intencional, realizada en forma repetida y dirigida hacia una víctima a la que le resulta difícil defenderse (Olweus, 1993). Es un fenómeno de grupo en el cual la mayoría de los alumnos juegan papeles, entre los que se distinguen: a) el agresor (puede ser el cabecilla, el que organiza, dirige, manipula); b) el seguidor (ayuda y apoya la agresión); c) los observadores (pueden ser pasivos, defender a la víctima o alentar al agresor); y d) la víctima. El interés y preocupación que esta problemática despierta, se explican por las graves consecuencias negativas que esta situación tiene para la víctima. En diversos estudios se ha mostrado cómo las víctimas de acoso escolar manifiestan mayores sentimientos de soledad, mayor ánimo depresivo y ansiedad, menor autoestima, bajo rendimiento escolar, entre otros. El fenómeno de Bullying, tradicionalmente estudiado en otros países, es una problemática con la que viven los jóvenes de hoy. La particularidad del fenómeno del “bullying”, se refiere al mantenimiento reiterado y sistemático de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten el mismo entorno, estableciéndose dinámicas de dominación y sumisión, y desembocando en agresiones de quienes tienen el poder hacia quienes son sometidos al rol de

víctimas de las agresiones. Objetivo: Analizar el fenómeno de Bullying o acoso escolar en adolescentes de escuela media, caracterizando el posicionamiento como pares de las víctimas (acciones, reacciones, pensamientos y sentimientos) frente a la agresión y establecer las diferencias según el género y la edad. Metodología: Se utilizó el Cuestionario autoadministrable Bullying/Victim Olweus (versión en español, Resett, 2010, 2011) que mide problemas en relación a agredir/ser agredido durante los últimos meses. Participaron 552 adolescentes, varones y mujeres, entre 13 a 16 años de edad, de colegios secundarios privados de Buenos Aires (Argentina). Resultados: Los resultados indican la prevalencia del fenómeno en la muestra analizada: uno de cada diez adolescentes está involucrado en situaciones de acoso escolar. El análisis sobre las posibles diferencias entre varones y mujeres muestra que ellos están más implicados en los roles de agresor. Se han encontrado diferencias significativas según el género en las siguientes conductas: reacciones siendo observadores de la agresión ( $\chi^2 = 23.420$ ;  $gl = 3$ ;  $p = .000$ ), planificación conjunta de la agresión ( $\chi^2 = 42.649$ ;  $gl = 5$ ;  $p = .000$ ), respuestas frente a la agresión ( $\chi^2 = 18.758$ ;  $gl = 5$ ;  $p = .002$ ). No se han encontrado diferencias respecto a la edad en estas conductas. Discusión: Los adolescentes que no se involucran en situaciones

de agresión son quienes expresan sus intenciones de ayuda hacia las víctimas. Asimismo quienes ayudan o intentan ayudar se suelen sentir tristes por las víctimas. Los estudiantes que se niegan a planificar acciones para agredir a alguien que no les gusta, son quienes expresan evitar la agresión hacia pares. Las diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto del posicionamiento frente al Bullying indica: a) el refuerzo de los roles tradicionales femeninos de contención y empatía hacia la víctima para las mujeres y la negativa a la participación pasiva y activa en situaciones de Bullying; y b) el comportamiento de expresión de agresividad, de identificación con el agresor, de participación pasiva como espectador, y con la posibilidad de planificación de la agresión. En este sentido, el entorno social cercano, cobra mayor importancia al momento de ser víctima o testigo del Bullying. El apoyo de los pares constituye un elemento central en el ajuste emocional de los adolescentes. Los resultados indican la calidad de las relaciones entre pares y los diversos sentimientos que experimentan los adolescentes frente al fenómeno de Bullying.

**Palabras Clave:** *Bullying; Acoso Escolar; Adolescencia; Escuela Media; Argentina*

## **ETHANOL WITHDRAWAL ELICITS A MEMORY TRACE RESISTANT TO LABILIZATION AFTER RECALL**

*Ortiz V.; Molina V.A.; Martijena I.D.*

IFEC-CONICET, Departamento de Farmacología, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, 5000 Córdoba, Argentina.

Contacto: [vortiz@fcq.unc.edu.ar](mailto:vortiz@fcq.unc.edu.ar)

**Introduction:** We have previously reported that withdrawal from chronic ethanol (ETOH) facilitated the formation of contextual fear memory which is resistant to extinction and its retrieval promoted an increase in ethanol consumption. Therefore, manipulations aimed to reduce the expression of aversive memories, could be beneficial for the treatment of alcohol addiction. A growing number of evidence has shown that consolidated fear memories can enter a transient labile phase upon retrieval under certain boundary conditions. Following this phase, memories undergo a re-stabilization period dependent on new protein synthesis referred to as reconsolidation. It is known noradrenergic, glutamatergic and GABAergic signaling pathways underlies fear memory reconsolidation. For instance, post-

retrieval blockade of noradrenergic and NMDA receptors or stimulation of GABA-A receptors following fear memory reactivation disrupt fear memories. Despite the fact that benzodiazepines (BZDs, positive allosteric modulators of GABA-A receptors) and propranolol, (PROP, a beta-adrenoceptor antagonist) are commonly prescribed for the clinical management of alcohol withdrawal syndrome and the treatment of anxiety disorders, the effects on retrieval of fear memory in ethanol dependent rats have not been investigated. **Objective:** The main goal of this study was to evaluate the vulnerability of the disruptive action of MDZ and PROP on fear memory reconsolidation in ETOH withdrawn rats. Because the susceptibility to disruption of memory reconsolidation is critically dependent on the duration of the reactivation trial, the effects of both drugs were tested at 3 and 5 min after context re-exposure. **Methods:** Male Wistar rats made dependent via an ETOH containing liquid diet for 14 days. Contextual fear conditioning was performed 3 days after withdrawal (3 electrical foot-shocks 0.5mA, duration 3s; ITI: 30s). The next day, rats received an intraperitoneal injection of MDZ (3mg/kg) or PROP (10mg/kg) immediately after 3 or 5 min reactivation session. Twenty-four hours and eight days after the reactivation, animals were exposed to the context

without shock delivery and the freezing response was evaluated for 10 min. Separate groups of rats from control (CON) and ETOH groups that were trained at the same time and received the next day SAL or MDZ/PROP injection in the home cage served as non-reactivated (NR) controls. Results: CON and ETOH groups displayed comparable freezing responses during the reactivation session. Regardless of the duration of the reactivation session, MDZ and PROP administration attenuated the freezing response in CON group and this effect lasted up to one week. Neither MDZ nor PROP decreased the freezing response in NR groups. In contrast, MDZ and PROP failed to attenuate freezing behavior in ETOH rats even following a 5 min reactivation session. Discussion: The results of the present study from CON rats replicate previous findings showing that systemic administration of MDZ or PROP following retrieval results in the disruption of contextual fear memory reconsolidation process. The failure of either MDZ or PROP to induce amnesia in ETOH rats suggest that a previous history of ETOH dependence/withdrawal lead to the generation of a memory trace less vulnerable to disruption after recall. These results may be related to the strength of fear memory. Previous evidence from studies involving fear conditioning in rodents have demonstrated that stronger memories are resistant

to reconsolidation blockade than weaker memories. Given that the fear memory formed under ethanol withdrawal is resistant to extinction and to pharmacological blockade following retrieval, it can be suggested withdrawal from ethanol strengthened fear memory formation.

*Palabras Clave:* Ethanol Withdrawal; Fear Memory; Reconsolidation

**FELICIDAD SUBJETIVA:  
EVIDENCIAS DE VALIDEZ  
ESTRUCTURAL,  
CONVERGENTE/DISCRIMINANTE Y  
CONSISTENCIA INTERNA EN  
MUESTRAS DE HABITANTES DE  
CÓRDOBA**

*Ortiz, M. V.<sup>1</sup>; Gancedo, K.<sup>1</sup>; Belaus, A.<sup>2</sup>; Reyna, C.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>3</sup>Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [ortizmonvictoria@gmail.com](mailto:ortizmonvictoria@gmail.com)

Introducción: La Felicidad Subjetiva es un

constructo muy estudiado en la actualidad, adquiriendo relevancia no sólo en el ámbito propio de la psicología sino también en otros campos disciplinares como la economía. Existen diversas definiciones sobre dicho constructo, entre las que destacamos la concepción de felicidad subjetiva como “un fenómeno psicológico global” (Lyubomirsky y Lepper, 1999), o como un “concepto culturalmente construido” (Moghnie y Kazarian, 2012). A lo largo del tiempo se desarrollaron diversas escalas para la medición de la felicidad subjetiva, siendo la Escala de Felicidad Subjetiva propuesta por Lyubomirsky y Lepper en 1999 una de las más empleadas. Se presume que su uso extendido se debe a que evalúa tanto los componentes afectivos como los cognitivos de la Felicidad Subjetiva, ofreciendo una medida general. Esta escala ha sido validada y aplicada en distintos países del mundo, situación contraria a lo que sucede en el contexto local. **Objetivo:** Evaluar las propiedades psicométricas de la escala original propuesta por Lyubomirsky y Lepper (1999), específicamente, analizar la estructura factorial, la consistencia interna y la discriminación de los ítems, y obtener evidencia de validez convergente/discriminante. **Metodología:** Se efectuaron dos estudios en muestras de jóvenes universitarios y adultos de 18 a 65 años de la ciudad de Córdoba (Argentina). La escala original

fue analizada en un estudio previo que implicó la traducción directa de inglés al español por dos especialistas de lengua inglesa y un estudio piloto para valorar la adecuación cultural, claridad semántica y aspectos gramaticales de los ítems y consigna. En el estudio A, la validez de constructo se investigó a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Además, se evaluó la correlación ítem-total y la consistencia interna a través del alfa de Cronbach. En el estudio B se buscó obtener evidencia adicional sobre la estructura factorial y sobre la validez convergente/discriminante en relación a la Escala de Afectividad Positiva y Negativa, además de examinarse la consistencia interna de la escala. Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS 20 y AMOS 19. **Resultados:** En términos generales, los resultados apuntan que la escala goza de buenas propiedades psicométricas. Se evidenció una estructura unifactorial que explica el 57.38% de la varianza total en el estudio A. Dicha estructura se replicó en análisis confirmatorios con ambas muestras. La consistencia interna fue aceptable en los dos estudios (coeficiente de alfa de Cronbach superior .68). En el estudio B, el examen de la relación entre felicidad subjetiva y las dimensiones de afectividad evidenció relaciones significativas en sentido positivo con afectividad positiva ( $r = .334, p < .000$ ), y en sentido negativo

con afectividad negativa ( $r = -.352, p < .000$ ). Además, se observó que no había diferencias significativas en felicidad subjetiva entre varones ( $n = 133, M = 20.46, DS = 3.88$ ) y mujeres ( $n = 177, M = 21, DS = 4.15$ ). Discusión: En conjunto, estos resultados indican que la escala posee adecuadas propiedades psicométricas convirtiéndose en una herramienta útil y confiable para la medición de la felicidad subjetiva. Se espera que esta investigación centrada en el estudio de la felicidad subjetiva posibilite el desarrollo de nuevas líneas de investigación tales como el estudio de su relación con constructos como optimismo, extraversión y autoestima; o el análisis de su rol en campos específicos como la salud y la economía; o la conducción de estudios transculturales en los cuales se incluyan muestras de nuestro contexto.

*Palabras Clave:* Felicidad Subjetiva; Propiedades Psicométricas; Afectividad Positiva y Negativa

## **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y ELABORACIÓN DE CONSENSOS SOCIOCIGNITIVOS EN DIFERENTES TIPOS DE TAREAS**

*Peralta, N.S.*

IRICE-CONICET-UNR

Contacto [nperalta@irice-conicet.gov.ar](mailto:nperalta@irice-conicet.gov.ar)

Introducción: Los resultados que aquí se presentan forman parte de una investigación en curso denominada “La influencia del tipo de tarea y tamaño del grupo en la elaboración de consensos sociocognitivos”, cuyo interés principal radica en destacar la construcción social del consenso. Las teorías que sostienen dicha investigación son la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría del aprendizaje colaborativo, la teoría de la argumentación y los desarrollos sobre aspectos psicosociales y mecanismos de búsqueda de consensos de Doise, Mugny y Moscovici. El interés recae en conocer cuáles son los mecanismos de búsqueda de consenso cuando se presentan situaciones de conflicto sociocognitivo en un contexto de aprendizaje en colaboración en relación al tipo de tarea y el tamaño del grupo. Objetivos específicos: Conocer los niveles de argumentación y tipos de resolución del conflicto de las diadas en función de 4 tipos diferentes de tareas. Diferenciar distintos niveles y mecanismos de consenso en las diadas y estudiar los procesos de toma de decisiones, detectando efectos normalizadores o polarizadores. Metodología: Se desarrolló un diseño cuasi-experimental de sólo post-test en el que 15 diadas constituidas por



estudiantes con formas diferentes de resolver la actividad (heterogéneas) realizaron 4 tareas: lectura de tablas; toma de decisión en situaciones dilemáticas; explicación causal de un fenómeno social; explicación causal de un fenómeno físico. Las interacciones de las díadas fueron grabadas. Los datos fueron analizados detectando los siguientes indicadores de resolución de conflicto y elaboración de consenso: *relacional* (modificación de la respuesta de uno o ambos miembros de la díada con el objetivo de volver a establecer la relación inter-individual que existía antes del conflicto o para cumplir con la tarea que se está realizando) y *sociocognitivo* (modificación de la respuesta de uno o ambos miembros de la díada producto de la argumentación cognitiva). Al finalizar cada sesión, se realizó una conversación libre con cada díada para analizar cualitativamente la experiencia, apuntando a valorar la calidad del vínculo logrado (mala/buena/muy buena) y la dificultad para lograr el consenso en general y en cada una de las tareas (sin dificultad/dificultad moderada/mucha dificultad). Resultados: Los resultados muestran que en las tareas que involucran valoraciones ideológicas, la búsqueda de consensos se realiza en base a las argumentaciones, llevando mayormente a consensos sociocognitivos (75% de las díadas), en cambio en las tareas que involucran cuestiones

objetivas tienden a generar consensos predominantemente relacionales (67%) aunque no sostenidos por un real convencimiento ya que los sujetos expresaron no saber cuál es la respuesta por consiguiente aceptan sin discusión la propuesta del compañero. En las entrevistas, el 60 % de las díadas encontró una dificultad moderada en la consecución del consenso general. En la tarea de toma de decisión en situaciones dilemáticas el 55% de las díadas expresó tener dificultades y en la explicación causal de un fenómeno social el 80% encontró una dificultad moderada o grande, siendo ésta la tarea más dificultosa para acceder a un consenso. En las tareas de física y lectura de tablas, los sujetos no encontraron dificultad y lo vincularon a la falta de conocimiento de la temática. Discusión: Los resultados permitieron conocer que en las tareas que involucran valoraciones personales el consenso es mayormente socio-cognitivo mientras que en las tareas que implican explicaciones objetivas, el consenso es relacional, en este sentido se puede establecer que el tipo de tarea sería una variable fundamental de la elaboración del consenso. Finalmente, se destaca la importancia que podrían tener otras variables como por ejemplo el tamaño de grupo, justamente la segunda parte de esta investigación contempla un diseño con tríadas con el fin de realizar una comparación con los

resultados aquí presentados.

*Palabras Clave:* Conflicto Sociocognitivo; Argumentación; Consenso; Tipos de Tarea

## **ROL DEL PROCESO DE LABILIZACION EN EL PROCEDIMIENTO DE REACTIVACIÓN-EXTINCIÓN DE MEMORIAS DE MIEDO CONDICIONADO.**

*Piñeyro, M. E.<sup>1,2</sup>; Alfei, J.M.<sup>1,2</sup>; Bueno, A.<sup>1,2</sup> & Ferrer, R.<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Cátedra de Psicobiología experimental. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. <sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Experimental, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [pineyromarcelo@gmail.com](mailto:pineyromarcelo@gmail.com)

Con objetivo de realizar aportes al campo clínico y bajo la lógica de la hipótesis de reconsolidación, Monfils y colaboradores (2009) proponen un paradigma comportamental en el cual un ensayo de extinción poco tiempo después de la reactivación de una memoria, previene de forma permanente el retorno de respuestas neuro-hormonales y

comportamentales de miedo. Un factor común entre quienes no lograr replicar el fenómeno de reactivación-extinción es que no demuestran haber labilizado previamente el trazo. Dado que reactivaciones cortas, 1min, no labilizarían el trazo a diferencia de reactivaciones más prolongadas 4-5min que si permitirían que este fenómeno se lleve a cabo, nosotros intentamos en una serie de experimentos probar si esto es crítico para el paradigma de reactivación-extinción. Metodología: Se utilizó un paradigma de miedo condicionado al contexto en ratas Wistar, los animales asocian un Shock (US) al Contexto (CS). Condicionamiento en día uno en todos los experimentos. *Experimento1:* condicionamiento, día dos la longitud del tiempo de reactivación (exposición de los animales al contexto) varia (0, 1, 4 y 5min) y es seguido de un agente de probada eficacia amnésica para memorias de este tipo Midazolam (Antagonista de los receptores GABA-A) o SAL, día tres se realizó un test (exposición del animal al contexto sin el shock por 5 minutos). *Experimento2:* se condicionaron dos grupos y uno fue extinguido por 15min (R0/ E15) el otro es el control sin extinción (R0/E0). Ambos evaluados durante un test y un re-test (idéntico al anterior 7 días después) para probar recuperación espontanea. *Experimento3:* para probar la eficacia de un tratamiento de reactivación (que no desestabiliza )

seguido por una extinción en la modificación duradera de la memoria, se entrenaron dos grupos, uno reactivado por 1min y seguido 30min después por una extinción de 14min (R1/E14) por otra parte el control sin extinción (R1/E0). Ambos evaluados durante reactivación, el test y el re-test. *Experimento4:* para determinar si una reactivación que induzca labilización seguida por un ensayo de extinción deteriora la memoria de forma duradera se entrenaron dos grupos, uno reactivado 4min y seguido 30min más tarde por una extinción de 11min (R4/E11) y otro grupo fue solo reactivado por 4 minutos (R4/E0). Ambos evaluados en reactivación, test y re-test. *Experimento5:* Para delimitar la especificidad del procedimiento se entrenó un grupo que fue reactivado por 4min y fue seguido a las 6hs por un ensayo de extinción de 11min. Evaluado durante reactivación, test y re-test. *Experimento6:* consiste en cuatro grupos que siguen la lógica de los experimentos anteriores R1/E14, R4/E11, R0/E0 y R0/E15, todos re-entrenados y evaluados en las instancias de re-entrenamiento y test. Resultados: *Experimento1:* Son necesarias reactivaciones de 4 o 5min para desestabilizar el trazo mnémico, por lo tanto para que Midazolam tenga efecto sobre la memoria, reactivaciones de 1min no son suficientes. *Experimento2:* 15min extinguen la memoria, evidenciándose en la disminución de la respuesta

de miedo en el test. Produciéndose recuperación espontánea a los 7días. *Experimento3:* memorias que son reactivadas con 1min y luego extinguidas, presentan recuperación espontánea a los 7 días. *Experimento4:* memorias que tienen reactivaciones de 4min y son extinguidas no presentan recuperación espontánea. *Experimento5:* reactivaciones de 4min y extinguidas con 11min pero separadas por 6hs, no producen efectos duraderos. *Experimento6:* memorias reactivadas con 4min y extinguidas con once minutos son más difíciles de re-entrenas que memorias extinguidas, reactivadas/no labilizadas extinguidas y que solo re-entrenadas. Discusión: Debido a que nosotros hemos podido replicar el fenómeno reportado por Monfils y colaboradores (2009) solo en aquellas memorias que tienen reactivaciones que permiten la desestabilización del trazo, es probable que el procedimiento reactivación-extinción solo sea efectivo si se respeta esta norma.

