

## Comunicaciones Libres

---

### **Influencia de un olor aprendido en el útero sobre las primeras respuestas de ingesta de una solución aversiva**

*Ifrán, C. (1, 2), Suárez, A. (3), Avellaneda, M. (1), Pautassi, R. (3), Kamenetzky, G. (1, 2)*

(1) Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, IDIM-CONICET, Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150 (CP 1427), Buenos Aires, Argentina.

(2) Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI) Universidad Abierta

(3) Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba). Friuli 2434 (CP 5000), Córdoba, Argentina.

[celeste.ifran@gmail.com](mailto:celeste.ifran@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción. Las ratas, durante la última fase de la etapa prenatal, son expuestas a estímulos olfatorios y gustativos a través del contacto con el líquido amniótico. La alimentación materna modifica los estímulos quimiosensoriales presentes en el saco amniótico. Como consecuencia, se producen aprendizajes que podrían modular las primeras respuestas de succión durante la etapa posnatal. Durante los primeros días de vida las crías muestran una preferencia por olores familiares (i.e., pre-expuestos), incluso cuando estos han sido emparejados con estímulos aversivos de intensidad moderada. Asimismo, datos publicados de nuestro laboratorio muestran que la presencia de un olor pre-expuesto durante los primeros días de vida, ya sea neutro o el olor de la propia madre, produce un incremento de respuestas asociadas a la ingesta de una solución amarga, regularmente rechazada. Se desconoce cómo la estimulación con olores que han devenido familiares en el útero materno afecta el consumo de soluciones amargas durante el

primer episodio de succión. Objetivos. Evaluar la influencia de un olor previamente expuesto en la etapa prenatal sobre la primera respuesta de succión de un pezón artificial que contiene una solución aversiva (i.e., quinina). Metodología. En el Experimento 1 se utilizaron ratas neonatas Sprague-Dawley machos y hembras en la etapa fetal y de tres horas de vida. Se administró por vía intragástrica una solución de limón (grupo experimental) o agua destilada (grupo control) a las madres en el día gestacional 21. Una hora después se realizó una cesárea e inmediatamente después las crías fueron colocadas en una incubadora, donde permanecieron hasta el momento de la prueba. Luego de tres horas, todas las ratas fueron evaluadas en presencia del olor a limón con un pezón artificial que contenía quinina. Las variables dependientes fueron el porcentaje de ganancia de peso, la latencia hacia la primera respuesta de agarre al pezón artificial, el tiempo total de prensión al pezón, la frecuencia y duración promedio de agarre. En el Experimento 2 se utilizaron ratas Sprague-Dawley machos y hembras en la etapa fetal y de tres horas de vida. El procedimiento fue idéntico al del Experimento 1, excepto que la fase de prueba se realizó en presencia de olor a limón, a eucalipto, o en ausencia de olor. Resultados. En el Experimento 1, los animales que previamente habían sido pre-expuestos al olor a limón mostraron un incremento significativo en el porcentaje de ganancia de peso, tiempo, frecuencia y duración promedio de agarre y una disminución en el tiempo de latencia en comparación con el grupo control. En el Experimento 2, los animales que fueron pre-expuestos a la esencia de limón en el útero mostraron mayor duración de la respuesta de agarre al pezón artificial al ser evaluados en presencia de dicho olor. Discusión. Estos resultados sugieren que el olor pre-expuesto produjo un incremento en las respuestas de

ingesta de una solución amarga, promoviendo la aceptación de un sabor habitualmente rechazado. Estos hallazgos son acordes a resultados previos de nuestro laboratorio y generalizan el fenómeno extendiendo la pre-exposición hacia la etapa prenatal, sugiriendo que los aprendizajes que ocurren en el útero materno pueden alterar las respuestas hacia sabores luego del nacimiento.

*Palabras clave:* olor prenatal; quinina; pezón artificial; ratas neonatas.

### **Desarrollo de la memoria emocional durante la etapa preescolar: análisis del desempeño a través de un estudio longitudinal**

Ruetti, E.<sup>(1, 2)</sup>, Ramirez, V. A.<sup>(1, 2)</sup>, Segretin, M. S.<sup>(1)</sup>, Lipina, S.<sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET

<sup>(2)</sup> Facultad de Psicología, UBA  
[elianaruetti@gmail.com](mailto:elianaruetti@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. Durante la última década, los estudios sobre la interacción entre procesamientos cognitivos y emocionales generaron nuevas evidencias sobre su íntima asociación. Los mismos proponen que existiría una asociación significativa entre la memoria y las emociones con las cuales se procesan los eventos, y que las experiencias emocionalmente significativas podrían retenerse y recordarse por períodos de tiempo extensos. La memoria de largo término de información con diferente contenido emocional (i.e., positivo, negativo o neutro), se denomina memoria emocional. Específicamente, este tipo de memoria surgiría como resultado del almacenamiento de la información cuya adquisición estuvo acompañada por factores activantes, a través de los cuales podría consolidarse con mayor facilidad. El desarrollo de la memoria emocional comienza en fases tempranas, presentando cambios significativos durante la etapa preescolar durante la integración de los diferentes tipos de procesos autorregulatorios. No verificamos evidencia de estudios que aborden las variaciones que se presentan en la memoria emocional de niñas y niños a través de estudios longitudinales. El objetivo de este trabajo es analizar la trayectoria de desarrollo de la memoria

emocional en niñas y niños preescolares.

Materiales, método y procedimientos. Tipo de estudio. Entre los años 2017 y 2018 se realizó un estudio longitudinal para evaluar el desempeño de niñas y niños en dos momentos distintos, separados por un intervalo de 6 meses. Participantes. Se conformó una muestra de 124 niñas y niños de 4 y 4.5 años, que asistían a jardines de infantes de gestión pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tareas y procedimientos de evaluación. Las evaluaciones se realizaron en dos momentos. En cada momento se realizaba la tarea de memoria emocional, que tenía dos fases. En la primera fase, se evaluaba la atribución de expresiones emocionales a imágenes con diferente contenido emocional (negativas, positivas y neutras). Esta atribución se realizaba eligiendo una de tres expresiones emocionales (caras felices, tristes o neutras). En la segunda fase, después de un intervalo de 7 a 10 días, se pedía a las niñas y los niños que evocaran las imágenes observadas previamente, y que refirieran a ellas con una palabra o frase corta. Las variables de interés fueron la cantidad de imágenes negativas, positivas o neutras recordadas (recuerdo libre).

Resultados. Un análisis del desempeño de las niñas y los niños permitió identificar diferencias significativas entre los 4 y 4.5 años en el recuerdo libre de las imágenes con contenido emocional positivo. A los 4.5 años las niñas y los niños recordaron mayor cantidad de imágenes positivas que a los 4 años. En relación al recuerdo de imágenes negativas y neutras, las niñas y los niños mostraron un desempeño similar en ambos momentos de evaluación.

Conclusiones. Estos resultados apoyan la evidencia de investigaciones previas en las cuales el desempeño de la memoria emocional presenta variaciones en relación al contenido emocional de los estímulos empleados y momento del desarrollo en el cual se evalúe. Investigaciones futuras se orientarán a analizar los factores moduladores (sexo, lenguaje, temperamento, condiciones de vida) de estos cambios en las trayectorias de desarrollo.

**Investigación: Aprendizaje no consciente de cálculos de inversión en poblaciones infantiles con necesidades básicas insatisfechas**

Sturla, M.<sup>(1)</sup>, Igoa, F.<sup>(2)</sup>, García, S.<sup>(2)</sup>, Benítez, C.<sup>(2)</sup>, Zapke, D.<sup>(2)</sup>

(1) Universidad de la Cuenca del Plata, Argentina. Directora del proyecto de Investigación

(2) Universidad de la Cuenca del Plata  
[sturlamaria@yahoo.com.ar](mailto:sturlamaria@yahoo.com.ar)

## RESUMEN

**Introducción.** El aprendizaje no consciente o implícito se define como el conocimiento adquirido sin saberlo durante la práctica con tareas experimentales no percibidas como de aprendizaje (Froufe et al.2009). La mayor parte de los estudios disponibles con población infantil se han realizado con muestras de niños con necesidades básicas satisfechas, siendo necesario conocer cómo operan estos procesos en niños con NBI. Hasta el momento de la investigación, no se encontraron en la provincia de Misiones antecedentes que combinen estas dos variables: aprendizaje inconsciente y NBI.

**Objetivo.** El objetivo del trabajo es estudiar los procesos neurocognitivos de aprendizaje automático o no controlado aplicados a la resolución de cálculos matemáticos, al afrontar problemas de inversión en diferentes circunstancias (presentando únicamente problemas de inversión o estos últimos junto con cálculos estándares) en escolares con NBI. Específicamente interesa conocer si el pasaje de una estrategia atajo inconsciente a consciente puede operar sólo con cálculos de inversión (grupo estudio-problema en bloque) o conjuntamente, en una misma sesión, con cómputos estándar y de inversión (grupo estudio- problemas mixtos).

**Método.** El presente estudio empírico-cuantitativo, complementado con una mirada cualitativa, analiza los procesos neurocognitivos inconscientes de aprendizaje aplicado a la resolución de cálculos matemáticos en 41 niños de 7 a 9 años (17 niñas y 24 varones) con necesidades básicas insatisfechas (NBI), de la provincia de Misiones, Argentina. Las pruebas aplicadas se llevaron a cabo en un contexto ecológico, en las mismas comunidades educativas de los participantes, ubicadas en zonas rurales. Para estudiar la adquisición y aplicación de la estrategia atajo no consciente para la solución de problemas aritméticos de inversión, se empleó una actividad de cálculo que consiste

en sumar y restar tres elementos, tipo  $A+B-A=B$ , en los que dos términos del mismo dígito con signo opuesto se cancelan y el resultado es el valor del número diferente.

**Resultados y discusión.** Los resultados indican que los alumnos con NBI, no han sido favorecidos con el aprendizaje de la aplicación del principio de inversión para la resolución de problemas del mismo nombre, si solamente se enfrentaban a ese único tipo de cálculo, a diferencia del otro contingente de niños que debía resolver problemas estándar y de inversión. En ambos grupos, un pequeño porcentaje de niños han aplicado la estrategia corta inconsciente para la resolución de cálculos de inversión, aunque en mayor medida se observa la implementación de esta estrategia en el grupo bloque. Sus datos no arrojaron una diferencia significativa.

Los resultados del actual estudio se alinean con los presentados en trabajos científicos anteriores publicados sobre procesamiento neurocognitivo consciente y NBI, donde se ha observado que los niños provenientes de hogares con NBI obtienen un desempeño menos eficiente en pruebas de flexibilidad cognitiva, logro de objetivos y control atencional, una tendencia de menor volumen del giro frontal inferior izquierdo y efectúan menos respuestas correctas consecutivas y más errores perseverativos y no perseverativos que los de hogares con NBS, ya que la condición NBI afecta la plasticidad de los recursos cognitivos involucrados en la prueba.

Ante los datos exhibidos surgen otros planteos: ¿cuánto influyen las NBI en los procesos cognitivos inconscientes? y ¿realmente estas dos variables (NBI/ procesos cognitivos inconscientes) son más independientes que los procesos cognitivos explícitos y NBI? Como toda investigación, no se puede inferir que estos datos son acabados, cerrados, sino, por el contrario, son puentes que invitan a seguir investigando. Se infiere la importancia de idear políticas educativas para poblaciones con necesidades básicas insatisfechas dirigidas al desarrollo asertivo de los procesos de aprendizaje, tanto conscientes como implícitos.

**Palabras claves:** procesos cognitivos; aprendizaje explícito; aprendizaje implícito; cálculos de inversión; necesidades básicas insatisfechas.

## **Un modelo animal para el estudio de la relación entre las respuestas de frustración y los episodios de atracón**

Serafini, M. (1, 2, 3), Cuenya, L. (1, 2, 3)

(1) Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires – CONICET, Buenos Aires, Argentina.

(2) Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

(3) Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Argentina.

[lucascuenya@gmail.com](mailto:lucascuenya@gmail.com)

### **RESUMEN**

Introducción: La frustración es un estado comportamental, emocional y neurobiológico concomitante a situaciones en las que se presenta una discrepancia negativa entre el refuerzo esperado y el obtenido. En experimentos previos de nuestro laboratorio realizados en ratas hemos observado que si los animales son expuestos a situaciones frustrantes por la demora de una recompensa palatable esperada, incrementan significativamente su ingesta ante su posterior re-encuentro, en comparación con un control sin demora previa. El incremento sustancial de consumo de alimentos altamente palatables en un breve lapso de tiempo es una de las características que definen a los episodios de atracón. A su vez, los mismos suelen verse precedidos de acontecimientos que generan emocionalidad negativa. Por estas razones, consideramos que el fenómeno observado puede ser un modelo animal útil para el estudio de la relación entre el estrés y los episodios de atracón. Hasta el momento hemos explorado el fenómeno en ratas macho privadas al 83% del peso ad libitum, en congruencia con la literatura previa que estudia las respuestas de frustración, la motivación y la ingesta en modelos animales. No obstante, estas particularidades experimentales reducen la validez externa del fenómeno como un modelo animal de episodios de atracón, dado que los mismos son más prevalentes en mujeres y pueden acontecer sin déficit energético previo.

Objetivo: Explorar la presencia del incremento de la ingesta de un refuerzo palatable ante su re-encuentro tras una

situación de frustración en ratas hembras y en ratas no privadas de alimento.

Metodología: Se realizaron dos experimentos con 40 ratas Wistar cada uno. Se emplearon como reforzadores apetitivos soluciones azucaradas al 32% (p/p). La principal variable dependiente fue el tiempo de contacto con el bebedero. Ambos experimentos consistieron en entrenar a los animales en una fase de adquisición en la que tenían acceso al 32% en 5 ensayos de 5 min cada uno, a razón de un ensayo por día. En el sexto día, la mitad de los animales recibía el refuerzo normalmente, y la otra mitad luego de una demora de 10 min (bebedero vacío). En el ensayo 7 todos los animales recibieron el refuerzo sin demora previa. En el experimento 1 se emplearon ratas machos sin privación previa de alimento. En el experimento 2 se utilizaron ratas hembras con privación de alimento al 83% de su peso ad libitum (se determinó la fase del ciclo estral al momento de la prueba analizando la citología vaginal).

Resultados: Se replicó el fenómeno tanto en el experimento 1 como en el experimento 2 (excluyendo a las hembras que se encontraban en estro al momento de la prueba): se observó un incremento significativo de la respuesta consumatoria de los animales expuestos a una demora previa, en comparación con los controles.

Discusión: Estos datos generalizan nuestras observaciones previas a dos condiciones novedosas, una motivacional y otra sexual, lo cual redundará en el aumento de su validez externa como modelo animal para el estudio de la relación entre el estrés y los episodios de atracón. El incremento de la ingesta tras una situación de estrés por frustración expresa el aumento motivacional por el refuerzo esperado que dichos eventos involucran, lo cual puede dar cuenta de algunos de los mecanismos básicos que vinculan los eventos generadores de emocionalidad negativa y el incremento motivacional por la ingesta de alimentos palatables.

*Palabras clave:* Ingesta; Frustración; Atracón; Rata

**Percepción de la respuesta emocional, cognitiva y fisiológica de los psicoterapeutas frente a dos condiciones psiquiátricas: trastorno**

## **límite de la personalidad y depresión mayor**

*Putrino, N.* <sup>(1, 2)</sup>, *Casari, L.* <sup>(3)</sup>, *Mesurado, b.* <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) - Unidad Ejecutora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>(2)</sup> Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (UAI), Buenos Aires, Argentina

<sup>(3)</sup> CCT-MENDOZA, INCIHUSA  
nataliaines.putrino@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** Se encuentra una marcada diferencia en la eficacia de los tratamientos para los trastornos límites de la personalidad (TLP) y la depresión mayor (DM), siendo menos efectivo en el tratamiento de TLP. Considerando la importancia del vínculo en la predicción de los resultados terapéuticos, algunas de esas diferencias podrían explicarse por las respuestas emocionales que despiertan esos pacientes en los terapeutas.

**Objetivos:** El objetivo del presente trabajo es caracterizar las reacciones emocionales, cognitivas, fisiológicas y el vínculo terapéutico de los psicólogos frente a pacientes diagnosticados con DM y TLP, a través de la metodología de investigación cualitativa consensual (consensual qualitative research, CQR).

**Metodología:** Una entrevista semi-estructurada se realizó a 43 psicólogos clínicos de Argentina con diferentes orientaciones teóricas. Los profesionales debían al menos haber tratado un paciente con DM y otro con TLP durante el último año. La entrevista estaba compuesta por 18 preguntas en total, la primera parte explora variables socio profesionales (sexo, edad, años de experiencia profesional, orientación teórica), y la segunda parte tuvo como objetivo explorar distintas reacciones emocionales de los terapeutas en el tratamiento pacientes que presentaban estos diagnósticos clínicos, así como también indagar la respuesta de los pacientes al inicio del tratamiento, y la percepción del vínculo terapéutico. Para la recolección de datos se diseñó un formulario online a través del servidor SurveyMonkey, el cual fue enviado a través de distintos sitios online específicos de psicólogos en Argentina. Se diseñó un breve

texto invitando a los profesionales a colaborar, donde se explicitaba el carácter anónimo de la investigación.

**Resultados:** Nuestros resultados sugieren que los psicoterapeutas sienten mayores emociones de desregulación con los pacientes con TLP y más sensaciones de fatiga con los pacientes con depresión. A su vez, con los pacientes con TLP, los terapeutas perciben más rechazo en sus intervenciones, pero al mismo tiempo mayores reportes de éxito comparado a cuando tratan DM. Por último, los terapeutas sienten una alianza terapéutica ambivalente con los pacientes TLP, pero expresan alianzas más positivas con los pacientes con DM.

**Discusión:** Nuestro estudio también brinda apoyo para la premisa de que los terapeutas pueden reflejar las experiencias internas de sus pacientes. Por ejemplo, los clientes de TLP tienden a sentirse y actuar de una manera más errática y emocionalmente inestable. Desde una perspectiva interpersonal, uno podría predecir que los terapeutas responderán con tensión muscular (excitación) y agotamiento. De manera similar, se puede predecir la somnolencia y la reducción de energía (agotamiento) cuando se trabaja con DM, ya que estos síntomas son comunes en este trastorno. En resumen, las respuestas emocionales y fisiológicas de los terapeutas pueden reflejar la angustia de los pacientes. En consecuencia, es necesario que los psicoterapeutas reconozcan sus propias reacciones corporales, tomen conciencia y sean capaces de dar sentido a sus emociones y sus sensaciones fisiológicas. Esto podría mejorar las habilidades de regulación emocional y permitir que los terapeutas estén más en sintonía y respondan a las necesidades de los pacientes en la sesión. Las investigaciones futuras podrían investigar y desarrollar estudios neurofisiológicos para evaluar la concordancia de la experiencia subjetiva del psicoterapeuta con medidas directas.

**Palabras claves:** percepción de los psicoterapeutas; reacciones emocionales; trastorno límite de la personalidad; depresión mayor; relación terapéutica.

**Diferencias fenotípicas entre ratas espontáneamente hipertensas (SHR) y normotensas Wistar Kyoto (WKY) en**

### **situaciones de estrés por frustración**

*Serafini, M. (1), Ifran, C. (1) Cuenya, L. (1)*

(1) Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires – CONICET, Buenos Aires, Argentina.

[lucascuenya@gmail.com](mailto:lucascuenya@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Una estrategia ampliamente utilizada para explorar las bases genéticas de la conducta y la interacción entre genes y ambiente consiste en comparar cepas genéticamente seleccionadas. Las ratas espontáneamente hipertensas (SHR) y sus controles normotensas, Wistar Kyoto (WKY), son cepas endocriadas y seleccionadas para el estudio de la hipertensión arterial. Estas poseen diferencias comportamentales, fisiológicas y neuronales con respecto a otras cepas de ratas como las Wistar o las Sprague-Dawley. Diferentes estudios evidencian que las SHR exhiben un bajo rendimiento en diversas pruebas de memoria; presentan menor densidad de receptores colinérgicos muscarínicos en zonas cerebrales que involucran la regulación autónoma; son más hiperactivas e hiper-responsivas ante estímulos novedosos; y presentan mayor actividad del eje hipotalámico-adenohipofisario-adrenocortical ante estímulos estresantes. El Contraste Negativo Sucesivo consumatorio (CNSc) y la Extinción consumatoria (Ec) son dos protocolos para el estudio de las respuestas de frustración ante situaciones de devaluación y omisión inesperada de un refuerzo apetitivo, respectivamente. Ambos protocolos cuentan con una fase de adquisición, en la que se presenta un refuerzo de alta magnitud (e.g., solución azucarada al 32%) y una fase de prueba en la que se devalúa por uno de menor magnitud (e.g., solución azucarada al 4%; CNSc) o se omite la presentación del refuerzo (solución azucarada al 0%; Ec).

**Objetivo:** Comparar las respuestas de frustración concomitantes a un CNSc y una Ec en dos cepas de ratas endocriadas que divergen en sus respuestas emocionales: las ratas espontáneamente hipertensas (SHR) y sus controles normotensas Wistar Kyoto (WKY).

**Metodología:** Los animales de ambas cepas fueron adultos y machos, privados al 83% del peso ad libitum durante el transcurso

del experimento. La principal variable dependiente fue el tiempo de contacto con el bebedero (TB). El experimento 1 consistió en 5 ensayos diarios de 5 min cada uno (Fase de Adquisición), seguidos de un ensayo de 10 min en el que se presentó el bebedero vacío (Fase de Prueba). El experimento 2 consistió en 10 ensayos diarios de 5 min cada uno (Fase de Adquisición), seguidos de dos ensayos de 5 min en los que se presentó un refuerzo devaluado, una solución azucarada al 4% (Fase de Prueba).

**Resultados:** No se encontraron diferencias estadísticamente significativas durante la sesión de prueba del experimento 1. En el experimento 2, al compararse la tasa de cambio del consumo en relación a la respuesta previa, se observó una diferencia significativa durante el segundo ensayo de prueba, evidenciando una recuperación más lenta de la cepa SHR en comparación con la WKY.

**Discusión:** Si bien no se hallaron diferencias ante la omisión del refuerzo, los datos son congruentes con la literatura al mostrar que la cepa más emocional, la SHR, mostró una recuperación enlentecida en comparación a su control en una situación de frustración por devaluación del incentivo. Al igual que otros estudios en los que se compararon cepas genéticamente seleccionadas, estos datos evidencian que las diferencias individuales no se expresan en la primera reacción ante la devaluación (frustración primaria), sino en etapas subsiguientes (frustración secundaria).

**Palabras clave:** Frustración; SHR; WKY; Rata.

### **Alteraciones cognitivas en pacientes críticos con internación prolongada**

*Chiófaló, M. F. (1), Marquez Terraza, A. V. (2)*

(1) Residente de Neuropsicología de la Fundación San Andrés.

(2) Investigadora de la UNSL, becaria doctoral de CONICET  
[terrazama@gmail.com](mailto:terrazama@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Entre las causas de alteraciones cognitivas de los pacientes ingresados en la Unidad de Cuidados Intensivos o Unidad de Terapia Intensiva (de ahora en adelante UCI/UTI), se distinguen dos grandes grupos. En el primero, las alteraciones

cognitivas son consecuencia del motivo de internación (ACV, TEC, injuria cerebral, etc.), es decir, es posible identificar una causa conocida y directa. En el segundo grupo, las alteraciones cognitivas se adquieren en la UCI, en pacientes sin lesión cerebral previa, siendo secundarias a la gravedad de la enfermedad que originó su ingreso en esta unidad y/o al tratamiento empleado. El objetivo de esta investigación es analizar este segundo grupo, que denominaremos “Síndrome cognitivo adquirido del paciente crítico”.

**Objetivos:** El objetivo general de esta investigación es:

- Analizar la relación que existe entre el tiempo de internación en UTI y el grado de deterioro cognitivo.

**Objetivos específicos:**

- Analizar las alteraciones cognitivas que desarrollan los pacientes críticos durante su estancia en UCI/UCI.

-Determinar el grado de influencia de factores como la edad, el sexo y el nivel académico en el deterioro cognitivo en una internación prolongada.

-Determinar la función cognitiva más afectada como resultado de una internación prolongada.

**Metodología:** El diseño de la investigación es no experimental, con un alcance descriptivo – correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 16 pacientes recién ingresados a UCI de la Fundación San Andrés, derivados de UTI/UCI desde hospitales generales, en el periodo de 1 de junio de 2015 al 30 de abril de 2019. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por tratarse de un estudio descriptivo y transversal sobre deterioro cognitivo en pacientes críticos, se tomaron todos los pacientes ingresados en UCI sin daño cerebral, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Los análisis estadísticos fueron realizados utilizando el Statistical Package for the Social Sciences 17 (SPSS Inc., Chicago, IL).

**Resultados:** En las correlaciones paramétricas se encontraron correlaciones negativas entre los días de internación y todas las pruebas cognitivas (atención/orientación  $r=-,868$ ,  $p=,000$ ; memoria  $r=-,899$ ,  $p=,000$ ; fluencia  $r=-,882$ ,  $p=,000$ ; y visuoespacialidad  $r=-,580$ ,  $p=,018$ ), menos lenguaje ( $r=-,309$ ,  $p=,244$ ). Además, se observó una correlación negativa entre lenguaje y edad (Tabla 5).

Utilizando la prueba T para muestras independientes, se encontró una diferencia significativa (Sig. ,005) entre los sujetos con un nivel educativo universitario y los sujetos con un nivel educativo no universitario, en relación a las puntuaciones de lenguaje. Obteniendo el primer grupo una puntuación media superior (media 25,75) que el segundo grupo (media 23,5).

**Discusión:** Se observan correlaciones negativas significativas entre el tiempo de internación y el deterioro en el rendimiento en tareas de orientación, atención, memoria, fluencia y visuoespacialidad. Este deterioro se podría plantear como consecuencia de la internación prolongada, ya que, a mayor número de días de internación en UCI/UTI, mayor es el grado de deterioro en el desempeño de dichas funciones.

Las alteraciones que se encontraron en el lenguaje, no correlacionaron significativamente con los días de internación. Sin embargo, tuvieron correlaciones significativas con la edad y con el nivel académico de los pacientes. Lo que se podría explicar como un deterioro propio del envejecimiento normal en el caso de la correlación negativa con la edad. En el caso de la correlación positiva con los estudios universitarios, se podría inferir que estos últimos podrían actuar como un factor protector ante el deterioro del lenguaje.

**Palabras clave:** Alteraciones cognitivas; Internación prolongada; nivel académico.

## **Ortorexia nerviosa: una revisión teórica desde el modelo biopsicosocial**

Videla Pietrasanta, A. B. <sup>(1)</sup>, Vargas Rubilar, J. <sup>(2, 3)</sup>

(1) Universidad del Aconcagua.

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(3) Universidad Adventista del Plata. avidelapietrasanta@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** La Ortorexia Nerviosa (ON) es un fenómeno controversial, que afecta los hábitos alimentarios y la salud psicofísica de quienes se obsesionan con una dieta saludable. Argentina es un país obsesionado con el culto al cuerpo, que paradójicamente se

mantiene ajeno al estudio científico de este tema. No obstante, a nivel internacional la ON ha sido un tópico de interés principal en numerosos estudios dado que se discute su reconocimiento y clasificación en los sistemas diagnósticos internacionales, como, por ejemplo: en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSMV).

**Objetivo:** Revisar las distintas concepciones nosológicas vigentes sobre la ON, las explicaciones tentativas a su etiopatogenia y los estudios empíricos más recientes que pueden aportar evidencia empírica al respecto.

**Metodología:** Se realizó una amplia revisión bibliográfica en diversas bases de datos (PubMed, Readalyc, Latindex, EBSCO y SciELO, Google académico, entre otras), seleccionado aquellos artículos que se remitieran a una lectura holística, causal y/o explicativa del fenómeno, como así también, aquellos que desde una labor empírica pueden brindar evidencia que rectifique o ratifique los postulados teóricos vigentes hasta el momento.

**Resultados:** Diversos expertos consideran que se debe reconocer a la ON como una entidad clínica independiente dentro de los sistemas de clasificación internacional, encontrando la oposición de quienes creen que es una nueva presentación de la Anorexia Nerviosa o del Trastorno Obsesivo Compulsivo. En una línea intermedia, se la define como un punto medio entre los Desórdenes Alimentarios y el Desorden Obsesivo Compulsivo, ya que comparte indicadores de ambos espectros. Desde esta última postura, prefieren referirse al fenómeno como “tendencias ortoréxicas” o “comportamientos ortoréxico”, antes que utilizar el nombre de ON, propio de un cuadro clínico oficialmente reconocido. Operacionalmente, la ON puede definirse como una práctica alimentaria desordenada desencadenada por la preocupación desmedida que genera la idea sobrevalorada de la calidad nutricional de lo que se consume, derivando en un malestar psicológico, social y físico para el individuo. Al momento de indagar sobre la etiopatogenia de la ON, se visualizan factores individuales, sociales y culturales que pueden desencadenarla y mantenerla. Desde lo individual, se observa a nivel cognitivo: rigidez de pensamiento, meticulosidad, hipercontrol y perfeccionismo, junto a un monto elevado de

ansiedad que no se logra afrontar de forma saludable. La comida adquiere un lugar trascendental a nivel de la construcción de la identidad, ya que la persona se propone ser a partir de lo que consume y restringe.