**Palabras Clave:** Reconsolidación; Reactivación; Extinción; Midazolam; Recuperación.

## **PERFIL DE CUADRANTES CEREBRALES Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Puertas, P.A.; Perarnau, M.P, Garcia, A,A*

Universidad Nacional de San Luis, Fac. de Psicología

Contacto: [mpperarnau@unsl.edu.ar](mailto:mpperarnau@unsl.edu.ar)

**Introducción:** La atención a la diversidad educativa conlleva al reconocimiento de los estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, indicadores relativamente estables, de cómo perciben, se comportan y responden los estudiantes a diferentes contextos de aprendizaje. Las habilidades sociales, especialmente la asertividad se constituye como otro aspecto fundamental en entornos educativos. Herrmann (1989) desarrolla un modelo de Cerebro total integrando basado en McLean y Especialización Hemisférica de Sperry, Gazzaniga y Orstein. Como analogía del cerebro, representado como globo terrestre con cuatro puntos cardinales, como esfera dividida en cuatro cuadrantes indicando maneras procesar la información. Correspondiendo a la división entre hemisferio izquierdo y derecho, y las

mitades superior e inferior: Cortical y Límbica. **Objetivos:** Conocer perfiles de pensamiento y los niveles de asertividad en estudiantes. Conocer posibles diferencias y relaciones entre estilos de pensamiento y asertividad según el género. **Metodología:** Muestra 220 estudiantes de 1° año (n=220, edad: 17 a 22). **Instrumentos:** ficha datos personales, Cuestionario de Estilos de Pensamiento e Inventario de Asertividad de Rathus. **Resultados:** Mayor utilización Cortical Derecho (CD) ( $\bar{X}=127,55 \pm D.E.=42,72$ ), seguida del Cortical Izquierdo (CI) ( $\bar{X}= 114,05 \pm DE 38,79$ ) y Límbico Izquierdo (LI) ( $\bar{X}=109,14 \pm D.E.=40,31$ ). El Límbico Derecho (LD) ( $\bar{X}=89,27 \pm D.E = 36,77$ ) es el menos utilizado. Se obtuvieron perfiles simples (66,36%), doble (5,45%) y 28,18 % que no expresa preferencia, no hay dominancia triple, ni cuádruple. La asertividad en el 42,27% es baja ( $\bar{X}=-15,61 \pm D.E.= 11,97$ ), media en el 37,73% ( $\bar{X}=10,28 \pm D.E.=5,41$ ) y alta en 20% ( $\bar{X}=31,61 \pm D.E.=9,39$ ). Hay una utilización similar de cuadrantes según el género, sin embargo hay una tendencia a mayor utilización cortical en varones (CD  $\bar{X}$  mujeres= 125,67,  $\bar{X}$  varones= 135,48, p=0,18). No se obtuvieron diferencias significativas entre asertividad y sexo (p=0,0584), no obstante hay mayor promedio en varones (CD  $\bar{X}$  mujeres=2,52;  $\bar{X}$  varones= 8,19, p=0,0584). Se obtuvo una correlación entre estilos de

pensamiento y asertividad, revelando al aumentar la asertividad, la utilización LI disminuye (correlación inversa,  $p = -0,21$ ) y al aumentar la asertividad la utilización del CD aumenta (correlación directa,  $p = 0,15$ ). Discusión: El predominio del CD indica comportamientos originales, futuristas, independientes, predominando de conceptualización e intuición (Chalvin, 1995). El menor uso del CI, expresaría comportamientos distantes, competitivos e individualistas. La mayor utilización cortical coincide con Collado (2011), quien concluye que a menor edad predomina lo límbico y a mayor edad lo cortical, sustentando la idea de Gardié del perfil como representación subjetiva, capaz de evolucionar. La preferencia en la utilización es similar en ambos sexos, coincidiendo con Collado (2011), no obstante habría mayor tendencia de utilización cortical en hombres coincidiendo con Herrmann (1989). No se obtuvieron dominancias triples, ni cuádruple, en contradicción con Herrmann, sin embargo concuerda Collado (2011). En las dominancias simples habría menos conflictos y mayor decisión, pero menor interacción e independencia creativa. La no dominancia habla de sujetos comunicativos con utilización de procesos de cada cuadrante. Sin embargo, se frustran ante las decisiones. Según Gardié (2000) la elevada frecuencia de dominancia

simple y de no dominancia revela desaprovechamiento del potencial cerebral. La asertividad es baja Orquendo (2006) concluye a mayor edad mayor asertividad, por tanto puede ser incentivada en el ámbito universitario. Cuando la asertividad aumenta, la utilización del LI disminuye y al aumentar la asertividad la utilización del CD aumenta. Basándonos en Herrmann, inferimos que cuando hay conductas asertivas, disminuyen los comportamientos introvertidos, emotivos, ritualistas y metódicos característicos del LI. Simultáneamente, aumentan la originalidad, el humor, intuición, y facilidad para conceptualizar propios del CD concordando con un estilo asertivo.

*Palabras Clave:* Estilos de Pensamiento, Cuadrantes, Cortical, Límbico, Asertividad.

## **DISMINUCIÓN EN EL USO DE BOLSAS PLÁSTICAS MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE IMÁGENES RELACIONADAS CON EL AMBIENTE**

*Putrino, N.<sup>a</sup>; Franco, P.<sup>b</sup>; Caballero, R.<sup>a</sup>; Ferreiro, J.<sup>a</sup>, Mazzeo, N.<sup>c</sup> y Jakovcevic, A.<sup>a, b, d</sup>*

<sup>a</sup> Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires; <sup>b</sup> Facultad de Psicología y Relaciones Humanas-Universidad Abierta

Interamericana; <sup>c</sup> Facultad de Agronomía-Universidad de Buenos Aires; <sup>d</sup> Instituto de Investigación en Luz, Ambiente y Visión (CONICET-UNT).

Contacto: [adrianajak@gmail.com](mailto:adrianajak@gmail.com)

**Introducción.** El uso excesivo de bolsas plásticas tiene severas consecuencias ambientales. Su impacto negativo sobre el ambiente es aún más grave en países como Argentina, donde la mayor parte de éstas tienen como destino final los basurales a cielo abierto. La modificación de la conducta de los consumidores es una de las formas de disminuir el uso indiscriminado de dichas bolsas. Estudios previos indican que claves visuales en el espacio próximo pueden afectar la conducta de los consumidores. Por ejemplo, la presencia de la imagen de un basural puede activar la idea de contaminación ambiental aumentando la probabilidad de que, en un contexto específico, la persona realice una conducta pro- ambiental. No obstante, aún no se ha estudiado de manera sistemática el efecto de este tipo de estímulos para la modificación de comportamientos de cuidado del ambiente. **Objetivo.** En esta investigación se buscó evaluar la influencia de un estímulo visual alusivo a la contaminación ambiental para reducir la conducta de llevar bolsas plásticas en un contexto natural. **Metodología.** Se registró el comportamiento de 166 clientes (78% mujeres y

22% hombres) en un comercio de venta de materiales de estudio bajo dos condiciones: Contaminación (presencia de la imagen de un basural) y Ausencia de contaminación (imagen sin contaminación ambiental). Se realizaron tres sesiones por cada condición, donde se registró si el cliente llevaba o no bolsa plástica. El orden de presentación de los estímulos fue aleatorizado. **Resultados.** La cantidad de sujetos que llevó bolsa plástica en presencia de la imagen de contaminación ambiental (37%) fue menor que frente al estímulo alternativo (52%). Si bien la asociación entre ambas variables fue marginalmente significativa,  $\chi^2(1, n=166) = 3.53, p = .06$ , la cantidad de personas que llevó la bolsa en la condición Contaminación estuvo significativamente por debajo de lo esperado por azar, ( $p=.03$ ), mientras que en la condición alternativa se comportaron al nivel del azar ( $p=.76$ ). A su vez, se observó que la influencia de la imagen varió en función del género de los participantes siendo significativa sólo para las mujeres,  $\chi^2(1, n=131) = 5.05, p = .03$ . La cantidad de mujeres que llevó bolsa en la condición Contaminación (37,5%) fue inferior al nivel esperado por azar ( $p=.05$ ), mientras que en la condición Ausencia de contaminación se comportaron al nivel del azar (57,3%,  $p=.19$ ). Finalmente, se observó que si los vendedores

preguntaban a los clientes si deseaban llevar la bolsa, se incrementaba la cantidad de personas que realizaba la conducta,  $\chi^2 (1, n= 166) = 37.38, p <.01$ . Las pruebas binominales confirmaron este resultado, cuando el empleado hizo la pregunta la cantidad de personas que llevó bolsa superó lo esperado por azar ( $p <.01$ ), mientras que en ausencia de la pregunta el consumo de bolsas fue significativamente menor que lo esperado por azar ( $p <.01$ ). **Discusión.** Los resultados indicaron que la presencia de la imagen de contaminación disminuye la conducta de uso de bolsas plásticas, aunque su influencia sería sutil. Estos resultados extienden, por primera vez, las evidencias previas sobre el efecto de las claves visuales en el comportamiento de los consumidores a una conducta pro-ambiental. Asimismo, cuentan con la ventaja de haber sido obtenidos en un contexto natural, por lo cual poseen una mayor validez ecológica. Dado su bajo costo y sencillez, se discute el potencial del procedimiento evaluado para la modificación de comportamientos ambientales. En un contexto donde los problemas que amenazan al ambiente se encuentran en constante crecimiento, este tipo de intervenciones, resultan de suma utilidad para incrementar la eficacia de las estrategias tradicionales.

**Palabras Clave:** *Priming; Conducta Pro-Ambiental; Bolsas Plásticas; Estímulos Visuales; Psicología Ambiental.*

## **ADAPTACION DE LA PRUEBA DE JUICIO TEMPORAL (BADS): RESULTADOS PRELIMINARES**

*Querejeta, A.N.\*; Sarquís, Y.\* (1); Stecco, J.I.\*<sup>2</sup>; Crostelli, A.L.\*<sup>3</sup>; Moreno, M\*.; Pilatti, A.<sup>4</sup>; Godoy, J.C.<sup>5</sup>*

\*Laboratorio de Neuropsicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. <sup>1</sup>Hospital Privado. <sup>2</sup>Neurocinesis. <sup>3</sup>Fundación Semas. <sup>4,5</sup>Laboratorio de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [andrea.querejeta533@gmail.com](mailto:andrea.querejeta533@gmail.com)

**Introducción:** La Behavioural Assessment of Dysexecutive Syndrome (BADS) (Wilson et al., 1996) es una batería neuropsicológica con adecuadas propiedades psicométricas que tiene como objetivo predecir los problemas diarios derivados del síndrome disejecutivo. La BADS es una batería formada por seis pruebas (cambio de reglas, programa de acción, búsqueda de la llave, mapa del zoológico, juicio temporal y test de los 6 elementos) y un cuestionario destinado al paciente y otra versión del mismo para el familiar. La batería evalúa funciones complejas como organización, planificación, flexibilidad cognitiva y razonamiento. Esta prueba neuropsicológica ha

sido desarrollada y estandarizada en Inglaterra, por lo tanto, es necesario realizar una serie de análisis que garanticen adecuadas propiedades psicométricas para el nuevo grupo poblacional. Metodología: Muestra: Se administró la prueba de juicio temporal a 71 estudiantes universitarios pertenecientes a primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Prueba: La prueba de juicio temporal (Alderman et al., 1996) consta de cuatro preguntas donde se pide a los participantes que realicen una estimación razonable del tiempo que demanda realizarlas. Dos preguntas están medidas en minutos, otra en años y otra en segundos. Se realizó la traducción inversa de los ítems de la prueba Juicio Temporal y se observó que algunas preguntas no eran claras. En la versión original las preguntas 1 (duración de un chequeo buco-dental) y 2 (tiempo que demanda limpiar los vidrios en una casa tamaño promedio) refieren a actividades que son de rutina (chequeo dentista) o de una tipología relativamente homogénea (casa promedio) en el contexto en que fueron desarrolladas. Sin embargo, se observó que esta situación no se aplica directamente en nuestro medio. En el marco de la adaptación de la BADS a Argentina, el objetivo del presente trabajo es obtener información acerca del funcionamiento de la versión original de la prueba Juicio Temporal perteneciente a la batería BADS. La prueba consta

de cuatro preguntas: 1-¿cuánto tiempo lleva realizar un examen bucodental de rutina?; 2-¿Cuánto tiempo lleva limpiar los vidrios de una casa tamaño promedio?; 3-¿cuánto tiempo viven la mayoría de los perros?; 4-¿cuánto tiempo lleva inflar un globo hasta que revienta? Resultados: Las preguntas 1 (rango de respuestas entre 5 y 15 minutos) y 3 (rango de respuestas 9 y 15 años) no presentaron una alta variabilidad (M: 24,59 DS: 12,82, M: 12,66 DS: 3,60, respectivamente). Las preguntas 2 (rango de respuestas entre 15 y 25 minutos) y 4 (rango de respuestas entre 50 y 70 segundos) evidenciaron gran dispersión en las respuestas (M: 55,26; DS: 82,89, M: 91,21 DS: 83,29 respectivamente). Discusión: Los resultados de este trabajo indican que dos de las cuatro preguntas mostraron un funcionamiento parejo entre todos los participantes. Esto es, la estimación del tiempo fue similar en la mayoría de los casos. Sin embargo, dos preguntas mostraron una importante variabilidad en las respuestas con un amplio rango de valores. Estos resultados permiten identificar aquellas preguntas que parecen no ser adecuadas para el tipo de función que se desea evaluar. En este sentido, se propone realizar nuevas tareas (por ejemplo, consultar a un mayor número de expertos) para la obtención de nuevos indicadores. También se observó que la pregunta 1 no se incluye con precisión en el rango de



respuestas estipulado por la versión original, éste dato también amerita mayor análisis. Este tipo de estudios genera un debate respecto de las ventajas y desventajas de los procesos que se requieren para adaptar un instrumento a otro contexto y su contrapartida construir un instrumento nuevo.

*Palabras Clave:* Razonamiento; Juicio Temporal; Adaptación; Behavioural Assessment Of Dysexecutive Síndrome; Evaluación Neuropsicológica

## **ESTUDIO DESCRIPTIVO DE POSIBLES RELACIONES ENTRE PROCESOS COGNITIVOS, AFECTIVOS Y TIC EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES**

Raynaudo, G.<sup>1</sup>; Borgobello, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Abierta Interamericana. <sup>2</sup>Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

Contacto: [borgobello@irice-conicet.gov.ar](mailto:borgobello@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** Desde hace más de dos décadas la sociedad ha comenzado a transitar distintas modificaciones producto de diversos fenómenos y se adentró en la denominada “sociedad de la información”. Uno de los fenómenos más

relevantes producidos fue la introducción masiva de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la mayoría de los ámbitos de las vidas de los sujetos. **Objetivos:** Se buscó describir posibles relaciones encontradas entre uso de nuevas tecnologías y rendimiento cognitivo en las funciones psicológicas de inteligencia, memoria, atención y relaciones interpersonales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Rosario. Para esto se identificaron algunos hábitos de los adolescentes con respecto a las TIC, así como también el tiempo que estos pasan frente a las nuevas tecnologías. Finalmente, se procuró analizar el rendimiento cognitivo de los mismos.

**Metodología:** El tipo de diseño fue estudio de caso y el método empleado fue descriptivo transaccional. Se tomó una muestra de 19 adolescentes de nivel socio económico medio. Fueron aplicados dos cuestionarios auto-administrados, uno con el objetivo de recabar datos sobre el uso de las TIC y el otro con el objetivo de indagar acerca de aspectos relacionados con atención y habilidades interpersonales. Se utilizaron seis subtests pertenecientes a la escala Wechsler de inteligencia infantil (WISC-III) para analizar el rendimiento cognitivo. Se realizó un análisis individual subtest por subtest y a su vez uno general comparando los promedios obtenidos en la sumatoria de los seis subtest. **Resultados:**

Todos los encuestados, como era esperable para la población indagada, manifestaron utilizar tecnología y, a su vez, la totalidad declaró usar computadora y conectarse a Internet. En cuanto a la televisión, todos la miran y los programas más elegidos se encuentran dentro de la categoría novelas y deportivos. Con respecto a los juegos de consola, todos los que juegan, usan PlayStation. Se realizó una sumatoria total de tiempo de exposición y el promedio de la misma fue de 7 horas diarias. Para la interpretación de algunos datos se prosiguió a dividir la muestra en dos grupos uno de “menor exposición” y otro de “mayor exposición”. En relación a los cuestionarios de comunicación no verbal, autoestima, empatía y atención, en general, el desempeño de los sujetos fue bajo, siendo el mejor desempeño el de atención. Finalmente, en los resultados del test WISC-III el grupo de “menor exposición” se obtuvo un promedio de 9,57 y el grupo de “mayor exposición” de 9,28, es decir, escasamente diferente. Si bien, en promedio, los sujetos considerados más expuestos tuvieron un mejor desempeño en los cuestionarios y los sujetos pertenecientes al grupo menos expuesto tuvieron un desempeño mejor en el test WISC-III, a diferencia de lo esperado, estas diferencias fueron escasas. Discusión: Si bien la finalidad de este estudio no fue traducir rendimiento en coeficiente

intelectual, vimos que, en general, los sujetos testeados tuvieron, un desenvolvimiento muy cercano al término medio y que obtuvieron puntajes más bajos en general aquellos con mayor exposición. Una hipótesis que se desprende de esto es que tal vez la exposición en cierta medida contribuye a mejorar los puntajes en las pruebas pero, una exposición aun mayor la perjudicaría. O, quizás, no dependa tanto del tiempo en sí, sino de la calidad de la exposición. Asimismo, que los resultados en las diferentes pruebas no hayan sido los esperables de acuerdo a la literatura, tampoco indicarían, necesariamente, que los sujetos tengan déficit en las áreas evaluadas. Es posible que a partir de la influencia digital sea recomendable ayornar las estrategias de medición.

*Palabras Clave:* Adolescentes; TIC; Memoria; Atención; Relaciones Interpersonales.

## **VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y AUTOPERCEPCIÓN NEGATIVA EN ADOLESCENTES DE ESCUELAS MEDIAS**

*Resett, S.; Menghi, S.; Tortul, M. C.*

Universidad Católica Argentina - Sede Paraná

Contacto: [santiago\\_resett@hotmail.com](mailto:santiago_resett@hotmail.com)

Introducción: El ser víctima del acoso escolar (bullying) como el ser agresor son importantes factores de riesgo para la psicopatología del desarrollo, como lo indican numerosas investigaciones en los países del primer mundo (Nansel y otros, 2001, 2004; Olweus, 1993). En lo referente a las víctimas del acoso, está sólidamente establecido que sufren en mayor medida de problemas emocionales, como depresión, ansiedad, baja autoestima, tienen menos amigos y una peor actitud hacia la escuela (peores calificaciones, mayor ausentismo, etc.), en comparación con los alumnos que no son agredidos (Olweus, 1993). Además, las víctimas presentan una visión más negativa de sí mismas y un peor autoconcepto (Card, Isaacs y Hodges, 2007). En la Argentina también la temática ha despertado un profundo interés pero existen pocos estudios empíricos que hayan estudiado este fenómeno. Objetivos: Debido a que en la Argentina existen pocos estudios sobre la asociación entre la victimización a manos de los pares y distintos dominios del autoconcepto, los objetivos del presente trabajo fueron: 1) evaluar el nivel de victimización existente y 2) determinar si el ser víctima del bullying se asociaba con una evaluación más negativa en distintos dominios del autoconcepto. Metodología: Se aplicó un cuestionario sociodemográfico (sexo, edad, etc.), el Cuestionario de Olweus para medir los niveles de

victimización y el Perfil de Autopercepción de Harter que mide ocho dominios del autoconcepto (apariencia física, atractivo amoroso, aceptación social, amistad íntima, buen comportamiento, competencia escolar, laboral y deportiva) a una muestra intencional de 502 alumnos de escuelas secundarias del interior de la provincia de Entre Ríos (45% varones, edad promedio = 14,4). Ambos instrumentos ya han sido usados en nuestro medio demostrando buenas propiedades psicométricas. Se extrajeron estadísticos descriptivos e inferenciales. Resultados: Se encontraron niveles más altos de victimización que los detectados en los países del primer mundo; en la presente muestra 21% de los alumnos dijeron ser agredidos. Al llevar a cabo un MANOVAs análisis de perfiles con los ocho dominios del autoconcepto como variable dependiente y el pertenecer al grupo agredido versus no agredido como factor entre sujetos, se halló que los perfiles diferían tanto en la forma como en la altura (eta parcial al cuadrado 8% y 6%, respectivamente); mediante un intervalo de confianza al 95% se observó que los alumnos agredidos puntuaban peor en amistad íntima, aceptación social y competencia escolar. Discusión: Se hallaron niveles más altos de victimización que los informados por Olweus (1993) para naciones del primer mundo como Suecia y Noruega. Se sabe que el bullying es un

grave problema a nivel mundial, pero por diversos motivos los niveles de incidencia del mismo varían de nación en nación (Nansel y otros, 2004). Se observó que el ser víctima del acoso escolar era un grave problema para el funcionamiento psicosocial: los alumnos agredidos puntuaban significativamente más bajos en dominios del autoconcepto relacionados con las relaciones con los pares y en competencia escolar. Así dos de las facetas afectadas eran precisamente aquellos dominios vinculados con las habilidades con los pares. Asimismo, las víctimas se evaluaban menos competentes en el área escolar; es sabido que como consecuencia del bullying los alumnos ven sumamente afectado su rendimiento académico (por el temor, la desconcentración, el evitar ir a la escuela, el ausentismo, el aislamiento, etc.). En la discusión se destacan las implicancias de estos hallazgos a nivel teórico y práctico y se brindan sugerencias para futuras investigaciones.