**Discusión y Conclusiones:** A nivel socio-cultural, la mayoría de los estudios pertenecen a EEUU y diferentes países europeos; siendo los estudios publicados en Latinoamérica escasos. En Argentina, no se han encontrado estudios empíricos oficialmente publicados hasta el momento. La ON es un fenómeno oculto y desconocido para muchos profesionales de la salud. No obstante, las tribus alimentarias, y las tendencias dietéticas siguen ganando terreno, reflejándose en discursos que entronizan y demonizan ciertos alimentos. Por este motivo, es ineludible la labor investigativa que debe realizarse al respecto en el país. Se requieren estudios exploratorios y empíricos que posibiliten el conocimiento de este fenómeno en su contexto cultural particular; empezando por el diseño de instrumentos psicométricos que permitan su acercamiento. Este paso resulta primordial para desarrollar estrategias basadas en la evidencia científica en el campo promocional de la alimentación saludable, y en el campo preventivo y terapéutico de la ON.

**Palabras clave:** Ortorexia Nerviosa; Comportamiento Ortoréxico; Dieta restrictiva; Revisión teórica.

### **¿Qué aspectos nos hacen elegir los argumentos analógicos basados en los conocimientos del oyente?**

*Olquin, M. V<sup>(1)</sup>, Gómez, A. E. <sup>(1)</sup>*

<sup>(1)</sup> Universidad Nacional del Comahue  
[ana.e.gz@hotmail](mailto:ana.e.gz@hotmail)

#### **RESUMEN**

**Introducción.** En la argumentación mediante analogías se recurre a comparar una situación o análogo meta (AM) con otra situación ya conocida o análogo base (AB). Quien argumenta utilizando este heurístico suele recurrir a conocimientos o experiencias de sus propias memorias. Sin embargo, en algunas ocasiones, las personas suelen construir sus argumentos analógicos teniendo en cuenta los dominios de conocimiento de su oyente. En trabajos anteriores hemos encontrado que quienes reciben un argumento por analogía prefieren las analogías centradas



en sus dominios de conocimiento frente a analogías basada en conocimientos de otros dominios. En este trabajo nos propusimos evaluar el peso de tres dimensiones de la persuasividad de un argumento: cuán comprensible resulta a quien lo recibe, en qué medida despierta su atención y en qué medida despierta las emociones esperadas. Metodología. 75 estudiantes de Psicología tomaron parte de este estudio de manera voluntaria y anónima. Fueron asignados aleatoriamente a una de dos condiciones. En la Condición 1 se les presentó como AM la situación de convencer a una paciente hipotética (que era arquitecta y que en su tiempo libre se dedicaba a la jardinería) con un problema de fobia social de que realice un tratamiento psicológico determinado. Junto al AM se le presentó un argumento analógico basado en los conocimientos que se supone tenía esa paciente (e.g., se comparó su situación a un problema de arquitectura). Se les solicitó que indiquen en una escala del 1 al 7 en qué medida consideraban que los AB resultaban entendibles, captaban la atención y despertaban las emociones apropiadas a su interlocutor hipotético. La Condición 2 fue en todo igual a la primera, pero se les presentó un argumento analógico en el que no se tenía en cuenta los conocimientos previos del oyente (e.g., se comparó su problema a uno de medicina). Resultados. Al igual que en trabajos anteriores encontramos que los análogos en los que sí se tuvieron en cuenta los conocimientos del oyente resultan significativamente más persuasivos que aquellos en los que no se tuvieron en cuenta ( $M=5.26$ ,  $M=4.21$ ) respectivamente,  $t(74)=3.78$ ,  $p<0.01$ . Los datos indican que tal preferencia sería afectada en primer lugar por la dimensión *comprensible*, luego por la dimensión *atención* y, por último, por la dimensión *emociones*. Tal patrón se repite en los argumentos analógicos que no tuvieron en cuenta al oyente. La comparación de cada una de las dimensiones entre las dos condiciones arrojó en todos los casos diferencias significativas a favor de los argumentos analógicos en los que sí se tuvo en cuenta los conocimientos del oyente. Discusión. Los resultados de este estudio replican en primer lugar los hallazgos de trabajos anteriores: las personas prefieren aquellos argumentos analógicos que utilizan AB pertenecientes a sus dominios de

conocimiento frente a aquellos que no pertenecen a esos dominios. Esa preferencia puede explicarse por los tres aspectos estudiados, aunque pareciera tener más peso el hecho de que sea comprensible, luego el que capte la atención y por último que despierte las emociones adecuadas. Esto puede explicarse debido a que los argumentos por analogía exigen a quien los recibe un procesamiento que no es posible en el caso de que no se conozca el AB. A partir de estos datos es posible avanzar en intervenciones para ayudar a quienes aprenden a argumentar utilizando analogías.

*Palabras claves:* analogía; argumentación; persuasividad.

### **Comprensión de Narraciones en Niños de 3 a 6 años: Efectos de la Memoria de Trabajo, la velocidad de procesamiento y el Vocabulario**

Barreyro, J.P. <sup>(1)</sup>, Leiman, M. <sup>(1)</sup>, Formoso, J. <sup>(1)</sup>, Ordoñez, J. <sup>(1)</sup>, Calero, A. <sup>(1)</sup>, Alvarez-Drexler, A. <sup>(1)</sup>, Injoque-Ricle, I <sup>(1)</sup>.

<sup>(1)</sup> Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, CONICET  
marinaleiman@gmail.com

#### **RESUMEN**

Objetivo. Comprender un texto, ya sea presentado de forma oral o escrita, es una actividad cognitiva compleja que implica la construcción de una representación mental coherente en una memoria episódica (Kintsch, 1998; Van Dijk & Kintsch, 1983). En este proceso se debe no solo comprender la información literal de aquello que se lee o escucha, sino también realizar inferencias, esto es activar información para dar mayor coherencia a la representación del texto que se está construyendo (Oakhill, Berenhaus, & Cain, 2015). La memoria de trabajo ha mostrado ser un factor cognitivo importante para explicar las diferencias en comprensión e inferencias, al igual que la velocidad de procesamiento y el conocimiento acerca del vocabulario.

El propósito del presente trabajo ha consistido en estudiar la relación entre la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y el conocimiento acerca del vocabulario en la comprensión de narraciones de niños de 3 a 6 años.

Método. Para ello se trabajó con una muestra de 165 niños de ambos sexos (56%

niñas) de sala de 3 (30 niños), sala de 4 (45 niños), sala de 5 (45 niños) y primer grado (45 niños). En una primera sesión individual, los niños escucharon dos textos narrativos videograbados, presentados por una narradora, y respondían a preguntas acerca del contenido literal e inferencial del mismo. En una segunda sesión, también individual, los niños realizaban dos tareas de memoria de trabajo: Recuerdo de dígitos en orden directo y en orden inverso (Kaufman & Kaufman, 1983), una tara de velocidad de procesamiento: Casita de Animales (Wechsler, 1998), y una prueba de vocabulario (Wechsler, 1998).

**Resultados.** Se llevaron a cabo tres análisis, en primer lugar, un análisis de varianza para analizar diferencias entre los diferentes grupos en las variables analizadas, un análisis de correlación entre las medidas por cada una de las edades, y finalmente un análisis de senderos, a partir del procedimiento de ecuaciones estructurales. Los análisis de varianza muestran diferencias significativas entre los grupos en función de la edad.

Los análisis de correlaciones muestran diferentes asociaciones entre las medidas a lo largo de la edad, pero con un patrón fijo de relaciones entre las medidas de comprensión, vocabulario y memoria de trabajo, en cambio la medida de velocidad de procesamiento mostró relaciones en algunas edades (3 y 5 años).

El análisis de senderos sugiere que la edad tiene un efecto en la comprensión en general, pero este efecto está mediado, en parte, por la velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo y el conocimiento acerca del vocabulario.

**Discusión.** Lo análisis sugieren que, en el desarrollo de los niños, la edad tiene un efecto en la comprensión de narraciones en general, como lo muestran varias investigaciones en la misma línea (Cain, 1996; Oakhill & Cain, 2013). Pero este desarrollo en la habilidad de comprensión está mediado por el conocimiento de las palabras que los niños tengan de los textos, la velocidad del niño en procesar la información de la narración que escucha y también por la capacidad de almacenar temporalmente la información recibida en una memoria de trabajo verbal, mientras escucha y procesa otra información.

**Palabras Clave:** Comprensión, Narraciones, Niños, Memoria de Trabajo, Velocidad de Procesamiento, Vocabulario.

### **Protocolo de actuación para la evaluación de funciones ejecutivas en personas con Síndrome de down en instituciones de educación formal de nivel primario**

*Martin, M. C. (1), Sadaniowski, A. (1), Garcia, R. (1), Galeano, D. (2), Nelli, L. (2), Vazquez, G. (1).*

(1) FHyCS. UNaM

(2) FCEQyN. UNaM

cristinamartintalavera@gmail

#### **RESUMEN**

**Introducción.** El término función ejecutiva (FE) hace referencia a un conjunto de procesos que tienen por objeto el modo en que una persona es capaz de manejarse a sí misma y de utilizar sus propios recursos con el fin de conseguir un nuevo objetivo. Incluye habilidades capaces de regular la acción y la conducta, mediante la asignación de recursos cognitivos dirigidos a explorar, asociar, decidir, controlar y evaluar las situaciones, por lo cual son de gran importancia en el aprendizaje formal. Estudios previos mostraron que las personas con Síndrome de Down (SD) presentan un desarrollo atípico de sus FE. En Misiones no hay antecedentes de investigaciones en las que se caracterice el fenotipo conductual específico de niños con SD que asisten a las escuelas de nivel primario siendo de utilidad para el diseño de intervenciones Neuroeducativas que promuevan su rendimiento. Por ello, resulta de interés proponer un protocolo de actuación que contemple los aspectos éticos y metodológicos requeridos para concretar investigaciones de temáticas sensibles al contexto donde se realizan.

**Objetivos.** Diseñar, a partir de marcos conceptuales y experiencias previas de campo, un protocolo de actuación que posibilite una adecuada selección muestral de los participantes y un procedimiento funcional y válido para la evaluación de funciones ejecutivas- flexibilidad cognitiva, actualización de la memoria de trabajo e inhibición de distractores- en las personas con Síndrome de Down entre los 6 y los 12 años de edad mental en Instituciones de educación formal de nivel primario de Posadas.

**Metodología.** Se realizó un estudio de revisión bibliográfica y documental no

sistemática y un análisis de experiencias previas de trabajo para construir un modelo procedimental que incorpore los nuevos aportes de la bioética al estudio con personas humanas. Se incluyeron en el relevamiento las disposiciones éticas anteriores y actuales sobre el desarrollo de investigaciones en salud en niños con discapacidad. Además, se escudriñaron cuidadosamente diferentes pruebas diagnósticas para la evaluación de las condiciones cognitivas de interés y se analizó su adecuación a las características particulares de la muestra (Wisc IV, Índice de Razonamiento perceptivo, Índice de Memoria operativa, Índice de Velocidad de procesamiento, Cuestionario sobre nivel de estimulación, test de clasificación de tarjetas Wisconsin etc.).

**Resultados y Discusión.** En primera instancia, la revisión de las nuevas normativas para el abordaje de niños con discapacidad da cuenta de ciertos elementos a tener en cuenta en la fase de planificación de una investigación empírica con poblaciones de estas características, entre ellas, la obligatoriedad no sólo del proceso de consentimiento informado dirigido a los padres o tutores sino también del asentimiento informado a los niños del estudio. En segundo lugar, y con base en experiencias preliminares de campo, se percibe la importancia del involucramiento de la comunidad escolar y parental para el buen desarrollo de la investigación que permita la capacidad de respuesta de los resultados del trabajo al problema que se intenta resolver. En tercer lugar, se apreció la necesidad de adecuar algunos aspectos específicos de las pruebas que permiten establecer la edad mental y el nivel de desarrollo de otros indicadores de interés cognitivo, como la Escala de Inteligencia de Weschler IV, la escala coloreada del test de Raven, el test de Wisconsin, etc. Finalmente, se vio necesario fijar pautas para el cálculo del tamaño muestral que permita definir el tipo de distribución de los indicadores para realizar una extensión del muestreo acorde a las propiedades del contexto de la población local. En base a todos estos criterios, se elaboró un protocolo de actuación que consiste en la enumeración y descripción de cuatro instancias para la adecuada aproximación al objeto de estudio en poblaciones con discapacidad. Debido a la ausencia previa de guías procedimentales

afines que tomen además en cuenta las particularidades de la región, se considera que este trabajo realiza una contribución importante que podrá ser de relevancia para el posterior diseño y ejecución de proyectos de investigación en esta línea.

*Palabras clave:* Protocolo de actuación; Funciones ejecutivas; Síndrome de Down; Neuroeducación.

### **¿Cuánto miden las partes del cuerpo? Distorsiones en la percepción del cuerpo propio y de los otros en la infancia**

*Ramenzoni, V. C. (1, 2), Speranza, T. (1).*

(1) Universidad Católica Argentina, Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía

(2) CONICET  
vramenzoni@gmail.com

#### **RESUMEN**

Las personas perciben las dimensiones y proporciones de su propio cuerpo distorsionadas. Cuando los adultos dan estimaciones del tamaño de distintas partes de su propios cuerpos lo hacen no en términos de las dimensiones reales, sino que producen distintos grados de distorsión que dependen de la cantidad de receptores táctiles que se encuentran en la piel. Por ejemplo, el torso, que tiene menos receptores táctiles, se percibe como más distorsionado (largo) que la mano o la cabeza que tienen muchos receptores. Esta distribución de receptores se ve reflejada en el área del cerebro que se ocupa de procesar los estímulos sensoriales del cuerpo. El objetivo de este proyecto es estudiar si los niño/as muestran las mismas distorsiones cuando se les pide que estimen el largo de distintas partes de su propio cuerpo y si estas distorsiones también se ven cuando estiman el largo del cuerpo de alguien que conocen (madre o padre) o alguien que no conocen, dos asistentes de investigación que actuaron de modelos, y si este efecto depende de la congruencia entre géneros del niño/a y la persona para quien se están dando las estimaciones (femenino-femenino, masculino-masculino, femenino-masculino). ¿Muestran los niños el mismo patrón de distorsiones que ya hemos observado en adultos? Y si muestran estas distorsiones, ¿las transfieren a su percepción del cuerpo de otras personas

dependiendo del género de la persona y la familiaridad que tienen con ella? Lo/as niño/as mostraron el mismo patrón de distorsión que hemos observado cuando adultos estiman las dimensiones de distintas partes de sus cuerpos. Además, este patrón de distorsión es más pronunciado para el cuerpo propio, aunque también se observa en las estimaciones del cuerpo de un modelo a quien no conocen o de un familiar, y mejoran cuando el otro es del mismo género que el niño/a. En detalle, los resultados muestran una sobreestimación de las dimensiones del cuerpo completo, la pierna, y el torso, y una subestimación de la cabeza, el brazo, y el pie. Por ejemplo, lo/as niño/as estiman que sus torsos son un 75% más grandes y estiman que los brazos del investigador son aproximadamente un 10% más pequeños. En esta charla se discutirán los resultados de este proyecto en el contexto de la literatura en predicción de acciones e interacciones conjuntas.

**Palabras Clave:** Cognición Social, Percepción-Acción, Acciones Conjuntas.

### **Percepción de efectividad en los argumentos analógicos: cuando no se puede utilizar el domino de conocimientos del oyente**

Gómez, A. E. <sup>(1)</sup>, Olguin, M. V. <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad Nacional del Comahue  
mariavaleriaolguin@gmail

#### **RESUMEN**

**Introducción.** En trabajos anteriores hemos encontrado que quienes reciben un argumento basado en una analogía (i.e. basado en la comparación de la situación meta-AM- con una situación ya conocida o análogo base-AB-) prefieren las analogías con hechos pertenecientes a sus dominios de conocimiento frente a analogías basada en conocimientos de otros dominios. Esto supone que quien argumenta debe realizar búsquedas esforzadas en su memoria e incluso podría no contar con ese tipo de análogos. En este trabajo nos hemos propuesto indagar si todas las analogías que no tienen en cuenta los conocimientos del oyente son igualmente rechazadas.

**Metodología.** 54 estudiantes de Psicología tomaron parte de este estudio de manera voluntaria y anónima. Se los distribuyó en tres condiciones experimentales. En la Condición 1 se les presentó como AM la situación de

convencer a un paciente hipotético con un problema de fobia social de que realice un tratamiento psicológico determinado. Luego dos posibles argumentos analógicos: uno de los cuales era una analogía basada en los conocimientos que se supone tenía ese paciente mientras que la otra era una analogía del conocimiento general. Se les solicitó que indiquen en una escala del 1 al 7 en qué medida consideraban que los ABs podían persuadir a su interlocutor imaginario. Las otras dos condiciones fueron en todo iguales con la excepción de que se les pidió que comparen el argumento analógico basado en conocimientos del oyente vs un AB de conocimientos técnicos (Condición 2); y, un argumento analógico basado en conocimientos del oyente vs un AB sobre el tratamiento psicológico de otro paciente (Condición 3). **Resultados.** Se evaluaron las diferencias de media entre las puntuaciones generadas en todos los AB en los que se tuvo en cuenta el oyente vs en los que no se tuvo en cuenta el oyente ( $M=5.38$ ;  $M=3.71$ ), obteniéndose una diferencia significativa a favor de aquellos en los que si se tuvo en cuenta al oyente  $t(53)=6.02$ ,  $p<.01$ . Se compararon a continuación (individualmente) para las Condiciones 1, 2 y 3, las puntuaciones obtenidas en el AB en el que se tuvo en cuenta el oyente vs en cada uno de los que no se tuvo en cuenta. En la Condición 1 se observó que no existe diferencia significativa entre ninguno de los dos análogos ( $M=5.04$ ;  $M=4.89$ ),  $t(17)=0.33$ ,  $p=.74$ . Para las Condiciones 2 y 3, se obtuvieron diferencias significativas a favor de cada AB en el que sí se tuvo en cuenta al oyente ( $M=5.44$ ;  $M=2.81$ ),  $t(20)=7.84$ ,  $p<.01$ ; ( $M=5.68$ ,  $M=3.57$ ),  $t(14)=4.76$ ,  $p<.01$ . Por último, se compararon los AB en los que no se tuvo en cuenta al oyente entre las condiciones 1, 2 y 3. Se observaron diferencias significativas entre las Condiciones 1- 2 ( $M=4.89$ ,  $M=2.81$ ;  $t(37)=5.08$ ,  $p<.01$ ) y 1-3 ( $M=4.89$ ,  $M=3.57$ ;  $t(31)=2.58$ ,  $p<.02$ ) a favor de la condición 1. Entre las Condiciones 2-3 no se observaron diferencias significativas ( $M=2.81$ ,  $M=3.57$ ;  $t(34)=-1.67$ ,  $p>.10$ ). **Discusión.** Este trabajo replica en parte los hallazgos de nuestros trabajos anteriores pero además muestra que no todas las analogías que no tienen en cuenta los conocimientos del oyente son igualmente rechazadas, observándose una preferencia por aquellas que presentan un conocimiento de dominio general (e.g., lo que

sucede ante un problema de dolor de muelas) sobre aquellas que resultan de un conocimiento más técnico y específico (e.g., una situación relatada de manera técnica o una que corresponde a otra persona del cual no poseemos información relevante). En futuras investigaciones, nos proponemos conocer que aspectos de los argumentos ofrecidos a los oyentes resultan relevantes para puntuar un análogo como más o menos persuasivo.

*Palabras claves:* analogía; argumentación; conocimiento previo.

### **Correlatos neurocognitivos de la expresión emocional en psicoterapeutas: modulaciones cardíacas durante la visualización de sesiones clínicas**

*Putrino, N. I.* <sup>(1)</sup>, *Díaz Minguéz, N.* <sup>(2)</sup>, *Yoris, A.* <sup>(3)</sup>, *Sedeño, L.* <sup>(3)</sup>, *Ibañez, A.* <sup>(3)</sup>, *Mesurado, B.* <sup>(1)</sup>, *García, A.* <sup>(3, 4)</sup>.

<sup>(1)</sup> CIIPME – CONICET

<sup>(2)</sup> Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana

<sup>(3)</sup> LPEN-INCYT-CONICET

<sup>(4)</sup> Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)

nataliaines.putrino@gmail.com

#### **RESUMEN**

La investigación propone una evaluación multidimensional de las respuestas conductuales, cardíacas y neurofisiológicas del procesamiento afectivo en psicoterapeutas. Específicamente, nos centraremos en evaluar sus reacciones hacia los pacientes con trastorno de personalidad límite (TLP) y dos condiciones de control (depresión mayor, DM y situación neutral). Pocos estudios han investigado marcadores fisiológicos y neurocognitivos como las habilidades empáticas y la regulación emocional en psicoterapeutas, y mucho menos a través de un enfoque multimetodológico y videos naturalistas que reflejan interacciones dinámicas entre un psicoterapeuta y pacientes. Por lo tanto, es importante saber si existe algún vínculo entre los procesos autonómicos y neurocognitivos que subyacen en el perfil afectivo particular de los psicoterapeutas y su reacción frente a la TLP, en comparación con los estados emocionales depresivos y normales. El estudio involucra a 33 psicólogos

clínicos y 29 controles emparejados, profesionales sin capacitación en asistencia social o salud. Ambos observaron las sesiones clínicas mientras registramos las señales periféricas sensibles a la emoción (frecuencia cardíaca (HR) y variabilidad de la frecuencia cardíaca (HRV) a través del electrocardiograma. Los videos naturalistas reflejan interacciones dinámicas entre un psicoterapeuta y pacientes con tres perfiles: ambivalente (TLP), duelo (DM) y neutral. Además, se evaluó la empatía y la conciencia emocional a través del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) y el Cuestionario de conciencia emocional. Los resultados hallados muestran que los psicoterapeutas tienen mejor resultado en empatía cognitiva y en diferentes subdimensiones de la conciencia emocional que el grupo control. Además, los psicoterapeutas exhiben menos marcadores de desregulación emocional (menos HR) durante la visualización de las sesiones con pacientes con TLP que en las interacciones afectivamente neutrales.

### **Valor de la significancia estadística en la localización de áreas funcionales del cerebro relacionadas a la memoria de trabajo visoespacial**

*Sanchez, J.* <sup>(1)</sup>, *Márquez Terraza, A. V.* <sup>(2)</sup>, *Jofré Neila, M.* <sup>(1)</sup>, *Burán, M.* <sup>(1)</sup>, *Vela F.* <sup>(1)</sup>, *Córdoba, D.* <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad de Congreso

<sup>(2)</sup> UNSL – CONICET

terrazama@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción. La memoria de trabajo es un proceso que permite retener y manipular la información en el corto plazo, con el propósito de guiar las respuestas y conductas futuras, este proceso se ha relacionado con el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de conocimientos y habilidades nuevas y se ha convertido en uno de los constructos centrales en las teorías de la cognición.

El objetivo de la presente investigación consistió en realizar una evaluación de cinco mediciones repetidas durante dos situaciones distintas en un solo sujeto experimental, con el propósito de identificar áreas cerebrales vinculadas a la memoria de trabajo visoespacial.

Objetivo. Identificar mediante la prueba de

Wilcoxon las áreas con cambios significativos vinculadas a la memoria de trabajo visual.

**Metodología.** Nivel de investigación descriptivo, de diseño cuantitativo, tipo cuasi experimental para caso único, de corte transversal y orientado a obtener 5 pares de mediciones repetidas durante dos tareas diferentes, una que consiste en hacer clic en un lugar fijo de la pantalla del test de Cubos de Corsi informatizado durante un minuto, y otra que consiste en realizar la tarea del test de Cubos de Corsi haciendo clic en los respectivos cubos en secuencia directa activa, durante el tiempo que le tome al sujeto resolver el test. Logrando así diferenciar ambas situaciones por estar en juego la memoria de trabajo sólo en una de ellas. También se igualan los campos visuales y la ejecución motriz (variables controladas), los cuales al ser los mismos en ambas situaciones, se espera igual incidencia sobre la variable dependiente (onda cerebral). La muestra fue conformada por sujeto único de sexo masculino, de 18 años de edad y estudiante de nivel universitario. La estrategia de muestreo corresponde a muestra disponible, cuyo requisito único consistió en no reportar ninguna psicopatología, ni enfermedad orgánica que pudiera interferir con la prueba. Para la recolección de datos se utilizó un electroencefalógrafo digital de 20 canales de marca Neutronic, modelo ME2100 y su respectivo software de procesamiento de señales Neutronic, para la obtención de la amplitud relativa y tablas promedio.

**Resultados.** Durante la utilización de la memoria de trabajo visoespacial, se registraron los siguientes cambios, compatibles con activación de la corteza cerebral: los canales P3 y CZ, mostraron descenso significativo de la amplitud relativa en la banda de frecuencia Delta. Los canales C3, T5, T6 y P4, mostraron descenso significativo de la amplitud relativa en la banda de frecuencia Theta. El canal F1 y FZ mostró descenso significativo de la amplitud relativa en la banda de frecuencia Alfa. El canal F2 mostró aumento significativo de la amplitud relativa en la banda de frecuencia Beta 1.

**Discusión.** Acorde al diseño metodológico se observó cambios en la actividad eléctrica cerebral compatibles con aumentos de la actividad eléctrica cortical de la corteza parietal izquierda, motora central, corteza motora izquierda, temporal-occipital izquierda, temporal-occipital derecha, parietal derecha,

premotora central, dorsolateral izquierda, y dorsolateral derecha, durante la utilización de la memoria de trabajo visoespacial. Sólo la corteza dorsolateral derecha a la altura del canal F2, mostró un *incremento porcentual positivo*, el cual resultó significativo, por tanto: *la corteza dorsolateral derecha de la CPF, resultó en este estudio el área que presentó cambios más coherentes y vinculables a la utilización de la memoria de trabajo visoespacial. Así mismo concuerda con los hallazgos de otras investigaciones en neuroimagen y electrofisiología.* Las mediciones repetidas intra-sujeto y el estadístico de prueba de Wilcoxon sobre un número bajo de observaciones, *resultó de utilidad para la pesquisa de cambios atribuibles con cierta precaución debido al reducido número de observaciones, a la manipulación de la variable independiente durante la experimentación.*

**Palabras clave:** Memoria de trabajo visoespacial; actividad eléctrica cortical; prueba de Wilcoxon.

### **El peso de la distancia semántica en la recuperación de análogos basados en sistemas de categorías relacionales**

*Olguin, M. V. (1), Tavernini, L. M. (1, 2), Pelusso, C. (1), Roqueta, P. (1), Leon, S. (1), Minervino, R. A. (1, 2).*

(1) Universidad Nacional del Comahue

(2) IPEHCS (CONICET-UNCO)  
mariavaleriaolguin@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Los estudios tradicionales de laboratorio sobre recuperación de análogos han empleado el paradigma de recepción. En este paradigma se presenta a los participantes un análogo base en una primera fase. En una segunda, separada contextual y temporalmente de la primera, son enfrentados a un análogo meta. Uno de los hallazgos más destacados es que la recuperación de análogos semánticamente distantes es baja mientras que la recuperación de análogos cercanos es alta. Recientemente, una serie de autores han afirmado que estos resultados son efecto del carácter artificial de los procedimientos y materiales empleados. Han afirmado que en estos estudios tradicionales ni los análogos base ni los meta son codificados en los

términos abstractos requeridos para que se produzca la recuperación. Con el propósito de superar este déficit del paradigma de recepción, han desarrollado estudios naturalistas en los que utilizan el paradigma de producción. En este paradigma se les pide a los participantes que recuperen análogos base de su propia memoria con el propósito de resolver tareas que son, supuestamente, más significativas. Desde nuestro punto de vista, estos estudios naturalistas sufren serios déficits metodológicos (e.g., sesgo de proporción y falta de control de invención). Con el propósito de diseñar un experimento crucial que permita decidir entre ambas posiciones, en este trabajo hemos empleado un paradigma híbrido que reúne los aspectos positivos de ambos paradigmas, mientras deja de lado sus insuficiencias.

**Metodología.** En una primera fase se determinó en estudiantes de la UNCo si disponían de un episodio autobiográfico para ciertos sistemas causa-efecto de categorías relacionales de esquema (e.g., de un episodio del sistema esfuerzo causa logro), para uno de dos dominios diferentes (e.g., estudio y salud). Se conformaron dos grupos de 30 participantes. Un grupo había evidenciado disponer de un episodio correspondiente a un dominio y el otro grupo de un episodio correspondiente al dominio alternativo. En una segunda fase, separada contextual y temporalmente de la primera, se les presentó a los 60 participantes una situación meta perteneciente al mismo sistema base de categorías relacionales, pero sólo a uno de los dos dominios alternativos base (e.g., estudio). De esta forma, mientras en la mitad de los participantes un análogo meta que pertenecía al mismo dominio que el análogo base (estudio y estudio), en la otra mitad el análogo meta pertenecía a un dominio diferente (salud y estudio). Se les preguntó si esa historia les hacía acordar a alguna análoga que habían vivido y, en caso positivo, que la narraran por escrito. Se contabilizó la frecuencia de recuperación de situaciones reportadas en la primera fase a partir de la presentada en la segunda.