*Palabras Clave:* Victimización; Autoconcepto; Adolescentes

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE COMPRA IMPULSIVA Y SU RELACIÓN CON EL ARREPENTIMIENTO**

*Revilla, R.<sup>1</sup>; Acosta, C.<sup>2</sup>; Francovich, M.<sup>2</sup>, & Reyna, C.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>3</sup>Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [romyz@hotmail.com](mailto:romyz@hotmail.com)

Introducción: En una era de consumo, resulta de interés estudiar la compra impulsiva, no solo para lograr una mejor comprensión de los factores que la afectan, sino también para promover el uso de estrategias que permitan regular esa impulsividad y favorezcan formas de consumo más responsables. A su vez, el fenómeno de la compra impulsiva ha sido relacionado con el arrepentimiento, una de las emociones específicas más estudiadas en el campo de estudio de la toma de decisiones económicas. Por este motivo, resulta necesario contar con instrumentos validados localmente para medir la compra impulsiva. Objetivos: Examinar las propiedades de confiabilidad y validez de la Escala de Compra Impulsiva de Rook y Fisher (1995) en el ámbito local y aportar evidencia acerca de la relación entre la compra impulsiva y el arrepentimiento. Metodología: Se condujeron dos estudios. En el estudio A participaron 402 estudiantes universitarios seleccionados

accidentalmente. Se utilizó la Escala de Compra Impulsiva bajo análisis, con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos, y también se aplicó un cuestionario de datos socio-demográficos. En el estudio B participaron 324 personas adultas (18 a 65 años) residentes en Córdoba, seleccionados de manera accidental. Se utilizó la misma escala que en el estudio A pero con un formato de respuesta tipo Likert de 7 puntos. Además, se empleó la escala de Arrepentimiento y se aplicó un cuestionario sobre datos socio-demográficos. En ambos estudios se examinó la estructura de la escala de manera exploratoria y/o confirmatoria, y la consistencia interna. Además, en el estudio B se evaluó la correlación entre la compra impulsiva y el arrepentimiento, controlando por la edad de los participantes. Resultados: En el estudio A, la muestra fue dividida aleatoriamente en dos mitades. La muestra 1 ( $n = 201$ ) fue empleada para el análisis factorial exploratorio (AFE) y la muestra 2 ( $n = 201$ ) para el análisis factorial confirmatorio (AFC). En el AFE se obtuvo una estructura unifactorial, explicando ese factor el 31.17% de la variabilidad total, presentando todos los ítems cargas factoriales superiores a .40. En el AFC, el estadístico de discrepancia resultó significativo, no obstante, según otros índices, el ajuste es adecuado. Los pesos de regresión estandarizados estuvieron en el rango .18-.60. En el estudio B, en el AFC se

observó que el estadístico de discrepancia era significativo, aunque otros índices señalaron un buen ajuste. Los pesos de regresión estandarizados estuvieron en el rango .42-.81. En cuanto a la relación entre compra impulsiva y arrepentimiento, se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa ( $r = .158, p = .005$ ), aún luego de controlar el efecto de la edad ( $r_p = .138, p = .015$ ). En ambos estudios se observaron valores alfa de Cronbach aceptables ( $A = .84$  y  $B = .87$ ). Discusión: En conjunto, estos resultados aportan evidencia de la validez de constructo y de la consistencia interna de la Escala de Compra Impulsiva de Rook y Fisher en estudiantes universitarios y adultos de la ciudad de Córdoba. Además, este estudio brinda evidencia acerca de la relación entre compra impulsiva y arrepentimiento, observando que existe una relación positiva pero baja entre ambos constructos. Si bien se destacan las propiedades psicométricas de la escala, el empleo de muestras no probabilísticas limita la posibilidad de generalizar los resultados a la población de referencia, por lo que futuros estudios podrían procurar superar tal limitación. Asimismo, sería relevante obtener evidencias de validez ecológica. En síntesis, este estudio ha pretendido aportar al campo de estudio de la compra impulsiva, concepto muy debatido actualmente, debate que ha dado lugar a la proliferación de

instrumentos de medición de dicho constructo.

*Palabras Clave:* *Compra Impulsiva, Propiedades Psicométricas, Arrepentimiento*

## **INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN EL RENDIMIENTO LECTO-COMPRESIVO**

*Richard S, M.M.; Demagistri, M.S.*

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, CIMEPB.

Contacto: [mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

Introducción: La comprensión lectora (CL) es un proceso complejo que implica la intervención de un conjunto de variables. Diversos estudios han planteado la relación entre distintos mecanismos cognitivos y la CL. Algunas investigaciones propusieron la relación CL/ monitoreo de la lectura. Otras han sugerido la relación entre la memoria de trabajo, la inhibición y la CL. Asimismo, se ha planteado que la inhibición no es un constructo unitario y la literatura comienza a discriminar entre distintas funciones inhibitorias. Por ello, se plantea estudiar en forma conjunta la

memoria de trabajo, los mecanismos inhibitorios y el monitoreo de la lectura en relación al rendimiento en CL en población adolescente, dado que este grupo etario es el menos estudiado y se sabe que las funciones ejecutivas continúan su desarrollo durante esta etapa. Objetivos: Los propósitos del presente trabajo suponen: - analizar las relaciones entre memoria de trabajo, mecanismos inhibitorios y monitoreo de la lectura sobre el rendimiento en CL en adolescentes de la Educación Secundaria; - evaluar la incidencia de las funciones ejecutivas sobre el rendimiento en CL controlando los efectos de las habilidades verbales y la fluidez lectora. Metodología: El tipo de estudio utilizado es descriptivo-correlacional con un diseño de investigación no experimental transversal. Se administraron un conjunto de instrumentos para evaluar: CL (Prueba de comprensión para el nivel), fluidez lectora (Sub-test: Velocidad de Lectura de la E.N.I.), habilidades verbales (Sub-test: Vocabulario, Wisc III y Wais III), memoria de trabajo (Batería AWMA, adaptada al español), mecanismos inhibitorios (adaptación del Test de Hayling) y monitoreo de la lectura (Prueba de detección de errores e incongruencias). Se evaluaron 104 alumnos de cuatro grupos conformados, 53 alumnos de 12 y 13 años y 51 alumnos de 17 y 18 años de una escuela pre-universitaria de Mar del Plata. El 51% de mujeres y

49 % de varones. Resultados: Se encontraron correlaciones significativas entre el rendimiento en CL y los mecanismos ejecutivos evaluados: Memoria de Trabajo (Span  $r=.479$ ,  $p < .01$  y Puntaje Total  $r=.567$ ,  $p < .01$ ), Inhibición de acceso ( $r=-.388$ ,  $p < .01$ ), Inhibición de supresión ( $r=-.440$ ,  $p < .01$ ), Inhibición de restricción ( $r=-.497$ ,  $p < .05$ ), Monitoreo de la lectura ( $r=.345$ ,  $p < .01$ ). De igual modo, resultó positiva la correlación CL/habilidades verbales. En cambio, la correlación CL/fluidez lectora fue negativa. Dado que la literatura reporta una alta correlación entre el desempeño en habilidades verbales/CL y fluidez lectora/CL, se realizó un Análisis Univariado de Covarianza (ANCOVA). El objetivo fue evaluar la incidencia de las funciones ejecutivas sobre el rendimiento en CL controlando los efectos de las habilidades verbales y la fluidez lectora. El análisis de covarianza permite afirmar que las variables de MT (span y puntaje total), Inhibición de acceso y restricción y Monitoreo de la lectura, tienen efectos significativos sobre el rendimiento en CL aun cuando se controla el efecto de las habilidades verbales. En cambio, cuando se controla el efecto de la fluidez lectora, las variables de MT (span) e Inhibición por restricción continúan teniendo efectos significativos sobre el rendimiento en comprensión. Discusión: Los hallazgos aportarían evidencia sobre la influencia de un conjunto de

procesos durante la CL, señalarían la complejidad del proceso lecto-comprensivo, destacarían la importancia de los procesos ejecutivos sobre el desempeño en CL y permitirían caracterizar el proceso en la etapa de la adolescencia. Asimismo, indicarían que, controlados los efectos de las habilidades verbales y la fluidez lectora, la memoria de trabajo y el mecanismo inhibitorio de restricción continuarían ejerciendo su influencia. Estos aportes permitirían contribuir al desarrollo de programas de intervención tendientes al mejoramiento de los procesos lectores en los ámbitos educativos o psicopedagógicos.

*Palabras Clave:* Comprensión Lectora; Habilidades Verbales; Memoria De Trabajo; Inhibición; Monitoreo.

## **ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS TRABAJOS FINALES DE LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA. RESULTADOS PRELIMINARES DEL AÑO 2012.**

*Ríos, M.; Ruarte, M.; Mola, D & Alderete, A.*

Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: [maxiriospsyco@gmail.com](mailto:maxiriospsyco@gmail.com)

Introducción: La evaluación de la producción científica documentada es el propósito de la bibliometría. En Psicología existen diversos estudios con este enfoque y entre ellos, se encuentran aquellos que describen las estrategias metodológicas empleadas por los científicos en sus investigaciones. El aporte de estas observaciones radica en que, por un lado, contribuyen a visibilizar las tradiciones en la planificación de estudios y, por otra parte, permiten describir los perfiles profesionales que se forman en una institución. Para este último, comúnmente, se utilizaron trabajos finales elaborados por estudiantes para su egreso, pero no así los documentos producidos durante la carrera de grado. En este sentido, la aplicación de la bibliometría en las producciones de grado podría proporcionar información acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje en metodología de investigación y sobre las competencias investigativas desarrolladas en los estudiantes durante su formación. Objetivos: Describir la metodología de investigación utilizada en los informes finales de los estudiantes que cursaron durante el 2012 la materia Metodología de la Investigación Psicológica de la Facultad de Psicología de la UNC. Metodología: Es un estudio ex post facto retrospectivo de tipo historiográfico-

bibliométrico. Se utilizaron 30 anteproyectos de investigación del año 2012, de los que se extrajeron: área temática, tipo de diseño, población, procedimiento de muestreo, instrumento de recolección de datos. Resultados: De los trabajos consultados el mayor porcentaje se concentra en el área de Psicología Clínica y de la Salud (60%) seguidas de Psicología Laboral (13,3%) y Psicología Educacional (13,3%). En cuanto a los diseños metodológicos, un 46,6% se trata de estudios ex post facto, un 13,3% son cuasi-experimentales y los diseños descriptivos mediante encuestas representan un 13,3%. Respecto al tipo de muestreo el 40% indicó que empleará un muestreo no aleatorio intencional, el 23,3% un muestreo no aleatorio accidental y en un 13,3% de los informes no se menciona un procedimiento muestral. El 50% de los proyectos proponen trabajar con jóvenes, el 16,7% con niños, el 13,3% con adolescentes y un 13,3% no especifican la edad de los participantes. Para acceder a estas poblaciones los estudiantes propusieron en mayor medida recurrir a instituciones públicas o privadas de salud (26,7%) e instituciones universitarias públicas (20%), por otra parte, en un 20% de los proyectos la muestra propuesta no se encuentra institucionalizada. Sobre los instrumentos de recolección de datos, en los informes se detallaron 62 técnicas de las que un 54,8% son tests de



comportamiento típico, 16,1% cuestionarios y 14,5% entrevistas. Discusión: En estudios previos sobre formación en Psicología de Argentina se destaca el posicionamiento de la clínica en los planes curriculares, esto se vincula con que la mayor proporción de los informes analizados se direccionen hacia esa temática y se eligen mayormente poblaciones institucionalizadas en entidades públicas o privadas de salud. En relación con las poblaciones propuestas, desde observaciones anteriores sobre tesis de fin de grado se reportan resultados similares, la población más frecuentemente estudiada es la de jóvenes pertenecientes a universidades, lo que explica que el muestreo no probabilístico intencional sea el procedimiento mayormente seleccionado. Asimismo, en el presente trabajo se caracteriza una mayoría de trabajos descriptivos y correlacionales, que puede deberse en parte a las dificultades de manipulación de las variables psicológicas. Sin embargo, en estudios con publicaciones de revisas se destaca el incremento de investigaciones experimentales, cuasi-experimentales e instrumentales; esto podría ser atribuible a las diferencias entre un investigador novel frente a uno de mayor trayectoria en cuanto a la formación teórica y metodológica. En síntesis, preliminarmente se destaca un perfil cuantitativo de investigación en los informes, poniendo en

cuestión la variabilidad metodológica respecto al proceso de muestreo, las técnicas de recolección de datos y los diseños.

*Palabras Clave:* Análisis Bibliométrico; Proyectos de Investigación; Cátedra Metodología de la Investigación Psicológica.

## **LA RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y LAS CONDUCTAS PROSOCIALES, EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD.**

*Rodriguez, L. M.; Grinóvero, M. M. P.; Almeida, M. L.*

CIIPME – CONICET – UCA Paraná. UCA Paraná. UCA Paraná.

Contacto: [lucasmarcelorodriguez@gmail.com](mailto:lucasmarcelorodriguez@gmail.com)

Introducción: En la actualidad, los índices de violencia y agresión han tenido un incremento significativo, afectando a etapas cada vez más tempranas del ciclo vital como es la niñez. Diferentes estudios se han enfocado en indagar y fomentar comportamientos alternativos que inhiben conductas negativas y antisociales, como son las conductas prosociales, fomentando también el autoconcepto. A lo largo de la historia han existido distintas instituciones que fomentan este tipo de conductas, tales como acciones solidarias, de cooperación, de caridad, ayuda, entre otras.

Algunas pertenecientes a entidades religiosas y otras no. **Objetivos:** Identificar si existen diferencias en el nivel de Autoconcepto y de Percepción de Prosocialidad entre los niños que participan de grupos que fomentan acciones prosociales y aquellos que no. Constatar si la ejecución de conductas prosociales favorece el desarrollo de un elevado nivel de autoconcepto. Examinar si existen discrepancias en la percepción de la prosocialidad en función del sexo. **Metodología:** La investigación realizada fue un estudio descriptivo – correlacional, transversal con un diseño ex post facto. La muestra estuvo compuesta por 334 niños de 10 a 12 años de edad de ambos sexos, dividida en dos submuestras: a) niños que participaban de grupos donde realizaban acciones prosociales de manera sistemática, b) niños que no asistían a dichos grupos. Para evaluar Autoconcepto, se utilizó el Perfil de Autoconcepto para Niños de Susan Harter y para evaluar *Conductas Prosociales se administró la Escala de Conducta Prosocial de Caprara y Pastorelli.* **Resultados:** En relación al autoconcepto, no se hallaron globalmente diferencias significativas ( $F_{Hotelling(6, 322)} = 1,68; p = .12$ ). Analizando los  $F$  univariados se hallaron diferencias significativas en dos dimensiones: Competencia Escolar ( $p = .03$ ) y Apariencia Física ( $p = .04$ ), puntuando más elevado en los niños que participaban de grupos

que realizaban acciones prosociales. Por otro lado, se halló que no existe una diferencia significativa en cuanto a la percepción de la prosocialidad ( $p = .34$ ) en los niños que participan en dichos grupos en relación a aquellos no asisten. Se hallaron diferencias significativas en la percepción de la prosocialidad entre ambos sexos en el total de la muestra ( $p = .0001$ ), puntuando las mujeres más alto que los varones. No se halló interacción entre las dos submuestras con respecto al sexo ( $p = .42$ ). **Discusión:** Los resultados obtenidos muestran que los niños que participan de grupos que realizan acciones prosociales de manera sistemática presentan un nivel de autoconcepto más elevado en sus dominios de competencia escolar y apariencia física en relación a aquellos que no participan. En cuanto a la competencia escolar, dichos resultados concuerdan con ciertos estudios que demuestran que los niños con desempeño académico de medio a superior tienden a ser más prosociales que los que presentan un rendimiento académico por debajo del promedio general y la conducta prosocial constituye un predictor significativo en el rendimiento académico en edades posteriores. En relación a la apariencia física, los resultados obtenidos contrastan con otras investigaciones, que afirman que las conductas prosociales no constituyen predictores significativos de altas puntuaciones en apariencia física, aunque sí en

habilidad física. No se obtuvieron diferencias significativas en la percepción de la prosocialidad en los niños que participaban de grupos que llevaban a cabo actividades prosociales de manera organizada, con respecto a quienes no concurrían a los mismos. Lo mencionado concuerda, en parte, con otras investigaciones. Se halló que las mujeres puntuaron más elevado en la percepción de prosocialidad que los varones. Dichos resultados concuerdan con numerosas investigaciones que afirman que las mujeres alcanzan niveles más altos de prosocialidad.

*Palabras Clave:* Prosocialidad, Autoconcepto, Niñez.

## **EVALUACION DE LA SEMANTICA DE ACCION EN PACIENTES CON DEMENCIA**

*Rubinstein, W<sup>1,2</sup>. & Politis, G<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón, San Martín, CONICET. <sup>2</sup>Universidad de Buenos Aires.

Contacto: [wrubinstein@live.com](mailto:wrubinstein@live.com).