**Resultados.** Los análogos base cercanos fueron recuperados en el 31,25% de los casos, mientras que los análogos distantes no fueron recuperados en ninguno de los casos.

**Discusión.** Los resultados del presente

estudio apoyan la tesis de que la distancia semántica juega un papel central en la recuperación de análogos, esto es, que cuanto más cercanos sean más altas serán las probabilidades de recuperación. Brindan así apoyo a los estudios tradicionales de laboratorio y contradicen los resultados de los estudios naturalistas. Es de destacar que este efecto se encontró en una situación en la que los análogos base y se meta se hayan codificados en términos de categorías abstractas lexicales. Se discute si el sesgo superficialista de la recuperación analógica constituye una ventaja o una desventaja para el sistema cognitivo. Se analizan las posibilidades que abre el paradigma híbrido como método de investigación en recuperación analógica.

**Palabras clave:** analogía; similitud; categoría relacional de esquema; recuperación.

### **El rol de la marca morfosintáctica en el procesamiento online de las relativas en el español**

*Manoiloff, L. (1), Requena, P. (2), Paolantonio, P. (1), Cachagua Ibañez, S. (1), Augusto, M. (1), Dyzenchouz, M. (1), Segui, J. (3)*

(1) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

(2) Universidad de Texas, San Antonio, EE.UU. y Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

(3) CNRS-Paris 5 / EFL Labex, Francia. [lmvmanoiloff@gmail.com](mailto:lmvmanoiloff@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Entre las estructuras sintácticas que han demostrado ser útiles para probar las teorías del procesamiento de oraciones están las cláusulas de relativo. Trabajos previos han mostrado que las relativas con extracción de Sujeto (S), donde el pronombre relativo (ej. que) funciona como el S del verbo de la subordinada ([El joven<sup>1</sup> [queSujeto vino] trajo una valija]) se procesan más fácilmente que las de Objeto (O), donde el pronombre relativo funciona como O de la subordinada (El joven<sup>1</sup> [queObjeto yo saludé] trajo una valija), tanto para el francés, el inglés y el español. Para este último, en un trabajo previo de Manoiloff et al. (2018), se consideraron las distintas alternativas de las relativas de O que posibilita la flexibilidad sintáctica del español, para inferir cómo inciden el orden canónico (sujeto-verbo-objeto) y la

marca de Caso acusativo (ej. "a" en español) en la interpretación semántica de dichas cláusulas, ya que los estudios son escasos y la evidencia es inconclusa con respecto a la marca. En dos estudios de comprensión con pruebas off-line se encontró una mayor facilidad de comprensión en las relativas de S y las relativas de O que siguen el orden canónico; sin embargo, la influencia de la marca sintáctica no fue clara.

**Objetivos:** Determinar cuál es la verdadera influencia de la marca sintáctica; y evaluar la influencia de diferentes técnicas experimentales (offline y online) en el tamaño de los efectos encontrados.

**Metodología:** se utilizó una tarea de procesamiento online (lectura auto-modulada) y se agregó al final una pregunta de comprensión con medición de tiempos de respuesta (TR) y errores. Se utilizaron las mismas estructuras de trabajo anterior para examinar los efectos de los factores sintácticos (principalmente la marca morfo-sintáctica) y la influencia del tipo de tarea utilizada.

**Resultados:** En primer lugar, se analizaron la cantidad de errores a la pregunta de comprensión y los mismos presentaron el mismo patrón de resultados que el trabajo previo. Los análisis de los TR a la pregunta mostraron tiempos más cortos para responder a las relativas de S que siguen el orden canónico. Pero dentro de las relativas de O el orden canónico no mostró claramente su efecto, y la marca sintáctica no mostró ningún efecto. Los tiempos de lectura por palabras evidenciaron un pico, es decir, mayores tiempos de lectura, en la palabra anterior al verbo principal de la oración, sea esta palabra un sustantivo o el verbo de la relativa, y esto fue más marcado para las relativas de O.

**Conclusiones:** La marca sintáctica mostró ser un factor que no contribuye a la rápida comprensión de la relativa y este es un dato importante, ya que en el estudio previo y en los análisis de los errores de este trabajo, no se había podido dilucidar dicho efecto. El análisis del perfil secuencial de los tiempos de lectura de las palabras de las oraciones indica que estas son analizadas en términos de cláusulas. La diferencia de tiempo de procesamiento entre las oraciones es observada principalmente a nivel de la frontera entre sus constituyentes sintácticos mayores y reflejaría la dificultada de asignación de los roles de agente y de paciente

de la acción a los componentes de la cláusula relativas de S y de O. Con respecto a las tareas utilizadas, al parecer las tareas dan perfiles de respuestas diferentes según las demandas, exigencias y variables que mida la tarea. El análisis de los errores mostró el mismo tipo de respuestas en la mayoría de las pruebas, tanto offline como online. Pero cuando se tomó como variable dependiente los TR de las respuestas, el patrón de resultados fue diferente en algunos puntos.

**Palabras clave:** Procesamiento de las relativas; Relativas de Sujeto y Objeto; Marca morfosintáctica; Tarea online.

### **La recuperación de situaciones estructural vs. Superficialmente similares desde la memoria a largo plazo**

*Minervino, R. A.<sup>(1)</sup>, Taveri, L. M. (1), Olguin, M. V. (2), Diaz, M. (2), Trench, M. (1).*

<sup>(1)</sup> Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue y IPEHCS/CONICET-UNCo

<sup>(2)</sup> Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue.  
minervinora@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Diversos estudios muestran que la probabilidad de recuperar análogos distantes en respuesta a una situación activa en memoria de trabajo (*análogo meta*, AM) resulta muy baja en términos absolutos, y menor que la probabilidad de recuperar situaciones disanálogas que mantienen similitudes superficiales con el AM. Contra esta tradición, algunos autores han sugerido recientemente que este patrón podría deberse a insuficiencias metodológicas tales como la falta de familiaridad de los participantes con los conceptos implicados en las historias base, o la inclusión inadvertida de estructuras análogas entre hechos tratados como sólo superficialmente parecidos. Utilizando materiales diseñados para resolver tanto las insuficiencias de los estudios tradicionales como las de los estudios más recientes, en el presente experimento nos propusimos comparar la probabilidad de recuperación de análogos distantes con los niveles de recuperación de ítems competidores que mantienen distintos tipos de similitud superficial con el AM.



**Metodología.** Durante una primera fase, tres grupos de 30 estudiantes universitarios estudiaron 12 historias breves (80-110 palabras), debiendo reproducirlas por escrito. Luego recibieron un nuevo conjunto de seis historias. Tras leer cada una de ellas, debían indicar a cuáles de las historias de la fase anterior dicha historia les hacía acordar. Mientras que dos de las historias de la segunda fase no guardaban ningún tipo de similitud con las de la primera fase, cada una de las cuatro restantes guardaba algún tipo de similitud con dos de las historias de la primera fase. En la condición de análogo distante+simil literal (AD+SL), cada una de las 4 historias críticas de la fase 2 estaba relacionada con una historia de la fase 1 con la que mantenía una misma estructura análoga pero objetos semánticamente diferentes (AD), y con una historia de la fase 1 en la que tanto la estructura abstracta como los objetos correspondientes resultaban similares (SL). En la condición de análogo distante+historia base con similitud de objetos (AD+SO), cada una de las 4 historias críticas estaba relacionada con un análogo distante y con una historia de distinta estructura abstracta pero objetos similares (SO). En la condición de análogo distante y situación aparentemente similar (AD+AS), cada una de las 4 historias críticas de la fase 2 estaba relacionada con un análogo distante y con una historia con la que mantenía tanto similitud de objetos como de relaciones de primer orden, pero con la que no mantenía una estructura abstracta similar.

**Resultados.** En la condición AD+SO, las historias base que poseían sólo objetos similares al análogo meta fueron mejor recuperados que los análogos distantes,  $M = 0.63$ ,  $DS = 0.23$  vs.  $M = 0.47$ ,  $DS = 0.24$ ,  $t(29) = -2.445$ ,  $p = 0.021$ . En el grupo AD+MA, las historias base con mera apariencia de analogabilidad también resultaron mejor recuperadas que los análogos distantes,  $M = 0.83$ ,  $DS = 0.18$  vs.  $M = 0.42$ ,  $DS = 0.26$ ,  $t(29) = -6.775$ ,  $p < 0.001$ . Finalmente, en el grupo AD+SL las historias base literalmente similares resultaron mejor recuperados que los análogos distantes,  $M = 0.96$ ,  $DS = 0.1$  vs.  $M = 0.40$ ,  $DS = 0.24$ ,  $t(29) = -11.762$ ,  $p < 0.001$ .

**Discusión.** Los altos niveles absolutos de recuperación de análogos distantes, en torno al 40%, parecen sugerir que los estudios tradicionales de recuperación de historias han

subestimado nuestra capacidad para recuperar análogos distantes. Sin embargo, la superioridad en la recuperación de hechos no análogos pero superficialmente similares se alinea con los resultados tradicionales. Futuros estudios buscarán indagar en qué medida la disponibilidad en memoria de estos tipos de situaciones no análogas interfieren con la recuperación de análogos distantes.

**Palabras clave:** analogía; similitud; recuperación; transferencia.

## Una perspectiva histórica y filosófica de la investigación en comunicación no-verbal

Drivet, L. <sup>(1)</sup>, López, M. B. <sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> Centro de Investigación en Filosofía Política y Epistemología (CIFPE) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>(2)</sup> Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

[leandro.drivet@conicet.gov.ar](mailto:leandro.drivet@conicet.gov.ar)

### RESUMEN

**Introducción:** Hasta el siglo XIX, la investigación de la expresión de las emociones y la comunicación no verbal (CNV) era prerrogativa de los artistas, quienes estudiaban las emociones para lograr empatía, verosimilitud y conmoción estética. Jorio (1832) y Darwin (1872) dan inicio, en el siglo XIX a la investigación científica moderna en CNV, abordando la expresión gestual y de las emociones. **Objetivos:** Reconstruir la historia de los estudios de la CNV y mostrar la fecundidad y vigencia de los principales resultados dentro de este campo de estudios. **Metodología:** Se revisaron las siguientes obras fundamentales: Jorio (1832) *La mimica degli antichi investigata nel gestire napoletano*; Darwin (1872) *The Expression of the Emotions in Man and Animals*; Efrón (1941) *Gesture and Environment*; Ekman & Friesen (1978) *Facial Action Coding System*; Ekman (2003) *Emotions Revealed*. Se hizo una revisión de artículos utilizando google académico, combinando los siguientes términos: *Nonverbal (communication, expression), History*. **Resultados:** Jorio realizó el primer estudio etnográfico del gesto en la cultura napolitana a

los fines de entender el arte clásico. Darwin demostró la existencia de patrones universales uniformes en la expresión de las emociones en todas las culturas humanas, y compartidos con otras especies animales. Después de Darwin, el evolucionismo tendió a olvidarse de los comportamientos, y las ciencias sociales a desentenderse de la anatomía y la fisiología. En 1941, Efrón refutó las teorías nazis que atribuían los movimientos expresivos del cuerpo a la ascendencia racial del individuo, y demostró cómo podía explicarlos una teoría culturalista. Su estudio fue fundamental por la diversidad de técnicas de investigación utilizadas, por la distinción teórica entre clases de comportamiento no verbal y por haber aislado unidades analíticas mensurables. Por razones científicas y condicionantes raciales y religiosos, el *giro culturalista* se convirtió en el paradigma excluyente para pensar la CNV hasta fines de los años 60 del siglo pasado. Los estudios de Ekman, rehabilitando métodos y supuestos darwinianos, demostraron la existencia de ocho emociones básicas que son manifestadas y reconocidas universalmente de modo innato. Posteriormente se hallaron también repertorios de ademanes de humildad y conciliación innatos, y señales no verbales transculturales de empatía y dominancia. Hacia 1978, se publicó el primer atlas de la cara, y la primera herramienta para medir el movimiento facial anatómicamente. Junto al descubrimiento de las microexpresiones faciales, y enriquecidos con la perspectiva culturalista, aquellos contribuyeron a la detección de mentiras, a la realización de diagnósticos, al diseño de animaciones y a la comprensión más general de los múltiples niveles de sentido de las interacciones. Con nuevas técnicas e instrumentos, la observación detallada de la expresión de las emociones se amplió a los movimientos oculares y la voz, a los patrones fisiológicos y a la actividad cerebral que subyacen a cada emoción. Actualmente, el horizonte es el análisis de información multimodal para entender las emociones y el enfoque interdisciplinario para comprender la interacción. Discusión: En sus orígenes, la CNV era la disciplina que estudiaba los movimientos y gestos de un grupo para entender su cultura, o de los organismos para entender qué función evolutiva o social cumplían. Un siglo después, las perspectivas naturalista y cultural convergieron y se

enriquecieron mutuamente, abandonando las pretensiones exclusivistas de las leyes naturales o de los aspectos internos y subjetivos para dar cuenta de la complejidad del fenómeno de la comunicación. Actualmente, la CNV envuelve parámetros biológicos y culturales, y el estudio de interacciones, escenarios y objetos entendidos como mensajes. La digitalización y el análisis computarizado están haciendo posible interpretaciones integradas de patrones anatómicos y fisiológicos capaces de determinar con más exactitud los procesos corporales vinculados a cada emoción.

*Palabras clave:* Comunicación no-verbal; Historia; Evolucionismo; Culturalismo.

### **Perfeccionismo desadaptativo infantil en la clínica y en la escuela: un estudio comparativo**

*Díaz, J.E. (1); Zuqui, I (2); Chemisquy, S. (3)*

(1) Universidad de la Cuenca del Plata - Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Secretaria de Gobierno de Salud;

(2) Universidad de la Cuenca del Plata;

(3) Instituto de Investigaciones Científicas (IDIC), Universidad de la Cuenca del Plata – CONICET

johannadiaz92@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Las nuevas corrientes psicopatológicas y psicoterapéuticas proponen profundizar en el estudio de aquellos procesos subyacentes, comúnmente denominados transdiagnósticos, que están comprometidos en el desarrollo y mantenimiento de diversos trastornos mentales y que se consideran responsables de la gran comorbilidad existente en los problemas de salud mental. El perfeccionismo desadaptativo ha sido señalado como uno de esos factores; este constructo explica la tendencia a establecer metas irracionalmente elevadas, la estricta autocrítica y la excesiva preocupación por cometer errores. Se han descrito tres facetas del perfeccionismo insano: perfeccionismo autorientado, que implica las expectativas poco realistas, la evaluación auto-crítica del propio rendimiento y las reacciones negativas ante el fracaso; perfeccionismo socialmente prescripto, relacionado con la creencia de que los otros significativos imponen expectativas muy altas, difíciles de cumplir, pero que deben alcanzarse

para lograr su aceptación; y perfeccionismo orientado a otros, donde las expectativas poco realistas son depositadas en los demás, cuyo desempeño es evaluado estrictamente. En la infancia el perfeccionismo ha sido asociado a trastornos de la conducta alimentaria, depresión, baja autoestima, ideación suicida, ansiedad social, y aumento de la vulnerabilidad psicológica general. Se ha visto que el perfeccionismo afecta no sólo la salud mental, sino también la vida interpersonal de niños y adultos con lo que, además de ser un factor de riesgo, vulnera un posible factor protector para la salud mental del niño: su apoyo social. Proponer a este constructo como un proceso transdiagnóstico supone que el mismo puede considerarse como un factor de riesgo y de mantenimiento para esos problemas de salud, por lo que su estudio es de gran relevancia científica. En Argentina hay estudios científicos sobre la temática en población infantil escolarizada; pero aún no se han encontrado estudios con muestras clínicas ni estudios de prevalencia que diagnostiquen la situación en la que se encuentra la infancia de nuestro país.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio fue evaluar el perfeccionismo desadaptativo en una muestra clínica de niños y niñas que reciben tratamiento psicológico y/o psicopedagógico en la ciudad de Posadas y en una muestra de niños escolarizados, y determinar si existen diferencias significativas entre ambas muestras.

**Metodología:** Se conformó una muestra clínica de 37 niños y 20 niñas ( $M_{\text{edad}} 9.61$ ;  $DE 1,71$ ), que recibían tratamiento psicológico y/o psicopedagógico en instituciones privadas y públicas; la muestra no-clínica se compuso de 24 niños y 46 niñas que asistían a escuelas primarias ( $M_{\text{edad}} 10.43$ ;  $DE 1.2$ ). En ambos casos el muestreo fue intencional y fue requerida la firma del consentimiento informado de los tutores. Se administró la Escala de Perfeccionismo Infantil (Oros, 2003) y el Cuestionario de Perfeccionismo Social (Oros, Serppe, Chemisquy & Ventura-León, inédito). Los datos se cargaron en el programa estadístico SPSS (v 20.0), se realizaron análisis estadísticos descriptivos y se compararon las dos muestras con la prueba  $t$  de Student.

**Resultados:** Los valores de las muestras clínicas fueron significativamente más elevados para el perfeccionismo autorientado ( $t = -2.787$ ;

$gl = 125$ ;  $p = .006$ ) y el orientado a los otros ( $t = -3.124$ ;  $gl = 125$ ;  $p = .002$ ). No hubo diferencias significativas entre las dos muestras para el perfeccionismo socialmente prescrito.

**Discusión:** Los hallazgos de este estudio sugieren que algunas facetas del perfeccionismo desadaptativo están más presentes en población clínica infantil, estos resultados podrían representar un primer paso en la verificación del carácter transdiagnóstico del perfeccionismo desadaptativo e indican la necesidad de continuar investigando su presentación en la clínica infantojuvenil.

**Palabras clave:** perfeccionismo desadaptativo; clínica infantojuvenil; factores transdiagnósticos; psicología del desarrollo.

## ¿La consideración de las consecuencias futuras media la relación entre el ingreso socioeconómico y el índice de masa corporal?

Alvarez-Nuñez, L <sup>(1)</sup>, Vásquez-Echeverría, A. <sup>(1)</sup>  
<sup>(1)</sup> Universidad de la República del Uruguay, Facultad de Psicología  
[lucia.alvarez@psico.edu.uy](mailto:lucia.alvarez@psico.edu.uy)

### RESUMEN

**Introducción.** La Consideración de las Consecuencias Futuras (CCF) es un rasgo de personalidad que evalúa el grado que las personas sopesan los resultados inmediatos versus los distantes de sus acciones y la medida que son influenciadas por los mismos (Strathman, Gleicher, Boninger, & Edwards, 1994). Se ha comprobado que la CCF presenta una asociación estadísticamente significativa y negativa con el Índice de Masa Corporal (IMC) (Adams & Nettle, 2009; Adams & White, 2009). A su vez, se ha reportado que la CCF media la relación entre IMC e ingreso económico mensual (Adams & White, 2009). Adams (2012) indican que la subescala CCF-Inmediata se asocia positivamente y significativamente con el IMC, pero no la subescala CCF-Futuro. **Objetivo:** Examinar la influencia de la CCF sobre la relación entre ingreso mensual líquido y el IMC. Para esto se testea un modelo de mediación-moderación en el cual CCF, en sus dos subescalas: CCF-Inmediata (CCF-I) y CCF-Futura (CCF-F) media la relación entre ingreso mensual líquido y el IMC. A su vez, se explora si la educación (dicotomizada en estudiantes universitarios y no universitarios) modera la relación entre CCF e IMC.

Metodología: Para este estudio se empleó una muestra de 309 participantes, de los cuales 216 son estudiantes universitarios y el resto no universitarios. La edad media de los participantes es de 34.17 años de edad (DT= 13,39), de los cuales 66% son mujeres. Los participantes completaron un cuestionario sociodemográfico y la Escala CCF adaptada al español. Se generó una variable dicotómica de la educación de los participantes, en una de las categorías se encuentran los que son o fueron estudiantes universitarios y otra con los sujetos que no habían realizado ningún tipo de estudios universitarios. Resultados: En el modelo testeado se controló por la edad, sexo y salud general auto-percibida. El efecto directo del ingreso mensual líquido sobre el IMC es negativo pero sin significancia estadística ( $\beta = -.077$ ;  $p = .730$ ). Por otro lado, la relación entre ingreso promedio líquido y la variable mediadora es de  $\beta = -.186$  ( $p = .005$ ). Se detecta un efecto negativo de mediación de CCF-I sobre la relación ingreso mensual líquido e IMC moderado por el tipo de estudio. El patrón señalado anteriormente se presenta únicamente en los no universitarias ( $\beta = .129$ ; Bootstrapped LLICI= .000 a Bootstrapped ULCI= .316). Estos análisis se realizaron también reemplazando CCF-I por CCF-F pero no se obtuvo resultados estadísticamente significativos. Discusión: Se obtuvo algunos resultados similares a estudios anteriores de la misma línea. Los resultados de este estudio permiten afirmar que existe un efecto de moderación de la educación sobre la relación entre ingreso líquido mensual líquido e IMC mediada por CCF-I únicamente en las personas no estudiantes universitarios. A su vez, en esta investigación se observa la importancia de variables psicológicas, como es la Consideración de las Consecuencias Futuras, en la vinculación entre ingreso mensual líquido y el IMC. Se puede afirmar que la reflexión de las consecuencias inmediatas de las acciones es más determinante de los comportamientos que mantienen el IMC reducido (posiblemente esto equivaldría a comportamientos saludables, como la actividad física y alimentación balanceada) que la reflexión de las acciones con consecuencias a largo plazo. Por último, los resultados de esta investigación muestran la importancia e importancia de realizar estudios con personas no universitarias.

**Palabras claves:** Consideración de las Consecuencias Inmediatas; Índice de Masa corporal; Educación.

### **Hacia la construcción de un instrumento de percepción de riesgo de problemas ambientales en la ciudad de Córdoba, Argentina**

Argüello Pitt, M. <sup>(1)</sup>; Belaus, A. <sup>(1)</sup>; Correa, P. S. <sup>(1)</sup>; Reyna, C. <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina; Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

[mariaarquellopitt@gmail.com](mailto:mariaarquellopitt@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción. La literatura sobre la medición de la percepción de riesgo de problemas ambientales resulta bastante diversa. Algunos/as autores/as se focalizan en la evaluación de un problema ambiental específico, mientras que otros/as emplean instrumentos que abarcan diversos problemas ambientales. Asimismo, se aprecia diversidad en cuanto a las características para evaluar la percepción de riesgo asociada a los distintos problemas ambientales, por ejemplo, frecuencia del evento, inmediatez de las consecuencias, cantidad de personas afectadas. De hecho, en algunos estudios se indagan hasta 30 características comunes para distintos problemas ambientales. Esto conduce a la utilización de características que no son adecuadas para algunos problemas e implica la utilización de instrumentos de evaluación extremadamente extensos. En contraste, otros estudios evalúan la percepción de riesgo general asociada a los problemas ambientales, perdiéndose especificidad en la caracterización del constructo. En el contexto actual de crisis ambiental, el estudio de la percepción de riesgo cobra mayor relevancia. No obstante, en nuestra provincia (y país) aún no se cuenta con instrumentos validados para medir este constructo. Objetivo. Construir un instrumento para medir la percepción de riesgo de problemas ambientales en la Ciudad de Córdoba. Metodología y Resultados. Se utilizó un diseño instrumental que implicó cuatro etapas. En la primera etapa, socializada en otra comunicación, se conformó un banco de 13 ítems-problemas ambientales y 10 características de riesgo consideradas

relevantes para los/as ciudadanos/as de Córdoba. En la segunda etapa se condujo un estudio online con 58 ciudadanos/as de ambos sexos de 18 a 70 años. Los/as participantes evaluaron las características de riesgo de los ítems-problemas resultantes de la etapa anterior en una escala tipo likert de 5 puntos, para cada característica. Producto de esta etapa se seleccionaron los siguientes 8 ítems-problemas: basurales, desborde de cloacas, pesticidas, deforestación, contaminación industrial, incendios, derroche de agua, contaminación vehicular; en tanto que las características seleccionadas fueron: duración de las consecuencias, impacto sobre la salud, riesgo global, frecuencia, cantidad de personas afectadas, impacto sobre la pérdida de especies animales y/o vegetales, predictibilidad, extensión del área afectada y evitación. En la tercer etapa se realizaron entrevistas semi-estructuradas a cuatro expertos/as del área ambiental de la ciudad de Córdoba. Los/as entrevistados/as tuvieron que: a) ordenar los ítems-problemas seleccionados en la etapa anterior según el nivel de riesgo percibido; b) clasificar las características seleccionadas en la etapa anterior según su grado de adecuación a los ítems-problemas; y c) responder preguntas abiertas sobre percepción de riesgo de problemas ambientales en la ciudad. Tras esta etapa se decidió excluir el ítem “incendios” e incluir el ítem “inundaciones”. Además, se eliminó la característica “impacto sobre la pérdida de especies animales y/o vegetales”. En la cuarta etapa se realizaron entrevistas cognitivas a cinco ciudadanos/as de ambos sexos de 18 a 70 años. Los/as participantes evaluaron la versión inicial del instrumento producto de las etapas previas. Los resultados de esta etapa condujeron a la eliminación de la característica “predictibilidad” y la incorporación de las características “control de la población” y “regulación gubernamental”. Producto de las distintas etapas se conformó un banco de 8 ítems-problemas ambientales y 9 escalas de características de riesgo. Conclusión. Los instrumentos de percepción de riesgo de problemas ambientales no siguen una lógica común, ni conceptualmente ni en términos de cantidad y tipo de ítems y escalas. El presente instrumento focalizado en la ciudad de Córdoba presenta una serie de ítems-problemas ambientales y características de riesgo que

recupera la percepción de los ciudadanos/as y expertos/as. Investigaciones futuras podrán avanzar en la obtención de evidencias de validez y confiabilidad.

*Palabras clave:* instrumento; percepción riesgo ambiental; psicometría.

### **Un análisis sobre la influencia de la evaluación normativa en la intención de cumplir la norma**

*Beramendi, M. R.* <sup>(1)</sup>, *Oceja, L.* <sup>(2)</sup>, *Romero Gianotti, M. A.* <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad de Buenos Aires

<sup>(2)</sup> Universidad Autónoma de Madrid

maiteberamendi@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: como se observó en investigaciones anteriores, los pasajeros del Subterránea de Buenos Aires perciben altos niveles de incumplimiento, aunque existen diferencias según el tipo de norma. De acuerdo con investigaciones en el área de la psicosocial, la decisión de cumplir con un norma depende de la medida en que ésta haya captado nuestra atención y de la evaluación de lo que podemos ganar o perder al hacerlo. Sin embargo, además de estos dos procesos, el Evaluative Model of Normative Appeals (EMNA, inglés) propone que la voluntad de cumplir depende de una evaluación normativa que se organiza de acuerdo con dos dimensiones: formalidad y protección. La formalidad se refiere al grado en que uno percibe que la apelación es presentada por una institución que tiene estatus y responsabilidad para garantizar el cumplimiento. La protección tiene un doble significado; es decir, el individuo puede percibir que la apelación (a) evita que sufra daños físicos o psicológicos (es decir, *scutum*), o (b) promueve la acción principal que queremos llevar a cabo en ese momento y en esa situación (es decir, la *caligae*). Objetivos: en el presente estudio, se analiza la influencia de la evaluación normativa de la norma *dejar bajar antes de subir* en relación a su intención cumplimiento, considerando dos condiciones diferentes: horas pico vs. horas no pico, y alta y baja formalidad en el cartel normativo. Método: se diseñó un estudio cuasi-experimental factorial con 8 escenarios que varían en tres aspectos: aglomeración (baja-alta), norma (dejar bajar antes de subir al subte, esperar el subte detrás de la línea amarilla), formalidad

(alta, baja). Para este trabajo participaron 708 pasajeros del subterráneo de Buenos Aires. En este estudio se presentan las condiciones que responden a la norma dejar bajar antes de subir. El 46.6% (n=330) pertenece al género masculino, el 52.5% (n=372) al género femenino y el 6% (n=8) pertenece a otro género. La edad media de los participantes es de 46.81 años (DE= 15.49). Para este trabajo se diseñaron 4 cuestionarios para controlar las variables que se comentaron anteriormente. Estos estaban compuestos por: la escala EMNA, la evaluación emocional que surge de la presencia del cartel con la norma, control social, control institucional, intención del cumplimiento, entre otros. Resultados: los datos indican que las dimensiones del modelo EMNA que tuvieron mayores puntuaciones en la evaluación fueron las de protección: primero la caligae y luego scotum; y finalmente la dimensión de formalidad. Asimismo, se observa que aquellos participantes que perciben como legítima y prescriptiva la propuesta del cartel según el modelo EMNA, tienen una mayor intención de cumplir la norma que aquellos que la perciben como coercitiva o como un uso. Los datos también indican que la dimensión de caligae de la escala EMNA aumenta en las condición b (baja formalidad y baja aglomeración) con respecto a la condición a (alta formalidad y alta aglomeración). Sin embargo, no se hallaron diferencias entre las otras dimensiones según las condiciones. Discusión: como planea el modelo, la variable que más influye en la intención de cumplir una norma es la dimensión de protección. En este estudio, se corroboró la relación entre la intención de cumplir la norma y la tipología de EMNA, aunque el continuo no se expresó de igual manera. Los participantes que perciben como legítimas o prescriptivas la norma no se diferencian en su intención de cumplimiento, pero sí con respecto a aquellos que perciben la norma como coercitiva y como un uso.

*Palabras claves:* aglomeración, formalidad, normas, protección, subterráneo.