Introducción: En las demencias se produce el deterioro progresivo del sistema semántico, por lo tanto es importante el estudio de dicha función ya

que permite profundizar el conocimiento de cómo se desorganiza dicho sistema. El rol del conocimiento semántico de la utilización de objetos y la discusión sobre la existencia de un único sistema semántico o la noción de múltiples subsistemas semánticos es actualmente fuente de debate. En las investigaciones acerca de la memoria semántica en la Enfermedad de Alzheimer se discute si los déficit descriptos son manifestaciones desintegración del conocimiento semántico o por el contrario son un problema de acceso a dicho conocimiento. La presencia de alteraciones del lenguaje ha sido reportada en variantes temporales de la DFT, pero muy poco descripta en DFT frontal. Objetivo: estudiar la semántica declarativa y la semántica de acción en pacientes con Demencia Tipo Alzheimer (DTA) y Demencia Frontotemporal variante conductual (DFTvc). Metodología: Se evaluaron hasta el momento 20 pacientes con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer (DTA) (McKhann et al., 1984) y 10 pacientes con con (Neary et al., 1998, Rascovsky K, 2011). Las pruebas utilizadas fueron para semántica declarativa (SD) juicio de sinonimia y comprensión de acciones (auditiva y verbal) de la Batería de Evaluación de Afasia (BEA, Wilson et al. 2005), Denominación de Boston (Allegri et al., 1997), Test de Pirámides y Faraones (Martínez Cuitiño y Barreyro, 2010),

Fluencia semántica (Butman et al., 2000), y para la semántica de la acción (SA): Apareamiento objeto herramienta y denominación por función de la Batería Cognitiva de evaluación de Praxias (Politis, 2003). Resultados: El total de los pacientes con DTA presentó alguna alteración en al menos una de las pruebas de SD y el 61% presentaron alteraciones en SA. El 90% de los pacientes con DFTvc presentó alguna alteración en al menos una de las pruebas de SD y el 20% presentaron alteraciones en SA. Se hallaron diferencias significativas en el rendimiento de ambas pruebas de SA en DTA y DFTvc: Apareamiento Objeto Herramienta (U de Mann-Whitney=28,00; Z=-2,79; p=0,001) y denominación de función (U de Mann-Whitney=43,50; Z=-2,02; p=0,004). A nivel de caso aislado, se hallaron varias disociaciones entre semántica declarativa y semántica de acción disociadas (casos 4,6,14,15 y 18 en DTA, casos 22, 23 y 28 en DFTvc, con pruebas de semántica alterada y semántica acción conservada) pero no se halló la doble disociación. Discusión: Los hallazgos de SD en pacientes con DTA coincide con lo reportado por varias investigaciones. Las alteraciones encontradas en SA coincide con los autores que hallaron Apraxia Conceptual (alteración de la semántica de acción) en pacientes con DTA. En relación al alto porcentaje de DFTvc con alteraciones SD no hay hallazgos similares en

la bibliografía. En relación a la SA Rumiati et al. reportaron que una lesión frontal izquierda puede dar lugar a una forma de apraxia ideatoria. En relación a DFTvc los datos coinciden con otra investigación de nuestro equipo donde se halló alteraciones en SA en pacientes con DFTvc. El hallazgo de la diferencia significativa de rendimiento en las 2 pruebas de SA entre DTA y DFTvc por un lado y por el otro a nivel de caso aislado la conservación de la SA en varios pacientes con alteraciones en varias pruebas de SD (a pesar de no encontrarse la doble disociación) apoyaría la hipótesis de subsistemas de modalidad específica como plantean Roy & Square y Rothi et al.

*Palabras Clave:* Semántica de Acción; Semántica Declarativa, Demencia

## **DEMENCIA SEMÁNTICA Y DEMENCIA TIPO ALZHEIMER ¿IGUAL RENDIMIENTO EN TAREAS SEMANTICAS?**

*Rubinstein, W<sup>1,2</sup>. Martinez Cuitiño, M<sup>2,3</sup> & Grasso, L<sup>4</sup>.*

<sup>1</sup>Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón, San Martín, CONICET. <sup>2</sup>Universidad de Buenos Aires. <sup>3</sup>Instituto de Neurología Cognitiva (INECO). <sup>4</sup>Pontificia Universidad Católica

Argentina.

Contacto: [wrubinstein@live.com](mailto:wrubinstein@live.com)

**Introducción:** Los déficits en memoria semántica se deben al compromiso de la corteza de los lóbulos temporales. Esta memoria se afecta en enfermedades degenerativas como la demencia semántica (DS) o la enfermedad de Alzheimer. La evaluación de las dificultades semánticas requiere de pruebas específicas. Las tareas consideradas más adecuadas son: denominación de dibujos, asociaciones semánticas y fluencia semántica. Si bien estas tareas servirían para evaluar los principales aspectos semánticos, la evidencia de clínica ha reportado que en diferentes patologías, las tareas para identificar estas dificultades pueden no ser exactamente las mismas. Uno de los síntomas más tempranos es la dificultad para denominar. No obstante se ha reportado que la fluencia es más sensible, para detectar alteraciones semánticas. Tanto en los pacientes con DTA como en pacientes con DS esta capacidad se compromete en forma temprana. **Objetivo:** Comparar el desempeño en diferentes tareas semánticas en pacientes con DS y con DTA con similar deterioro cognitivo. **Metodología:** Se evaluaron 11 pacientes con DS y 18 con diagnóstico de DTA. Las pruebas utilizadas para la evaluación de semántica fueron el

Test de denominación de Boston, el Test de Pirámides y Faraones y la tarea de fluencia semántica. Para la evaluación del deterioro cognitivo general se administró el Mini Mental. **Resultados:** El 100% de los pacientes con DS presentó alguna alteración en al menos una de las pruebas: el 100% falló en el test de Boston, el 82% en la fluencia semántica y el 64 % en el Pirámides y Faraones. En lo que respecta a los pacientes con DTA el 89% evidenció alguna alteración en al menos una de las pruebas: el 83% en test de Boston, el 38% en la fluencia semántica y el 50% en el Pirámides y Faraones. El desempeño entre ambos grupos muestra diferencias significativas en las tres pruebas: Boston (U de Mann-Whitney=11,000; Z=-3,957; p=0,000), fluencia (U de Mann-Whitney=31,000; Z=-3,053; p=0,002), Pirámides y Faraones (U de Mann-Whitney=5,000; Z=-4,232; p=0,000). No se encontraron diferencias significativas en el nivel cognitivo general (MMSE, U de Mann-Whitney=91,500; Z=-0,339; p=0,740). **Discusión:** Las alteraciones semánticas en pacientes con DS y DTA coinciden con lo reportado en varias investigaciones. Presentan un compromiso semántico más profundo incluso en estadios iniciales de la enfermedad. En los pacientes con DTA el procesamiento semántico se compromete pero estas dificultades pueden no ser tan evidentes en los estadios tempranos. A pesar

del deterioro cognitivo similar, los resultados muestran que los pacientes con DS tienen importantes dificultades tanto en denominación, asociación como así también en fluencia semántica. Los pacientes con DTA, en cambio, tienen importantes dificultades en la denominación. Las tareas de fluencia y de asociación semántica se comprometen más severamente en los pacientes con DS. Los resultados muestran que el déficit semántico de los pacientes con DS es más severo que el de los pacientes con DTA. Las tareas utilizadas permiten identificar un gradiente en el déficit semántico. El compromiso aislado en tareas de denominación no puede ser reportado como debido a alteraciones semánticas únicas. La fluencia semántica requiere de una recuperación semántica específica y se encuentra más afectada cuando los déficits semánticos son más profundos (DS). Las tareas de asociación difieren de las anteriores en que no requieren de un procesamiento lingüístico. Se afectan en ambos grupos, aunque están más preservadas en pacientes con DTA cuando el déficit cognitivo no es tan severo.

*Palabras clave:* Memoria Semántica; Demencia Semántica, Demencia Tipo Alzheimer

## **EVALUACIÓN Y MODULACIÓN DE LA MEMORIA EMOCIONAL: UN ESTUDIO PRELIMINAR**

*Ruetti, E.<sup>1,2</sup>; Justel, N<sup>1</sup>. & Boccia, M.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA), Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), UBA-CONICET. <sup>2</sup>Facultad de Psicología, UBA. <sup>3</sup>Lab. de Neurofarmacología de Procesos de Memoria. Cátedra de Farmacología - Fac. Farmacia y Bioquímica. UBA.

Contacto: [elianaruetti@gmail.com](mailto:elianaruetti@gmail.com)

**Introducción:** La memoria emocional es el resultado del almacenamiento de la información que estuvo acompañada por factores muy estresantes a través de los cuales pudo fijarse con más facilidad. Existen diversos factores que modulan la consolidación de la memoria. Por ejemplo, durante las situaciones de gran contenido emocional y que producen la activación de los sujetos, a nivel fisiológico se liberan adrenalina, noradrenalina y glucocorticoides. Las mismas modulan selectivamente la memoria de eventos que son emocionalmente significativos. La acción de estas hormonas es una de las claves para llegar a la comprensión de las relaciones entre la memoria y las emociones. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo fue evaluar la memoria de imágenes con diferente contenido emocional, y analizar si la realización de una tarea, con distintos niveles de complejidad, modulaba el recuerdo posterior de los participantes. **Metodología:** Se realizó un estudio

con 64 estudiantes de la Facultad de Psicología, de la UBA y de la UAI, Buenos Aires, Argentina. El promedio de edad era de 22 años (rango 19-40). El protocolo experimental estaba compuesto por tres fases. En la Fase 1, los participantes observaban 24 imágenes emocionales negativas y 24 neutras (sin contenido emocional), pertenecientes al International Affective Picture System (IAPS). Durante la observación de las imágenes, los participantes debían completar un cuestionario para indicar el nivel de emocionalidad que generaban en una escala de 0 (nada emocional) a 10 (sumamente emocional). Esta medida de control garantizaba que los participantes estuvieran procesando adecuadamente las diapositivas que se les presentaba. La fase 2 se realizaba ese mismo día, inmediatamente después de la presentación de las imágenes. Los participantes se dividieron al azar en 3 grupos y cada uno tenía un minuto para realizar una tarea: uno recibió la tarea de alta complejidad (n=24), un grupo recibió la tarea de complejidad moderada (n=22) y otro grupo recibió la tarea sin complejidad (n=18). La fase 3 se realizaba una semana después, en donde se evaluaba el recuerdo libre de los participantes. La medida dependiente era la cantidad de imágenes recordadas. Resultados: Los datos obtenidos en la escala de emocionalidad señalan que los participantes evaluaron a las imágenes emocionales y neutras

efectivamente como tales. Por otra parte, los resultados obtenidos en este trabajo señalan que las fotografías con contenido emocional negativo se recordaron significativamente más que las neutras. Sin embargo, los tres grupos mostraron una retención similar en la prueba de recuerdo libre realizada una semana después. De manera que la realización de una tarea no afectó el recuerdo de las imágenes observadas previamente. Discusión: Al igual que en la literatura, se encontró que el contenido emocional de las imágenes actuó como un neuromodulador, facilitando la memoria de las fotografías emocionales, en comparación con las neutras. Sin embargo, la realización de la segunda tarea no afectó la consolidación de la información acerca de las imágenes negativas ni neutras. Es posible que la activación generada por la realización de operaciones matemáticas con distintos niveles de complejidad, fuera insuficiente para alterar el recuerdo de los participantes.

*Palabras Clave: Memoria Emocional; Modulación; Consolidación*

## **APRENDIZAJE SOCIAL DE DIETAS EN RUMIANTES: ¿SE COMPORTA COMO UN SISTEMA DE MEMORIAS DISTRIBUIDAS?**

*Ruiz, P.*

Área de Biofísica, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. Programa de Cognición, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

Contacto: [paulruiz@fvet.edu.uy](mailto:paulruiz@fvet.edu.uy)

**Introducción:** Los rumiantes, especialmente vacas y ovejas, presentan un comportamiento gregario muy desarrollado en relación a otras especies. Este comportamiento es uno de los factores que más peso tiene en el aprendizaje de la dieta, junto con la experiencia con los alimentos. La dinámica de pastoreo en grupo determina un conjunto de reglas a seguir al momento de alimentarse, de esta forma los animales más jóvenes tienden a seguir a los más grandes, y estos, los guían hacia las mejores y más seguras pasturas. Así se instala un sistema de jerarquías/niveles donde los animales de mayor edad y experiencia (dominantes) guían a los jóvenes o recién llegados (subordinados). Experimentalmente esta dinámica se ha podido corroborar a través de sistemas sociales de aversión condicionada. En estos sistemas artificiales se pudo describir como animales adultos condicionados para un alimento le transmiten este aprendizaje a los de menor edad. A su vez dentro de las categorías de igual jerarquía el aprendizaje de la dieta se da mayoritariamente por dos factores;

presión social y experiencia con el alimento. De esta manera el aprendizaje grupal se da entre “capas” creadas por el valor jerárquico, donde todos los elementos interactúan y se influyen entre sí. **Objetivo:** Aproximarnos a un modelo teórico-matemático que permita explicar y predecir el aprendizaje social en rumiantes para, posteriormente, aplicarlo al aprendizaje social de dietas. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el aprendizaje social de dietas en rumiantes con el fin de identificar los principales factores conocidos hasta el momento que influyen en dicha dinámica. Esta información nos permitió acercarnos, a través del estudio de redes neurales, a un modelo que nos permite explicar este comportamiento. **Resultados:** Durante la revisión de la literatura encontramos que la dinámica descrita sobre el aprendizaje social de dietas en rumiantes cuenta con importantes homologías con los modelos de red conocido como memorias –lineales– distribuidas. En estos modelos la información se almacena en diferentes capas formadas por varias unidades, entonces, cuando se genera el ingreso de información al sistema ( $f$ ) este se transmite a una capa, y desde esta a próximas capas de diferentes órdenes. Así tendremos como resultante una salida del sistema ( $g$ ), dependiente de la información almacenada (memoria/aprendizaje), como un vector dado por la



interacción entre  $n$  componentes multiplicado por una matriz de conectividad ( $m$ ) que determina la efectividad del sistema en transmitir y almacenar lo aprendido ( $g = \sum_{i=1}^n m f$ ). De esta manera si se pretende ingresar nueva información al sistema ( $f$ ) como comer/no comer un alimento se debe realizar a través de la capa de mayor jerarquía (animales mayores/dominantes) los cuales transmitirán la información a las capas de menor jerarquía (animales jóvenes/subordinados) asegurándose transmisión y mantenimiento de la información ingresada si la matriz de conectividad ( $m$ ) no tiene fisuras dadas por una desproporción entre cantidad de individuos de cada capa (relación mayores/menores, 1-1/1-2 según la bibliografía) o por el ingreso de individuos nuevos. Esto resulta un modelo de red práctico y útil para pensar el aprendizaje social de dietas en rumiantes dada la homología en su estructura y comportamiento. **Discusión:** En este trabajo intentamos acercarnos a través de los modelos de memoria distribuida a un primer modelado matemático que intenta explicar el aprendizaje social en rumiantes. Creemos que entender esto puede ser muy útil dado que estas especies forman parte de los sistemas productivos agropecuarios y poder predecir y controlar determinadas conductas, como la dieta, puede resultar muy útil y redituable para mejorar la salud y la productividad.

**Palabras Clave:** *Aprendizaje Social; Rumiantes; Memoria Distribuida.*

## **¿LA MEMORIA ESPACIAL SE VE AFECTADA EN RATAS NACIDAS DE MADRES SUBNUTRIDAS?**

*Ruiz, P<sup>1,2</sup>.; Genovese, P<sup>3</sup>.; Riaño, V<sup>3</sup>.; Herrera, E<sup>3</sup>.; Ferrer, R<sup>4</sup>.; Bielli, A<sup>3</sup>.*

<sup>1</sup>Área de Biofísica, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. <sup>2</sup>Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay. <sup>3</sup>Área de Histología y Embriología, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. <sup>4</sup>Laboratorio de Psicología Experimental, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Contacto: [paulruiz@fvvet.edu.uy](mailto:paulruiz@fvvet.edu.uy)

**Introducción:** La memoria espacial forma parte de la memoria de trabajo y es la función responsable de registrar la información sobre el entorno y la orientación espacial. Implica la capacidad de poder orientarse en el espacio en relación a un objeto y poder recordar esta información para resolver situaciones futuras. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo fue estudiar si la memoria espacial se encuentra alterada en ratas nacidas de madres con subnutrición crónica durante la gestación evaluando el desempeño en el Water Morris Maze (MWM). **Metodología:** Se utilizaron 8 ratas

primíparas Sprague-Dawley de  $272.5 \pm 28.7$  (media  $\pm$  ds) gramos para generar dos grupos experimentales de crías. Los animales control (GC,  $n=5$ ) fueron obtenidos de madres alimentadas *ad libitum* durante la gestación y lactaron en camadas de 8 crías hasta los 21 días, los animales tratados (GT,  $n=5$ ) fueron obtenidos de madres alimentadas con el 40% del consumo de las madres control durante la gestación y lactaron en camadas de 16 crías hasta los 21 días. Ambos grupos desde el día 21 de vida y hasta el día 100 fueron alojados en jaulas con alimento y agua *ad libitum*. A los 100 días de nacidos las ratas machos control pesaron (media  $\pm$  ds)  $405.9 \pm 11.5$  gramos y los tratados,  $362.3 \pm 5.7$  gramos. A todos los animales se los entrenó en el MWM durante dos días (cinco sesiones/día) consecutivos, registrándose en cada sesión el tiempo de latencia para encontrar la plataforma oculta. Durante el tercer día se registró el tiempo que los animales pasaban en el cuadrante donde estaba escondida la plataforma. Se calcularon las medias y los errores estandar de la media para cada uno de los grupos (tratados vs control) en cada día y sesión. Se aplicó prueba de “t” de Student de una cola, comparando desempeños en días y sesiones entre y dentro de los grupos, considerándose como significativos a  $p < 0.05$ . Resultados: Los resultados indicaron que ambos grupos lograron generar la memoria,

viéndose una diferencia ( $p < 0.05$ ) entre la primer sesión del día 1 y la primera del día 2. Esto indica que ambos grupos tuvieron capacidad de aprendizaje espacial a través de los días, dada la disminución de la latencia para encontrar la plataforma. Sorpresivamente, los grupos difirieron entre sí durante el primer ensayo del día 2, siendo peor el desempeño del grupo de animales provenientes de madres subnutridas. Discusión: Esto podría ser indicativo de un déficit en la capacidad de evocación, producto del tratamiento experimental. Abona esta hipótesis el hecho de que este déficit es rápidamente superado en el ensayo subsiguiente. Para confirmar estos resultados novedosos, sería importante aumentar la cantidad de animales, a fin de replicar el hallazgo obtenido. Por su parte, los animales que provienen de madres subnutridas aparentan tener la capacidad de compensar la falta de nutrientes durante el desarrollo neurocognitivo no alterándose el almacenamiento de información espacial.

*Palabras Clave:* Subnutrición; Memoria Espacial; Madres.

## UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EMOCIONES MORALES, DILEMAS SOCIALES Y COOPERACIÓN

*Saavedra, B. A.<sup>1</sup>; Mola, D. J.<sup>2</sup>; Gancedo, K. M.<sup>1</sup>;  
Belaus, A.<sup>2</sup>; Reyna, C.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>2</sup>Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. <sup>3</sup>Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [saavedrastianca@hotmail.com](mailto:saavedrastianca@hotmail.com)

**Introducción:** Las emociones morales tales como ira, disgusto, compasión, vergüenza, culpa, indignación, desprecio y gratitud, son aquellas que están vinculadas más al bienestar de un otro que al propio (Haidt, 2003), focalizándose diferentes investigaciones en el estudio de las mismas como generadoras de conductas de cooperación. Al respecto, se ha dado gran importancia a lo que sucede en aquellas situaciones en donde los intereses individuales entran en conflicto con los intereses colectivos, denominadas dilemas sociales. En dichas circunstancias las emociones morales pueden evocar la aparición de elecciones cooperativas o no cooperativas entre los individuos. Dado que en las últimas décadas se observa un incremento en los estudios sobre este tópico, resulta relevante revisar de manera sistemática la literatura existente. **Objetivo:** Analizar la evidencia empírica sobre las emociones morales en situaciones de dilemas sociales y su

relación con la cooperación. **Metodología:** La revisión se llevó a cabo siguiendo los criterios establecidos por Perestelo-Pérez (2013). La muestra se obtuvo mediante la consulta de abstracts en las siguientes bases de datos digitales: EBSCO, ScienceDirect y OVID. Las estrategias de búsqueda se realizaron por medio de las palabras claves “social dilemmas” OR “cooperation” AND “moral”. Se optó por no incluir el término “moral emotions” inicialmente debido al reducido número de resultados que arrojaban las distintas bases de datos. A partir de los resultados de búsqueda (EBSCO = 443 resúmenes de artículos, ScienceDirect = 61 y OVID = 654), las tres primeras autoras procedieron a la lectura de todos los resúmenes, y definieron en conjunto con la última autora los artículos a incluir en la revisión. Se realizó una selección de estudios empíricos en idioma inglés y español, excluyendo estudios teóricos, de abordajes con modelados matemáticos y comentarios sobre investigaciones y libros, obteniendo como resultado 12 estudios. Luego, se examinaron las referencias de cada uno de esos artículos, de los cuales 5 resultaron pertinentes para la revisión. Finalmente, se obtuvieron un total de 17 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. En los artículos incluidos se analizaron los siguientes aspectos: objetivos, muestra, juego o tarea experimental, resultados y limitaciones.