### **Factores que inciden en la decisión de las mujeres de mantener la situación de violencia de la pareja**

*Andruchovicz, M. B.*

Universidad de la Cuenca del Plata

[mai.andruchovicz@gmail.com](mailto:mai.andruchovicz@gmail.com)

## **RESUMEN**

### **Introducción**

Avances recientes en investigaciones hechas acordes a la temática de la violencia de género, indican que en el 82,7% de los casos, el vínculo de la víctima con el agresor es el de pareja y expareja; y precisamente, la víctima convive con el agresor en el 76,8% de los casos. Además, se observa que las relaciones violentas suelen ser extensas, lo que puede indicar la dificultad que una mujer tiene en estas situaciones para realizar un corte, simbólico y real, en la situación que padece.

### **Objetivos**

Como objetivo general, se propuso describir los factores que inciden en la decisión de las mujeres de mantener la situación de violencia de la pareja. Puntualmente, se propuso explorar y desarrollar los factores psicológicos y contextuales prevalentes en mujeres que han sufrido violencia en contexto de pareja, y exponer de qué manera estos elementos están ligados al mantenimiento de la situación de violencia en la pareja hacia las mujeres.

### **Metodología**

Se realizó una investigación cualitativa, de corte transversal, sincrónico. Se llevó a cabo un estudio de casos múltiples, desde un alcance exploratorio e interpretativo, con utilización de la metodología de la teoría fundamentada.

Como unidad de análisis se seleccionaron cinco mujeres que habían asistido a una Institución de Posadas que opera en casos de violencia. Todas las entrevistadas, acudieron con el fin de recibir tratamiento psicológico y por sugerencia del Juez al haber hecho denuncias judiciales contra quien había sido su pareja. Los criterios de inclusión muestral fueron haber transitado una o más situaciones de violencia conyugal, y aceptar mediante consentimiento informado participar en la investigación.

Se utilizó la entrevista abierta como técnica de recolección de datos, así como la revisión y cotejo de los documentos institucionales de las entrevistadas. Como variables y categorías de análisis establecidas de antemano se consideró como variable "A" los factores psicológicos que influyen en la persistencia de la violencia de género y como categorías de análisis de ésta, las creencias (aquellas que justifican los comportamientos de la pareja, creencias en las que se auto atribuyen la responsabilidad de la

situación, creencias que sobrevaloran positivamente a la pareja), creencias de género, percepciones de autoeficacia y emociones. Como variable "B" se consideraron los factores contextuales, y como categoría prefijada, los estereotipos de género.

Para los datos que surgieron de estas categorías y de las nuevas que emergieron en el discurso de las participantes, se propuso para su plan de análisis el método de comparación constante.

#### Resultados

Para la toma de datos, se realizaron diez entrevistas abiertas distribuidas de la siguiente manera: cinco entrevistas a la señora A, dos entrevistas a la señora B, una a la señora C, una a la señora D y la última a la señora E. El análisis de contenido de las entrevistas reveló, respecto a los factores psicológicos, manifestaciones discursivas que hacen referencia a la justificación de los comportamientos de la pareja, tendencias a la autoatribución de la responsabilidad, sobrevaloraciones positivas de la pareja, tendencia a esperar una estimación positiva por parte de los otros, manifestaciones de carácter posesivo sobre la otra persona, estrategias de afrontamiento desadaptativas, escasas percepciones de autoeficacia, creencias sustentadas en roles de género y emociones en torno al miedo, la culpabilidad y altos niveles de ansiedad.

Respecto al análisis de resultados de los factores contextuales, aparecieron manifestaciones en torno a estereotipos de género, consumo de alcohol asociado a la violencia, violencia en el núcleo familiar, aumento de la violencia durante el embarazo, amenazas y arrepentimiento expresado por la pareja.

#### Conclusiones

Como conclusión general, se destaca que en la problemática de violencia en la pareja están íntimamente vinculados los factores psicológicos y los relativos al contexto y la cultura. Las creencias, emociones y conductas de las mujeres implicadas en su forma de comprender la situación de violencia muchas veces son fruto no solo de aquellos factores psicológicos sino de desigualdades estructurales referidas al género con la consiguiente adjudicación de roles.

**Palabras clave:** Violencia; mujeres; factores psicológicos; factores contextuales; cultura.

## Un análisis sobre la motivación para liderar en cadetes del colegio militar de la Nación

*Beramendi, M. R.* <sup>(1, 2)</sup>, *Suarez, M.*<sup>(1)</sup>, *Bengoia, A.*<sup>(1)</sup>, *Ávila, C.* <sup>(1)</sup>, *Maidana, A.* <sup>(1)</sup>, *Cazón, E.* <sup>(1)</sup>, *Frascaroli, C.* <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad de la Defensa Nacional

<sup>(2)</sup> Universidad de Buenos Aires  
maiteberamendi@gmail.com

### RESUMEN

Introducción: En el ámbito militar, las academias militares implementan un proceso de entrenamiento para formar oficiales que puedan desarrollarse como líderes en el combate tradicional como también en misiones no tradicionales como las misiones de paz y operaciones de ayuda humanitarias. En estas instituciones educativas militares, los cadetes aprenden a liderar personas influyendo a sus subordinados pero siempre dentro de una cadena de poder jerárquica. Sin embargo, la jerarquía militar no implica necesariamente que las personas sean líderes, ya que para ello también se necesita un reconocimiento de los subordinados. En este sentido, las instituciones de formación militar deben promover la motivación para liderar en los cadetes así en cualquier situación de guerra o ayuda humanitaria pueden desempeñarse como líderes para lograr una misión. La motivación para liderar es un constructo que evalúa el deseo individual por asumir un rol de liderazgo o de entrenar para llegar a serlo. En previas investigaciones se observó que la personalidad, los valores, las creencias sobre la importancia del liderazgo o factores situacionales como las características del grupo, los premios o la dificultad de la tarea influyen en la motivación para liderar, entre otros factores. Sin embargo, considerando la importancia de la formación en el desarrollo del liderazgo, hay pocas investigaciones que hayan analizado cómo influye la percepción de la propia institución y la representación del liderazgo militar en la motivación para liderar. Objetivos: el objetivo general es analizar la influencia que tiene la evaluación del contexto militar donde se ejerce el liderazgo, la representación militar del liderazgo en la motivación a liderar en cadetes del Colegio Militar de la Nación. Metodología: se diseñó un

estudio no-experimental, transversal y descriptivo-correlacional. En este estudio participaron 462 cadetes de la Lic. en Gestión y Conducción Operativa y en Enfermería del Colegio Militar de la Nación (Universidad de Defensa Nacional). El 81% (n = 374) eran hombres y el 19% (n = 88) mujeres con una edad media de 22.10 años (DE = 2.72, Min = 17, Max = 29). En relación al año de la carrera que cursaban los cadetes, el 34.2% (n = 158) cursaba en primer año, el 18.8% (n = 87) en segundo año, el 10.2% (n = 47) en tercer año, el 6.3% (n = 29) en el cuarto año, el 28.4% en el quinto año (n = 131) y el 2.2% (n = 10) no respondieron. Se diseñó un cuestionario auto-administrado que midió la motivación para liderar, la representación del liderazgo militar, la percepción del entorno militar y se preguntaron por variables socio-demográficas. Resultados: a partir de un análisis de senderos se halló que la percepción positiva del contexto militar en el Colegio Militar de la Nación y la percepción positiva del liderazgo militar influyen positivamente en la motivación a liderar de los cadetes. Discusión: a partir de los resultados se puede afirmar que no sólo es importante evaluar las variables individuales sino pensar en los contextos de formación que estimulan y modelan el liderazgo. Por eso, los entornos donde se visualizan conductas poco éticas, no se confía en la figura del líder o son espacios complejos para entender su funcionamiento, no estimulan la motivación para liderar, como tampoco una representación negativa del liderazgo militar, ya que reafirma una identidad social negativa.

*Palabras claves:* cadetes, entorno militar, liderazgo militar, motivación para liderar.

### **Factores que influyen en la percepción de los pasajeros sobre la calidad de viaje en el subterráneo de Buenos Aires**

*Beramendi, M. R. (1), Romero Gianotti, M. A. (2)*

(1) Universidad de la Marina Mercante

(2) Universidad de Buenos Aires  
maiteberamendi@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: El subterráneo es uno de los medios más utilizados en las grandes metrópolis, ya que puede movilizar a una gran cantidad de personas en poco tiempo, resuelve problemas como la contaminación y la congestión del tráfico en las ciudades, entre

otras cuestiones. Sin embargo, el uso y el éxito del subterráneo depende del número de pasajeros que éste es capaz de atraer y retener. Por ello, es importante analizar la satisfacción de los pasajeros con el viaje. Esta satisfacción influye en el bienestar de los pasajeros. Esto cobra relevancia cuando se observa que viajar es una de las acciones más habituales y rutinarias en la vida de las personas, junto con comer, trabajar y dormir. Asimismo, el uso del subterráneo fomenta la utilización del servicio público de transporte, que es un servicio esencial y necesario para asegurar la sostenibilidad, la equidad y la habitabilidad de las ciudades; como también los derechos de los ciudadanos. Objetivo: el objetivo general de este trabajo es analizar algunos factores que influyen en la percepción de la calidad del viaje por parte de los pasajeros del subterráneo de Buenos Aires. Metodología: se diseñó un estudio no-experimental, transversal y descriptivo-correlacional. En este estudio participaron 407 pasajeros del subterráneo de Buenos Aires. El 40.8% (n=166) pertenece al género masculino, el 59.2% (n=241) al género femenino y ningún participante afirmó tener otro género aparte de los ya nombrados. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario auto-administrado donde se evaluaron diversos factores que influyen en la calidad del viaje tales como: los motivos del viaje, si es necesario hacer combinaciones, la hora del viaje, la frecuencia de viajar, la percepción del cumplimiento de las normas, si viajó acompañado, entre otros. Para medir la calidad del viaje se consideraron tres categorías: (a) si el viaje fue bueno/malo, (b) si el servicio es bueno/malo, y (c) si el viaje resultó mejor/peor de lo esperado. Resultados: los datos hallados indican que los motivos del viaje influyen en la percepción de la calidad del viaje. Aquellos pasajeros que utilizan el transporte para ir a trabajar consideran que su viaje es peor de lo esperado. No se hallaron diferencias en relación a si el viaje es bueno/malo o a la calidad del servicio que brinda la empresa. Las personas que realizan combinaciones entre distintas líneas del subte consideran que el viaje es peor que aquellos que hacen combinaciones con otros transportes públicos o no hacen ninguna combinación. Las personas que utilizan el subterráneo en horas pico consideran que el viaje es peor que quienes lo hacen en horas



valle. Las personas que perciben una menor calidad en el servicio de la empresa y en la baja calidad del viaje perciben mayores niveles de transgresión de normas de circulación, de convivencia y en relación a la regulación espacial. Al mismo tiempo, los resultados indican que la baja calidad del viaje se asocia a mayores niveles de estrés de los pasajeros. Discusión: para comprender la percepción de la calidad del viaje, y por ende, cómo repercute en el bienestar de las personas, hay que atender a diversas variables que se asocian a problemas estructurales del servicio del subterráneo como la aglomeración de personas, pero también, hay que comprender otras variables contextuales del viaje que influyen pero no se asocian específicamente al servicio, pero predisponen en la evaluación de la calidad del viaje. También, hay dificultades que se asocian a problemas interaccionales entre las personas como el incumplimiento normativo. La comprensión de los problemas que se asocian a la calidad del viaje podrán ayudar no sólo a mejorar el bienestar de las personas sino a diseñar intervenciones que mejoren el servicio público.

*Palabras claves:* aglomeración, calidad del viaje, combinaciones, motivos del viaje, normas.

### **Culturas políticas en plural: análisis de las singularidades culturales de la política en Argentina**

*Brussino, S. (1), Imhoff, D. (1), Dreizik, M. (1), Paz García, A. P. (1), Alonso, D. (1).*

(1) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), CONICET y UNC.

[brussino9@gmail.com](mailto:brussino9@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. El propósito de la presente investigación fue contribuir a los análisis de cultura política profundizando en las particularidades que ésta adquiere en el territorio argentino. La cultura política remite a un conjunto de conocimientos, creencias, valores, normas y costumbres compartidas por los miembros de un grupo social y que tiene como objeto los asuntos políticos e influye en el comportamiento político. Desde el trabajo comparativo en base a tres ciudades capitales seleccionadas (Córdoba, Salta y Neuquén) se pretende aportar cierta variabilidad regional a la comprensión de "la" cultura política argentina.

La propuesta es profundizar en la realidad sociopolítica de territorios nacionales distantes y distintos a la capital del país, como centro empírico y operativo tradicional de las investigaciones nacionales en cultura política. Se ha advertido que al no incorporar ni discutir los escenarios provinciales, los estudios nacionales sobre cultura política producen un ocultamiento de las diferencias espaciales, favoreciendo una sobre-representación de hogares y ciudadanos/as localizados/as en Buenos Aires. En un intento por superar dicha limitación, y reconociendo que la realidad argentina se construye de modo desigual y desde ámbitos territoriales heterogéneos, las tres ciudades consideradas se encuentran localizadas dentro de las regiones "centro", "periférica" y "despoblada", de acuerdo a la categorización planteada por Cao, Favaro e Luorno (2011). Ciertas características de estos territorios específicos podrían demarcar diferencias significativas en las formas en que la ciudadanía se vincula con el mundo político, a partir de configuraciones socio-históricas diferenciadas de los componentes estructurales de sus culturas políticas. Objetivo. Identificar las particularidades de las culturas políticas locales de las ciudades de Salta, Córdoba y Neuquén. Metodología. Se realizó un estudio empírico cuantitativo de corte comparativo y alcance descriptivo en tres ciudades de la Argentina que presentarían contextos de cultura política diferenciales: Córdoba, Salta y Neuquén. Se efectuó un muestreo probabilístico de 1335 personas entre 18 y 65 años, pertenecientes a Córdoba, Salta y Neuquén. El muestreo polietápico por conglomerados utilizó como unidad primaria de muestreo los hogares y como segunda unidad de muestreo las personas, preservando el principio de selección probabilística (Dorofeev & Grant, 2006). Para cada ciudad se relevaron muestras de 445 casos. Tras la obtención del consentimiento informado, se aplicó de forma individual, cara a cara y en formato papel, un cuestionario cerrado que contenía escalas para explorar las siguientes variables: variables socio demográficas, ideología política, creencias post-críticas, valores sociales, sofisticación política (interés político y conocimiento político), eficacia política, clima socio-político, modalidades de participación política y etnocentrismo. Resultados. Los resultados ratifican diversidades culturales en

la vinculación que la ciudadanía de cada territorio establece con el ámbito de lo político. Así, por ejemplo, al tomar la variable modalidades de participación política, se observó que la distribución de los porcentajes de cada una de las modalidades analizadas presenta diferencias para todas las submuestras poblacionales. Particularmente, en cuanto a la Participación Partidaria, la Participación de Contacto y la Participación Gremial, son los/as ciudadanos/as de Neuquén quienes más despliegan este tipo de activismo convencional; al tiempo que estas proporciones difieren significativamente ( $F_{11,23} p \leq .000$   $F_{2,42} p \leq .05$  y  $F_{4,98} p \leq .001$ ) de la muestra de Córdoba y Salta. Respecto de la Participación Colectiva de Alta Intensidad/Protesta y Participación en Redes Sociales, son los/as cordobeses/as quienes más la realizan (23,2% y 39,3% respectivamente), y todas las submuestras presentan diferencias estadísticamente significativas entre sí ( $F_{8,60} p \leq .000$  y  $F_{3,27} p \leq .05$ ). Otras particularidades se observaron en el caso de las restantes variables analizadas. Discusión. Los resultados ratifican la importancia de efectuar análisis situados de las culturas políticas argentinas, dando cuenta de su heterogeneidad y pluralidad.

*Palabras clave:* cultura política; Psicología Política; variabilidad cultural.

### **Análisis psicométrico de las escalas de personalidad, necesidad de cierre cognitivo y valores psicosociales**

Brussino, S. <sup>(1)</sup>, Alonso, D. <sup>(1)</sup>, Dreizik, M. <sup>(1)</sup>, Imhoff, D. <sup>(1)</sup>, Paz García, A. P. <sup>(1)</sup>, Rabbia, H. H. <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi). Universidad Nacional de Córdoba y CONICET.

[brussino@unc.edu.ar](mailto:brussino@unc.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: en contextos políticos donde los anclajes tradicionales de las actitudes y comportamientos ciudadanos –como el perfil socio-demográfico, la identificación partidaria o la ideología– pierden progresivamente relevancia a favor de la llamada *personalización de la política*, resulta relevante contar con instrumentos ecológicamente válidos para el abordaje de estas dimensiones centrales para la psicología política

contemporánea (Brussino, Alonso & Imhoff, 2015; Caprara, Schwartz, Capanna, Vecchione, & Barbaranelli, 2006). En este contexto, evaluamos las dimensiones de personalidad, necesidad de cierre cognitivo (NCC) y valores psicosociales a las cuales la literatura ha asociado con dimensiones actitudinales –i.e. ideología, posicionamientos sobre políticas públicas- y comportamentales –i.e. voto, participación política- en el marco de lo político. Para ello, procedimos a la traducción y prueba psicométrica de instrumentos previamente aplicados en el estudio de estas dimensiones. Objetivos: analizar las propiedades psicométricas de la adaptación al español del Ten Items Personality Inventory de Gosling, Rentfrow y Swann (2003) realizada por Dematteis, Castañeiras y Sánchez (2009) y de versiones en español realizadas ad hoc (por traducción inversa según Vergara & Balluerka, 2000) de las escalas de Necesidad de Cierre Cognitivo de Roets y Van Hiel (2011) y Valores Psicosociales de Pereira, Camino y Bastos da Costa (2004). Metodología: se tomó una muestra probabilística de 1335 personas entre 18 y 65 años de Córdoba, Salta y Neuquén. Se realizó un muestreo polietápico por conglomerados, utilizando como unidad primaria de muestreo los hogares y como segunda unidad las personas (Dorofeev & Grant, 2006). Todos/as las participantes dieron su consentimiento informado. Instrumentos: La escala de NCC consta de 15 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos y una estructura unidimensional. El inventario de personalidad se basa en el Modelo de los Cinco Grandes Factores (Costa & McCrae, 2002) y se compone de 10 pares de ítems contrapuestos, con formato de respuesta de (1) “total desacuerdo” a (7) “total acuerdo”. La escala de valores psicosociales consta de 24 valores agrupados en 4 dimensiones (materialista, posmaterialista, hedonista y religiosa) a los que el participante debe atribuir una puntuación de 1 a 10 según la importancia que le otorgue para la construcción de una sociedad ideal. Análisis de datos: para cada escala se comprobaron los supuestos subyacentes a análisis multivariados, la factibilidad de realizar un análisis factorial (KMO y prueba de esfericidad de Bartlett) y se condujeron análisis factoriales exploratorios (componentes principales) y confirmatorios (máxima verosimilitud), así como un análisis de

consistencia interna (alfa de Cronbach). Resultados: para la escala de NCC se retuvieron 10 ítems en una estructura unidimensional que explica un 40,15% de la varianza ( $KMO=.850$   $p\leq,001$ ). Los indicadores de ajuste del análisis confirmatorio fueron aceptables ( $X^2=431,25$ ,  $gl=32$ ;  $p\leq,001$ ;  $CFI=.899$ ;  $GFI=.938$ ;  $NFI=.893$ ;  $RMSEA=.09$ ) y la consistencia interna óptima ( $\alpha=.83$ ). En el caso de la variable personalidad, se replicó la estructura de 5 factores que explican un 72,27% de la varianza ( $KMO=.890$ ,  $p\leq,001$ ). Los indicadores de ajuste del modelo confirmatorio fueron adecuados ( $X^2=255,49$ ,  $gl=65$ ;  $p\leq,001$ ;  $CFI=.978$ ;  $GFI=.976$ ;  $NFI=.971$ ;  $RMSEA=.047$ ) y sus coeficientes de confiabilidad entre  $\alpha=.67$  y  $\alpha=.86$ . Para los valores psicosociales se retuvieron 22 ítems dado que 2 de los ítems de la dimensión posmaterialista mostraron una carga factorial baja. La estructura de 4 dimensiones permitió explicar el 61,28% de la varianza ( $KMO=.896$ ,  $p\leq,001$ ). También se obtuvo un modelo confirmatorio con un buen ajuste ( $X^2=98,856$ ,  $gl=28$ ;  $p\leq,001$ ;  $CFI=.982$ ;  $GFI=.985$ ;  $NFI=.975$ ;  $RMSEA=.044$ ) y coeficientes de confiabilidad entre  $\alpha=.78$  y  $\alpha=.90$ . Discusión: este trabajo permitió comprobar las propiedades psicométricas de tres escalas relevantes para los estudios de cultura política. Su principal aporte es obtener resultados de muestras poblacionales, representativas y que incluyen distintas regiones del país, otorgando una mayor confiabilidad a la generalización de estos resultados a la población general.

*Palabras clave:* propiedades psicométricas; valores sociales; necesidad de cierre cognitivo, personalidad.

### **Avances en la construcción de un cuestionario de separación de residuos sólidos urbanos en origen de la Ciudad de Buenos Aires**

*Caballero, R. (1), Mikulic, I. M. (1)*

(1) Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

[rominacaballero@psi.uba.ar](mailto:rominacaballero@psi.uba.ar)

#### **RESUMEN**

Introducción: El impacto ambiental de los individuos, es decir, cuánto contaminan y qué recursos consumen, es de suma importancia en el escenario actual de cambio climático y

global. En línea con ello, la excesiva generación de residuos sólidos urbanos es un tema crítico, pues conlleva un alto costo ambiental en términos de emisiones de gases de efecto invernadero provenientes de rellenos sanitarios, contaminación del agua y del suelo, así como contaminación del aire. En Argentina, tanto el comportamiento proambiental como sus consecuencias fueron poco estudiados. Por este motivo, el aporte instrumental desde el campo de la evaluación psicológica para poder medir objetivamente los comportamientos de separación de residuos sólidos urbanos en población general resulta de suma relevancia. Objetivos: El objetivo general de este estudio consistió en explorar el funcionamiento de un conjunto inicial de ítems de un nuevo instrumento para evaluar el comportamiento de separación de residuos sólidos en origen en residentes de la Ciudad de Buenos Aires y sus variables disposicionales (situacionales y psicológicas). Metodología: El proceso de construcción del Cuestionario siguió los lineamientos de la International Test Commission y comprendió: (a) definición conceptual y operacional del constructo: se identificaron y seleccionaron los modelos psicológicos predictivos que sustentaron la elaboración de los ítems: Modelo de Acción Planificada (TAP; Ajzen, 1991) y Modelo de Activación de la Norma (MAN; Schwartz, 1977); (b) elaboración de los ítems: Se redactó un conjunto de 58 ítems tomando como referencia otros instrumentos que evalúan el mismo constructo disponibles en la literatura, los lineamientos de Ajzen (2002) para la construcción de cuestionarios que utilicen la TAP y la definición operacional y los modelos teóricos considerados. Se redactaron ítems para cubrir de forma representativa todas las dimensiones teóricas hipotetizadas. Para la redacción de los enunciados se siguieron las recomendaciones de Matesanz Nogales (1997) en lo que respecta a claridad, sencillez y comprensión de los ítems. Con el fin de evitar la aquiescencia se redactaron ítems directos e inversos, en proporciones similares por escala; (c) análisis de la validez de contenido: Se analizó a través de jueces expertos en psicometría y ciencias ambientales que clasificaron cada ítem según las escalas evaluadas, para lo cual se suministraron las definiciones operacionales de cada una. También se les pidió que juzgaran cada ítem

considerando su calidad formal (claridad semántica, corrección sintáctica y adecuación a la población meta) y que realizaran todas las observaciones y sugerencias necesarias a fin de mejorar este conjunto preliminar de reactivos. Se analizó el grado de concordancia entre las respuestas mediante el cálculo del porcentaje de acuerdo y la V de Aiken; (d) prueba piloto: La versión depurada fue administrada a una muestra piloto conformada por 63 ciudadanos de la CABA, 68% de mujeres y 32% hombres, con edad promedio de 32 años (SD = 8) y con nivel educativo del jefe de hogar 50% universitario. Resultados: Cincuenta ítems con adecuada asimetría, curtosis y correlación ítem-total fueron conservados. Las escalas mostraron adecuada confiabilidad, pues los valores Alpha ordinales obtenidos oscilaron entre  $\alpha = .81$  y  $.86$ . En la muestra se observaron valores medios más elevados en Actitudes hacia la separación de residuos en origen ( $M = 5.24$ ;  $SD = 1.38$ ), respecto de las otras variables. Discusión: Los resultados preliminares obtenidos del estudio de este nuevo instrumento diseñado para evaluar el comportamiento de separación de residuos en origen en la CABA indican adecuada confiabilidad y validez. Sin embargo, es necesario continuar avanzando en el estudio de este comportamiento a través de análisis factoriales exploratorios, validez convergente y Modelos de Path Analysis con una muestra de mayor tamaño con el fin de incrementar la evidencia de validez en el contexto local.

*Palabras clave:* separación de residuos sólidos en origen; construcción; evaluación psicológica; comportamientos proambientales.

### **Ser testigo de violencia: el rol de las mujeres policías**

Cañadas, B.  
Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Universidad Católica de Cuyo, sede San Juan. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
mbcanadas@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción. La violencia de género, en sus distintas manifestaciones, afecta a millones de mujeres en el mundo. Sus consecuencias no solo afectan a la víctima y a su familia, sino también a la sociedad en general, por lo que es

considerada una problemática social. Por esta razón, a nivel mundial, se ha buscado dar respuesta a esta problemática mediante la asistencia interdisciplinaria e interinstitucional de las víctimas. En esta línea, numerosos trabajos han profundizado acerca de las características de la violencia de género, víctimas y agresores. Sin embargo, son escasos los estudios que han indagado cómo afecta el contacto cotidiano con el relato violento y el sufrimiento de las víctimas en el rol profesional, y menos aún, en el rol del personal policial. Estos cumplen el rol de depositarios de los sentimientos de angustia y miedo de las víctimas. Objetivos. El objetivo de este trabajo es analizar la incidencia de la exposición constante a relatos de violencia en el rol profesional de mujeres policías. Metodología. Se desarrolló un estudio cualitativo, en el que participaron 7 mujeres policías de una comisaría especializada en la recepción de denuncias de violencia de género de San Juan. La selección de la muestra se realizó de acuerdo al criterio de saturación de la información, teniendo en cuenta que las tareas de las entrevistadas implicaran el contacto directo con las víctimas. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semi-estructuradas y la observación de la toma de denuncias. Resultados. Los resultados evidencian que si bien cada una de las entrevistadas se enfrentaba a los hechos de manera diferente, todas expresaron la tristeza, angustia, frustración, enojo e impotencia que les generaba la atención a las víctimas. Resulta relevante destacar que la totalidad de las entrevistadas manifestó vivenciar mayor conmoción con la presencia de niños en los hechos violentos, lo cual vinculaban con su propio rol materno. Además, manifestaron sentir impotencia en su rol, debido a que en ciertas ocasiones más allá de sus esfuerzos, las mismas mujeres concurrían en reiteradas oportunidades a realizar denuncias, cada vez con mayores signos de violencia. Frente a estas situaciones, se observó que la estrategia utilizada con más frecuencia fue la indiferencia resistencial. Esto implica que ante la frustración, las policías solían responder con actitudes rígidas y estereotipadas, lo cual genera intervenciones evasivas y apresuradas. En este sentido, la totalidad de las entrevistadas refirieron sentirse “acostumbradas” a su trabajo, lo cual habría

disminuido sus reacciones emocionales. En la mayoría de los casos, se observó la capacidad de adaptarse a los cambios con flexibilidad, mientras que la experiencia y la escucha constante de los relatos de las víctimas podrían haber aumentado la tolerancia a la frustración de las mujeres policías. Además, expresaron que el trabajar sobre los alcances y limitaciones del rol les ayuda a afrontar la situación de manera diferente, sin perder de vista a la víctima y disminuyendo el sentimiento de frustración. Discusión. Las mujeres policías reconocen que tanto el exceso de ansiedad como la indiferencia, no son adecuados para un abordaje efectivo, pero no siempre cuentan con recursos personales ni institucionales para elaborar el impacto subjetivo de los relatos violentos. Los sentimientos y emociones ligados a un manejo inadecuado de la ansiedad se vinculan con una asistencia poco eficiente, además de constituir un factor de riesgo para la salud psicológica de las mujeres policías. Resulta necesario entonces, contar con espacios institucionales que permitan poder elaborar los efectos de “ser testigo”, reflexionando las emociones que suscita el trabajo con las víctimas y el relato violento.

*Palabras clave:* testigos de violencia, mujeres policías, asistencia a víctimas de violencia.

### **Validación de la Escala de Monash para la evaluación del vínculo de los dueños con sus perros (MDORS) en una población argentina**

*Carballo, F. (1), Benes, L. (2), Bentosela, M. (3)*

(1) Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR – CONICET) Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (UNS), San Juan 670 Piso 1 (8000), Bahía Blanca, Argentina.

(2) Universidad Abierta Iberoamericana (UAI) - Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Av. San Juan 951; Buenos Aires, Argentina.

(3) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Buenos Aires, Argentina

[facarballo01@gmail.com](mailto:facarballo01@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Los perros domésticos desarrollan fuertes lazos con sus dueños quienes suelen considerarlos como miembros de su familia. Sin embargo, el tipo de vínculo entre ellos puede ser muy variable y estar afectado por diversos factores. Por estos motivos se torna relevante en el ámbito científico y aplicado contar con herramientas estandarizadas para evaluar esta relación. Uno de los instrumentos más utilizados para dicha evaluación es la escala Monash para la valoración del vínculo de los dueños con sus perros (MDORS) desarrollado por Dwyer, Bennett y Coleman (2006).

**Objetivos:** Validar una versión en español de la escala MDORS con una población argentina e investigar si existen asociaciones entre diversas variables demográficas (sexo, edad, estado civil, composición familiar y características del perro) y los puntajes obtenidos en la escala.

**Metodología:** Se administró (vía internet y personalmente) una versión en español de la escala MDORS adaptada de la traducción Mejicana de González-Ramírez y cols. (2017) a una muestra de 1703 sujetos de Argentina. La escala cuenta con 28 ítems, y está compuesta de tres subescalas: 1) interacción dueño-perro, 2) cercanía emocional percibida y 3) costos percibidos. Se realizaron análisis factoriales para verificar la estructura de la escala tanto exploratorios como confirmatorios y se evaluó si las características de los perros y sus dueños influían en los puntajes obtenidos usando la prueba  $t$  y el coeficiente de correlación de Pearson.

**Resultados:** La solución factorial con 3 componentes explicó el 45.8% de la varianza total y los ítems se agruparon de una manera similar a la propuesta por los autores originales, la consistencia interna de las subescalas fue buena (Alfas de Cronbach: 0.79; 0.81 y 0.88). El modelo confirmatorio mostró un buen ajuste general y todos los parámetros analizados fueron significativos ( $\chi^2/g.l.=2.38$ ,  $p < 0.01$ ; SRMR = 0.02; RMSEA = 0.03; CFI = 0.97; TLI = 0.96). Sin embargo, dos de los ítems de la escala (8 y 19) mostraron poca varianza y podrían ser removidos.

Las personas que viven solas interactúan más con su perro ( $t(1608) = 3.90$ ,  $p < 0.001$ ), aquellas sin hijos reportaron una mayor interacción ( $t(1653)=4.71$ ,  $p < 0.001$ ) y cercanía

emocional ( $t(1673)=2.23$ ,  $p=0.02$ ). Los perros castrados ( $t(1696)=-3.13$ ,  $p=0.002$ ) y las hembras ( $t(1697)=3.52$ ,  $p<0.001$ ) son percibidos como más costosos y las personas con vínculos más añejos con sus perros se sienten más cercanas emocionalmente ( $r=0.054$ ,  $p=0.02$ ) a ellos aunque interactúan menos ( $r=0.056$ ,  $p=0.02$ ).

Discusión: Los resultados obtenidos tras el análisis factorial son similares a los reportados en estudios previos. Por lo tanto, la versión Argentina de la escala MDORS-AR utilizada en este trabajo sería una herramienta válida. Consideramos que su utilización puede aportar al avance en el estudio científico de los vínculos entre perros y personas. Asimismo, la MDORS-AR fue suficientemente sensible como para captar diferencias en el tipo de vínculo entre los perros y sus dueños. En este sentido, observamos que este vínculo es influido tanto por las características demográficas de los dueños, el sexo y el estado reproductivo de sus mascotas como por la duración de la relación.

**Palabras clave:** vínculos entre perros y personas; apego; cuestionario; animales de compañía; escalas.

### **Promover la cognición social modula la integración entre pares y el estrés crónico en niños de mediana infancia**

Carro, N. <sup>(1)</sup>, D'Adamo, P. <sup>(2)</sup>, Lozada, M. <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup>INIBIOMA-CONICET, Universidad Nacional del Comahue

<sup>(2)</sup>IPEHCS-CONICET, Universidad Nacional del Comahue

nadecar@yahoo.com.ar

#### RESUMEN

##### Introducción

En las últimas décadas se ha registrado una alta incidencia del estrés crónico en niños de edad escolar. La permanencia en el tiempo de situaciones o eventos estresantes puede dar lugar a una activación sostenida del sistema de respuesta de estrés (eje hipotalámico-pituitario-adrenal, HPA) perjudicando el desarrollo psicofísico saludable, con posibles consecuencias negativas a largo plazo. En recientes estudios, la evaluación de la concentración de cortisol en cabello (CCC) ha demostrado ser un indicador preciso de la actividad del eje HPA que refleja los niveles de estrés crónico en niños. Durante la infancia, las relaciones sociales hostiles

entre pares constituyen uno de los principales factores estresantes. Asimismo, la integración social puede ayudar a atenuar los efectos de experiencias negativas mediante procesos de *stress-buffering*, contribuyendo a disminuir la respuesta fisiológica al estrés. Dado que el desarrollo de procesos socio-afectivos, socio-cognitivos e interoceptivos ligados a la empatía contribuye a modular positivamente la conectividad social, la participación en instancias contextuales que promueven dichos procesos de cognición social podría disminuir los niveles de estrés crónico, propiciando la salud y el bienestar en niños de mediana infancia.

##### Objetivos

El objetivo del presente estudio fue evaluar la influencia moduladora de la participación corporizada e intersubjetiva en un programa de intervención escolar que promueve procesos de cognición social sobre la integración entre pares y los niveles de estrés crónico en niños de 7-8 años de edad.

##### Metodología

La investigación se realizó en una escuela de nivel primario de Bariloche. Una clase (8 niñas-10 niños) fue asignada aleatoriamente como grupo experimental (i.e., este grupo participó de la intervención) y otra clase (10 niñas-7 niños) formó parte del grupo control. El programa de intervención, llevado a cabo durante 9 meses en encuentros semanales de 60 minutos, constó de tres instancias: dinámicas corporizadas de auto-percepción (que favorecen procesos interoceptivos), dinámicas de interacción intersubjetiva colaborativo-empática (que promueven procesos socio-afectivos) y dinámicas de interacción intersubjetiva de toma de perspectiva (que favorecen procesos socio-cognitivos). Se evaluó la integración social entre pares, mediante el Índice de preferencia social (IPS) obtenido a partir de un cuestionario sociométrico; y los niveles de estrés crónico, a través de la concentración de cortisol en muestras de cabello (CCC). Las variables fueron evaluadas antes de comenzar y al finalizar el periodo de intervención en el grupo experimental y control.

##### Resultados

Los niños del grupo experimental mostraron un incremento significativo en el IPS luego del periodo de intervención (ANOVA,  $F=9,49$ ;  $p<0,05$ ), mientras que no se

observaron diferencias en el grupo control (ANOVA,  $F=0,17$ ;  $p>0,05$ ). La comparación del IPS entre los grupos experimental y control mostró diferencias significativas para la interacción entre las variables grupo y momento de muestreo (*Slip plot ANOVA*,  $F=9,84$ ;  $p<0,05$ ). Asimismo, se observó una disminución significativa en la CCC luego del periodo de intervención en el grupo experimental (ANOVA,  $F=9,04$ ;  $p<0,05$ ), mientras que en el grupo control no se registraron diferencias (ANOVA,  $F=1,82$ ;  $p>0,05$ ). La comparación entre los dos grupos mostró patrones de cambio en la CCC significativamente diferentes (*Slip plot ANOVA*,  $F=4,56$ ;  $p<0,05$ ).

#### Discusión

La presente investigación da cuenta de los efectos beneficiosos de participar de instancias contextuales que promueve procesos de cognición social en el ámbito escolar sobre las relaciones interpersonales y la salud en niños de mediana infancia. Los resultados aportan nueva evidencia sobre el rol clave que juega la experiencia corporizada e intersubjetiva en la integración social entre pares, y contribuyen a comprender la estrecha relación entre los vínculos sociales y los niveles de estrés crónico durante esta etapa del desarrollo.

*Palabras clave:* empatía; concentración de cortisol en cabello; interacciones sociales; estrés crónico.

### **Mirada como pedido de ayuda: Comparación de perros de Intervenciones Asistidas Con Animales y perros mascotas**

*Cavalli, C. ; Dzik, V.; Carballo, F.; Bentosela, M.*  
IDIM UBA CONICET  
camilamcavalli@gmail.com

#### RESUMEN

Durante la llamada "tarea irresoluble" los perros tienden a mirar a las personas cuando encuentran comida inaccesible, lo que es interpretado como una conducta referencial de pedido de ayuda. Estudios previos destacan la importancia de la mirada en la comunicación entre perros y personas. Esto es particularmente relevante para los perros que participan en Intervenciones Asistidas con Animales (IAA), ya que interactúan con numerosas personas a lo largo de su vida. Se compararon las conductas de perros de IAA

( $n=15$ ) y perros mascotas ( $n=16$ ) durante la tarea irresoluble, que consistía en un recipiente con comida inaccesible fijado a una tabla. El dueño y una mujer desconocida se ubicaban enfrentados a cada lado de la tabla, ignorando al perro. Los resultados indican que los perros de IAA miraron significativamente más y alternaron más frecuentemente su mirada entre el aparato y las personas que los perros mascotas. Además, pasaron más tiempo en contacto con la persona desconocida. No hubo diferencias significativas en el tiempo que los perros de cada grupo miraron a su dueño respecto a la persona desconocida, en la alternancia de mirada hacia cada uno de ellos en particular ni en el tiempo de interacción con el aparato. En línea con estudios previos, estos resultados sugieren que la mirada es una respuesta comunicativa privilegiada en los perros de IAA, que contribuiría a una mejor coordinación de las acciones con su guía. Entender las características de esta población puede facilitar su selección y entrenamiento, lo que resulta de particular interés dado el auge actual de las IAA.

*Palabras clave:* mirada; tarea irresoluble; perros domésticos; intervenciones asistidas con animales.

### **La célula es como una fábrica: analogías como herramienta para la enseñanza de la biología**

*Ceccacci Sawicki, L. (1), Portela, M. P. (1), Olguin, M. V. (1)*

(1) Universidad Nacional del Comahue  
mariaavaleriaolguin@gmail.com

#### RESUMEN

Introducción. En la enseñanza de la Biología es frecuente que se recurra al pensamiento por analogías (PA), aquel que propone comparar un tópico novedoso (e.g. una célula) a otro ya conocido por el estudiante (e.g. una fábrica). A partir de esta comparación quien aprende deberá establecer las correspondencias entre los objetos y relaciones de los análogos: la dirección de la fábrica sería equiparable al núcleo, los generadores a las mitocondrias, la planta de procesado a los cloroplastos, etc. Luego el estudiante podrá generar inferencias desde el análogo base al análogo meta: así como las fábricas necesitan una valla para diferenciarse del exterior y

controlar lo que entra y sale de la misma, las células deberán tener una membrana que cumpla esas funciones. Lo que se busca es que los estudiantes puedan comprender la estructura compartida por los análogos y puedan advertir las limitaciones que tenga la analogía a fin de evitar concepciones erróneas (e.g. en la célula, a diferencia de en la fábrica, no hay personas controlando las máquinas). Las analogías pueden pertenecer a campos semánticos diferentes como en el caso de la célula y la fábrica. En estos casos los objetos y relaciones de los análogos tienden a compartir pocas similitudes, por lo que se las denomina interdominio o sin similitud superficial. En otros casos, como por ejemplo si comparamos la célula vegetal con la célula animal, ambos análogos provienen de un mismo campo de conocimiento y por lo general comparten más similitudes entre sus objetos y relaciones: son conocidas como intradominio o analogías con similitud superficial. Diversos estudios de laboratorio han mostrado que nuestro sistema cognitivo tiende a realizar analogías de tipo intradominio con mayor frecuencia que analogías interdominio. Más allá de los estudios de laboratorio, existen pocos trabajos sobre las características del PA en contextos naturales. El presente trabajo se propone conocer la producción de analogías por parte de docentes y estudiantes en las clases de Biología. Metodología. Participaron de manera voluntaria y anónima diez docentes de Biología, de entre 24 y 53 años de edad los cuales dictan clases en seis escuelas de Nivel Medio de Cipolletti. Se les realizó una entrevista semiestructurada en las que se preguntó sobre la propia producción de analogías en sus clases, así como la producción de sus estudiantes. Resultados. Un 80 % de los entrevistados afirmaron utilizar analogías en sus clases y todos ellos las calificaron como muy importantes. Coincidieron en señalar como la principal razón por la que esta herramienta les parece de utilidad la posibilidad de transmitir conceptos abstractos difíciles de comprender por el alumnado. Las analogías que aportaron de sus propias clases fueron en mayor medida interdominio. Este dato, que se opone a lo que aportan los estudios de laboratorio, podría explicarse por el contexto de uso de las analogías. En relación con ello, la mayoría de los entrevistados remarcaron la necesidad de aproximarse a los conocimientos

de sus estudiantes y a sus vidas cotidianas. Esto implicaría que los docentes deban realizar búsquedas esforzadas en sus memorias en pos de aproximarse a los conocimientos que suponen en los receptores de su mensaje. Por otro lado, los docentes entrevistados sostuvieron que los estudiantes realizan analogías en un esfuerzo por conocer temas nuevos, pero mostraron dificultad para recuperar y/o exponer tales situaciones. En futuros trabajos nos proponemos indagar mediante otras estrategias la producción de analogías por parte de los estudiantes.

*Palabras clave:* analogía; enseñanza/aprendizaje; biología.

### **Estudio del clima motivacional que crean los entrenadores en deporte formativo durante una temporada**

*Celsi, I. (1), Iglesias, D. (1), García-Arabehty, M (1), Otero, C. (1), Gallo, A. (1), Raimundi, M. (1, 2, 3).*

(1) Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

(3) Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

[ignaciocelsi@gmail.com](mailto:ignaciocelsi@gmail.com)

### **RESUMEN**

Introducción: Las teorías actuales de motivación humana se han orientado al estudio de los estilos motivacionales que utilizan los educadores con los jóvenes para conseguir que éstos se impliquen en la actividad que realizan y desarrollen una motivación intrínseca. En el ámbito específico del deporte, la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de logro intentan comprender los estilos motivacionales (climas) que crean los entrenadores y sus consecuencias en las experiencias de los deportistas. Un aspecto clave en estas teorías es el papel activo de las personas en la construcción de su crecimiento personal y el rol del entorno en la facilitación, o por el contrario, en la frustración de un funcionamiento óptimo y del bienestar. Objetivo: Estudiar la percepción del clima motivacional que crean los entrenadores en deportistas adolescentes a lo largo de una temporada. Metodología: La muestra estuvo conformada por 519 deportistas (61.3% rama masculina, 38.7% rama femenina) de entre 11



y 19 años ( $M = 16.06$ ;  $DE = 1.89$ ), que formaban parte de distintos equipos de voley (53.5%) y básquet (46.4%) pertenecientes a la Federación Metropolitana de cada deporte. Los deportistas contestaron un Cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C) que evalúa las tres dimensiones de un clima empowering (apoyo a la autonomía, orientación a la tarea y apoyo social) y las dos de un clima disempowering (conductas controladoras y orientación al ego). Se contactó a las autoridades de los clubes (dirigentes y entrenadores) para invitarlos a participar y se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los deportistas menores de edad. Se fijaron tres momentos para la administración de cuestionarios: inicio de la temporada (Tiempo 1), mitad de la temporada (Tiempo 2) y final o *play-off* (Tiempo 3). Al finalizar la recolección de datos, se realizaron informes para cada uno de los equipos participantes, se realizaron algunos talleres con deportistas y se brindaron espacios de consulta. Resultados: Los análisis de comparación de grupos para muestras relacionadas mostraron diferencias significativas en las tres dimensiones del clima empowering (apoyo a la autonomía, orientación a la tarea y apoyo social) y en las dos del clima disempowering (conductas controladoras y orientación al ego). Los puntajes del clima empowering tuvieron un descenso significativo mientras que los del disempowering aumentaron a lo largo de la temporada. Discusión: Estos resultados muestran que a medida que conforme avanza la temporada, las conductas de los entrenadores se perciben más controladoras y orientadas al resultado y con menos apoyo a la autonomía, a la relación con sus jugadores y menos orientadas al aprendizaje y esfuerzo. La literatura ha mostrado que cuando existe un clima que potencia la autonomía, favorece la calidad de la implicación en la actividad, ya que el adolescente tiene la percepción de que puede elegir y actuar en sentido de su propia voluntad. En cambio, cuando el entorno suele presentar características controladoras y coercitivas, es posible que se experimente un sentimiento de malestar al tener que actuar bajo presión de que se tiene que realizar una determinada acción. Por lo tanto, este estudio intenta describir y comprender los cambios que

se producen a lo largo de una temporada deportiva en el clima que crean los entrenadores en sus equipos para contribuir en el diseño de estrategias que favorezcan experiencias de desarrollo positivo en el deporte formativo.

*Palabras clave:* Clima motivacional; Deporte; Entrenadores; Adolescencia.

### **Propiedades psicométricas de la traducción al español de la Escala de autorrepresentación perfeccionista, versión infantil: análisis factorial confirmatorio**

*Chemisquy, S. (1), Helguera, G. P., Salinas, M. N. (2), Jove, C. P. (2), Paredes, V. A. (2), Arce, I. (2), Quiroz, V. S. (2), Galeano Gallardo, C. D. (2)*

(1) Instituto de Investigaciones Científicas (IDIC), Universidad de la Cuenca del Plata – CONICET.

(2) Universidad de la Cuenca del Plata.

[sochemisquy@gmail.com](mailto:sochemisquy@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La autopresentación perfeccionista es un patrón relativamente estable de interacciones sociales mediante el cual la persona intenta mostrar a los demás una imagen perfecta de sí mismo. Este constructo es multidimensional y contiene tres facetas: la autopromoción de la propia perfección, los esfuerzos por no mostrar imperfecciones, y el afán de no revelarlas. La autopresentación perfeccionista está asociada a depresión, trastornos de la conducta alimentaria y deterioro de la vida social; tanto en la niñez como en la vida adulta. La investigación científica sobre este tópico, particularmente en población infantojuvenil, es muy escasa; contar con instrumentos válidos y confiables de medición enfocados en dicho grupo etario puede impulsar el desarrollo científico en esta área.

**Objetivo:** Este estudio se propuso analizar la estructura subyacente y la consistencia interna de la traducción al español de la Escala de Autopresentación Perfeccionista, Versión Infantil (Chemisquy, Helguera, & Oros, 2018) para contar con evidencias sobre sus características psicométricas.

**Metodología:** se trabajó con una muestra intencional de 345 menores (55.7% eran mujeres) escolarizados de Posadas ( $n = 279$ ) y

Paraná ( $n = 66$ ); la edad media fue 10.88 y la desviación estándar, 1.22. Se realizó una evaluación grupal en las escuelas, donde se administró la traducción al español de la Escala de Autopresentación Perfeccionista, Versión Infantil. Este instrumento es una escala tipo Likert que contiene 18 ítems con cinco opciones de respuesta que evalúan las tres facetas de la autopresentación perfeccionista. Para el análisis de los datos se realizaron distintos procedimientos: (a) se construyó una base de datos en el software SPSS (v 20.0); (b) se analizó el patrón de valores perdidos; (c) se imputaron los datos faltantes con la moda del participante en la subescala correspondiente; (d) se evaluó la confiabilidad de la escala total y de cada subescala; (e) se realizó un análisis factorial confirmatorio en el programa Mplus (v 7) utilizando el método Robust Weighted Least Squares (WLSMV).

Resultados: Como los valores perdidos no superaron el 5%, se procedió a su imputación utilizando la moda del sujeto en cada subescala. El análisis de confiabilidad arrojó los siguientes valores: Escala Completa  $\omega = .93$ ; Subescalas: Autopromoción de la Propia Perfección  $\omega = .91$ ; No Mostrar Imperfecciones  $\omega = .75$ ; No Revelar Imperfecciones  $\omega = .70$ . En el análisis factorial confirmatorio se obtuvieron los siguientes valores para los indicadores de ajuste:  $\chi^2_{(132)} 392.57$  ( $p < .001$ ); CFI .941; TLI .932; los valores obtenidos para los índices de error fueron: RMSEA .076; 90% CI [.067 .084]; WRMR 1.161. Todas las cargas factoriales resultaron significativas ( $p < .001$ ) y oscilaron entre .660 y .819; .408 y .710; y .545 y .727 para cada una de las subescalas.

Discusión y conclusiones: Los resultados de este estudio mostraron que la traducción al español de la Escala de Autopresentación Perfeccionista, Versión Infantil posee muy buena confiabilidad como escala completa. En cuanto a sus subescalas se obtuvieron valores que se asemejan a los de la versión original en inglés: muy buenos para Autopromoción de la Propia Perfección y buenos tanto para No Mostrar Imperfecciones como para No Revelar Imperfecciones. En cuanto al análisis factorial confirmatorio, los valores de ajuste indican que el instrumento mantiene la estructura subyacente del original y posee consistencia interna aceptable; aunque los índices de error (RMSEA y WRMR) no son óptimos. A partir de estos datos se concluye que el instrumento

está en condiciones de ser utilizado pero que sería deseable continuar la puesta a punto de las subescalas No Mostrar Imperfecciones y No Revelar Imperfecciones, para maximizar su funcionamiento.

*Palabras clave:* Autopresentación perfeccionista; infancia media; evaluación psicológica.

### **Satisfacción con la democracia y satisfacción con la vida en América Latina**

*Delfino, G.*

Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA)  
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
gisela\_delfino@uca.edu.ar

#### **RESUMEN**

##### **Introducción**

La democracia, como sistema de creencias ideológicas, proporciona valor a los individuos, grupos e instituciones democráticos y, por lo tanto, otorga legitimidad a sus acciones (Staerkle et al., 2015). Las personas asocian la democracia con la igualdad procesal y la autonomía individual, mientras que la no democracia suele asociarse con la jerarquía y la conformidad dentro del grupo. El funcionamiento efectivo de la democracia requiere un tipo particular de conciencia individual que involucre un conjunto de valores y creencias psicológicas que incluyen al individualismo, la autonomía, la independencia y la confianza (Forgas, Kelemen & Laszlo, 2015). El apoyo a la democracia requiere la capacidad de respetar los puntos de vista y las opiniones de los demás. Los estudios clásicos asocian el apoyo a la democracia con una alta autoevaluación, que debe incluir rasgos de seguridad psicológica y la capacidad de confiar en los demás (cf. Marchlewska et al., 2018).

##### **Objetivos**

El objetivo principal de este trabajo es analizar la relación entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con la democracia en América Latina, analizando si se verifica una tendencia general para la región o si por el contrario pueden detectarse diferencias considerando distintas zonas culturales.

##### **Metodología**

En base a la encuesta de opinión pública Latinobarómetro 2017, se analizan los datos representativos de 19 países latinoamericanos

(n = 20201). Se analiza la relación entre satisfacción con la vida y satisfacción con la democracia y cómo esta relación se ve moderada por la evaluación de las instituciones, la confianza interpersonal y la percepción de corrupción. Para considerar las diferencias entre países se utiliza una metodología multinivel.

#### Resultados

En relación con la satisfacción con la democracia, Costa Rica, Ecuador, Nicaragua y Uruguay presentaron puntuaciones más altas, mientras que en Brasil, El Salvador, México y Venezuela las personas reportaron menos satisfacción. Sin embargo, cuando se analiza el apoyo a la democracia, Venezuela, Uruguay, Ecuador y Argentina declararon (alrededor de un 65-70%) que la democracia es preferible a cualquier otro tipo de gobierno. Si bien se verifican relaciones positivas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con la democracia en todos los países de la región, la fuerza de las relaciones varía desde .27 en Chile, seguida por Uruguay, Paraguay, Nicaragua y Ecuador, hasta no significativa en Panamá o República Dominicana.

#### Discusión

Si bien América Latina puede ser vista como una región cultural, existen diferencias importantes entre los países en términos de niveles de satisfacción con la vida, satisfacción con la democracia y apoyo a la democracia. Las personas que viven en países del Caribe reportaron niveles más altos de satisfacción con la vida, mientras que la satisfacción con la vida es menor en los países del sur de América.

Las diferencias encontradas pueden explicarse por la evaluación de las personas sobre las instituciones, la confianza interpersonal y la percepción de corrupción. En aquellas regiones donde las personas consideran que la democracia tiene un desarrollo pleno, la relación entre la satisfacción con la democracia y la satisfacción con la vida es más fuerte.

*Palabras clave:* democracia, bienestar, confianza, corrupción, gobierno autoritario.

### **La psicología económica: principios del comportamiento irracional en la vida económica y la teoría de la resiliencia y el bienestar en el desarrollo regional**

*Díaz, D.*

Instituto Provincial de Estadística y Censos de la Provincia de Misiones (IPEC). Universidad Gaston Dachary (UGD). Centro de Estudios Científicos y Técnicos (CECYT) de la Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas (FACPCE)

drdarioezequieldiaz@gmail.com

#### RESUMEN

##### Introducción

Para construir modelos útiles, los economistas hacen suposiciones simplificadoras. Una simplificación común y fructífera es asumir que los agentes son perfectamente racionales. Esta simplificación ha permitido a los economistas construir modelos poderosos para analizar una multitud de diferentes problemas económicos y mercados. Sin embargo, éstos y los psicólogos han documentado desviaciones sistemáticas del comportamiento racional asumido en la economía neoclásica estándar.

La *economía del comportamiento o la psicología económica* es una disciplina que tiene como objetivo el desarrollo de modelos teóricos sobre el comportamiento humano. Hay al menos tres temas de investigación que se han desarrollado dentro de la economía del comportamiento. El primero es el bienestar relativo; el segundo, son los sesgos en las preferencias; y el tercero, hace referencia a cómo razona y aprende la gente.

Los principios derivados de la economía del comportamiento son posibles de aplicar a otra disciplina que ha crecido significativamente en los últimos años. Las *teorías de la competitividad regional* han facilitado el florecimiento de una serie de conceptos adicionales que ayudan a explicar la desigualdad del desarrollo regional: *resiliencia y bienestar*.

##### Objetivo

Se propone como objetivo general relacionar la economía del comportamiento con la teoría de la competitividad del desarrollo regional, sistematizando los puntos de contacto de ambas disciplinas, a partir de un recorrido bibliográfico.

##### Metodología

Se realizó una investigación documental utilizando fuentes primarias, secundarias y

terciarias de información disponibles en los últimos quince años. La investigación tiene carácter descriptivo, con diseño no experimental, transversal y sincrónico. Se relevaron y analizaron artículos publicados en revistas científicas indexadas de alto impacto y prestigio, libros, *working papers* y ensayos científicos. A su vez, se incluyeron productos de divulgación científica, como libros de alcance popular, artículos periodísticos, conferencias, entrevistas grabadas, entre otros.

#### Resultados y Discusión

La resiliencia tiene efectivamente tres propiedades en el contexto socio ecológico de las economías regionales: la medida en que el cambio puede experimentarse sin la pérdida de la estructura; el grado en que una economía puede reorganizarse; y el grado en que puede crear y mantener una capacidad de aprendizaje y adaptación.

El desarrollo regional no debe limitarse a aspectos materiales, principalmente relacionados con el crecimiento económico y la visión "productiva" de dicho desarrollo, sino que también debe incorporar los aspectos más "humanísticos" del desarrollo, la autorrealización y la dignidad, entre otros.

De acuerdo a la revisión de la literatura, se pueden arribar a los siguientes resultados, respecto a los puntos de contacto entre la economía del comportamiento y la teoría del desarrollo económico

- Todos los agentes tienen limitaciones cognitivas; incapaces de procesar racionalmente cantidades grandes de información; toman decisiones de forma emocional de forma sistemática, sujetos a sesgos en el manejo de probabilidades, y muchas veces están dispuestos a sacrificar su propio interés para satisfacer diferentes formas de preferencias sociales.

- Algunos tipos de anomalías relacionadas a la toma de decisiones individuales que influyen en el diseño de políticas públicas relacionadas con el desarrollo regional son la: 'Reversión de las Preferencias' los 'Efectos de Replanteo' y el 'Efecto de Dotación', entre otros.

- En muchas áreas de la Política Pública, es altamente deseable el medir las preferencias de las personas. Algunos ejemplos de esto son las valuaciones como el aire, el agua, o el valor de la vida.

- Comprender las verdaderas causas de un comportamiento puede ayudar a formular herramientas sencillas, pero efectivas para influenciar las decisiones de las personas. En algunos contextos, esto puede dotar a los diseñadores de política pública de oportunidades para promover un cambio de comportamiento, en una dirección deseable.

*Palabras clave:* psicología económica; economía del comportamiento; resiliencia; bienestar; desarrollo regional

### Perfil emprendedor en relación a las inteligencias múltiples

*Durán, V. C. R.*

Lic. en Administración de Empresas. Especialista en temas PyMEs - Posgrado en RSAE Responsabilidad Social Ambiental Empresaria.

[duanvictorcarlos@gmail.com](mailto:duanvictorcarlos@gmail.com)

#### RESUMEN

##### Introducción

En los países en desarrollo, o mejor dicho poco desarrollados, aún perviven técnicas deficientes de educación, propias de décadas pasadas. Es determinante trabajar para cambiar ese sistema poco innovador, poco creativo y además obsoleto, que se permea en los diferentes niveles educativos, y que desde los inicios enfatiza única o prioritariamente la formación de profesionales preparados para ser "empleados" en detrimento de la dotación de herramientas para generar profesionales "emprendedores".