Resultados: Se identificaron dos grandes grupos de objetivos: a) examinar la relación entre las emociones morales y la cooperación considerando la orientación de valores sociales; y b) analizar la influencia de la empatía-altruismo en las conductas de ayuda. Las muestras comprendieron mayoritariamente estudiantes universitarios. En los estudios tipo a) los juegos que se utilizaron fueron el dilema del prisionero y el give-some; y en los estudios tipo b) se emplearon tareas de distribución. Los resultados evidenciaron que la culpa aumentó la cooperación en los sujetos “proself”, sin embargo, en los participantes que sintieron vergüenza y miedo no se generó dicho aumento. En cambio, en los sujetos “prosociales” la culpa y la vergüenza no originaron conductas de cooperación. No obstante, en situaciones en las que se implicó a un tercero, los prosociales fueron más cooperativos con los individuos hacia quienes sintieron culpa, actuando en detrimento del tercero incluido. Además, se demostró que la inducción de empatía-compasión incrementó el comportamiento altruista y, en consecuencia, la cooperación. Discusión: El presente trabajo evidencia la carencia de investigaciones enfocadas en el estudio de las emociones morales tales como indignación, desprecio y gratitud. Sin embargo, en los artículos revisados, se plantea la relevancia de las emociones morales como factor implicado en las conductas y

en las decisiones cooperativas que las personas toman en el marco de los dilemas sociales. Se espera que este trabajo posibilite futuras investigaciones que profundicen el conocimiento acerca de la relación entre las emociones morales y las conductas prosociales en situaciones de conflictos entre intereses personales y colectivos.

*Palabras Clave:* Emociones Morales; Dilemas Sociales; Cooperación; Orientación De Valores Sociales; Revisión

## **ANÁLISIS COMPARATIVO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE MAR DEL PLATA A TRAVÉS DEL MCFI-II.**

*Said, A.G.<sup>1</sup>; Sartori, M.S.<sup>2</sup>; Sanchez, R.<sup>3</sup>; López, M.<sup>4</sup>.*

<sup>1-2-3-4</sup>Centro de Investigación, Metodología, Educación y Procesos Básicos - Facultad de Psicología. Universidad de Mar del Plata-  
<sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Contacto: [andrea\\_said@hotmail.com](mailto:andrea_said@hotmail.com)

Introducción: Según la Teoría biosocial-evolutiva propuesta por Millon la personalidad es considerada como un patrón profundamente incorporado que se expresa en rasgos cognitivos, afectivos y conductuales que persisten a lo largo del tiempo. En su desarrollo intervienen factores biológicos, como la herencia y las condiciones de

vida prenatales, y factores ambientales, como los distintos aprendizajes del individuo en su interacción con los demás. Al mismo tiempo desde esta teoría se sostiene que la personalidad presenta dos fundamentos que la constituyen, el temperamento, que se considera el sustrato biológico de la personalidad, y el carácter que resulta de la interacción continua del individuo con su medio socio-cultural y que influye en el moldeamiento de la personalidad. Millon engloba en un mismo marco teórico una teoría de la personalidad normal y su patología; suponiendo que éstos son conceptos relativos dentro de un continuum donde la diferencia es solo una diferencia de grado. Los rasgos de personalidad son considerados normales cuando se presentan en forma suficientemente flexibles como para permitir que la persona modifique y adecue sus respuestas a las demandas específicas de cada situación y contexto. En cambio cuando estos patrones se vuelven inflexibles y estereotipados, no permitiendo la adecuación de las respuestas y comportamientos del individuo a distintas situaciones se está ante la presencia de un trastorno de personalidad. Objetivo: El objetivo del presente trabajo fue evaluar la personalidad de estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Metodología: Se utilizó un diseño de investigación ex post facto retrospectivo en una

muestra de 157 estudiantes de ambos sexos que concurren a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con edades entre 18 y 38 años. La muestra se dividió intencionalmente según año de la carrera que cursan actualmente, conformándose dos grupos *alumnos de primer año* y *estudiantes avanzados* comprendiendo este último grupo a estudiantes que ya han cursado en forma completa 3° año. Se aplicó una versión digital del instrumento original *Inventario Clínico Multiaxial de Millon-II*. El mismo permite evaluar trastornos de la personalidad y distintos síndromes clínicos a partir de un formato autoadministrable con opciones de respuesta *verdadero o falso*. Resultados: El análisis se realizó a partir de puntuaciones directas, utilizando la prueba T de comparación de medias para muestras independientes, con un nivel de significación de .05. Los resultados muestran la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones de ambos grupos en las escalas fóbica (17,81; 14,15), pasivo-agresiva (27,42; 23,15), esquizotípica (14,28; 10,68), límite (24,35; 17,50), ansiedad (8,67; 5,87), histeriforme (14,42; 11,19), distimia (13,52; 9,47), abuso de alcohol (15,10; 12,32), abuso de drogas (39,07; 30,08) y depresión mayor (10,66; 7,21), siendo siempre mayores las puntuaciones medias de los estudiantes de primer año. Discusión: Dichos resultados

permiten plantear dos posibles hipótesis, la primera en relación a la posibilidad que el progreso en la carrera de psicología modera los rasgos disfuncionales de personalidad; la segunda en relación a que los estudiantes que presentan rasgos de personalidad disfuncionales se desgranar durante la carrera; logrando llegar hasta los años superiores solo aquellos que cuentan con rasgos más adaptativos que le permiten enfrentar las situaciones de estrés y presión que conlleva la realización de una carrera universitaria y el contexto de alta competitividad en el que la misma se desarrolla. Profundizar en esta temática permitirá analizar la magnitud con que cada una de las hipótesis formuladas en conjunto con otras variables podría estar contribuyendo en la permanencia de los estudiantes en la carrera.

*Palabras Clave:* Personalidad; Estudiantes de Psicología; MCMI-II; Desempeño Académico.

## **EL PROCESAMIENTO DE LA CONCORDANCIA EN CONSTRUCCIONES DE CONTROL Y ASCENSO. EVIDENCIAS PSICOLINGÜÍSTICAS EN LA PRODUCCIÓN DE ORACIONES DEL ESPAÑOL**

*Sánchez, M.E.<sup>12</sup>; Sevilla, Y.<sup>12</sup>; Bachrach, A.<sup>3</sup>; Jaichenco, V.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina. <sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina. <sup>3</sup> INSERM-CEA Cognitive Neuroimaging Unit. France.

Contacto: [mesanchez@filo.uba.ar](mailto:mesanchez@filo.uba.ar)

Dentro de la Gramática Generativa, específicamente en el marco del Programa Minimalista (Chomsky 1995, 2000, 2001), la Teoría de Control ha generado un fuerte debate. En términos generales, dos posiciones teóricas se enfrentan. Por un lado, la Teoría de Control por Movimiento (MTC) sostiene que el Control Obligatorio (OC) es un subtipo de movimiento-A. Así, el Control es un fenómeno en cierta forma similar al de Ascenso y la diferencia radica en que en las construcciones de Control, el elemento desplazado se reensambla en una posición “baja” antes de llegar al *Especificador* (Esp) del *Sintagma de Tiempo* (ST) (Hornstein 1999, 2001; Boeckx, Hornstein & Nunes 2010). Por otro lado, La Teoría del Control por Control (CPC) defiende la existencia de PRO como categoría vacía y establece que ésta es diferente de una huella (Landau 2000, 2003). Se plantea que una asimetría observable entre ambas construcciones (Control vs.

Ascenso) sería una evidencia en contra de la MTC. Este trabajo tiene como objetivo comparar experimentalmente las dos teorías principales que explican el control obligatorio (OC). Para ello, utilizando el paradigma de elicitación de errores (Bock & Miller 1991), estudiamos los patrones de errores de concordancia obtenidos en la producción de oraciones con construcciones de ascenso y de control. Investigamos el procesamiento de la concordancia de género y número entre el sustantivo núcleo del sujeto y el predicativo adjetivo en el español en una tarea de completamiento oral de oraciones a partir de preámbulos que involucran los dos tipos de cláusulas de infinitivo estudiadas:

Ej.: a) Preámbulo con verbos de ascenso: *Sorprendentemente parecía (VA) el cuñado (N1) del verdulero (N2) anoche estar PEINADO.* b)

Preámbulo con verbos de control: *Sorprendentemente eligió (VC) el cuñado (N1) del verdulero (N2) anoche estar PEINADO.*

Con el fin de identificar si ambas construcciones daban lugar a patrones de error similares (en concordancia con la hipótesis MTC) o diferenciales (como predice la CPC), se manipuló el género del sustantivo núcleo del sujeto (N1) (Masculino-Femenino); el género (Masculino-Femenino) y el número (Singular-Plural) del sustantivo interfiriente (N2), y el tipo de verbo principal (de

control: elegir y prometer / de ascenso: parecer y resultar). Se crearon 16 condiciones divididas en 4 cuádrupletes por ítem. En total se formaron 128 cuádrupletes blanco y 42 ítems de relleno, por lo que a cada sujeto se le administraron 170 ítems. Participaron del experimento 30 sujetos hablantes nativos del español. Se midieron los errores de concordancia de género y número del adjetivo predicativo. Los resultados parecen indicar que los distintos tipos de construcciones manipuladas se comportan de manera similar y, en lo que respecta a la concordancia, parece haber diferencias en función del procesamiento del rasgo (género o número). Los resultados y sus respectivas implicancias teóricas, tanto lingüísticas como psicolingüísticas, son discutidas a la luz de las hipótesis expuestas y de los modelos de producción de la concordancia.

**Palabras Clave:** *Psicolingüística; Producción de Oraciones; Control y Ascenso; Concordancia De Género y Número.*

## **COMPRENSIÓN DEL TEXTO EXPOSITIVO: EFECTOS DE VARIABLES DEL TEXTO EN LA GENERACIÓN DE INFERENCIAS CAUSALES**

*Saux, G.\*; Irrazabal, N.\*\*; & Burin, D.I.\**

\*CONICET – Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. \*\* CONICET – Centro de Investigaciones Psicológicas y Psicopedagógicas, Universidad Católica Argentina

Contacto: [gsaux@psi.uba.ar](mailto:gsaux@psi.uba.ar)

**Introducción:** En ámbitos educacionales, los textos expositivos de contenido científico suelen dirigirse a lectores con bajo conocimiento previo. No obstante, se asume que estos lectores llenarán inferencialmente las lagunas de significado para formarse una representación coherente. En estudios previos, reportamos evidencia de que los lectores generan inferencias causales (integración mental de antecedentes y consecuentes causales presentados en el texto) durante la lectura, pero no en todos los casos. En concreto, hallamos una disminución de la actividad inferencial cuando los antecedentes causales fueron intercalados con un pasaje de relleno, previo al consecuente. En esos estudios

previos se decidió recolectar medidas repetidas utilizando materiales de una longitud mayor a la normalmente usada en este tipo de diseño. Esta decisión puede haber jugado en desmedro de la calidad informativa de las mediciones recolectadas, ya que supuso reducir la repetición de medidas por participante. **Objetivos:** Examinar la influencia de la distancia en el texto entre antecedentes y consecuentes causales sobre la integración inferencial de los mismos en exposiciones científicas poco familiares. Se busca continuar la línea de trabajos anteriores, conservando el diseño de experimentos previos, pero utilizando materiales que permitan la recolección de más medidas repetidas por participante. El aumento de mediciones por factor permitiría ajustar y optimizar los resultados de investigaciones previas. **Metodología:** Participantes. 40 estudiantes de grado de psicología (Edad  $M = 23.87$ ,  $SD = 4.28$ ). Participación voluntaria con información sobre el estudio y consentimiento aprobado por escrito. **Materiales y Diseño.** 24 textoides expositivos de ciencias naturales, tomados y adaptados de investigaciones psicolingüísticas, con la siguiente estructura: (a) título; (b) 6 líneas (4 a 6 oraciones) para introducir el tema; (c) 3 líneas (3 oraciones) de pasaje intermedio; y (d) una oración crítica con un consecuente causal de (b). Diseño factorial 2x2 de medidas repetidas. Se manipularon: la



Congruencia de la oración crítica con el contexto precedente y la Posición de la oración crítica. La Congruencia (Congruente o Incongruente) se manipuló creando dos versiones de la oración crítica, iguales en todo excepto en una palabra que produjo una inconsistencia semántica con la introducción previa. Se asumió que un aumento en el tiempo de lectura de esa oración indicaría el reconocimiento de la inconsistencia. La Posición (Próxima o Distante) se manipuló incluyendo o no el pasaje intermedio previo a la oración crítica. Procedimiento. Sesiones individuales de 30 minutos. Los materiales se presentaron en orden aleatorio, línea a línea, mediante la técnica de lectura autoadministrable en computadora. Resultados: Un ANOVA de medidas repetidas sobre los tiempos de lectura mostró efectos significativos para la Congruencia [ $F(1, 39) = 13.697, p = .001, \eta_p^2 = .26$ ] y la Posición [ $F(1, 39) = 9.724, p = .03, \eta_p^2 = .2$ ] de la oración crítica, pero no para su interacción [ $F(1, 39) = 2.979, p = .92$ ]. La observación de las medias reveló que los tiempos de lectura de las oraciones críticas fueron más altos cuando éstas fueron presentadas en condiciones incongruentes y próximas al antecedente causal. Discusión: Los resultados indican que los lectores generarían inferencias causales durante la lectura, y que esta actividad se vería influida por la distancia en el texto entre

anteriores y consecuentes causales. Aunque con un patrón diferente al hallado en investigaciones previas, estos resultados son consistentes con el planteo de que los lectores acompañan espontáneamente la primera lectura de textos científicos poco familiares con inferencias causales, aunque con ciertas restricciones. Este experimento representa la primera fase de un estudio de mayor escala en el que se busca examinar el papel de la memoria y las estrategias lectoras en la comprensión de materiales científicos.

*Palabras Clave:* Comprensión – Texto Expositivo – Inferencia Causal

## **ADOLESCENTES BUSCADORES DE SENSACIONES ¿PUEDEN DISFRUTAR DE ACTIVIDADES NO RIESGOSAS?**

*Schmidt, V.; Injoque-Ricle, I.; Calero, A.; Bugallo, L. Y Gimenez, M.*

Institución: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Proyecto UBACyT 052.

Contacto: [vaninaschmidt@gmail.com](mailto:vaninaschmidt@gmail.com)

La Búsqueda de Sensaciones (BS), la necesidad de experiencias variadas, novedosas e intensas, es el antecedente natural de las conductas de riesgo. Las actividades que los adolescentes buscadores de sensaciones prefieren y disfrutan suelen ser riesgosas en términos físicos, sociales, legales o financieros. El objetivo general del presente estudio es indagar la forma en que los adolescentes buscadores de sensaciones se relacionan con actividades de disfrute no riesgosas (actividades que adolescentes de población general suelen disfrutar de manera cotidiana). En numerosas investigaciones se ha encontrado diferencias en la forma en que se manifiesta la BS en función del sexo. Por lo que otro de los objetivos es indagar estas relaciones en función del género de los participantes. Hipótesis: La cantidad de actividades de disfrute no riesgosas es menor en adolescentes BS comparados con adolescentes no BS (hipótesis 1). El tiempo dedicado a las actividades de disfrute no riesgosas es menor en los primeros comparados con los segundos (hipótesis 2). *Método.* *Participantes:* Participaron del presente estudio 229 adolescentes, concurrentes a tres escuelas de educación media públicas del Área Metropolitana Bonaerense, con consentimiento informado por parte de los padres. Los protocolos válidos para su análisis fueron 222. Del total de participantes, el 52.6 % posee indicadores de nivel socioeconómico

medio y el 47.4% restante, proviene de contextos de "vulnerabilidad psicosocial". La edad media fue de 14.87 (DE = 1.72). El 63.5% de los participantes fueron mujeres. Instrumentos. Cuestionario Socio-demográfico (construido ad-hoc). Evalúa variables socio-demográficas tales como sexo, edad, características del grupo familiar, datos de escolaridad personales y familiares. Escala Búsqueda de Sensaciones. La escala total evalúa el nivel general de Búsqueda de Sensaciones (BS). Contiene cuatro factores: Búsqueda de experiencia (BE): refleja el deseo de buscar experiencias nuevas y variadas a través de los sentidos, especialmente a través de la ingesta de sustancias psicoactivas. Búsqueda de emociones y aventuras (BEA): refleja el deseo de involucrarse en deportes o actividades físicas de riesgo. Búsqueda de riesgo y novedad (BRN): preferencia por un estilo de vida poco convencional. Desinhibición (DES): evalúa la desinhibición conductual a través de fiestas, sexo, alcohol. Se considera que la BEA representa la forma socializada-no impulsiva y el resto de los factores, la forma no socializada-impulsiva de BS. Inventario de Actividades de disfrute. Presenta 20 actividades que los adolescentes de población general consignan como actividades de disfrute. El sujeto debe evaluar si disfrutaban de esa actividad y el tiempo que dedicaban a las actividades

elegidas. Análisis de datos: Se han realizado comparaciones entre grupos a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Para las comparaciones se dividió a los sujetos en dos grupos en función del puntaje percentilar en BS: bajos (n = 61) versus altos (n = 60) buscadores de sensaciones. Resultados: No se han encontrado diferencias significativas en la cantidad de actividades de disfrute no riesgosas (Hipótesis 1) y el tiempo dedicado a las mismas (Hipótesis 2) entre los BS y no BS tanto para varones (p = .275) como para mujeres (p = .081). Conclusión y discusión: Este trabajo forma parte de una línea de investigación dedicada a explorar la BS y sus consecuencias negativas y positivas. Si bien se ha vinculado la BS al riesgo, no toda forma de buscar estimulación es riesgosa. Existen vías saludables que permiten al sujeto lograr “niveles óptimos de activación”. El hecho de no haber hallado diferencias entre los y las adolescentes BS y no BS en su capacidad de disfrutar actividades cotidianas resulta un dato novedoso que suma al bagaje empírico de esta línea de investigación.

**Palabras Clave:** *Disfrute; Búsqueda De Sensaciones; Riesgo; Actividades Adolescentes*

## **DINÁMICA DE LA PUPILA Y COSTO DE PROCESAMIENTO EN LA PRODUCCIÓN DE ORACIONES**

*Sevilla, Y.<sup>1,3</sup>; Shalóm, D.E.<sup>2,3</sup>; Maldonado, M.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <sup>2</sup>Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. <sup>3</sup>CONICET

Contacto: [yamilasevilla@gmail.com](mailto:yamilasevilla@gmail.com)

Introducción: La mayoría de las teorías psicolingüísticas que intentan conciliar sus descubrimientos con los de la lingüística teórica parten de una versión actual de la denominada Teoría de la Complejidad Derivacional (Marantz 2005), según la cual mayor complejidad sintáctica implica mayor costo de procesamiento. Sin embargo, no todas las operaciones sintácticas han demostrado tener costo computacional. Algunas propuestas para los modelos de procesamiento basados en teoría lingüística (Correa 2011; Phillips 1996) sugieren que las operaciones de movimiento requeridas para el posicionamiento lineal de los constituyentes en el orden canónico no tienen costo, mientras que el desplazamiento de constituyentes que conduce a oraciones con orden

temático no canónico posee costo adicional. Esto predice mayor carga de procesamiento para pasivas, estructuras topicalizadas, interrogativas parciales y cláusulas relativas, en relación con estructuras en orden canónico. Objetivos: El estudio que presentamos tuvo como objetivo investigar el costo de procesamiento asociado a operaciones sintácticas durante la planificación y producción de tres estructuras distintas del español rioplatense: activas, pasivas y dislocadas izquierdas con clítico. Estudiamos la dinámica de la pupila durante una tarea de descripción oral de láminas como un indicador de las demandas cognitivas impuestas por ciertas operaciones de movimiento para las que la teoría predice un mayor costo computacional. Metodología: Participaron del estudio 20 estudiantes de entre 21 y 35 años, hablantes nativos de español rioplatense con visión normal o corregida. La tarea consistió en la descripción de 108 láminas que representaban (27) eventos transitivos simples. Los participantes fueron entrenados para producir oraciones las tres estructuras sintácticas distintas, siguiendo una clave de color (un marco verde, naranja o violeta) que era presentada simultáneamente (en la condición no preplanificada) o un segundo antes (en la condición preplanificada) de la imagen. Se registraron las latencias de habla y el diámetro de la pupila de los participantes. Se analizó la

evolución del tamaño de la pupila a partir de la presentación de la imagen y en relación con el tiempo de inicio de la respuesta. Resultados: Se observó un aumento consistente en el tamaño de la pupila mientras los participantes planificaban y producían descripciones orales de imágenes utilizando oraciones con diferentes estructuras sintácticas. Tal como predecíamos, se observó un aumento mayor ante la producción de oraciones pasivas o dislocadas en comparación con las oraciones activas. Las latencias de producción de habla no evidenciaron diferencias significativas de acuerdo a las condiciones estructurales. Además, la respuesta pupilar fue sensible a la manipulación temporal, en tanto las diferencias por condición estructural se retrasaron cuando la clave para la producción de la estructura fue presentada junto con la imagen, en comparación con la condición preplanificada. Discusión: La dinámica de la pupila indicó mayor carga de procesamiento para pasivas y dislocadas, lo que sugiere que producir oraciones que involucran orden no canónico es más difícil que producir oraciones SVO en español. Las respuestas pupilares parecen ser una medida más sensible que el tiempo de respuesta para la complejidad sintáctica en la planificación de oraciones. La comparación del curso temporal de la evolución de la pupila en las dos condiciones temporales sugiere fuertemente que el esfuerzo

cognitivo observado se debe a demandas diferenciales durante la planificación, y que los procesos de construcción de estructura son relativamente independientes de los procesos léxicos.

*Palabras Clave:* Producción de Lenguaje; Planificación Gramatical; Complejidad Sintáctica; Pupilometría.

## **RESPUESTAS SOCIALES Y NO-SOCIALES DURANTE UNA TAREA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN PERROS. ¿EXISTEN DIFERENCIAS INDIVIDUALES?**

*Shimabukuro, C.; Putrino, N.; D'orazio, M.; Helbling, J.; Tognetti, S. & Bentosela, M.*

Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC). Instituto de Investigaciones Médicas IDIM-CONICET.

Contacto: [shima.carolina@gmail.com](mailto:shima.carolina@gmail.com)

**Introducción y Objetivos:** Una tarea de resolución de problemas implica una situación donde no se puede llegar al objetivo de manera directa por lo que se deben implementar conductas que están por fuera del repertorio comportamental habitual. En el curso del proceso de domesticación que lleva alrededor de 15000 años y durante la estrecha

convivencia en la ontogenia, los perros domésticos aprendieron a utilizar información social proveniente de las personas para resolver problemas y guiar su comportamiento. Recientemente se observaron diferencias individuales en una tarea de resolución de problemas vinculadas a las experiencias previas de los perros con las personas. Específicamente, los perros de refugio interactuaban menos con un aparato para obtener comida oculta, a su vez que mostraban más conductas sociales hacia una persona desconocida que se sentaba cerca del aparato como referencia social, comparados con los perros de familia. Con el objetivo de ver otras diferencias individuales buscamos indagar si los perros se comportan distinto cuando la persona presente es un extraño o su dueño. Metodología: *Sujetos:* 11 perros adultos de diferentes razas y mestizos. En cinco de ellos la persona presente era el dueño mientras que en el resto, un extraño. Todos ellos vivían en casas de familia y no poseían entrenamiento previo. *Aparato:* se utilizó un juguete para perros “Dog Magic” que consistía en un plato redondo de 36cm de diámetro con nueve huesos de plástico encastrados. El perro debía quitar los huesos para acceder al alimento escondido debajo (hígado). En cada sesión participaron un experimentador que filmaba y una persona desconocida o el dueño- según la

condición- que se sentaba pasiva cerca del aparato. *Procedimiento:* la tarea se dividió en tres fases. 1. Adquisición: constó de 3 ensayos, uno de reforzamiento continuo donde había comida debajo de todos los huesos, y dos de reforzamiento parcial donde solo la mitad contenían alimento. 2. Extinción: se realizaron dos ensayos donde no había comida debajo de los huesos y 3. Readquisición: constó de un único ensayo de reforzamiento parcial. Se registraron las siguientes conductas: número de huesos levantados, número de refuerzos consumidos, tiempo cerca del aparato y tiempo cerca de la persona. Análisis de datos: dado que las variables no presentaban una distribución normal se utilizaron estadísticos no paramétricos para la comparación de ensayos (Wilcoxon y Friedman) y de grupos (*U* de Mann-Whitney). Resultados y Discusión: En todos los ensayos, los perros pasaban significativamente más tiempo cerca del juguete que de la persona. Sin embargo, la cercanía a la persona se incrementó significativamente en el primer ensayo de extinción comparado con el último de adquisición. Por otro lado, respecto de la comparación entre grupos, no hubo diferencias significativas en el número de huesos levantados ni en el de refuerzos consumidos, lo que evidencia que ambos pudieron resolver la tarea de modo similar. La única diferencia significativa fue en el tiempo de

cercanía al juguete durante el segundo ensayo de extinción. Los perros en presencia de su dueño interactuaron durante más tiempo con el juguete, lo que podría reflejar una mayor persistencia a la extinción de la respuesta aprendida y una mayor búsqueda del reforzador. Una posible explicación es que los perros durante su vida cotidiana hayan estado sometidos a procesos de reforzamiento parcial con sus dueños, pero no con extraños, y estos procesos aumentarían su persistencia, incluso en situaciones novedosas, por un fenómeno de generalización. Estos resultados preliminares requieren un incremento del tamaño de la muestra para ser corroborados. Para el área aplicada estos hallazgos son relevantes en especial para los adiestramientos prolongados donde las experiencias previas podrían afectar el aprendizaje de nuevas tareas.

*Palabras Clave:* Interacción Perros-Humanos; Dueño-Extraño; Resolución de Problemas.

## **BREVE HISTORIA DE LAS CIBERTERAPIAS: TECNOLOGÍAS Y SALUD MENTAL**

*Soto-Pérez, F.; Bernate-Navarro, M.; Gonzalez-Palau, F.; Toribio-Merino, J.M.; Bueno-Aguado, Y.; Franco-Martin, M.*

Fundación INTRAS

Contacto: [fcsotop@yahoo.com](mailto:fcsotop@yahoo.com)

En los últimos años las tecnologías se han constituido en una herramienta disponible en salud mental. Este proceso tiene su origen en el uso del correo postal, pasando por el uso del teléfono y llegando a la actualidad a la incorporación de aplicaciones para smartphone (app); WhatsApp® o Google Glass®. **Objetivos:** Realizar una descripción de los hitos en la historia de las ciberterapias y en la incorporación de tecnologías en la salud mental. **Metodología:** Revisión de estudios y publicaciones, análisis biblio-métrico en índices científicos tales como: Psycinfo, Medline, Scielo, Psycodoc y Redalyc utilizando las palabras claves como internet, tecnologías, ciberterapias, terapia online, teléfono, correo electrónico, entre otras. **Resultados:** Se hallaron un total de 2.164 artículos que abordan principalmente temas de eficacia y satisfacción, trastornos ansiosos y depresivos, y tratamientos cognitivos conductuales. Entre las revistas especializadas se encuentran “Cyberpsychology, Behavior and Social Networking” o “Telemedicine and e-Health”. Entre sus autores más prolíficos se encuentran Andersson, G.; Baños, R.; Barak, A.; Botella, C.; y Carlbring, P. **Discusión:** El presente estudio aporta

en comprender el origen y desarrollo del uso de tecnologías en salud mental, apuntando a que este tipo de herramientas suele ser útil, eficiente y eficaz; por sobre todo en población rural, estigmatizada y con dificultades de acceso. La historia de la incorporación de las tecnologías en salud mental suele señalarse a partir de los años 60, pero desde la perspectiva propuesta en este estudio estaría en el correo postal desde finales del siglo XIX. Como principales ventajas de las tecnologías en salud mental suelen señalarse las múltiples posibilidades que brindan las tecnologías (grabar sesiones, tratamientos automatizados, seguimiento inmediato, facilitar acceso, dar información). Siendo una de las principales desventajas la escasa formación de los profesionales, el escaso conocimiento de sus utilidades, así como los prejuicios. Una de las barreras fundamentales de este tipo de herramientas en salud mental suele ser la falta de experiencia y el rechazo por parte de los profesionales a trabajar en contextos en donde los elementos no verbales de la comunicación se ven apañados por la tecnología (por ejemplo en audioconferencia). Aspectos claves de las ciberterapias se encuentran resueltos desde el punto de vista de la investigación empírica. Por ejemplo, lo referido al impacto de las tecnologías en la alianza de trabajo: los resultados de las investigaciones apuntan en que las ciberterapias obtienen rangos

similares de alianza de trabajo a las acciones tradicionales. Las publicaciones indican a que las ciberterapias obtienen resultados similares y complementarios a las intervenciones tradicionales. La historia de la incorporación de las tecnologías a tratamientos en salud mental tiene un largo desarrollo que anima a utilizar este tipo de herramientas como coadyuvantes a intervenciones tradicionales, o como intervención de elección cuando no exista otra alternativa posible.

*Palabras Clave:* Historia de la Psicología; Internet, Ciberterapias, Tecnologías

## **RELACIONES ENTRE EL TEMPERAMENTO, LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO.**

*Stelzer, F.<sup>1</sup>; Mazzoni, Cecilia<sup>2,3</sup>; Martino; P.<sup>3</sup>; Cervigni, M.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB-UNMP). <sup>2</sup>Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/UNR). <sup>3</sup>Facultad de Psicología-Universidad Nacional de Rosario (UNR)

Contacto: [florenciastelzer@gmail.com](mailto:florenciastelzer@gmail.com)

Introducción: El temperamento ha sido definido como el conjunto de diferencias individuales en los

patrones de reactividad y la capacidad de autorregulación de estos. Rotbarth y colaboradores han agrupado los aspectos reactivos del temperamento en dos grandes factores denominados extraversión y afectividad negativa. Finalmente, las dimensiones del temperamento asociadas a la capacidad de autorregulación han sido agrupadas bajo el factor voluntad de control. Algunos estudios han señalado que las diferencias temperamentales en niños afectarían el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior tales como las funciones ejecutivas y la inteligencia. No obstante, los trabajos actualmente disponibles han sido efectuados principalmente con niños de edades comprendidas entre los 2 y los 5 años de edad, siendo escasos los estudios que abordan la relación entre estos procesos en niños en edad escolar. Objetivos: el objetivo de este trabajo es explorar la relación entre el temperamento, las funciones ejecutivas de control atencional y memoria de trabajo y la inteligencia en niños de primer grado del ciclo primario. Metodología: la muestra final estuvo integrada por 289 niños cursantes de primer grado en diferentes escuelas públicas de la ciudad de Rosario (rango etáreo= 72-89 meses). Se efectuaron análisis de correlaciones bivariadas y parciales entre los diferentes factores temperamentales, la inteligencia y las funciones ejecutivas (controlando la edad, el género y la



educación materna) y análisis de regresión lineal múltiple introduciendo a la memoria de trabajo y el control atencional como variables dependientes y a la inteligencia, los factores temperamentales, la edad, el género y la escolaridad materna como variables independientes. Resultados: Se observó una relación positiva entre el factor voluntad de control y la capacidad de control atencional, memoria de trabajo, inteligencia fluida y cristalizada. En el caso de la función memoria de trabajo y la inteligencia cristalizada, la relación resultó no significativa al controlar el efecto de las covariables edad, género y educación materna. Por el contrario, no se encontró ninguna relación entre el factor extraversión y las funciones ejecutivas y la inteligencia. Por otro lado, se observó una relación negativa entre el factor afectividad negativa y los aspectos cristalizados de la inteligencia. Tal relación continuó siendo significativa al controlar el efecto de las covariables edad, género y educación materna. Finalmente, el análisis de regresión lineal indicó que las variables edad, voluntad de control, inteligencia cristalizada y fluida predecían el desempeño en control atencional. Por otro lado, las variables inteligencia cristalizada y fluida predecían el desempeño en memoria de trabajo. Discusión: Los resultados hallados indican que las diferencias en la capacidad de autorregulación

temperamental se encuentran relacionadas con las funciones de control atencional y manipulación de la información en la mente. Asimismo, tal aspecto del temperamento junto a la inteligencia predicen el desempeño en tareas de control atencional. Conforme a lo señalado por estudios previos, tales relaciones podrían residir en que estos procesos se encuentran asociados a la actividad de la red atencional anterior. Por otro lado, la relación negativa hallada entre la afectividad negativa y los aspectos cristalizados de la inteligencia, sugiere que aquellos infantes que presentan una mayor tendencia a experimentar emociones negativas tienen mayores dificultades para consolidar aprendizajes. Finalmente, el carácter predictivo de los aspectos cristalizados y fluidos de la inteligencia sobre la memoria de trabajo sería congruente con aquellos estudios que señalan una estrecha relación entre la inteligencia y la capacidad de manipular información en la mente.

*Palabras Clave:* Temperamento; Funciones Ejecutivas; Inteligencia; Niños.

## **DISCRIMINACIÓN DE SABORES EN RATAS NEONATAS**

*Suárez, A.B. ;Mustaca, A.E.; Kamenetzky, G.V.*

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA) -

Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM). Centro del Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI).

Contacto: [andreabsuarez2@gmail.com](mailto:andreabsuarez2@gmail.com)

**Introducción:** Las experiencias tempranas con los sabores resultan críticas para modular experiencias futuras de ingesta. Estudios que evaluaron a crías de ratas indican que éstas son capaces de discriminar entre diferentes sabores (dulce, ácido, amargo y salado) presentados con un pezón artificial, desde el día del nacimiento y que presentan preferencias por los sabores dulces. Por ejemplo, la experiencia con sacarina y leche, provocó un incremento de la respuesta de agarre al pezón. Sin embargo, la solución salina y la quinina produjeron una reducción de la ingesta y la conducta de agarre. El sabor ácido incrementó la conducta de agarre, pero no la de ingesta. Hasta el momento no se reportaron estudios que evalúen si las ratas neonatas son capaces de discriminar entre diferentes valores de un mismo reforzador. **Objetivo:** determinar si las ratas de 2 días post natales (DPN), discriminan entre diferentes concentraciones de soluciones de sacarina, evaluadas con un pezón artificial. **Metodología:** se utilizaron 26 ratas Wistar hembras de 2 DPN, nacidas y criadas en el bioterio del Instituto de Investigaciones Médicas Alfredo Lanari. El día del

nacimiento se consideró como DPN 0. Los animales nacieron por parto natural y permanecieron con sus madres en la caja hogar hasta el momento de la evaluación. Para administrar los reforzadores se utilizó un pezón artificial, construido con un explorador de odontología que servía como mango y un extremo de látex al que se le dio forma con un tip de 1 mm de diámetro, dentro del cual se colocó una cánula PE10, conectada en el extremo opuesto a una jeringa que contenía los reforzadores. El aparato contenía sacarina diluidas en agua destilada al 0.1% ó 0.015%, dependiendo del grupo al que pertenecían. La pieza de látex constituía el punto de contacto a través del cual el animal recibía los reforzadores y realizaba las conductas de agarre. Los animales fueron estimulados con el pezón artificial durante 5 minutos. La estimulación se realizaba apoyando suavemente el extremo del pezón artificial sobre la zona perioral de las crías. Se midió la frecuencia y duración de agarre al pezón, que consistió en un movimiento activo de la cabeza hacia el pezón artificial que resultaba en la introducción del extremo del pezón dentro de la cavidad oral del animal y el cierre de su boca alrededor del mismo. **Resultados:** Se halló una diferencia estadísticamente significativa respecto de la duración del agarre al pezón artificial. El grupo que recibió la solución más concentrada de

sacarina permaneció más tiempo agarrado al pezón, en comparación con los animales que recibieron la concentración más baja. Discusión: los resultados muestran que las ratas neonatas son capaces, no solamente de discriminar diferentes sabores, sino también diferentes concentraciones de un mismo reforzador y que prefieren una solución más concentrada respecto de otra de menor concentración. En futuros estudios se evaluará si experiencias previas con estímulos relevantes, como por ejemplo la preexposición a un olor, pueden modificar el valor de los reforzadores. Estos estudios podrían contribuir en un futuro a esclarecer los mecanismos involucrados en el desarrollo de los patrones de alimentación en neonatos y a resolver disfunciones asociadas a estos procesos, tales como la disrupción de la succión en neonatos que reciben alimentación mediante un pezón artificial antes de entrar en contacto con el pecho materno.

**Palabras clave.** *Discriminación; Sabores; Pezón Artificial; Ratas; Neonatas*

## **EVALUACIONES IMPLICITAS DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN EL TRANSITO**

*Tosi, J. D.<sup>1</sup>; Ledesma, R. D.<sup>1, 2</sup>; Lopez, S. S.<sup>1, 2</sup>; Nucciarone, M. I.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Grupo Modelos y Métodos de Investigación en Psicología del Tránsito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina). <sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: [jeremiastosi@gmail.com](mailto:jeremiastosi@gmail.com)

Introducción: Las conductas humanas de riesgo en el tránsito representan una fuente constante de desafíos para la psicología aplicada. Estudiar las razones por las cuales las personas incurren en situaciones de riesgo es una de las líneas básicas de investigación en psicología del tránsito. Actualmente, nuestro grupo de investigación está estudiando las posibilidades de los modelos provenientes del área de la Cognición Social Implícita en el estudio de comportamientos de riesgo vial. Desde esta perspectiva, analizamos el rol de las evaluaciones explícitas e implícitas que las personas realizan de un comportamiento dado, y estudiamos el grado de convergencia y contribución relativa de cada evaluación en la predicción de una conducta criterio. En este

contexto, nos interesa particularmente estudiar la validez de una medida implícita clásica, el IAT (Implicit Association Test). Un interés añadido de este tipo de medidas es que se suponen robustas frente a sesgos de respuesta que se introducen cuando se indagamos conductas que implican violaciones de normas. Consideramos que este enfoque de trabajo podría ofrecer información valiosa para comprender los procesos psicológicos que intervienen en la adopción de medidas de seguridad. Objetivos: Estudiar las evaluaciones implícitas y explícitas asociadas a un comportamiento específico de auto-protección en el tránsito: el uso de casco. Se busca estimar el grado de convergencia entre medidas explícitas e implícitas, y analizar la capacidad del IAT para discriminar grupos conocidos de riesgo (conductores que no usan casco). Método. Se trabajó con un “Grupo de Riesgo” compuesto por motociclistas que no usan casco ( $n=26$ ), y un “Grupo Seguro” de conductores de moto que usan casco ( $n=27$ ). Se diseñó y administró una medida implícita de preferencias hacia el uso de casco basada en el modelo del IAT, donde las categorías “Uso de Casco” / “No uso de Casco” fueron evaluadas mediante estímulos gráficos y los atributos (“Bueno”- “Malo”) mediante el listado de palabras del paradigma habitual. Las valoraciones explícitas hacia el uso de casco se evaluaron a

través de una escala tipo Likert formada por 38 ítems con valoraciones positivas y negativas del uso de casco. Resultados: Un análisis factorial reveló la conveniencia de operacionalizar la medida explícita en base a dos factores relativamente independientes. Un primer factor agrupó ítems relacionados con la falta de comodidad, practicidad, disgusto y sensaciones de discomfort al usar casco (llamamos a este factor “Discomfort Percibido”). Un segundo factor se relacionó con la percepción de utilidad y seguridad, y otros argumentos en favor del uso de casco (llamamos a este factor “Seguridad Percibida”). El IAT correlacionó de modo moderado y negativo ( $r=-0,45$ ,  $p<0,01$ ) con el factor “Discomfort Percibido”, pero no se mostró asociado al factor de Seguridad Percibida ( $r=-0,16$ ,  $p>0,05$ ). El grupo Riesgo mostró una valoración implícita mas negativa del uso de casco, en comparación con el Grupo Seguro [ $t(51)=1,79$ ,  $p=0,039$ ;  $d$  de Cohen= $0,5$ ]. También mostró puntuaciones más altas en el Factor Discomfort [ $t(52)=-5,75$ ,  $p<0,001$ ;  $d$  de Cohen= $1,59$ ], y más bajas aunque no significativas en el factor Seguridad. Discusión: El uso de casco se vinculó principalmente a valoraciones explícitas de confort/discomfort, y no a evaluaciones de seguridad. El puntaje en el IAT se muestra estrechamente vinculado a las apreciaciones explícitas de discomfort. El resultado parece

coherente con las conceptualizaciones sobre actitudes implícitas, las cuales sostienen que los procesos implícitos se asocian en mayor medida a respuestas emocionales, sin depender de la validación o consistencia lógica de argumentos. Los resultados ofrecen evidencia interesante sobre las posibilidades de este enfoque teórico y metodológico para el estudio de comportamientos viales de riesgo.