Emprender conlleva una alta carga de incertidumbre porque, en general, se carece de herramientas y habilidades adecuadas (o de la capacidad de detectarlas), porque los procesos formativos no ayudaron a desarrollarlas.

Es por ello que resulta prometedor impulsar la promoción de conocimientos sobre "Emprendedurismo" en las instituciones como parte de la educación formal y ordinaria, incluyendo los niveles primarios.

##### Objetivos

El objetivo de este trabajo es presentar, a partir de una exhaustiva y crítica revisión bibliográfica, una postura innovadora respecto de la importancia que adquiere la formación temprana en emprendedurismo, enfatizando su relación con las inteligencias múltiples. Asimismo se expone una propuesta para incentivar la incorporación de esta variable en

el sistema educativo formal.

#### Metodología

Se revisaron materiales bibliográficos clásicos y actuales, y se realizó un análisis reflexivo sobre las prácticas educativas que impactan positiva o negativamente en el desarrollo de la formación emprendedora, y de cómo esta a su vez en estrecha vinculación con el modelo de las inteligencias múltiples, puede influir en el crecimiento económico de una región.

#### Resultados

La revisión bibliográfica indica que en varios países se está capacitando a los docentes para que puedan “trasladar” a los más pequeños la idea de la cultura emprendedora. En este sentido, la identificación de habilidades emocionales y sociales resulta determinante. A través de juegos se puede ir descubriendo cuál es la habilidad y pasión de cada uno de los niños, qué es lo que los moviliza, y posteriormente, cuál es su orientación vocacional. Es igualmente importante que los padres detecten, impulsen y estimulen las diferentes habilidades de los niños, para que puedan desarrollar actitudes positivas y asumir los riesgos cuando no sepan cómo resolver algo o se enfrenten a situaciones de fracaso. La enseñanza basada únicamente en el seguimiento de reglas inhibe el perfil emprendedor. Cada individuo debe ser enseñado desde los inicios para tener elementos que le permitan seguir preguntando, en lugar de responder únicamente.

A partir del estudio realizado, se ve la necesidad de generar políticas que permitan modificar la situación presente, fomentando un cambio de paradigma y una modificación de los parámetros educativos actuales.

**Palabras clave:** Perfil emprendedor, inteligencias múltiples, educación

### **Evaluación de indicadores fisiológicos y conductuales de estrés en perros domésticos durante una tarea de rescate**

Dzik, M. V. <sup>(1, 2)</sup>, Carballo, F. <sup>(3)</sup>, Freidin, E. <sup>(4)</sup>, Damián, J. P. <sup>(5)</sup>, Casanave, E. <sup>(2)</sup>, Bentosela, M. <sup>(1, 2)</sup>

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Buenos

Aires, Argentina.

(2) Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de investigaciones Médicas A. Lanari, Buenos Aires, Argentina.

(3) Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR), Departamento de Biología Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (UNS) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Bahía Blanca, Argentina.

(4) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS; CONICET-UNS), Bahía Blanca, Argentina.

(5) Departamento de Biología Molecular y Celular, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.  
dzik.mvictoria@gmail.com

#### RESUMEN

**Introducción.** La conducta de rescate se refiere a la provisión de ayuda hacia un individuo estresado, que implica un costo para quien la realiza y no conduce a un refuerzo inmediato. Se ha observado en varias especies incluyendo a los perros domésticos (*Canis familiaris*). Un estudio previo de nuestro equipo mostró que los perros liberaron en mayor proporción a sus dueños que fingían estar atrapados en una caja cuando estos emitían signos de estrés comparado a cuando permanecían tranquilos. Se ha sugerido que esta conducta podría estar regulada por el contagio emocional, en el cual un individuo experimenta un estado afectivo similar al observado en otro. Sin embargo, no es claro si los perros se estresan cuando sus dueños emiten signos de estrés durante esta situación de emergencia. **Objetivos.** Evaluar la presencia de la respuesta de estrés a través de indicadores conductuales y fisiológicos en los perros durante una tarea de rescate hacia sus dueños. **Metodología.** Se empleó una caja de madera con una puerta transparente que podía ser abierta tirando de ella o removiendo un peso que prevenía su apertura. Los perros fueron asignados aleatoriamente a dos condiciones: Dueño Estresado (DE), el dueño pretendía estar atrapado y emitía claros signos de estrés (por ejemplo, gritaba pidiendo ayuda) (n=20); y Dueño Tranquilo (DT), el dueño permanecía quieto y lo llamaba en un tono neutro la misma cantidad de veces que los dueños en DE (n=21). Se realizaron 3 ensayos de 2 minutos de duración o hasta que el perro

abriera la caja. Como conductas de rescate se midieron la cantidad de aperturas de la caja en los tres ensayos y su latencia. Respecto a los indicadores conductuales de estrés del perro se analizó el tiempo con las orejas bajas y con la cola baja, y la frecuencia de lameteo de labios y vocalizaciones. Como indicadores fisiológicos, se registró la tasa cardíaca (TC) en cada ensayo y el cortisol en saliva (antes y 20 minutos después del primer ensayo). Se analizaron el número de aperturas y los indicadores conductuales de estrés con la Prueba U de Mann-Whitney y las latencias con Prueba t para muestras independientes. Para analizar el cortisol se utilizó ANOVA para medidas repetidas y para la TC la Prueba t para muestras relacionadas. Resultados. Los perros en DE abrieron la puerta más veces que los de DT sumando los tres ensayos ( $U=117$ ,  $Z=2.75$ ,  $p=.005$ ). Asimismo, los perros de DE tuvieron menor latencia promedio comparado a los de DT ( $t(41)=-2.94$ ,  $p=.006$ ). En relación a las medidas fisiológicas, los perros de DE tuvieron un incremento de la TC (promedio de los tres ensayos) comparado a la línea de base ( $t(16)=-2.66$ ,  $p=.017$ ) mientras que en los perros de DT se observó una disminución ( $t(16)=-2.29$ ,  $p=.036$ ). Ninguna de las otras medidas fueron significativas ( $ps>.05$ ). Discusión. Los perros cuyos dueños emitieron signos de estrés abrieron más la caja que aquellos cuyos dueños los llamaban tranquilamente. Asimismo, los perros en DE podrían haber experimentado contagio emocional dado que su TC se incrementó a lo largo de la prueba, mientras que en los perros de DT disminuyó. Sin embargo, no se hallaron diferencias respecto al cortisol salival ni en los indicadores conductuales. Futuros estudios son necesarios para indagar en el mecanismo de contagio emocional de la conducta de rescate de los perros dirigida hacia las personas.

**Palabras clave:** conducta; rescate; pro-social; estrés; perros; domésticos.

### **Caracterización del efecto de esfuerzo de respuesta sobre el contraste negativo sucesivo instrumental (CNSi)**

Fernández, R. C. <sup>(1, 2)</sup>, Puddington, M. M. <sup>(1, 2, 3)</sup>, Papini, M. R. <sup>(1, 2, 4)</sup>, Muzio, R. N. <sup>(1, 2)</sup>

<sup>(1)</sup> Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y

Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

<sup>(2)</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

<sup>(3)</sup> Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina.

rnmuzio@gmail.com

<sup>(4)</sup> Department of Psychology, Texas Christian University (TCU), USA.

### **RESUMEN**

**Introducción:** En el aprendizaje apetitivo un animal asocia un estímulo administrado en un contexto con una recompensa determinada. En mamíferos se ha observado que una disminución sorpresiva de la magnitud de esta recompensa genera una disminución conductual mayor a la esperada según su propio desempeño. Este efecto se denomina *Contraste Negativo Sucesivo*, y está vinculado a respuestas emocionales de frustración transitorias, dado que a largo plazo el animal desestima la aversividad generada por la disminución del reforzador y termina dando prioridad a las propiedades apetitivas de la recompensa. En el *Contraste Negativo Sucesivo instrumental* (CNSi), el desarrollo de la respuesta de contraste implica que el animal tenga la habilidad de predecir la disminución en la magnitud del reforzador y actuar en consecuencia. En un protocolo estándar de CNSi, los animales son entrenados en un corredor recto, debiendo acceder a la recompensa ubicada en el compartimiento meta. Luego del cambio en la recompensa, una disminución de su cantidad o calidad, los animales muestran un aumento significativo en los tiempos de recorrido, que se recupera con el transcurso de los días. Aunque se han estudiado distintos factores que influyen sobre la aparición del fenómeno de contraste, hasta el momento no se ha explorado cuál es la influencia del esfuerzo de respuesta en esta conducta. **Objetivos:** Caracterizar el efecto del esfuerzo de respuesta sobre el CNSi. **Metodología:** Se utilizaron ratas macho adultas pertenecientes a la cepa Long Evans que fueron entrenadas en un corredor recto. El aparato consta de tres sectores, separados entre sí por puertas guillotina: un compartimiento de partida, un corredor y un compartimiento meta (con un comedero con micropellets como recompensa). Este aparato posee sensores de registro automático (celdas

fotoeléctricas) que miden la latencia del animal para abandonar el compartimiento de partida, el tiempo de recorrido del corredor y el tiempo desde que ingresa al compartimiento meta hasta que accede al comedero. En esta serie experimental se entrenaron animales utilizando el protocolo estándar de CNSi: Grupos 32-4 y 4-4; 12 ensayos de precambio y 10 ensayos de postcambio (32 y 4: cantidad de micropellets; un ensayo por día). En el Experimento 1, se evaluó el efecto del esfuerzo de respuesta sobre la emergencia del contraste. Para ello, la mitad de los animales se entrenaron con una inclinación del corredor de 15 grados, comparándolos con otra mitad entrenada con el corredor recto horizontal. En el Experimento 2, se analizó el efecto de aumentar la inclinación del corredor recto durante el postcambio, luego de haber adquirido la respuesta en una condición horizontal en el precambio (aquí, considerando que el valor de una recompensa es relativo, se utilizaron dos grupos de animales que siempre recibieron el mismo reforzamiento: 32 micropellets). Resultados: Los resultados preliminares del Experimento 1 indican que si bien no hay diferencias significativas entre los dos tipos de tarea, ambos grupos mostraron una respuesta de contraste leve. El grupo inclinado mostró la respuesta de frustración principalmente en los ensayos 3 y 4, mientras que grupo horizontal en los ensayos 5 y 6. Serán necesarios más estudios futuros a fin de observar si la pendiente del aparato instrumental genera en los individuos un efecto más potente sobre la respuesta de CNSi. En el Experimento 2, el aumento del esfuerzo de respuesta no permitió observar diferencias significativas entre ambos grupos. Discusión: La falta de significación en ambos casos podría deberse a que la inclinación utilizada no representa una variación amplia en el esfuerzo de respuesta necesario para obtener la recompensa. Así, será necesario incrementar las diferencias entre ambas condiciones a fin de explorar una potencial diferencia entre las mismas.

*Palabras clave:* Frustración; Contraste Negativo Sucesivo instrumental; Esfuerzo de respuesta; Ratas.

### **Cambios en los perfiles de resolución de tareas ejecutivas asociados a intervenciones cognitivas en niños/as**

### **de edad preescolar**

*Fracchia, C. S., Segretin, M. S., Lipina, S. J.*  
Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET)  
carolinafracchia@gmail.com

#### **RESUMEN**

##### **INTRODUCCIÓN**

La memoria de trabajo y la flexibilidad son procesos cognitivos involucrados en tareas que demandan diferentes aspectos de control. Se encuentran implicados en la generación o la regulación de pensamientos y conductas orientadas a un fin, a partir del mantenimiento y manipulación en línea de la información, y el ajuste adecuado del propio comportamiento de acuerdo a las demandas del contexto. Las trayectorias del desarrollo de dichos procesos pueden ser moduladas por distintos factores individuales y contextuales, generando diversos perfiles de resolución (PR). En este sentido, experiencias favorables (e.g., programas de intervención) podrían ejercer una influencia sobre la emergencia y evolución de diversos aspectos de los mismos.

##### **OBJETIVO**

Evaluar el rol modulador de la participación de niños/as de edad preescolar en programas de intervención orientados a promover el desempeño cognitivo, sobre los PR de tareas ejecutivas.

##### **METODOLOGÍA**

Se analizó información proveniente de tres programas de intervención implementados entre los años 2005 y 2010, orientados a optimizar el desempeño cognitivo de niños/as: *Programas PPEC* (3-5 años, n=382, ciudad de Salta; 3-5 años, n=288, provincia de Buenos Aires); y *Programa PIC* (4-5 años, n=296, Ciudad Autónoma de Buenos Aires). En los tres programas se evaluó el desempeño pre y post-intervención (i.e., módulo de estimulación cognitiva) en las tareas Bloque de Corsi (BC) y FIST, entre otras. Todos los procedimientos fueron aprobados por el Comité de Ética de CEMIC. El desempeño de los/as niños/as fue clasificado en distintos PR a partir de la generación del *índice H* (contempla las respuestas del niño/a, el desempeño medio de la muestra en cada uno de los ensayos, y el propio desempeño a lo largo de la tarea). Luego, se generó la variable *cambio de PR*, que involucró a la comparación pre y post-intervención de la *clasificación de los PR*.

Finalmente, se implementó un modelo de regresión logística a fin de identificar predictores significativos asociados al cambio de PR en contextos de intervenciones (variable dependiente -VD-: *cambio de PR*; variables independientes: *sexo y grupo de estudio*).

#### RESULTADOS

*PPEC Salta*: el modelo implementado en BC ( $R^2=.02$ ) y FIST ( $R=.04$ ) permitió identificar un efecto significativo de la variable *grupo de estudio* (BC:  $B=-0.92$ ;  $p=.01$ ; FIST:  $B=-1.39$ ;  $p<.001$ ). *PPEC Buenos Aires*: los resultados mostraron en FIST ( $R=.01$ ) un efecto marginal de la variable *sexo* sobre la VD ( $B=0.56$ ;  $p=.06$ ). *PIC*: el modelo ejecutado en BC ( $R=.02$ ) sugirió un efecto significativo de la variable *grupo de estudio* ( $B=0.60$ ;  $p=.01$ ).

#### DISCUSIÓN

Los resultados mostraron variaciones en las predicciones según el proceso cognitivo y el programa considerado. La participación en los grupos de intervención de los programas PPEC Salta y PIC se asoció con mejoras en los *cambios de PR* relacionados con la posibilidad de: (a) realizar una mejor organización y manipulación en línea de la información (*memoria de trabajo*); y (b) cambiar de criterios para abstraer categorías ante las modificaciones en las contingencias de la tarea (*flexibilidad*). Esos resultados sugieren que el método de identificación de PR (i.e., perfiles construidos a partir del índice H), podría brindar información diferente y complementaria a la de los puntajes brutos considerados usualmente en la evaluación de impacto de intervenciones.

*Palabras clave*: memoria de trabajo; flexibilidad; individualidad; perfiles de resolución; índice H; intervenciones.

### Creencias paranormales y mitos sobre psicología

Franco, P. A., Mustaca, A. E.

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS),

Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana (UAI)

[rimbaud64@gmail.com](mailto:rimbaud64@gmail.com)

#### RESUMEN

Las personas pueden llegar a conclusiones sobre el mundo circundante sin ninguna base lógica o estadística. Así, la conducta puede llegar a explicarse por razones diferentes a las

derivadas del método científico, y sus conclusiones pueden ser consideradas igualmente válidas por el común de los individuos, conformando un conjunto de afirmaciones sobre los fenómenos psicológicos que, en la lógica científica, carecen de espíritu crítico y de apoyo empírico. Dentro de ese conjunto se encuentran las creencias en fenómenos paranormales, fundamentados frecuentemente por la pseudociencia. Lilienfeld, Lynn, Ruscio & Beyerstein (2010) consideran que esta última es una de las fuentes de ideas las erróneas que tienen las personas sobre la psicología (e.g, Goldacre, 2011). Estas creencias hacen que la psicología se desvíe de la ciencia aumentando el riesgo de la formación de mitos sobre ella (Lilienfeld, 2010). Este tipo de creencias se relacionó con ser una persona religiosa (Cárdenas, Gallardo, Adaos, Bahamondes, 2013), ser mujer (e.g., Peltzer, 2003) y con los estudiantes de los cursos mayores de psicología (Cárdenas et al., 2013).  
Objetivo: Evaluar relaciones entre las creencias paranormales y en mitos de la psicología en población general, compararla con variables sociodemográficas y con estudiantes de psicología. Sujetos: Muestra compuesta por 513 sujetos con una edad promedio de 37,9 (SD= 12,9). El 60,6% eran mujeres. Un 34,9% tenían estudios universitarios incompletos y un 29,8%, completo; el 58,7% declaró no ser religioso. Instrumentos: 1) Escala de creencias paranormales (ECP, Tobacyk, 2004), formada por 25 ítems; puntuaciones mayores indican mayor fuerza de las creencias paranormales. En el presente estudio la escala mostró un coeficiente alfa de Cronbach de .73. 2) Escala de creencias de la psicología popular (CPP). Formada por 26 ítems, evalúa la creencia sobre mitos difundidos por la psicología popular. Los ítems se basaron en Lilienfeld et al. (2010). A un mayor puntaje mayor creencia en los mitos. La escala presentó un alfa de Cronbach de .91. Procedimiento: La encuesta se realizó en dos modalidades, presencial (n= 161; 31.4%) y online (n = 352; 68.6%). Las encuestas online se enviaron por medio de Facebook y correo electrónico; las presenciales fueron administradas por estudiantes de años avanzados para controlar posibles efectos de deseabilidad social si las administraba un docente. Resultados principales: La escala de CPP correlacionó positivamente con la ECP ( $r=.454$ ;  $p<.000$ ), indica que una mayor creencia



en fenómenos paranormales se relaciona con mayor creencia en mitos sobre la psicología. Los estudiantes y graduados de psicología puntuaron más bajo en la ECP ( $p < .046$ ) que el resto de la muestra, la diferencia se concentra en las creencias Psi de la escala (referidas principalmente a telekinesis). En cambio, en la CPP no se encontraron diferencias con la población general. Además, las personas religiosas puntuaron significativamente más alto en ambas escalas que las no religiosas ( $p < .05$ ). El nivel de educación correlacionó inversamente con ambas escalas ( $p < .05$ ). Las mujeres puntuaron significativamente más alto en las dos escalas ( $p < .05$ ). **Discusión:** Este estudio apoya la idea que las creencias en los fenómenos paranormales aumentan el riesgo de la formación de mitos sobre psicología, aunque la formación educativa en psicología marca una diferencia respecto a ciertas creencias paranormales, pero no en referencia a los mitos de la psicología. Además, esta investigación apoya los estudios previos respecto a las personas religiosas y las mujeres. Sin embargo, a mayor nivel de estudio encontramos menores niveles de creencia paranormales y mitos de la psicología, resultado que no coincide con estudios previos. Esta investigación sugiere que la enseñanza de la psicología no logra evitar que estudiantes y graduados de esta disciplina modifiquen creencias erróneas sobre temas psicológicos.

**Palabras Claves:** Mitos sobre Psicología, Creencias Paranormales, Conocimiento Científico, enseñanza de la psicología.

### **Cambios en la percepción de la psicología en estudiantes: estudio longitudinal**

*Franco, P. A., Mustaca, A. E.*

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS), Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana (UAI)  
rimbaud64@gmail.com

#### **RESUMEN**

La educación busca formar a las personas para que aprendan a diferenciar los conocimientos intuitivos y pseudocientíficos de los científicos. En psicología los estudiantes deberían estar de acuerdo en que la psicología tiene características de una ciencia fáctica. Los antecedentes sobre la relación de la educación

sistemática con las creencias de los estudiantes sobre la psicología son controvertidos. Se encontró que los alumnos conservan conceptos falsos sobre el tema incluso después de tomar varios cursos de la carrera (e.g., Holmes y Beins, 2009), apoyando la idea que el aprendizaje del pensamiento científico no es una tarea sencilla ya que no es natural en la especie humana (e.g., Wolpert, 1992). Otras investigaciones apoyan una relación positiva entre la percepción de la psicología como una ciencia y los años de educación (e.g., Amsel, Baird y Ashley, 2011), pero Mustaca & Franco (2018) hallaron lo opuesto en estudiantes de psicología. Pettijohn & cols, (2015) encontraron que los alumnos perciben a la psicología como ciencia en mayor medida luego de tomar cursos como “tesis de grado” o métodos de investigación en mayor medida que aquellos que cursan introducción a la psicología y psicología comunicacional. **Objetivo:** Evaluar si hay cambios en la percepción de los estudiantes sobre la psicología luego de un curso teórico- práctico de investigación. **Sujetos:** La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología de la Facultad de Relaciones Humanas y Ciencias de la salud (Universidad Abierta Interamericana). **Instrumentos:** Escala de Psicología como Ciencia (PAS; Friedrich, 1996): Evalúa las creencias sobre los supuestos de la psicología. Contiene 20 ítems con respuestas tipo Likert: desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo). Está dividida en tres factores: F1, la psicología es una ciencia semejante a la biología o la física; F2, la investigación llevada a cabo en entornos controlados de laboratorio es esencial para la comprensión de la conducta cotidiana y F3, la conducta es predecible. Además, tiene 4 preguntas distractoras (Fr). A mayor puntaje, mayor acuerdo que la psicología es una ciencia empírica. Presenta coeficientes Alpha de entre .69 y .73 (Mustaca & Franco, 2018). **Procedimiento:** Los alumnos fueron reclutados en la materia Taller de integración III, que tiene como objetivo aprender a desarrollar un proyecto de investigación individual. El diseño fue longitudinal (3 tiempos) y con administración presencial: al inicio (T1), a la mitad (T2) y al finalizar la cursada (T3). **Resultados.** Los alumnos obtuvieron un puntaje medio en F1, de 5,86 (SD=1,02) en el T1; de 5,76 (SD=1,08) en

el T2 y de 6,22 (SD=0,1) en el T3. En F2, fue de 5,69 (SD=0,9) en el tiempo uno; de 5,44 (SD=1,03) en el tiempo dos y de 5,78 (SD=0,9) en el tiempo tres; en el Factor 3 fue de 4,92 (SD=0,8) en el tiempo uno; de 5,01 (SD=0,8) en el tiempo dos y de 5,14 (SD=0,9) en el tiempo tres. No se hallan diferencias entre el primero y segundo tiempo, ni entre el segundo y tercero en ninguno de los factores ( $p > .05$ ). Sin embargo, se hallan diferencias entre el primero y tercer tiempo en el Factor 1,  $T(23) = -2.6$ ,  $p = .016$ ; y en el Factor 3,  $T(25) = -2.8$ ,  $p = .01$ . Discusión. Nuestros resultados coinciden con los antecedentes que apoyan una relación positiva entre la educación sistemática sobre psicología y una mayor percepción de esta disciplina como ciencia, aunque los puntajes siguen siendo bajos. Sugiere que la enseñanza de la psicología se beneficiaría si todos los cursos introdujeran trabajos de investigación para que los alumnos se familiaricen con el método científico desde el inicio de la carrera.

**Palabras claves:** Psicología como ciencia, educación en ciencia, estudiantes de psicología.

### **Un experimento económico sobre corrupción, estado de derecho y cooperación**

Freidin, E. <sup>(1)</sup>, Schmelz, K. <sup>(2)</sup>, Fischbacher, U. <sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca, Bahía Blanca, Argentina.

<sup>(2)</sup> Universidad de Konstanz, Konstanz, Alemania.

efreidin@iieess-conicet.gob.ar

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La corrupción reduce el bienestar de las sociedades y disminuye los incentivos para el comportamiento cívico. Sin embargo, poco es conocido respecto a las condiciones que amplifican o protegen a la sociedad de las consecuencias negativas de la corrupción. En este estudio, investigamos cómo el efecto de la corrupción sobre la cooperación cívica es mediado por el estado de derecho, i.e., si las reglas para aplicar sanciones son justas o no. Para ello, utilizamos un juego de bienes comunes con posibilidad de aplicar sanciones. Estudios experimentales sobre bienes comunes han mostrado que la

posibilidad de coimas limita el éxito de instituciones de castigo centralizado para sostener la cooperación. En contraste, nuestros resultados evidencian que las coimas son dañinas sólo en una condición de estado de derecho débil, cuando los funcionarios corruptos pueden coercionar a los ciudadanos que se comportan de manera socialmente apropiada para que paguen coimas.

**Metodología:** Participaron 244 estudiantes universitarios en un experimento con PCs. Utilizamos un diseño experimental 2x2 en el que variamos la posibilidad de coimas (Sin/ConCoimas) y de castigo injusto (DerechoDébil/Fuerte) en un juego de bienes comunes (4 tratamientos: 1. SinCoima\_DerechoFuerte; 2. ConCoima\_DerechoFuerte; 3. SinCoima\_DerechoDébil; y 4. ConCoima\_DerechoDébil). Los participantes interactuaban durante 20 rondas en grupos estables de 4 individuos. Cada grupo estaba formado por tres contribuyentes y un castigador o funcionario. Cada ronda constaba de tres etapas. En la Etapa 1 de contribución, los contribuyentes debían decidir cuántos puntos poner en la cuenta grupal. En la Etapa 2, en los tratamientos ConCoima, cada contribuyente debía decidir si ofertar puntos al castigador de su grupo, mientras que los contribuyentes en los tratamientos SinCoima no podían ofertar puntos al funcionario. En la última etapa, el castigador podía descontar puntos de los contribuyentes pagando un costo por hacerlo. En los tratamientos con DerechoFuerte, a partir del castigo, los contribuyentes podían perder cómo máximo sólo los puntos que no habían contribuido a la cuenta grupal en la Etapa 1 de esa ronda. De esta manera, los contribuyentes podían evitar el castigo a partir de una contribución completa. En contraste, esta última posibilidad no estaba en los tratamientos con DerechoDébil, en los que el castigo máximo podía llegar a la totalidad de los puntos obtenidos en la Etapa 1 independientemente de cuánto habían contribuido al fondo grupal.

**Resultados:** Los datos mostraron que la cooperación promedio en el tratamiento ConCoima\_DerechoDébil fue significativamente más baja que en el resto de los tratamientos, los que mostraron niveles estables y similares entre sí. En búsqueda de los mecanismos detrás de este efecto, encontramos que las ofertas de coimas fueron mayores en el

tratamiento ConCoima\_DerechoDébil que en el tratamiento ConCoima\_DerechoFuerte. Esta diferencia estuvo principalmente dada por una mayor oferta de coimas de los altos contribuyentes (aquellos con contribuciones iguales o mayores al promedio grupal) en el tratamiento ConCoima\_DerechoDébil. Este tipo de coima puede interpretarse como coercitiva, en contraste con las coimas colusivas de los bajos contribuyentes que al incumplir con su deber cívico intentan evitar la sanción a partir del soborno. Curiosamente, la cantidad de coimas por parte de los contribuyentes bajos (aquellos con contribuciones menores al promedio grupal) fue equivalente entre tratamientos con distinta fuerza del estado de derecho. A su vez, pudimos observar la efectividad de las coimas en reducir las sanciones, lo que se observó tanto en las comparaciones intra-tratamiento (comparación entre ciudadanos y rondas sin y con oferta de coima) como entre-tratamiento (SinCoima vs. ConCoima).

Discusión: Nuestros resultados muestran cómo las instituciones que limitan el poder de los funcionarios pueden reducir los costos sociales de la corrupción, aun cuando no la eliminan.

*Palabras claves:* normas sociales; sobornos; cooperación; corrupción; economía experimental.

### **Demandas sociales por redistribución en relación a la percepción de la desigualdad económica**

*Gil, L. M. (1), Amante, D. (1), Bastias, F. (1, 2).*

(1) Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada – Universidad Católica de Cuyo.

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

[mathiasleo.gil@gmail.com](mailto:mathiasleo.gil@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. Frente a la extrema desigualdad social y económica global diversos autores se han preguntado sobre la llamativa falta de demandas sociales de tipo redistributivas. Asimismo, plantean que la desigualdad real no es percibida, o siendo percibida, es considerada justa y legítima. Es por ello que diversos estudios se han centrado en indagar cómo la percepción de la

desigualdad económica se asocia con variaciones en las demandas sociales por redistribución de ingresos, entendidas estas como actitudes y formas de acción social orientadas hacia una repartición más igualitaria de oportunidades y recursos. Objetivos. Este trabajo presenta los resultados preliminares de una investigación cuyo objetivo es indagar la percepción de la desigualdad y sus efectos en las demandas sociales de redistribución, es decir, en qué medida los sesgos perceptuales están relacionadas con las actitudes o acciones sociales de demanda, que se efectúan o no, para una redistribución igualitaria de ingresos. Metodología. Se trata de una investigación cuantitativa de tipo correlacional, en la cual se encuestó a 400 adultos residentes en la provincia de San Juan, con edades comprendidas entre los 18 a 74 años ( $M = 38.57$ ;  $DT = 13.072$ ), con un 56,5% de mujeres y con un 43,5% de hombres. La percepción de la desigualdad se midió a través de tres indicadores: percepción general de la desigualdad, percepción diagramática y percepción de la brecha salarial entre una ocupación de alto estatus y una de bajo estatus. En cuanto a las demandas por redistribución, esta se midió mediante dos ítems de respuesta tipo Likert, los cuales se centraban en evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la responsabilidad del gobierno en reducir las diferencias de ingresos y el apoyo a las políticas públicas para reducir la diferencia de ingresos. Resultados. En general, los resultados indican que la desigualdad es subestimada, siendo la desigualdad registrada por organismos oficiales mayor que la percibida. Además, los participantes que percibieron mayor desigualdad económica tendieron a manifestar mayores demandas sociales por redistribución. Específicamente, las medidas de percepción que evidencian una correlación significativa con demandas redistributivas fueron la percepción general de la desigualdad ( $r = 0,38$ ) y la de percepción diagramática ( $r = 0.11$ ). La medida de percepción de la brecha salarial no mostró correlación con las variables en estudio y lo mismo sucedió con el ítem de apoyo a políticas públicas. Discusión. Los resultados coinciden con estudios realizados con anterioridad en el contexto internacional, los cuales establecen que para que se produzcan presiones redistributivas las personas deben percibir la

desigualdad más allá de que vivan en contextos de alta desigualdad. Con estudios en esta línea se pretende promover no solo el uso de medidas objetivas consideradas por organismos oficiales para la medición de la desigualdad, sino también las medidas subjetivas de desigualdad y actitudes y acciones ante la misma. Además, representa uno de los únicos estudios que tiene recolección de datos propia en Argentina, ya que, en la literatura revisada, todas las investigaciones se valen de una base de datos provista por otros estudios.