*Palabras Clave:* Comportamiento de Riesgo Vial; Cognición Social Implícita; Medida de Asociación Implícita

## **PREVALENCIA DE APUESTAS Y SU RELACION CON DISTORSIONES COGNITIVAS E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Tuzinkievich, F. B<sup>1</sup>.; Vera, B. Del V<sup>1</sup>.; Caneto, F<sup>1</sup>.; Garimaldi, J<sup>1</sup>.; Pilatti, A<sup>1-2</sup>.*

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>2</sup>CONICET

Contacto: [fbtuzi@hotmail.com](mailto:fbtuzi@hotmail.com)

Introducción: Apostar es el acto de poner algo de valor en riesgo bajo la esperanza incierta de obtener algo de mayor valor. La modalidad

patológica de esta actividad se caracteriza por un patrón persistente y excesivo de juego, con interferencias en la vida del apostador. Desde una perspectiva cognitiva se enfatiza la presencia de distorsiones cognitivas (DC) que, mediante un procesamiento erróneo de las probabilidades de ganar al apostar, llevan a interpretar un juego de chances como uno de habilidades. La impulsividad también ha mostrado relación con una mayor severidad de las conductas de apuestas, y con una mayor presencia de DC. Objetivos: (i) describir la prevalencia de conductas de apuestas en estudiantes universitarios; (ii) analizar la relación entre diferentes niveles de severidad de apuestas y las DC; (iii) explorar diferencias individuales en impulsividad en función del nivel de problemas con las apuestas. Metodología: *Muestra:* se utilizó un muestreo accidental. La participación fue voluntaria y anónima. Se obtuvo consentimiento verbal. Participaron 295 estudiantes universitarios (37% hombres) de entre 17-57 años (M=21.16; DS=6.70). *Instrumentos:* Cuestionario de Prevalencia de Juegos de Apuestas: evalúa modalidad y frecuencia de apuestas; Cuestionario de Detección de Conductas de Apuestas (SOGS): puntajes entre 1-4 indican posible juego problema y  $\geq 5$  indican potencial juego patológico; Cuestionario de Creencias de Apostadores (GBQ): tiene 20 ítems que miden DC en dos escalas, Suerte

e Ilusión de Control (IC); Impulsividad-UPPS-P: tiene 59 ítems que miden cinco dimensiones de impulsividad (urgencia negativa y positiva, falta de premeditación, falta de perseverancia y búsqueda de sensaciones). *Procedimiento*: La administración de los cuestionarios se realizó de manera colectiva en 40 minutos. *Resultados*: Considerando la muestra total, la mayoría de los participantes realizó alguna vez apuestas. Las apuestas más frecuentes fueron: en grupo con otras personas (60%), lotería (44%) y casino (36%). En los casinos, la mayoría apostó en tragamonedas (15%) y en ruleta (15%). En lotería apostaron más en quiniela (13%), y en apuestas con otras personas apostaron en juegos de cartas (23%). Según las puntuaciones del SOGS (indicador de severidad de apuestas), se formaron tres grupos: puntuación 0 (74%): No Jugadores/No Problemáticos (NJ/NP); puntuación 1-2 (20%): Bajo riesgo de problema (BR); puntuación  $\geq 3$  (6%): potencial problema con el juego (PP). Se encontró una correlación positiva entre un mayor puntaje en SOGS y la mayor presencia de DC en las escalas IC ( $r_{IC}=.31$ ,  $p=.000$ ) y Suerte ( $r_s=.28$ ,  $p=.000$ ) del GBQ. Un mayor nivel de búsqueda de sensaciones se relacionó con mayor presencia de DC ( $r_s=.26$ ,  $p=.01$ ;  $r_{IC}=.25$ ,  $p=.01$ ). Similar con urgencia positiva ( $r_s=.19$ ,  $p=.01$ ;  $r_{IC}=.15$ ,  $p=.01$ ). Se llevó a cabo un análisis de diferencia de grupos (ANOVA) para

explorar diferencias en las DC y en impulsividad en los grupos con diferentes niveles de severidad de apuestas. Los NJ/NP puntuaron más bajo que los BR y que los PP en el puntaje total de GBQ ( $F(2)=9.79$ ,  $p=.000$ ), Suerte ( $F(2)=6.78$ ,  $p=.001$ ) e IC ( $F(2)=10.51$ ,  $p=.000$ ). No se observaron diferencias significativas entre los BR y PP en ninguna de las escalas. Respecto a la impulsividad se observó que los NJ/NP puntuaron más bajo que los PP en el puntaje total de la UPPS-P ( $F(2)=4.82$ ,  $p=.009$ ), Urgencia Negativa ( $F(2)=3.91$ ,  $p=.021$ ), Búsqueda de Sensaciones ( $F(2)=7.14$ ,  $p=.001$ ) y Urgencia Positiva ( $F(2)=3.79$ ,  $p=.024$ ). No se observaron diferencias significativas entre los BR y PP. *Discusión*: Estos resultados sugieren que las personas con mayores distorsiones cognitivas y con mayor impulsividad tienen una mayor probabilidad de presentar una modalidad problemática de juegos de apuestas. Estos análisis no permiten establecer relaciones causa-efecto, sin embargo, apoyan resultados anteriores respecto al procesamiento erróneo de las probabilidades de ganar y al papel de la impulsividad.

**Palabras Clave:** *Juegos de Apuestas; Distorsiones Cognitivas; Impulsividad; Estudiantes Universitarios.*

## **ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DE ANSIEDAD HACIA EL FUTURO.**

*Ulagnero, C.; Paez, A. & Zanin, L.*

Facultad de Psicología. UNSL.

Contacto: [cristian.ulagnero@argentina.com](mailto:cristian.ulagnero@argentina.com)

**Introducción:** Zaleski considera al futuro como un espacio temporal que evoca actitudes positivas o negativas. Puede transformarse tanto en un espacio de planificación de metas como de incertidumbre y negatividad. Cuando las actitudes negativas se vuelven estables en el tiempo prevalece la ansiedad hacia el futuro (AF), la cual implica un estado de temor, incertidumbre y preocupación por los posibles cambios desfavorables en un futuro personal. Además, se encuentra relacionada con una menor confianza en las capacidades personales para la obtención de resultados deseados y en el control del entorno en la consecución de objetivos. **Objetivo:** analizar la estructura y consistencia interna de la Escala de Ansiedad hacia el futuro (EAF) de Zaleski en adolescentes. **Metodología:** se aplicó la EAF a 497 adolescentes (71 % mujeres) de la provincia de Mendoza (Argentina) con edades entre 13 y 20 años (media:

15,1 y DE: 1,46). La EAF se compone por 29 ítems con 7 opciones de respuesta tipo Likert en la que los puntajes varían en un rango que va de 0 puntos a 174 puntos, indicando mayor ansiedad hacia el futuro la obtención de mayores puntajes. Se calculó con el coeficiente de correlación de Pearson y el índice de discriminación. La estructura interna de la escala fue evaluada mediante el análisis factorial exploratorio utilizando el Método de Componentes Principales y Rotación Oblicua. Se determinó la consistencia interna con el coeficiente de alfa de Cronbach. Finalmente, se realizó una comparación de medias entre géneros con la pruebas *t*. **Resultados:** Los adolescentes obtuvieron en la EAF una media de 85,50 puntos (DE: 25,48). El alfa de Cronbach fue de 0,863, indicando un nivel muy bueno de co-variación entre los ítems. Al realizar el índice de discriminación, 27 ítems mostraron un *r* con el total de la escala superior a 0,40, excepto los ítems n° 4 y n° 16 señalando cierta ambigüedad. Los valores de la prueba de esfericidad de Bartlett y de KMO (0,893) determinaron que era factible realizar el análisis factorial, se extrajo un solo factor con el Scree test denominado *ansiedad hacia el futuro*, el porcentaje de varianza explicada fue de 23 %. Al comparar los valores promedios de la EAF, las mujeres obtuvieron puntajes más altos en la ansiedad hacia el futuro que los varones ( $p=0,043$ ). **Discusión:** La escala muestra una buena

consistencia interna al obtener un alfa de cronbach calificado como muy bueno, resultados similares se presentan versión americana y polaca de la escala. En cuanto a las diferencias significativas para la ansiedad hacia el futuro entre géneros, los resultados no coinciden con otras publicaciones científicas. Las mujeres investigadas manifestaron niveles más elevados de ansiedad hacia el futuro respecto de los varones, discrepando con Díaz-Morales (2006), quien halló que las mujeres poseen una mayor orientación positiva hacia el futuro.

*Palabras Clave:* Ansiedad hacia el futuro; Adolescencia.

## **DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS RELACIONES ENTRE REGULACIÓN EMOCIONAL, PERSONALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Urquijo, S.\*; del Valle, M.\*\**

\*Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación - CIMEPB - Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET. \*\*Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación - CIMEPB - Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata

Contactos: [sebasurquijo@gmail.com](mailto:sebasurquijo@gmail.com);  
[urquijo@mdp.edu.ar](mailto:urquijo@mdp.edu.ar)

Introducción: Los rasgos de personalidad son disposiciones de respuesta generalizada que inician y guían formas de comportamiento de adaptación y expresión. Incluyen un conjunto de rasgos más específicos manifestados en comportamientos, emociones y cognición. Las emociones son tendencias de respuesta producto de una evaluación cognitiva previa, involucran experiencias subjetivas, comportamiento y reacciones fisiológicas y son maleables. Se clasifican en reevaluación cognitiva -cambio cognitivo-, que modifica la secuencia emocional, con mayor emocionalidad positiva y menos negativa, sin notables costos fisiológicos, cognitivos o interpersonales, y la supresión emocional -modulación de la respuesta- modifica el comportamiento sin reducir la experiencia emocional negativa. Teóricamente es esperable que cada factor de personalidad muestre un patrón particular de asociación con las estrategias de regulación emocional suponiendo una asociación positiva de la reevaluación con apertura y negativa con neuroticismo; además de una relación positiva de la supresión con extraversión y apertura. El Bienestar Psicológico se asocia con el desarrollo del potencial humano, las capacidades y el crecimiento personal. Representa un juicio sobre cómo se considera la propia vida en su totalidad. Se trata de una medida cognitiva o evaluativa. Los



estudios indican que la reevaluación cognitiva se asocia con resultados saludables, mientras que la supresión con un patrón general de menor salud, falta de soporte social y síntomas depresivos. Los rasgos de personalidad básicos hacen alusión a la emocionalidad positiva como característica estable de la personalidad y según los estudios correlaciona negativamente con el neuroticismo. Las evidencias sobre las diferencias de estas relaciones según el género son controvertidas. Algunos estudios establecen que los varones usan más supresión emocional que las mujeres. Las mujeres suelen ser más extravertidas, más abiertas, más amables y responsables, aunque existen evidencias en contrario, por ejemplo, que presentan mayor neuroticismo y menor apertura. Se observan niveles más altos de apertura en varones. Objetivos: Demostrar diferencias de género en personalidad, bienestar psicológico y regulación emocional de estudiantes universitarios y en sus relaciones, cuestionando la relación teórica de los constructos. Metodología: muestra de conveniencia de 423 sujetos (72% femenino, 28% masculino), estudiantes regulares de diferentes carreras de la UNMdP. La distribución de género es proporcional a la distribución de la Universidad. Se utilizó el Cuestionario de Regulación Emocional, (CRE-AR), la Lista de Adjetivos para evaluar Personalidad (AEP) y la Escala de Bienestar

Psicológico de Ryff. Resultados: Los hombres utilizan más supresión, puntúan más alto en autonomía, muestran menor crecimiento personal, menos neuroticismo y mayor apertura que las mujeres. La regulación emocional, mostró en hombres asociaciones positivas de reevaluación y responsabilidad, mientras que en mujeres se asoció positivamente con autoaceptación, satisfacción vital y apertura; y negativamente con neuroticismo. La supresión se asoció en hombres negativamente con relacionamiento y autonomía, extraversión y apertura, mientras que en mujeres sólo negativamente con autonomía y extraversión. Bienestar y personalidad también mostraron patrones de asociación diferenciales por género, especialmente en neuroticismo, en mujeres negativamente con todas las escalas de bienestar, mientras que en hombres se mostraron independientes; y la extraversión, positivamente con bienestar en mujeres e independiente en hombres. Discusión: El modelo teórico supone relaciones de la personalidad, el bienestar psicológico y la regulación emocional que no se verifican en las evidencias empíricas, permitiendo cuestionar la validez de los constructos. Las diferencias de las relaciones de acuerdo al género, también son inconsistentes con los modelos teóricos, confirmando la variabilidad y la independencia, cuestionando la validez de suponer

que las estrategias de regulación emocional sean un elemento constitutivo del modelo de personalidad de los cinco factores y que el bienestar psicológico sea una expresión directa de la interacción de la personalidad y la regulación emocional con el ambiente.

*Palabras Clave:* Regulación Emocional; Personalidad; Bienestar Psicológico; Diferencias de Género; Estudiantes Universitarios.

## **PSICOPATOLOGÍA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Urquijo, S.\* ; del Valle, M. V. \*\*; Ané, A. M. D.\*\*; Heredia, L.\*\* ; Martínez, B.\*\**

\*Centro de Investigación de Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET. \*\*Centro de Investigación de Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB), Universidad Nacional de Mar del Plata

Contacto: [sebasurquijo@gmail.com](mailto:sebasurquijo@gmail.com)

**Introducción:** En los últimos años, un fenómeno de creciente interés ha sido la detección de psicopatología en estudiantes universitarios, dado que es frecuente que los mismos exterioricen dificultades de diversa índole que pueden afectar

su bienestar psicológico y su adaptación al medio. Particularmente estudiadas han sido la ansiedad y la depresión, como aquellas psicopatologías que más parecerían afectar a los alumnos universitarios. Para la Universidad Nacional de Mar del Plata y su Servicio Universitario de Salud, es de particular relevancia la detección de la presencia de psicopatología en el alumnado, como una variable que podría afectar diversos ámbitos de la vida personal del individuo: su bienestar psicológico y social, su satisfacción vital e incluso su *rendimiento académico*, llegando a alcanzar su extremo más alarmante: la deserción institucional. El rendimiento académico podría ser definido como los resultados de aprendizaje que el alumno ha obtenido (luego de una serie de procesos de enseñanza-aprendizaje), a juicio de la institución instructora o quienes la representan, según determinados estándares de cantidad y calidad. Estaríamos refiriéndonos a la capacidad del alumno de responder a estímulos educativos y de alcanzar objetivos fijados de antemano por la institución educativa. El mismo, está indiscutiblemente ligado al estado emocional y psicológico de los alumnos: quienes evidencian características o estados ligados a la psicopatología, no se encuentran en condiciones óptimas para la adquisición de nuevos aprendizajes. En este sentido es válido vincular el grado de presencia-ausencia de características

psicopatológicas en los alumnos con su capacidad para responder a estímulos académicos. Lo que restaría determinar sería en qué medida y de qué forma la presencia de indicadores de psicopatología se vincularía al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Objetivo: establecer la existencia de diferencias en el desempeño académico de estudiantes universitarios en función de la presencia de psicopatología. Metodología: se trabajó con una muestra arbitraria de 341 alumnos de la Facultad de Psicología de la UNMDP, de ambos sexos, a quienes se aplicó el Cuestionario de 90 Síntomas Revisado –SCL-90 R, diseñado para evaluar el grado de malestar psicológico actual que experimenta una persona y ubicarla en un espectro de dimensiones de psicopatología. Posteriormente, se rastreó el desempeño académico de dichos alumnos considerando como indicadores los índices de Promedio con aplazos, Promedio sin aplazos, Cantidad de cursadas aprobadas por año (Regularidad), Número de exámenes finales rendidos por año, Número de exámenes finales aprobados por año, Número de exámenes desaprobados por año. Resultados: se encontró que un 17,3% de los estudiantes presentaron indicadores de riesgo (percentil  $\geq 95$ ) y/o presencia (percentil  $\geq 98$ ) de alguna psicopatología. Se observaron diferencias

estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) entre los grupos con y sin presencia de psicopatología en las siguientes variables de desempeño académico: Cantidad de cursadas aprobadas por año (Regularidad), Número de finales rendidos por año, Número de finales aprobados por año. No se encontraron diferencias significativas en el promedio con y sin aplazos, ni en el número de exámenes finales desaprobados por año. Discusión: Los resultados permiten establecer que la presencia de psicopatologías se relaciona directamente con la capacidad de los estudiantes universitarios para cursar y aprobar asignaturas y exámenes finales. Los estudiantes que no presentan psicopatologías tienden a cursar y rendir con mayor frecuencia que los estudiantes que presentan indicadores de psicopatologías. La presencia de psicopatologías no afectaría el desempeño en sentido estricto, en la medida en que los promedios no difieren del resto de los estudiantes. Las dificultades se concentran en su regularidad.

**Palabras Clave:** *Psicopatología; Desempeño Académico; Estudiantes Universitarios.*

## **PATRONES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SEGÚN NIVEL DE AVANCE EN LA CARRERA**

*Ventura, A.C; Moscoloni, N.*

IRICE-Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET/UNR)

Contacto: [ventura@irice-conicet.gov.ar](mailto:ventura@irice-conicet.gov.ar)

**Introducción:** La producción científica sobre preferencias instruccionales y estilos de aprendizaje de los estudiantes en entornos universitarios se expandió y diversificó durante las últimas décadas generando resultados controvertidos. El mayor grado de acuerdo reside en que los estilos de aprendizaje se relacionan con el tipo de carrera que cursan los estudiantes, e incluso, pueden modificarse a medida que avanzan en la formación académica. Sin embargo, existen escasos estudios que reporten las preferencias cognitivas de los estudiantes de psicología a nivel nacional. Los estilos de aprendizaje se definen como las formas relativamente estables de pensar y actuar en ámbitos educativos, debido a ello es esperable que esta relación y eventual modificación se encuentre mediado por un proceso de ajuste a la vida universitaria de esa comunidad académica y a las estrategias didácticas preferidas por los

docentes. **Objetivos:** Evaluar los patrones predominantes de aprendizaje de estudiantes de psicología e identificar si existen diferencias en función de su ciclo de formación. **Metodología:** Diseño transversal con finalidad descriptiva-correlacional. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS, por sus siglas en inglés) de Felder y Soloman, diseñado para poblaciones universitarias, en una muestra de 159 estudiantes de psicología de una universidad nacional, de diferentes ciclos académicos: 71 de primero (ciclo introductorio), 52 de tercero (ciclo básico) y 40 de sexto año (ciclo superior). Participaron 126 mujeres (79%) y 22 varones (14%), 11 (7%) no respondieron acerca de su género. La edad estuvo comprendida entre los 18 y los 58 años con una media de 22 (D.t.: 5,7). El ILS es un instrumento de autoinforme que mide, mediante 44 reactivos dicotómicos, cuatro dimensiones cognitivas conformadas por estilos de aprendizaje opuestos: percepción (sensorial-intuitivo), procesamiento (activo-reflexivo), representación (visual-verbal) y comprensión (secuencial-global). El análisis de datos se realizó aplicando correspondencias múltiples y pruebas de Chi cuadrado. **Resultados:** el análisis de correspondencias múltiples permitió visualizar globalmente los estilos que se encuentran asociados posibilitando la construcción de perfiles cognitivos de los estudiantes según las

distintas etapas de formación. El perfil de los estudiantes ingresantes se encuentra vinculado a las preferencias sensorial-activo-visual-secuencial. Estos patrones indican que a principios de la formación, predomina un pensamiento concreto, pragmático, basado en evidencias con apoyos figurativos y comprensión serial o lineal. En cambio, el perfil de los estudiantes más avanzados de la carrera se distinguió por orientarse hacia los estilos opuestos: intuitivo-reflexivo-verbal-global. Esta tendencia comienza a evidenciarse ligeramente a mediados de la formación y adquiere mayores grados de consolidación en el grupo de estudiantes de último ciclo del plan de estudios. Estas características remiten a la prevalencia de un pensamiento reflexivo con preferencia hacia lo discursivo y relaciones holísticas entre conceptos e ideas abstractas. Asimismo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en los estilos de percepción ( $\chi^2= 13.59$ ;  $p=.001$ ), representación ( $\chi^2= 18.63$ ;  $p=.000$ ) y comprensión ( $\chi^2= 28.27$ ;  $p=.000$ ) según ciclo de estudios. Discusión: Se confirmó la existencia de patrones de aprendizaje característicos de los estudiantes de Psicología según la etapa universitaria: a mayores niveles de formación, sus estilos se orientaron hacia el perfil reflexivo-intuitivo-verbal-global. En futuras investigaciones, se propone la necesidad de analizar los estilos didácticos preponderantes de los

docentes y los programas de estudio de la carrera. Asimismo, como limitación de este estudio, se señala la relevancia de implementar diseños longitudinales de cohortes para verificar la variabilidad de los patrones a lo largo de la trayectoria universitaria.

*Palabras Clave:* Estilos De Aprendizaje; Ciclo de Formación Académica; Inventario; Análisis de Correspondencias Múltiples.

## **PATRONES DE CONSUMO DE ALCOHOL EN MUJERES UNIVERSITARIAS INGRESANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA: RELACION CON LA EDAD DE INICIO**

Vera, B. Del V.; Caneto, F.; Garimaldi, J.; Pilatti, A

Facultad de psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: [belen.vera.89@gmail.com](mailto:belen.vera.89@gmail.com)

Introducción: Diversos estudios indican que aproximadamente la mitad de los estudiantes universitarios consume alcohol de manera elevada (56/70 gramos de alcohol en mujeres y en hombres, respectivamente). Recientemente, se ha

señalado que las diferencias entre los niveles de consumo de alcohol (CA) entre varones y mujeres se están acortando. El CA elevado es particularmente riesgoso para las mujeres, ya que una cantidad similar de alcohol resulta en mayor número de consecuencias negativas en mujeres que en hombres debido a diferencias en el peso, el metabolismo y la proporción grasa-agua. Además, los desórdenes por abuso de alcohol parecen progresar más rápidamente en las mujeres que en los hombres. En este contexto, se fundamenta la importancia de analizar la prevalencia de CA elevado entre las mujeres universitarias. Asimismo, se analizará el efecto del inicio temprano del CA, ya que se considera un importante factor de riesgo para el desarrollo de consumo problemático. **Objetivos:** (i) describir las modalidades de consumo de alcohol de una muestra de estudiantes universitarias, (ii) analizar el efecto de la edad de inicio del consumo de alcohol sobre el consumo actual. **Metodología:** *Muestra:* se utilizó un muestreo accidental. La participación fue voluntaria y anónima. Se obtuvo consentimiento verbal. Participaron 298 mujeres de entre 17 y 25 años ( $M=18,27$ ,  $DS=1,374$ ) asistentes al cursillo de nivelación de Psicología de la UNC. **Procedimiento:** La administración de los cuestionarios se realizó de manera colectiva en el aula de clases, con una duración aproximada de 50

minutos. **Instrumentos:** Cuestionario de consumo de alcohol: se utilizaron 4 preguntas (tipo de bebida, frecuencia y cantidad de consumo y consumo hasta la ebriedad) para determinar el patrón de consumo de alcohol (PCA). Edad de inicio del consumo: edad en que por primera vez consumieron un vaso o más de bebidas alcohólicas. Las participantes que reportaron comenzar a tomar antes de los 14 años fueron agrupadas en inicio temprano, y aquellas que comenzaron después de los 15, en inicio tardío. **Resultados:** Mediante un análisis de clases latentes (LCA), se clasificó a las participantes de acuerdo al PCA. Se encontraron tres patrones de consumo: abstemias, consumo moderado (CM) y consumo elevado (CE). El grupo CM (41%) se caracteriza por tomar hasta 50 gramos por ocasión de consumo, con una frecuencia de hasta una vez por mes, sin consumo hasta la ebriedad. Las mujeres del grupo CE (53%) se caracterizan por tomar más de 50 gramos de alcohol por ocasión de consumo, con una frecuencia de una o más veces por semana, y por tomar hasta la ebriedad. Sólo 6% reportó no haber tomado alcohol en el último año. Mediante un análisis de diferencia de medias se observó que el grupo CE tomaba significativamente más alcohol por ocasión de consumo que el grupo CM ( $t=11.54$ ,  $p=.000$ ). Posteriormente, se analizaron diferencias en el consumo de alcohol en función de la edad de

inicio del consumo. Se observó que las mujeres con inicio temprano tomaban significativamente más alcohol que aquellas que comenzaron a tomar después de los 15 ( $t=5.77$   $p=.001$ ) y que tenían una mayor probabilidad de pertenecer al grupo de CE ( $\chi^2=33.42$ ,  $p=.001$ ). Puntualmente, el 82% de las mujeres con inicio temprano se ubicó en el patrón de CE, mientras que sólo el 13% con inicio tardío mostró patrones de CE. Discusión: Los resultados encontrados muestran la alta prevalencia del consumo elevado de alcohol entre las mujeres y el importante efecto de la edad de inicio en el posterior consumo. Considerando las consecuencias negativas asociadas al consumo, especialmente en mujeres, se destaca la importancia de reducir los patrones de consumo de alcohol, posiblemente, buscando retrasar la edad de inicio.

*Palabras Clave:* Consumo de Alcohol; Estudiantes Universitarias; Análisis de Clases Latentes.

**RELACIONES ENTRE  
DECODIFICACIÓN,  
CONOCIMIENTO LÉXICO,  
INFERENCIAS Y COMPRENSIÓN  
LECTORA EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
TUCUMÁN.**

*Villalonga Penna, M.M.<sup>1, 2</sup>; Padilla Sabaté, C.A.<sup>1,2</sup>; Burin, D.I.<sup>1,3</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Tucumán, <sup>2</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. <sup>3</sup>Universidad de Buenos Aires.

Contacto: [micavillalonga@yahoo.com.ar](mailto:micavillalonga@yahoo.com.ar)

Introducción: La comprensión lectora constituye un complejo proceso que se asienta en tres habilidades básicas interrelacionadas: la decodificación, el conocimiento léxico-semántico y los procesos de integración textual. Diversas investigaciones del ámbito angloparlante y nacional han señalado que en las dificultades en comprensión lectora son factores clave la decodificación ineficaz, la carencia de conocimientos generales o de vocabulario y los problemas para realizar inferencias. En relación a la primera, el desarrollo de la conciencia fonológica es un predictor del aprendizaje de la lectura y, los niños que poseen un menor desarrollo de la conciencia fonológica pueden presentar dificultades en la decodificación. Acerca de la segunda, los malos comprendedores, pueden carecer del conocimiento léxico-semántico necesario, o bien pueden poseerlo pero presentar problemas para recuperarlo oportuna, eficaz y espontáneamente. Sobre la tercera, estudios locales e internacionales han mostrado que los niños que

tenían peor comprensión lectora realizaban menos inferencias que los lectores más hábiles. En relación con esto, el problema a abordar en este trabajo se centra en las dificultades en comprensión lectora, considerando las variables psicolingüísticas implicadas, en niños de 9-10 años de la ciudad de San Miguel de Tucumán. Objetivos: 1) estudiar las relaciones entre las habilidades de la comprensión lectora; 2) estudiar la contribución de las habilidades de decodificación, conocimiento léxico y conocimiento previo, en la realización de inferencias textuales. Metodología: en la investigación participaron (N=94) niños de 8-10 años de escuelas de gestión estatal (49 niños de 8-10 años de 4° grado de una escuela primaria periurbana y 45 niños de 8-10 años de 4° grado de una escuela primaria urbana) de San Miguel de Tucumán. Se administraron las pruebas de Identificación de Letras y de Procesos Léxicos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC) (decodificación), los subtests de Vocabulario y de Comprensión de la Escala de Inteligencia de Wechsler –WISCIII- (conocimiento léxico) y las Tareas de Inferencias de Cain y Oakhill (inferencias), adaptadas a nuestro medio. Resultados: los resultados arrojaron correlaciones moderadas a altas y significativas entre las habilidades lectoras. Las habilidades de

decodificación y vocabulario explicaron el 60% de la varianza del rendimiento en inferencias, pero solo la decodificación resultó un predictor significativo, tanto en las inferencias puente como en las elaborativas. En el caso de las inferencias puente, el conjunto de las variables explicó el 56% de éstas y, en el de las inferencias elaborativas, el conjunto de las variables explicó el 54% de las mismas. Como se indicó, el único predictor que hizo una contribución significativa fue la decodificación. Discusión: en conclusión, las habilidades lectoras se hallan fuertemente relacionadas, y la decodificación es un componente básico para las habilidades de mayor nivel como las inferencias. En este sentido, las habilidades lectoras básicas se presentan como un factor que permite explicar la activación de los procesos inferenciales y, entre estas habilidades básicas, la decodificación, posibilita predecir la realización de inferencias puente y elaborativas en medidas similares. De este modo, considerar las relaciones entre las habilidades lectoras y cómo se ven afectadas, viabilizaría el diseño de estrategias para mejorar el rendimiento de aquellos niños que presenten dificultades lectoras.

*Palabras Clave:* Comprensión Lectora; Decodificación; Vocabulario; Inferencias; Educación Primaria.



## COMPARACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE LA MIRADA INTRAESPECÍFICA EN LOBOS (*Canis Lupus*) SOCIALIZADOS Y PERROS DOMÉSTICOS (*Canis familiaris*)

Werhahn, G.<sup>1,2</sup>, Barrera, G.<sup>3,4</sup>, Virányi, Z.<sup>2,5</sup> & Range, F.<sup>2,5</sup>

<sup>1</sup>Independent Wildlife Biologist– Switzerland. <sup>2</sup>Wolf Science Center, Dörfler 48, 2115 Ernstbrunn, Austria. <sup>3</sup>Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos – Instituto de Investigaciones Médicas – CONICET-UBA. <sup>4</sup> Facultad de Ciencias Veterinarias – UNL-. <sup>5</sup> MESSERLI Research Institute, University of Veterinary Medicine Vienna, Medical University Vienna, University of Vienna, Veterinärplatz 1, 1210 Vienna, Austria

Contacto: [psgabrielabarrera@gmail.com](mailto:psgabrielabarrera@gmail.com)

**Introducción:** El seguimiento de la mirada de otros individuos a un punto distante puede ayudar al observador a obtener información relevante sobre su entorno social y físico, tales como la presencia y la ubicación de los alimentos, los depredadores y sus congéneres. La observación de la orientación de los ojos y de la cabeza de los otros es una característica central de la vida social en los seres humanos y otros animales sociales. **Objetivo:** Comparar el seguimiento de la mirada espontánea en lobos y perros que viven cada uno en grupos estables, conformando un contexto social intraespecífico en el cual interactúan de forma

regular con sus congéneres. **Metodología:** Los sujetos fueron 11 lobos (*Canis lupus*) y 13 perros (*Canis familiaris*) adultos que vivían en grupos según su especie y que habían tenido la misma forma de crianza desde los 10 días de edad. Se realizó un enfoque observacional, se recolectaron un total de 29h 08 min de observación (44,77% para lobos y 55.23% para perros) durante los meses de agosto y septiembre de 2011 y marzo a junio de 2012, distribuidas al azar en distintos momentos del día. Todas las observaciones se llevaron a cabo en los recintos donde vivían los animales. La recolección se iniciaba cuando al menos dos animales estaban a menos de 10 metros el uno del otro. Se midieron 2 variables principales: seguimiento de mirada (un animal, *modelo*, reacciona a un estímulo externo y gira la cabeza en una nueva dirección produciendo una *clave de mirada* a otro o más individuos permitiendo un potencial seguimiento de la misma dada por el/los observadores) y mirada simultánea (los animales reaccionan de forma independiente y simultánea ante el mismo estímulo externo). Ambos tipos de eventos en que los animales dirigen su mirada, suponen que son una respuesta a algunos estímulos aleatorios (ej: sonido, olor, movimiento visual) en el medio ambiente. La *clave de mirada* tiene que durar al menos 2 segundos y la cabeza del modelo tiene que encontrarse dentro de

los 90 grados dentro de la visual del observador. Del total de 29h 8min, sólo 5h 13min contenían eventos (43.17% para lobos y 56.83% para perros), los cuales se utilizaron para el análisis. Se realizó confiabilidad entre observadores en un 26 % del material registrado. Se analizó la frecuencia de los eventos. Resultados: Se registró un total de 18 eventos de mirada simultáneos y 31 claves de mirada en los perros, lo que resultó en 17 eventos de seguimiento de mirada. En los lobos, se registró 16 eventos de mirada simultánea y 22 claves de mirada, dando lugar a 8 eventos de seguimiento de mirada. Así, ambos grupos de cánidos mostraron eventos de seguimiento de mirada espontánea, con frecuencias comparables. Discusión: Este estudio muestra que lobos y perros, de igual manera siguen la mirada espontánea de sus congéneres a la distancia, en condiciones sociales pertinentes. En general la frecuencia registrada del seguimiento de mirada fue baja. En parte, esto se puede explicar por las condiciones de vida en cautividad de esta muestra de animales, lo que puede conducir a una habituación a estímulos externos y de ese modo disminuir la reactividad general de los animales hacia los estímulos ambientales. Además, vivir en recintos podría limitar algunas interacciones que usualmente provocan el seguimiento de mirada en animales salvajes, como practicar la caza de animales grandes, donde la comunicación a través

de miradas puede desempeñar un papel importante. Este estudio presenta la primera documentación y comparación de mirada espontánea intraespecífica a la distancia en dos especies de cánidos de vida social: lobos y perros.

*Palabras Clave:* Seguimiento de Mirada; Canis Lupus; Canis Familiaris; Estudio Comparativo

## **BREVE HISTORIA DE LAS CIBERTERAPIAS: TECNOLOGÍAS Y SALUD MENTAL**

*Soto-Pérez, F.; Bernate-Navarro, M.; Gonzalez-Palau, F.; Toribio-Merino, J.M.; Bueno-Aguado, Y.; Franco-Martin, M.*

Fundación Intras

Contacto: [fcsotop@yahoo.com](mailto:fcsotop@yahoo.com)

En los últimos años las tecnologías se han constituido en una herramienta disponible en salud mental. Este procesos tiene su origen en el uso del correo postal, pasando por el uso del teléfono y llegando a la actualidad a la incorporación de aplicaciones para smartphone (app); WhatsApp® o Google Glass®. Objetivos. Realizar una descripción de los hitos en la historia de las ciberterapias y en la incorporación de tecnologías en la salud mental. Metodología. Revisión de

estudios y publicaciones, análisis biblio-métrico en índices científicos tales como: Psycinfo, Medline, Scielo, Psycodoc y Redalyc utilizando las palabras claves como internet, tecnologías, ciberterapias, terapia online, teléfono, correo electrónico, entre otras. Resultados. Se hallaron un total de 2.164 artículos que abordan principalmente temas de eficacia y satisfacción, trastornos ansiosos y depresivos, y tratamientos cognitivos conductuales. Entre las revistas especializadas se encuentran “Cyberpsychology, Behavior and Social Networking” o “Telemedicine and e-Health”. Entre sus autores más prolíficos se encuentran Andersson, G.; Baños, R.; Barak, A.; Botella, C.; y Carlbring, P. Discusión. El presente estudio aporta en comprender el origen y desarrollo del uso de tecnologías en salud mental, apuntando a que este tipo de herramientas suele ser útil, eficiente y eficaz; por sobre todo en población rural, estigmatizada y con dificultades de acceso. La historia de la incorporación de las tecnologías en salud mental suele señalarse a partir de los años 60, pero desde la perspectiva propuesta en este estudio estaría en el correo postal desde finales del siglo XIX. Como principal ventajas de las tecnologías en salud mental suelen señalarse las múltiples posibilidades que brindan las tecnologías (grabar sesiones, tratamientos automatizados, seguimiento

inmediato, facilitar acceso, dar información). Siendo una de las principales desventajas la escasa formación de los profesionales, el escaso conocimiento de sus utilidades, así como los prejuicios. Una de las barreras fundamentales de este tipo de herramientas en salud mental suele ser la falta de experiencia y el rechazo por parte de los profesionales a trabajar en contextos en donde los elementos no verbales de la comunicación se ven apañados por la tecnología (por ejemplo en audio-conferencia). Aspectos claves de las ciberterapias se encuentran resueltos desde el punto de vista de la investigación empírica. Por ejemplo, lo referido al impacto de las tecnologías en la alianza de trabajo: los resultados de las investigaciones apuntan en que las ciberterapias obtienen rangos similares de alianza de trabajo a las acciones tradicionales. Las publicaciones indican a que las ciberterapias obtienen resultados similares y complementarios a las intervenciones tradicionales. La historia de la incorporación de las tecnologías a tratamientos en salud mental tiene un largo desarrollo que anima a utilizar este tipo de herramientas como coadyuvantes a intervenciones tradicionales, o como intervención de elección cuando no exista otra alternativa posible.

*Palabras Clave:* Historia de la psicología; internet, ciberterapias, tecnologías

## **ESTUDIO DEL INVENTARIO DE SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD (ISRA) EN JÓVENES ARGENTINOS.**

forma breve del test la estructura se vuelve más inestable, resulta aconsejable el uso de la forma extensa.

*Palabras Clave:* Ansiedad; cualidades psicométricas; Factor.

*Da Dalt, E.; Romero, A.*

Universidad Católica Argentina

Contacto: [lizdalt@gmail.com](mailto:lizdalt@gmail.com)

El objetivo del presente trabajo es estudiar las cualidades psicométricas del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad de Miguel Tobal y Cano Vindel, en jóvenes argentinos de ambos sexos, de 19 años de edad promedio, nivel socioeconómico medio, residentes de la provincia de Mendoza. Introducción: El inventario se basa en la teoría interaccionista-cognitivista que tiene en cuenta tanto las características individuales del sujeto como los aspectos de la situación y su interacción. Asimismo se fundamenta en la teoría neoconductista por lo que evalúa las respuestas referidas a las áreas cognitiva, fisiológica y motora en diversas situaciones. (Teoría Tridimensional de la Ansiedad de Endler). Metodología y Conclusiones: La consistencia interna de la prueba –evaluada mediante  $r$  de Pearson– alcanza valores satisfactorios. Se realiza Análisis Factorial Exploratorio a través del método de ejes principales con rotaciones Varimax. En cuanto al análisis factorial desde el punto de vista de los ítems referidos a respuestas, se observa que se conserva la misma estructura factorial que los autores. Respecto de las situaciones la estructura es semejante. Discusión: Dado que al analizar la