**Palabras clave:** desigualdad económica; percepción de la desigualdad; demandas redistributivas.

### **Habilidades sociales y su influencia en el afrontamiento en niños de 9 a 12 años**

Hendrie Kupczyszyn, K. N. <sup>(1)</sup>, Oros, L. B. <sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> Becaria Doctoral CONICET, Universidad de la Cuenca del Plata-Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas

<sup>(2)</sup> Universidad de la Cuenca del Plata-CONICET, Universidad Adventista del Plata  
[karihen@hotmail.com](mailto:karihen@hotmail.com)

#### RESÚMEN

##### Introducción

Las habilidades sociales son definidas como aquellas destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar una tarea interpersonal de manera adecuada. Estas permiten expresar los sentimientos, deseos, actitudes, opiniones y derechos de una manera apropiada, por lo cual son de gran valor a la hora de consolidar relaciones, ajustarse a las demandas del entorno y seleccionar estrategias adaptativas para hacer frente a situaciones estresantes.

##### Objetivo

El objetivo del estudio fue analizar de qué manera influyen las habilidades sociales en las estrategias de afrontamiento que utilizan los niños y niñas de entre 9 y 12 años de edad.

##### Metodología

Se realizó un estudio empírico, cuantitativo, de tipo ex post facto, con una muestra no probabilística de 220 niños de ambos sexos, de entre 9 y 12 años, pertenecientes a las provincias de Chaco y Misiones.

Se utilizaron el Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños (Richaud, 2006) y la

subescala de Habilidades Sociales Adecuadas, de Matson, Rotatori y Helsel (1983), validada a la Argentina por Schulz Begle (2009).

Para el análisis de los datos se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA) considerando a las habilidades sociales como variable independiente, categorizada en tres grupos según los puntajes obtenidos (valores bajos, moderados y altos), y al afrontamiento como variable independiente, con cada una de sus dimensiones: acción sobre el problema, búsqueda de consejo y apoyo, análisis lógico, reestructuración cognitiva, descarga emocional, aceptación con resignación o paralización, desarrollo de gratificaciones alternativas, evitación cognitiva y control afectivo.

##### Resultados

Los resultados del MANOVA indicaron diferencias estadísticamente significativas en el afrontamiento en función de las habilidades sociales ( $F$  de Hotelling(18, 410) = 2.290;  $p = .002$ ).

Las habilidades sociales influyen en la *acción sobre el problema* ( $F_{(2,214)}=3.720$ ,  $p =.026$ ), en la *búsqueda de consejo y apoyo* ( $F_{(2,214)}=6.650$ ,  $p =.002$ ), en el *análisis lógico* ( $F_{(2,214)}=4.373$ ,  $p =.014$ ), en la *reestructuración cognitiva* ( $F_{(2,214)}=5.570$ ,  $p =.004$ ) y en la *descarga emocional* ( $F_{(2,214)}=6.188$ ,  $p =.002$ ). Los niños con altos valores en la escala de habilidades sociales mostraron también valores elevados en las estrategias de afrontamiento mencionadas, a excepción de la descarga emocional, cuya relación fue inversa.

Por otra parte, no se observaron diferencias significativas en el *control emocional* ( $F_{(2,214)}=.305$ ,  $p =.705$ ), la *aceptación con resignación o paralización* ( $F_{(2,214)}=.356$ ,  $p =.701$ ), el *desarrollo de gratificaciones alternativas* ( $F_{(2,214)}=.619$ ,  $p =.540$ ) y la *evitación cognitiva* ( $F_{(2,214)}=.684$ ,  $p =.506$ ) según las habilidades sociales de los niños.

##### Discusión

En coincidencia con otras investigaciones se observa que por medio de las habilidades sociales los niños expresan lo que los acongoja de manera clara y obtienen la seguridad de que no están solos ya que pueden comunicarse con otros buscando el apoyo necesario para resolver sus conflictos (Grotberg, 1995). Los niños evalúan al estrés no solo de acuerdo a la situación sino también conforme a los recursos personales y sociales con los que cuentan, sin las habilidades necesarias, la situación en lugar

de ser entendida como un desafío o reto, se torna en una amenaza que genera un desborde y descarga emocional ansiosa (Lazarus, 1984, 1999). También en consonancia con los resultados, se sabe que las destrezas sociales aumentan la simpatía y la capacidad de reestructuración cognitiva, permiten un análisis lógico de la situación, promueven la habilidad para accionar correctamente frente a determinados problemas y la confianza en el apoyo de otros cuando surge miedo o estrés (Schulz Begle, 2012), por lo cual las habilidades sociales deben considerarse como un factor protector y un importante recurso resiliente durante la niñez.

**Palabras clave:** habilidades sociales; afrontamiento; niños; resiliencia.

### **El olor recibido a través de la leche materna modula la conducta de ingesta de soluciones aversivas en ratas neonatas**

*Ifrán, C. (1), Suárez, A. (3), Avellaneda, M. (1), Pautassi, R. (3), Kamenetzky, G. (1, 2)*

(1) Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, IDIM-CONICET, Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150 (CP 1427), Buenos Aires, Argentina.

(2) Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI) Universidad Abierta Interamericana - Buenos Aires, Argentina.

(3) Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba). Friuli 2434 (CP 5000), Córdoba, Argentina.  
celeste.ifran@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Las ratas son capaces de percibir estímulos quimiosensoriales provenientes de la alimentación materna, aún desde la etapa prenatal, a través del líquido amniótico. En la etapa postnatal, los sabores y olores que provienen de los alimentos de la madre son percibidos por las crías a través de la leche materna. Estudios previos mostraron que existen períodos sensibles para generar este tipo de aprendizajes sensoriales, que luego modularían el consumo y las conductas de ingesta de las crías. Datos de nuestro laboratorio mostraron que la pre-exposición al olor materno o un olor maternal artificial (i.e.,

limón) es capaz de incrementar el consumo y las conductas hacia un pezón artificial que contiene una solución de quinina (i.e., un sabor amargo y habitualmente rechazado por las crías). Esto ocurre tanto si la pre-exposición del olor se produce en el útero, inmediatamente después del nacimiento, o incluso en el día post natal 8. En todos los casos, la presencia de un olor pre-expuesto produjo la aceptación de la solución con sabor amargo. **Objetivos.** 1. Evaluar si un olor (i.e., limón) percibido a través de la leche materna modula las conductas asociadas a la ingesta de soluciones aversivas. 2. Determinar si el fenómeno de incremento de la ingesta de una solución amarga en presencia de un olor pre-expuesto se generaliza a otras soluciones aversivas, de sabor ácido y salado. **Metodología.** Se utilizaron 95 ratas neonatas Wistar machos y hembras (un animal por condición experimental por camada, para evitar la sobrerrepresentación) de 3 días de vida. A la madre se le realizó una administración intragástrica que contenía una solución de limón o agua destilada (grupo control, sin pre-exposición al olor). Inmediatamente después la madre fue colocada en el nido con las crías, y 4 hs después se realizó la evaluación. La prueba se realizó con un pezón artificial (construido con látex para emular el pezón materno), el cual contenía solución de quinina al 0.1 % (sabor amargo), ácido cítrico al 0.1% (sabor agrio), solución salina al 0.9% (sabor salado), o agua destilada (grupo control) en presencia de un hisopo embebido en esencia de limón. Las sesiones fueron filmadas y se analizaron las siguientes variables dependientes: porcentaje de ganancia de peso, latencia hacia la primera respuesta de agarre al pezón artificial, tiempo total de prensión al pezón, frecuencia y duración promedio de agarre (tiempo total/frecuencia). **Resultados.** Los animales que previamente habían sido pre-expuestos al olor a limón a través de la leche materna mostraron un incremento significativo en el porcentaje de ganancia de peso. De estos animales, aquellos que recibieron quinina y ácido cítrico durante la evaluación evidenciaron mayor tiempo, frecuencia y duración promedio de agarre, y menor latencia en comparación con los grupos controles. **Discusión.** Estos resultados sugieren que las claves quimiosensoriales presentadas durante etapas tempranas de la vida, a través de la leche materna, modulan respuestas de ingesta hacia soluciones amargas y ácidas

(pero no saladas), que de otra manera son usualmente rechazadas. Esto sería consistente con resultados previos de nuestro laboratorio en los cuales olores pre-expuestos incrementan las respuestas de consumo hacia un pezón artificial que contenía quinina y se amplían a otra vía de administración del olor. Además, permite generalizar los resultados hacia soluciones ácidas. Esto sugiere que en etapas tempranas del desarrollo la interacción de olores familiares y sabores específicos desplegaría en las crías respuestas atípicas de consumo, dado que se produce la aceptación de soluciones con sabores aversivos, habitualmente rechazados.

Palabras clave: leche materna; quinina; ácido cítrico; claves quimiosensoriales.

### **Asertividad en la adolescencia: propuesta para su operacionalización**

*Klos, M. C., Lemos, V. N.*

Universidad Adventista del Plata. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).  
mcarolinaklos@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: Las habilidades y competencias sociales son importantes a lo largo de todo el ciclo vital, sin embargo, durante la etapa de la adolescencia cobran relevancia por ser un período evolutivo fundamental para la adquisición y consolidación de las habilidades para la vida adulta. La competencia social implica ser asertivo y articular en el momento preciso las distintas habilidades sociales que requiera la situación. Las personas asertivas, se manifiestan emocionalmente libres para expresar tanto sus sentimientos como pensamientos evitando los extremos, es decir, la represión o la expresión agresiva de los mismos. Asimismo, el comportamiento asertivo facilita la satisfacción personal y vincular, contribuyendo a relaciones sociales saludables y favoreciendo el bienestar psicológico. En contraposición, las conductas no asertivas se asocian a la insatisfacción y al malestar social. La evaluación de la asertividad es compleja y si bien en nuestro país existen pruebas adaptadas para evaluar los comportamientos asertivos en adolescentes, las mismas no contemplan aspectos

contextuales ni diferencian el destinatario de estos comportamientos. Objetivos: Se propone la construcción de un cuestionario para evaluar la asertividad en adolescentes considerando los aspectos implicados de índole situacional, interpersonal y comportamental. Metodología: La construcción de las situaciones y de los ítems se realizó con la colaboración de jueces expertos en evaluación psicológica infanto-juvenil, psicólogos clínicos y adolescentes. El protocolo inicial del instrumento fue valorado por 11 jueces expertos en dos instancias, en la primera revisión participaron seis evaluadores y en la segunda cinco.

A partir de los aportes de los jueces, el cuestionario inicial quedó conformado por 14 situaciones divididas en cuatro contextos: familiar (cuatro situaciones), escolar (cuatro situaciones), virtual (tres situaciones) y cotidiano (tres situaciones). Asimismo, cada situación presentaba ocho reactivos correspondientes a las dimensiones/estilos de la asertividad: asertivo; pasivo sumiso; pasivo agresivo y agresivo. Cada enunciado debía responderse utilizando una escala Likert de cinco puntos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre).

En la evaluación del cuestionario inicial participaron 147 adolescentes ( $M = 15.38$ ;  $DE = 1.35$ ), quienes además proporcionaron respuestas libres a partir de cada situación y una graduación de las situaciones consideradas de mayor a menor frecuencia dentro de cada contexto. Para seleccionar las mejores situaciones e ítems de cada dimensión se realizaron análisis descriptivos y de chi-cuadrado como prueba de bondad de ajuste. Resultados: Los resultados permitieron reducir tanto la cantidad de situaciones como de ítems del pool inicial. Fueron seleccionadas las situaciones que presentaron un promedio de respuestas semejante entre las diferentes dimensiones de la asertividad, procurando neutralizar el posible sesgo que pudiera generar la situación en sí misma. Asimismo, como criterio de discriminación, se seleccionaron los ítems que obtuvieron una semejante proporción de frecuencias de respuesta entre las distintas opciones de la escala. La versión final del instrumento quedó conformada por ocho situaciones, dos para cada contexto de evaluación. A su vez, se conservó un ítem para representar cada estilo de respuesta. Por lo tanto, la versión final de la

escala quedó conformada por ocho situaciones y cuatro ítems por situación, los cuales deben valorarse en una escala Likert, lo cual permitiría obtener un perfil de la conducta asertiva adolescente.

Discusión: Constituida la versión final del instrumento presentada en este trabajo, resta en una siguiente investigación, a partir de una nueva muestra de estudio, evaluar las propiedades psicométricas de la versión definitiva propuesta, analizando su validez y confiabilidad. Contar con un instrumento que permita evaluar el perfil de asertividad de los adolescentes, teniendo en cuenta sus principales contextos de interacción (familiar, escolar, virtual y cotidiano) permitiría ampliar las investigaciones en lo que respecta a los comportamientos sociales saludables en este rango etario.

**Palabras clave:** Evaluación psicológica; Asertividad; Adolescencia

### **La pertenencia categorial como criterio de evaluación de las inferencias analógicas**

Margni, A. <sup>(1)</sup>, Teverini, L. M. <sup>(2)</sup>, Trench, M. <sup>(2)</sup>, Rivadero, L. <sup>(1)</sup>, Olguin, M. V. <sup>(1)</sup>, Minervino, R. <sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue

<sup>(2)</sup> Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue e IPEHCS/CONICET-UNCo

adrianmargni@gmail.com

### **RESUMEN**

Introducción. A una persona le cuentan el siguiente hecho: Guillermo no llevaba el cinturón de seguridad, con la consecuencia de que la policía de Cipolletti le retuvo la licencia de conducir. Al día siguiente, se enteró de que su amigo Luis fue encontrado circulando por Neuquen sin cinturón. Es posible que infiera que a Luis le ha sucedido algo análogo a lo que le ocurrió a Guillermo. De acuerdo al enfoque estándar, el mecanismo que gobierna la formulación de inferencias analógicas consiste en postular para una situación nueva (*análogo meta*: AM) un nuevo hecho cuya *relación* sea idéntica o similar a la que forma parte de la situación de partida (*análogo base*: AB). En el ejemplo, la persona podría inferir que a Luis le *retendrán* algo (e.g., la licencia o el auto). En contraposición, el enfoque categorial postula que en buena parte de los casos la formulación

de inferencias se halla regulada por un mecanismo consistente en interpretar la información base a transferir en términos de una *categoría relacional de esquema* (CRE), y buscar en el dominio del AM nuevos ejemplares de esa CRE. En el ejemplo, podría categorizar el hecho que la Policía le retuvo la licencia de conducir a Guillermo en términos de la CRE *sanción*, e identificar nuevos ejemplares de esa CRE para el AM tales como, por ejemplo, que la Policía le cobró una multa a Luis. De acuerdo a este enfoque, el componente definitorio de la formulación de inferencias analógicas consiste que el hecho inferido constituya un ejemplar de la CRE *sanción*, resultando en cambio contingente la similitud de relaciones (*cobrar* es apenas similar a *retener*).

Objetivos. Determinar si en la evaluación de inferencias analógicas prevalece el criterio de similitud de relaciones o, en cambio, el de pertenencia a una misma CRE.

Método. Veinticinco estudiantes de la UNCo recibieron 10 análogos base que incluían una causa base con su efecto, seguidos de un AM con una causa meta muy similar a la causa base. Seguidamente, se les presentaban dos posibles consecuencias que podrían tener lugar a causa del hecho meta. Bajo la consideración de que lo que había ocurrido resultaba *análogo* a lo acontecido en el AB, debían elegir la consecuencia que consideraran más probable. Una de ellas constituía un ejemplar de la CRE a la que pertenecía el efecto base, pero no incluía una relación similar al del efecto base. De manera inversa, la otra consecuencia no constituía un ejemplar de esa CRE, pero su relación sí resultaba similar al del efecto base (el grado de similitud de las relaciones fue controlado de forma previa e independiente). A efectos de descartar que una eventual preferencia de los participantes por las inferencias categoriales se debiera a una mayor plausibilidad intrínseca de dichas inferencias en el dominio meta, un segundo grupo de 25 participantes recibieron únicamente la causa meta junto a sus dos posibles consecuencias, debiendo elegir aquella que consideraran más probable.

Resultados. Los participantes en la condición con analogía eligieron la inferencia que pertenecía a la misma CRE que el efecto base en el 83% de los casos. Los participantes en la condición sin analogía no manifestaron

preferencia por ninguna de las opciones (54.4% vs. 45.6%).

Discusión. Los resultados apoyan la tesis de que la asignación categorial y no la similitud de relaciones constituye el criterio dominante en la evaluación de la calidad de inferencias analógicas.

*Palabras clave:* inferencias analógicas; categorías relacionales; analogías; similitud de relaciones

### **Las actividades recreativas como propuesta para la estimulación cognitiva. Evidencias basadas en un estudio correlacional**

Marquez Terraza, A. V. <sup>(1)</sup>, Azzolino, J. M. <sup>(2)</sup>, Jofré Neila, M. J. <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup>Becaria doctoral de CONICET, investigadora de la UNSL y la Universidad de Congreso.

<sup>(2)</sup>Universidad de Congreso.

<sup>(3)</sup>Universidad de Congreso  
terrazama@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: Manrique – Espinoza y otros refieren que el aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas, como por ejemplo las demencias, constituyen un desafío en tanto comprometen la funcionalidad de las personas, generan discapacidad y por lo tanto dependencia y aumentan el gasto en salud. Frente a esta situación se vuelve imperioso buscar factores protectores que puedan ayudar a evitar o disminuir la incidencia que el deterioro cognitivo tiene sobre la vida de las personas. Muchas investigaciones se han orientado a la prevención, buscando aquellas características de la vida de la persona que puedan explicar el modo en que ha envejecido. Así se demostró la importancia de, entre otros, el nivel de estudios y el tipo de trabajo realizado.

Sin embargo, los resultados de este tipo de investigaciones no pueden redundar en planes y programas de prevención o promoción de la salud para esta franja etaria, dado que apuntan a una variable que no puede ser modificada: el pasado.

Por ello se propone que el conocimiento de la relación que las diferentes actividades recreativas tienen con la capacidad cognoscitiva y funcional, al ser factores actuales, permitirían diseñar programas de estimulación cognoscitiva integrales, diseñados

de manera específica para poblaciones de adultos mayores, guiados por los intereses de los mismos.

Esto podría ayudar a prevenir y mitigar los efectos (emocionales, físicos y económicos) que el deterioro cognitivo trae aparejado. Además, posiblemente traería aparejado un mejoramiento en la calidad de vida de los adultos mayores.

Objetivo: Describir la relación existente entre el tipo de actividades recreativas que realizan los adultos mayores y sus capacidades cognoscitivas y funcionales.

Métodos: La muestra estuvo conformada por 50 personas (11 hombres y 39 mujeres), mayores de 60 años que no presentaban diagnóstico psiquiátrico. Para la recolección de datos se utilizó el Test NEUROPSI, la Subescala AVDI del Test Mongil de Actividades de la Vida Diaria y una entrevista semidirigida para conocer las actividades recreativas que la persona decía realizar.

Resultados: Se encontró una correlación positiva entre la cantidad de actividades recreativas que la persona decía realizar y la puntuación en el test neuropsicológico ( $r=0,632^{**}$ ;  $p=0,000$ ). También se encontraron correlaciones entre la cantidad de actividades recreativas y la capacidad funcional, presentando una mayor correlación las actividades de tipo manual ( $r=352^*$ ;  $p=012$ ), esporádicas ( $r=435^{**}$ ;  $p=002$ ), y grupales ( $r=334^*$ ;  $p=018$ ). Además, varias actividades recreativas específicas (como hacer yoga o leer) correlacionaron con funciones cognitivas específicas.

Discusiones: Se encontró una correlación positiva entre la cantidad total de actividades recreativas que los adultos mayores dicen realizar y la puntuación total del test NEUROPSI. Se puede derivar de estos resultados, que la realización de diferentes actividades está relacionada con el funcionamiento cognitivo global y con la mayor parte de las funciones cognitivas, exceptuando el lenguaje. Por otro lado, cabe destacar que la variable "Cantidad Total de Horas Dedicadas a Actividades" correlacionó de manera positiva sólo con "Funciones Ejecutivas". Es decir, que una mejor performance en los test cognitivos no se relaciona con una mayor dedicación horaria, sino con una mayor variedad de actividades.

Conclusiones: La correlación hallada entre



las actividades recreativas y las capacidades cognitivas y funcionales, podría ser explicada por mecanismos de plasticidad cerebral como la potenciación a largo plazo. Esto hace de las actividades recreativas un potencial recurso como parte de los programas de estimulación, dado que por su variedad y contenido motivacional/emocional, pueden favorecer estos mecanismos.

*Palabras claves:* Funciones cognitivas; capacidad funcional; actividades recreativas; adultos mayores.

### **Estilos de liderazgo y clima organizacional en escuelas primarias de la provincia de Misiones**

Michelón, M. O.

Instituto Superior Adventista de Misiones, L. N. Alem, Misiones, Argentina.

[mauricio.michelon@educacionadventista.org.ar](mailto:mauricio.michelon@educacionadventista.org.ar)

#### **RESUMEN**

**Introducción.** En la permanente búsqueda de la calidad educativa y el mejor desempeño laboral, el *clima organizacional* es uno de los factores que más sobresalen dentro del amplio espectro de influencias. Paralelamente, la indiscutida injerencia del *liderazgo* en los resultados de las organizaciones se vincula directamente con el clima organizacional. El presente trabajo abordará el análisis de ambas variables a fin de esclarecer su dinámica e interacción.

**Objetivo.** El objetivo del proyecto fue analizar la influencia de los distintos Estilos de Liderazgo sobre el Clima Organizacional percibido en las Escuelas Primarias, pertenecientes a la red educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), de la provincia de Misiones.

**Método.**

**Participantes.** Participaron 117 personas, varones y mujeres, que formaban parte del personal docente y de apoyo (celadores, encargados de gabinetes, etc.) de las escuelas primarias de la IASD en Misiones. El criterio de inclusión estuvo limitado a por lo menos un año de antigüedad en la institución.

**Instrumentos.** Para determinar el estilo de liderazgo se utilizó la adaptación argentina (Castro Solano, Nader & Casullo, 2004) del Cuestionario Multifactorial de Liderazgo, MLQ forma 5X corta, de Bass (1985). El clima organizacional se evaluó mediante el WES,

creado por Moos et al. (1974) y adaptado al español por Fernández Ballesteros y Sierra (1985).

**Procedimiento.** Previas autorizaciones correspondientes, el personal aceptó voluntariamente participar del estudio. Para analizar los datos se realizaron estadísticos descriptivos y análisis multivariado de variancia.

**Resultados.** Los resultados indicaron que el estilo de liderazgo más frecuente fue el Transformacional, seguido por el Transaccional y el estilo Laissez Faire. En cuanto a las conductas particulares, los líderes se caracterizaron primariamente por el Carisma, la Consideración y la Inspiración.

El análisis multivariado indicó que el único estilo de liderazgo que ejerce una influencia significativa sobre el clima organizacional es el Laissez Faire ( $p < .001$ ), aunque el liderazgo transformacional también mostró una tendencia a la significación ( $p = .069$ ).

Los análisis univariados mostraron que el liderazgo Laissez Faire influye significativamente sobre las tres dimensiones del clima organizacional: Relaciones ( $p = .001$ ), Autorrealización ( $p = .001$ ) y Estabilidad/Cambio ( $p < .001$ ). Por su parte, el liderazgo transformacional influye significativamente sobre Relaciones ( $p = .043$ ) y Estabilidad/Cambio ( $p = .038$ ).

Las comparaciones *post hoc* revelaron diferencias significativas en las tres dimensiones del clima organizacional entre el grupo de liderazgo Laissez Faire alto con respecto a los grupos moderado y bajo. A medida que aumentan las puntuaciones de Laissez Faire disminuyen los valores en las tres dimensiones del clima.

Por otra parte, las comparaciones *post hoc* solamente indicaron diferencias significativas en la dimensión Relaciones entre el grupo de liderazgo transformacional bajo con respecto al moderado y alto. Las medias indican puntuaciones más altas en la dimensión Relaciones cuanto más fuerte es este tipo de liderazgo.

**Discusión.** Los docentes tienen una percepción mayormente positiva de los estilos y conductas de liderazgo que exhiben sus superiores. Coincidentemente con investigaciones similares, predominan el estilo de liderazgo transformacional y un buen clima organizacional, el cual registra valores más

altos que los comunes observados en otras investigaciones. Llamativamente, si bien el liderazgo transformacional tiende a beneficiar el clima laboral en las instituciones educativas evaluadas, el estilo más influyente es el Laissez Faire. Tal como lo menciona la teoría, este estilo, que corresponde a líderes presentes, pero sin capacidad de decisión ni motivación para inducir a que otros decidan, iría en detrimento de un ambiente laboral salugénico. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de crear espacios de capacitación y formación continua de líderes educativos, a fin de dotarlos con herramientas y recursos que les permitan llevar a cabo su labor desde una posición proactiva, efectiva e inspiradora.

**Palabras Claves.** Estilos de liderazgo, clima organizacional, escuelas primarias.

### **Rol y estrés parental. Su relación con el sexo y la edad de los padres**

Minzi, M. P.

Ciipme, Conicet.

[minzipaula@gmail.com](mailto:minzipaula@gmail.com)

#### **RESUMEN**

##### **Introducción**

El rol parental, es entendido como las creencias de los padres acerca de su papel en las relaciones familiares y en particular en su relación con el niño. Hay poco conocimiento sobre cómo las creencias acerca de su papel en el vínculo con el niño afectan a los padres. Por otra parte, podríamos preguntarnos si la identificación con el rol parental es diferente según el sexo y la edad de los padres. Más allá de que existiría una diferencia en la medida en que el nacimiento de un hijo a diferentes edades de los padres, los encuentra en diferentes momentos de su ciclo vital, también influyen los distintos estereotipos culturales de la sociedad. Ser padres es una tarea que se encuentra en permanente transformación, producto de cambios temporales, histórico-sociales y evolutivos a medida que cambia la edad de los padres y de los hijos.

Por otra parte, en general y debido a pautas culturales, aunque últimamente ha habido cambios al respecto, se espera que la madre se involucre más en la crianza de los hijos que el padre y por lo tanto se sienta más exigida. Objetivo: estudiar la relación entre: 1) la identificación de rol y el estrés parental, y 2) los

niveles de rol parental positivo y estrés parental en función del sexo y la edad de los padres.

##### **Metodología**

##### **Participantes**

Se administraron online a 700 padres, de ambos sexos, de entre 26 y 60 años, divididos entre tres grupos de 26 a 35 años, 36 a 45 años y mayores de 46 años, de nivel socioeconómico medio, que envían a sus hijos a nivel inicial de escuelas privadas de las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Tucumán, Mendoza y Córdoba, los siguientes instrumentos:

*La escala de Identificación de roles parentales* (Palkovitz, 1984) Se evaluó utilizando siete preguntas adaptadas del cuestionario original, respondidas en una escala Likert de 4 puntos. El alpha obtenido en la muestra de estudio fue de .77.

El cuestionario de *Estrés parental* (Berry y Jones, 1995) consta de 18 ítems que se responden en una escala Lickert de 5 puntos. El alpha obtenido en la muestra de estudio fue de .83.

Previo a la administración se solicitó permiso a las autoridades de las escuelas mencionadas y se les hizo llegar el proyecto para su conocimiento. En el formulario online, los padres debían firmar el consentimiento informado antes de comenzar a responder. La participación era voluntaria y podían dejar de responder en el momento que lo desearan. Se aseguró la absoluta confidencialidad de las respuestas.

##### **Resultados**

El análisis de regresión para analizar la relación entre el rol parental y el estrés parental resultó significativo, la identificación positiva con el rol parental explicó el 4% de la variancia del estrés, en sentido negativo ( $\beta = -.20$ ). El análisis de variancia factorial para analizar la influencia del sexo, la edad y su interacción sobre: a) el rol parental, determinó que estas variables independientes no tenían influencia significativa sobre el mismo ( $F(1,765) = 1.12$   $p = .29$ ); b) sobre el estrés parental, indicó que si bien el sexo no tenía influencia significativa sí la tenía la edad ( $F(2, 765) = 5.10$   $p = .01$ ). Los contrastes post hoc indicaron diferencias entre el grupo de edad intermedia (36-45 años) y el grupo de edad mayor (36-45 años) ( $.040$ ) y entre el grupo más joven (25-35 años) y el de edad mayor (46 o más) ( $p = .002$ )

##### **Discusión**

Existe una relación negativa entre una identificación positiva con el rol parental y el estrés que experimentan los padres. El sexo y la edad no tendrían que ver con la forma en que la persona experimenta su rol parental; sin embargo, con respecto al estrés parental, si bien el sexo no tendría influencia, sí la tendría la edad. Parecería que a mayor edad de los padres, menos estrés experimentan en la identificación con su rol parental.

*Palabras clave:* Rol parental; estrés parental; madre; padre; sexo; edad.

### **Identificación del “Gendarme modelo” utilizando machine learning**

Musso, M. F. <sup>(1, 2)</sup>, Romero, M. <sup>(3)</sup>, Cascallar, E. C. <sup>(4)</sup>

(1) CIIPME (CONICET)

(2) UADE Universidad Argentina de la Empresa

(3) INSTITUTO UNIVERSITARIO DE GENDARMERIA NACIONAL

(4) KU LEUVEN (Bélgica)

mariel.musso@hotmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: Si bien existen antecedentes en el ámbito de selección y entrenamiento de las fuerzas armadas y de seguridad, son escasas las investigaciones en nuestro país y en América Latina que validaron procedimientos para la selección de candidatos a cadetes para fuerzas de seguridad nacional. Los estudios reportados en Europa y USA utilizaron aproximaciones estadísticas clásicas que si bien fueron útiles para la predicción del desempeño en este tipo de puestos, no contemplan la complejidad del fenómeno. Además, estos métodos no demostraron ser precisos ni “buenos detectores” de los mejores candidatos a mediano/largo plazo. En Argentina, los procesos de selección siguen criterios poco estandarizados y con insuficiente evidencia de validez empírica. Esto puede tener graves consecuencias, no solo por los altos costos del entrenamiento en instituciones con régimen de internado, sino también por los riesgos de vida que conlleva un inadecuado desempeño en estos puestos. Este estudio presenta resultados preliminares de un proyecto actual que busca desarrollar un sistema predictivo robusto utilizando “machine learning” para una selección más precisa de los mejores candidatos a gendarme. Las redes neuronales artificiales (RNA) han sido muy

utilizadas en campos como la ingeniería, meteorología, oceanografía, economía, lucha contra el terrorismo y últimamente en la educación.

Objetivo: Desarrollar un sistema predictivo que permita seleccionar con alta precisión a aquellos candidatos que mejor se ajusten al perfil apropiado de un gendarme (en un momento preciso de su carrera), aplicando machine-learning con RNA. El primer objetivo fue identificar al grupo de mejor desempeño al finalizar el primer año en el lugar destino (puesto de oficial en la primera jerarquía de la carrera).

Método: Participaron 207 Subalfereces, ambos sexo (Masculino: 79.7%), edades entre 18 y 23 años, cohorte 2014. Se registraron el promedio académico de egreso del instituto universitario, el promedio académico del cuarto año universitario realizado en un CEPE, la calificación de desempeño de ese mismo año, y la calificación del primer año en el puesto (2018). Se realizaron cluster análisis (método K-medias) utilizando la calificación de destino 2018 para establecer los grupos de pertenencia. Se llevaron a cabo análisis de regresión logística (RL) y RNA (multilayer perceptron) con un algoritmo de retro-alimentación para obtener una clasificación predictiva del grupo con la mejor calificación en el primer año de destino.

Resultados: Después de 7 iteraciones, el cluster análisis halló cuatro grupos significativamente distintos en cuanto al desempeño en el lugar de destino ( $F=408.793$ ;  $p<.001$ ). El análisis de RNA logró identificar con un 100% de precisión al grupo de mejor calificación ( $n=47$ , verdaderos positivos) y al grupo no target (verdaderos negativos) tanto en la fase de entrenamiento como en la de testing, y con un 90.9% de precisión total en la fase de validación. El modelo de RL resultó significativo ( $\chi^2=41.773$ ,  $p<.001$ ;  $gl=4$ ) y logró un adecuado ajuste pero sólo un 27% de la variancia fue explicada por los predictores (Nagelkerke's  $R^2=.27$ ). Si bien la RL logró una precisión total de 82.6% presentó un mayor porcentaje de falsos negativos (60%) y solamente un porcentaje de 40.4% de los verdaderos positivos.

Discusión: Estos modelos preliminares de RN demostraron que es una metodología robusta para la identificación del grupo de gendarmes con mejor desempeño y de

aquellos factores que más influyen (de los disponibles en este momento). Este es un primer paso para continuar luego con la selección de aquella información preliminar de los candidatos a gendarmería, asociada con los predictores de este estudio, ampliando la validez y efectividad de la clasificación con el agregado de información proveniente de diversas fuentes y que esté disponible al momento que la persona presente su aplicación como candidato a gendarme.

*Palabras clave:* sistemas predictivos; fuerzas de seguridad pública; gendarme; redes neuronales artificiales.

### **Resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes universitarios**

*Noguera, M. T. (1), Musso, M. F. (2)*

(1) Facultad de Derecho y Cs. Sociales y Políticas, Universidad Nacional del Nordeste

(2) CIIPME (CONICET)

nogueramariateresa@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La mejora del rendimiento académico es un tema prioritario en las agendas públicas para el logro de la inclusión al sistema universitario con calidad. Desarrollar modelos integrales del rendimiento académico que consideren las diferencias individuales a nivel cognitivo y motivacionales, en base a metodologías precisas y robustas, permitirían identificar de forma temprana a estudiantes en riesgo académico, así como diseñar intervenciones más adaptadas a sus necesidades. Además, resulta interesante incluir en estos análisis la habilidad de resolución de problemas como un proxy del rendimiento por su efectividad predictiva del promedio académico. Resulta así interesante estudiar su aplicabilidad en la evaluación académica de los estudiantes durante las fases tempranas del ingreso.

**Objetivos:** Utilizando la habilidad de resolución de problemas analíticos (RP) como proxy del rendimiento académico, se buscó determinar la contribución de factores cognitivos, emocionales y comportamentales en el desempeño de estudiantes universitarios de los primeros años de la región Nordeste (NEA).

**Metodología:** La muestra está compuesta por 230 estudiantes cursando carreras de grado en la Universidad Nacional del Nordeste.

El promedio de edad fue de 24 años ( $DS= 8$ ) y el 58% eran mujeres. En el 47% de los casos el cuidador principal no tiene estudios superiores, y en el 25% no completó el nivel secundario. Se utilizó como criterio de selección a los sujetos que lograron un 80% de precisión en la prueba AOSPAN. Instrumentos: se evaluó la memoria de trabajo (MT) utilizando la medida absoluta del test automatizado Operation Span (AOSPAN); para la atención ejecutiva (AE) se utilizó el tiempo de reacción (TR) de la atención ejecutiva del Test de redes atencionales. Para evaluar la competencia subjetiva (CS) se utilizó el cuestionario Pre-tarea OMQ91. Se aplicaron las escalas de Ansiedad (ANX), Selección de Ideas Principales (SMI), Estrategias de Examen (TST) y Procesamiento de Información (INP) de LASSI. Se establecieron puntajes para RP mediante un análisis de Teoría de Respuesta al Item sobre 10 ítems seleccionados de PISA 2003, Se utilizaron puntajes z para RP y las escalas de LASSI. Se calculó el Ln del TR de MT y AE. Los puntajes de los predictores fueron agrupados según su nivel percentilar como Alto ( $>66.3$ ), Medio ( $66.3 -33.3$ ) y bajo ( $<33.3$ ). Se realizaron ANOVAs para establecer el efecto de los factores cognitivos y motivacionales sobre el puntaje de RP.

**Resultados:** El promedio de la muestra NEA en MT fue de 18 ( $DS= 13$ ) correspondiéndose con valores del percentil 25 de CABA. En AE la media en TR fue 157.33 ( $DS=81.62$ ), un desvío estándar más que en CABA. Los análisis ANOVA revelaron efectos significativos y moderados de los niveles de MT ( $F(2,226)=7.593$ ;  $p<.001$ ), de AE ( $F(2,22)=8.507$ ;  $p<.001$ ), y CS ( $F(2,227)=5.723$ ;  $p=.004$ ) sobre la habilidad de RP. Por otro lado, se encontraron también efectos significativos y moderados de la MT ( $F(2,233)= 8.175$ ;  $p<.001$ ), las Estrategias de Examen ( $F(2,236)= 9.092$ ;  $p<.001$ ), la Ansiedad ( $F(2,236)= 6.515$ ;  $p<.01$ ) y la Selección de Ideas principales ( $F(2,236)= 6.238$ ;  $p<.01$ ) sobre la CS. En todos los casos en que se identificó un efecto significativo se cumplió el supuesto de igualdad de varianzas.

**Discusión:** Estos resultados podrían estar indicando la conveniencia de revisar la carga cognitiva de los materiales mediante diseño instruccional. Los resultados si bien no son concluyentes, son consistentes con los hallazgos de estudios previos. La naturaleza de los datos requeriría el uso de métodos no

tradicionales a fin de establecer modelos explicativos válidos. Se continuará el trabajo aplicando redes neuronales artificiales para la identificación de niveles de desempeño en RP por parte de los estudiantes. Asimismo, con el objetivo de identificar los patrones de variables de mayor peso predictivo para cada nivel.

*Palabras Claves:* rendimiento académico; procesos cognitivos; resolución de problemas; motivación; estrategias de aprendizaje.

### **Consumo sustentable en la ciudad de Córdoba: dimensiones e interrogantes de análisis**

*Ortiz, M. V., Reyna, C.*

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina; Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina  
[ortizmonvictoria@gmail.com](mailto:ortizmonvictoria@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Introducción. Nuestras decisiones de consumo cotidianas impactan sobre el medioambiente. Datos de la ciudad de Córdoba evidencian una situación alarmante. Por ejemplo, el consumo diario de agua en la Ciudad de Córdoba es de 325 a 350 litros por persona. Aunque el consumo se ha mantenido estable en los últimos años, el valor supera ampliamente los valores recomendados por la OMS (Aguas Cordobesas, 2018). Esta situación denota la necesidad de contar con evidencia empírica que nos permita avanzar hacia una mayor comprensión del proceso de toma de decisiones vinculadas al consumo y uso de bienes y servicios en pos de promover decisiones más sustentables. La literatura evidencia que la mayoría de los estudios sobre consumo sustentable se han conducido en el contexto europeo. Aunque en los últimos años han surgido estudios sobre esta temática en la región (e.g., Brasil: Milfont & Demarque, 2016; Schäfer, Jaeger-Erben, & dos Santos, 2011, México: Corral-Verdugo & Pinheiro, 2004), en Argentina, sigue siendo un concepto escasamente estudiado (Orman, 2007). Objetivo. A partir del estado del arte sobre este tema en nuestro contexto y teniendo en cuenta desarrollos en otras latitudes, en este estudio nos propusimos avanzar en la sistematización de dimensiones analíticas e interrogantes vinculados a prácticas de consumo sustentable que sean aplicables en estudios de nuestro

contexto. Metodología. Para identificar las dimensiones y construir los interrogantes se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva y no sistemática en distintas bases de datos: Scopus, ScienceDirect, EBSCO, Scielo y Springer. La búsqueda se realizó en idioma inglés y español. Teniendo en cuenta las diversas denominaciones que adopta el término de consumo sustentable (e.g., consumo responsable, ético, ecológico, verde, etc.) se utilizaron diferentes descriptores de búsqueda. A su vez, la búsqueda estuvo centrada en estudios que emplearon metodologías predominantemente cualitativas. Resultados. A partir de la revisión se identificaron 7 dimensiones de análisis. La primera dimensión, comprende la percepción general de problemas en la Ciudad de Córdoba. Con ello, se procura identificar si la problemática ambiental y el cambio climático se encuentra en el radio de preocupación de los/as ciudadanos/as. La segunda dimensión, refiere a si los/as ciudadanos/as pueden relacionar el consumo con el impacto ambiental. La tercera, verifica las nociones y prácticas de consumo de los/as ciudadanos/s teniendo en cuenta tres categorías: alimentos, agua y energía eléctrica en el hogar y transporte. Una cuarta categoría, versa sobre el concepto de sustentabilidad y los significados que los/as ciudadanos/as le otorgan. La siguiente y quinta categoría de análisis, indaga sobre los aspectos emocionales implicados en las decisiones de consumo sustentable. La sexta categoría, refiere al rol que los/as ciudadanos/as les dan a las generaciones futuras en su toma de decisiones presentes. Finalmente, la séptima categoría de análisis se focaliza en los contextos macroeconómicos y su impacto en las decisiones de consumo. Discusión. Este estudio condujo a la definición de una guía de interrogantes agrupados en distintas dimensiones analíticas que serán de utilidad para futuras investigaciones, particularmente, de corte cualitativo.

*Palabras claves:* problemática ambiental; consumo sustentable; revisión.

### **La Toma de Decisiones en Directores de Capital Humano en la Argentina, según rasgos de Personalidad y Emocionalidad**

*Pastor, M.M.*

UCA

mercedes\_pastor@uca.edu.ar

## RESUMEN

### Introducción

Dentro del campo laboral es posible observar cómo ciertas organizaciones llevan adelante, de manera satisfactoria, la gestión y conducción de sus recursos humanos, siendo, incluso, elegidas para trabajar por muchos profesionales, especialmente de la generación “Millenials”, y como otras van a la deriva, producto de los vaivenes emocionales de sus conductores, estructuras de personalidad muy rígidas y poco flexibles y con poca capacidad de adaptación para los tiempos que corren.

En el área del comportamiento organizacional, y en especial en la Toma de Decisiones, cobran importancia ciertos interrogantes cuyas respuestas requieren aún de mayor profundización: ¿Cómo deciden quienes tienen esa responsabilidad?, ¿Cuál es el proceso mediante el cual quienes deciden llevan a sus organizaciones a la cima del éxito o al fracaso?, ¿Las decisiones que se asumen, ¿son siempre “racionales”? ¿Cómo afectan el riesgo y la incertidumbre el proceso de decisión? ¿Cómo influyen en dicho proceso los rasgos de personalidad, esos atributos relativamente estables que predisponen a actuar de una manera u otra? ¿El control de las emociones está ligado a los procesos decisivos?

**Objetivo:** El objetivo general de este trabajo es hacer un relevamiento de lo que se ha investigado hasta el momento para comprender los mecanismos de la toma de decisiones en Directores de Capital Humano, y realizar un estudio de campo que permita analizar la relación entre la adecuada gestión de la “inteligencia emocional” y los resultados de la toma de decisiones en Directores de Capital Humano de organizaciones de la Argentina. Asimismo interesa explorar si existe una vinculación entre los estados anímicos y la velocidad en la toma de decisiones y observar si existen asociaciones entre los rasgos de personalidad y las emociones recurrentes que afloran ante la toma de decisiones, entre otros objetivos específicos.

**Metodología:** El estudio comprende dos fases: una orientada a la revisión crítico-analítica de autores clásicos y contemporáneos que han abordado el tema, y otra orientada a

recabar evidencias empíricas sobre la relación entre las variables de interés. En la primera fase se examinaron, sistematizaron y compararon las posturas de diversos autores (Goleman, Manes, Simon, Damasio, Bechara, Eysenck, Kahneman, etc.). En la segunda, que aún está en proceso, se escogió un diseño no experimental, de tipo descriptivo, cuantitativo. Se trabajará con una muestra de 100 directores de Capital Humano de organizaciones en la Argentina. Para la recolección de datos, se utilizarán diversas herramientas tales como planilla de datos básicos (edad, género, estado civil, cantidad de personas a cargo, etc), cuestionarios (personalidad, inteligencia emocional, etc.) y la estrategia de juego de cartas (Squillace y otros, 2015) para la evaluación de toma de decisiones riesgosas. Para el procesamiento de los datos se utilizará el programa SPSS, y se realizarán diferentes tipos de pruebas estadísticas para llevar a cabo el objetivo de trabajo.

### Resultados:

Los resultados de la revisión bibliográfica indican que la Toma de decisiones es un proceso orientado por ciertos rasgos de personalidad, estados anímicos y manejo de las emociones.

En la segunda fase de trabajo se espera poder confirmar estos datos a través de un estudio empírico. El desafío final es hacer un aporte al área de gestión (Comportamiento Humano en las Organizaciones), e inspirar nuevas investigaciones en este camino del saber científico.

**Palabras clave:** toma de decisiones; emocionalidad; racionalidad limitada; rasgos de personalidad; directores de capital humano.

## **Afrontamiento conductual motor dirigido a situaciones de catástrofe como predictor de la efectividad de la primera ayuda psicológica**

*Depaula, P. D. (1), Bail Pupko, V. (2), Becerra, L. (3), Castillo, S.E. (4), Azzollini, S. C. (5)*

(1,2) Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa, Colegio Militar de la Nación. Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

(3,4) Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Centro de Investigaciones

Sociales y Humanas para la Defensa, Colegio Militar de la Nación.

(5) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Psicología.

lic\_pablodepaula@yahoo.com.ar

## RESUMEN

**Introducción.** La formación universitaria de enfermeros constituye un compromiso académico para el cuidado de la salud y el bienestar social de las comunidades. Su expertise clínica, comportamiento ético, experiencia autónoma y competencia de autoevaluación de las propias prácticas, reducen el riesgo inminente de daño (Hurley et al., 2008; Lakanmaa, Suominen, Ritmala-Castrén, Vahlberg, & Leino-Kilpi, 2015). Paralelamente, las características o perfiles psicológicos de quienes brindan las primeras acciones de rescate y médicas durante una emergencia o catástrofe resultan triviales para lograr una adecuada asistencia (Souto, 2018).

**Objetivos.** Analizar los predictores de la efectividad en la Primera Ayuda Psicológica de estudiantes de enfermería militar.

**Metodología.** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal, seleccionando una muestra de 65 estudiantes militares cursantes de la Licenciatura en Enfermería con orientación en Emergentología y Trauma del Colegio Militar de la Nación (Universidad de la Defensa Nacional). Se capacitó a la muestra en Primera Ayuda Psicológica (PAP), evaluándose (a los quince días posteriores) su uso correcto mediante un programa informático de entrenamiento, i.e., el *Software Interactivo de Primera Ayuda Psicológica* (SIPAPSI; Azzollini, Cosentino, Depaula, Becerra, & Porte Petit Ortiz, 2015), el que simula a través de un reporte periodístico inicial y diez sets de videos de actuación técnica, una situación de catástrofe ferroviaria donde un rescatista debe brindar primeros auxilios a una de las víctimas del evento. Se evaluó psicométricamente la autoeficacia (mediante el test EAG; Brenlla, Aranguren, Rossaro, & Vázquez, 2010), las estrategias de valoración y afrontamiento (IVA; Leibovich de Figueroa & Schufer, 2002) y la reactividad interpersonal (IRI; Mestre Escrivá, Frías Navarro & Samper García, 2004), entre otras variables sociodemográficas (e.g.,

rendimiento académico, motivación por la carrera profesional, nivel de preparación para intervenir en catástrofes).

**Resultados.** Un análisis de regresión lineal indicó que la estrategia de afrontamiento conductual motor dirigida a cambiar la situación resultó un predictor positivo de la efectividad alcanzada al aplicar la Primera Ayuda Psicológica, asegurando un mayor número de acciones técnicamente acertadas o correctas ( $B = 1.35$ ,  $\beta = .51$ ,  $\Delta R^2 = .32$ ,  $\Delta F = 1.32$ ,  $p < .016$ ). Con todo, el valor de  $R^2$  corregida = .078 ( $p = .022$ ) indica que un 7.8% de la varianza en la efectividad de los primeros auxilios psicológicos aplicados por los estudiantes de enfermería militar depende de enfrentar la situación asistiendo a una víctima de un evento catastrófico, desplegando comportamientos, gestos o maniobras corporales técnicamente adecuados, tendidos a reducir el nivel de estrés situacional favoreciendo positivamente la recuperación activa del sujeto rescatado y el desempeño efectivo del rescatista. Por último, si bien la autoeficacia no constituyó un predictor significativo de la efectividad de la PAP como hipotéticamente se esperaba integre el modelo de regresión, dicha variable correlacionó positivamente con la motivación por continuar la carrera y ejercer la Enfermería en el futuro profesional ( $r = .29$ ,  $p = .009$ ), con el nivel de preparación para intervenir asistiendo a las víctimas de catástrofes ( $r = .24$ ,  $p = .029$ ) y con la valoración de la situación como desafío ( $r = .33$ ,  $p = .003$ ); en contraste, la autoeficacia correlacionó negativamente con el nivel de distrés personal ( $r = -.44$ ,  $p = .000$ ).

**Discusión.** Se concluye que un positivo sentimiento de eficacia autopercebida frente a este tipo de eventos adversos favorecería el eutrés y la activación cognitiva y emocional manifestando un adecuado nivel de reactividad interpersonal (empatía); en línea con lo anterior, las señales emocionales negativas persistentes (e.g., palpitations excesivas, sensación de rubor, manos sudorosas) suelen informar al sujeto de una eficacia autopercebida como negativa, materializándose en una performance deficiente (Bandura, 2004; Bandura & Locke, 2003).

**Palabras clave:** afrontamiento conductual motor; situaciones de catástrofe; primera ayuda psicológica; autoeficacia; distrés personal; enfermería militar.

## **Abordaje de la sexualidad en el ámbito educativo en contextos rurales**

D'Amore, E., Dominguez, C.  
Universidad de la Cuenca del Plata  
[elianadamore@gmail.com](mailto:elianadamore@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** En el presente trabajo se exponen los resultados obtenidos de un proyecto de investigación institucional, vinculado a la Salud Sexual y Reproductiva (SSyR) y la Educación Sexual Integral (ESI) en el ámbito educativo en contextos rurales, específicamente en la Picada Santa Rosa, departamento Dos Arroyos de Leandro N. Alem, Misiones. **Objetivos:** el objetivo principal es comprender y describir el abordaje de la sexualidad en las instituciones educativas rurales, particularmente con el grupo etario de niñas/os y pre-adolescentes. Además, se procura identificar las acciones realizadas por los actores institucionales, docentes-directivos-alumnos, vinculadas a la Educación Sexual Integral. **Metodología:** el presente trabajo responde a una metodología cualitativa, con un enfoque exploratorio-descriptivo. Como instrumentos de recolección se han realizado cinco entrevistas semi-estructuradas a los docentes y directivos de dos instituciones educativas primarias de gestión pública ubicadas en la Picada Santa Rosa y seis talleres participativos con los alumnos de 1ro a 7mo grado. Dichas actividades se han realizado separando los grupos entre 1ro, 2do y 3er grado, por un lado, identificando los saberes vinculados al cuidado del cuerpo, a la higiene personal y a las emociones. Con el grupo de 4to y 5to grado se ha trabajado sobre la higiene personal, los vínculos y el cuidado del cuerpo. Finalmente, con grupo de 6to y 7mo grado, se han trabajado los cambios vinculados a la sexualidad, la anticoncepción y el embarazo no planificado en la adolescencia. **Resultados:** los resultados obtenidos demuestran que las instituciones educativas analizadas trabajan sobre los lineamientos de la ESI con el material brindado por el Ministerio de Educación, readaptándolo en base a sus propios conocimientos y a la edad evolutiva de los alumnos. En cuanto a los grupos de 4to y 5to grado, al realizar los talleres participativos mostraron un mayor conocimiento sobre la higiene y los cuidados del cuerpo. Respecto a la intimidad y comunicación, plantearon los

límites sobre en quién confiar, predominando el núcleo familiar como sostén y apoyo, siendo la madre y el padre los primeros referentes a quienes acuden. Respecto a las representaciones sociales sobre los géneros masculino y femenino, los niños varones fueron quienes opinaron que no deben “hacer cosas de nenas”, como jugar a las muñecas o cocinar, porque consideraban que eso le correspondía al sexo opuesto. Sin embargo, frente a sus respuestas, las niñas presentes confrontaron estas opiniones al hacer referencia sobre los diferentes juegos que llevaban a cabo juntos en la escuela, lo cual rompería con los roles y las actividades pre-determinadas para el género femenino. Por su parte, el grupo de 6to y 7mo año trabajó específicamente sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales que atraviesan las/os pre-adolescentes en la pubertad. En la actividad planteada correspondiente a graficar y enunciar dichos cambios, se notó una postura del tipo inhibida y pudorosa, sin embargo manifestaron tener conocimientos acerca de los cambios que atraviesan las/os pre-adolescentes debido al trabajo que realizan con sus docentes en los espacios curriculares vinculados a Educación Sexual Integral. Finalmente, el presente trabajo propone analizar las características que cobra la ESI en las escuelas rurales desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria, considerando los modos de actuar, las creencias y los hábitos de los sujetos al momento de plantear acciones vinculadas a la Educación Sexual Integral y la Salud Sexual y Reproductiva.

**Palabras claves:** Sexualidad, Educación Sexual Integral, Pre-adolescencia, Prácticas.

## **Significados y usos del término “villero” según niveles de prejuicio en policías y estudiantes de policía. Resultados preliminares.**

Sosa, V.  
Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada - Universidad Católica de Cuyo.  
[spmariavalentina@gmail.com](mailto:spmariavalentina@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción.** En Argentina, más de un millón de personas viven en asentamientos informales y con frecuencia son objeto de



prejuicio y discriminación. En estos asentamientos, diversos estudios reportan que cerca de uno cada cuatro jóvenes fueron detenidos en la vía pública por la policía, mientras que la mitad de ellos manifiesta tener familiares o conocidos que están o estuvieron privados de la libertad. A pesar de ello, existe un número reducido de investigaciones respecto del prejuicio hacia poblaciones de estos asentamientos en fuerzas de seguridad. En esta línea, el prejuicio es definido como una antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, sentida o expresada hacia un grupo o una persona por formar parte de determinado grupo. Desde las nuevas teorías del prejuicio, se diferencia entre prejuicio manifiesto y sutil, es decir, entre las manifestaciones abiertas y directas del mismo y aquellas más sutiles y socialmente aceptadas. Objetivos. El presente trabajo se propone analizar los significados y los usos del término “villero” en policías y estudiantes de policía. Asimismo, se analizan y comparan los significados según los niveles de prejuicio sutil y manifiesto hacia “villeros” en los participantes. Metodología. El presente trabajo es de tipo descriptivo y en el mismo participaron 304 policías y estudiantes de Seguridad Ciudadana que estudian en una universidad privada de la provincia de San Juan, Argentina. Las edades estaban comprendidas entre 17 a 48 años ( $M = 23.38$ ;  $DT = 7.120$ ), de los cuales un 69.7% ( $n = 212$ ) fueron de género masculino. Se administró la Escala de Prejuicio Sutil y Manifiesto hacia villeros adaptada y validada al contexto argentino y se incluyó una pregunta abierta para explorar el significado y los usos del término “villero”. Resultados. La pregunta abierta arrojó 293 respuestas, de las cuales se generaron 7 categorías: El “villero” como amenaza ( $f = 68$ ; 22.4% del total), Asociado al lugar de residencia ( $f = 65$ ; 21.4% del total), Persona en vulnerabilidad social ( $f = 49$ ; 16.1% del total), Con ciertas características físicas y estéticas ( $f = 37$ ; 12.2% del total), Con cierto lenguaje ( $f = 23$ ; 7.6% del total), Con otros valores ( $f = 23$ ; 7.6% del total) y Persona que escucha cumbia ( $f = 8$ ; 2.6% del total) y Otros ( $f = 20$ ; 10.2% del total). Por otro lado, según la tipología propuesta por Pettigrew y Meertens, se identificó un 65.7% de sujetos “fanáticos”, 13.8% de “sutiles” y 13.8 % de “igualitarios”. Los sujetos “fanáticos” asociaron al villero fundamentalmente con amenaza, mientras que

los sujetos “sutiles” con lugar de residencia y los sujetos “igualitarios”, además de referirse al lugar de residencia, enfatizan que es una persona en situación de vulnerabilidad social. Discusión. Se constata que existen diferentes significados otorgados al término “villero” según los niveles de prejuicio en los participantes. Los resultados sugieren que las poblaciones de asentamientos informales tienen una mayor probabilidad de ser detenidos en comisarías en función de sus características demográficas. Los hallazgos coinciden con antecedentes previos en la temática, según los cuales los cuerpos policiales exhiben comportamientos cuestionables hacia grupos sociales minoritarios.

*Palabras clave:* prejuicio; villeros; policía; asentamientos informales.

### **Explicaciones y emociones asociadas a la disposición a brindar ayuda a las personas pobres**

*Yúdica, L. (1), Bastias, F. (1, 2), Cañadas, B. (1, 2)*

(1) Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Universidad Católica de Cuyo, sede San Juan.

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
francobastias@uccuyo.edu.ar

#### **RESUMEN**

Introducción. Diversos autores han planteado que el tipo de causa que se asuma para explicar la situación desfavorable de los otros influye en el tipo de reacción afectiva y conductual que se dirija a estas personas. En esta línea, una serie de estudios mostraron que existe mayor tendencia a prestar ayuda y vivenciar emociones positivas hacia una persona en situación de pobreza cuando su problema se atribuye a causas externas, más que si se relaciona con características internas del individuo. Objetivos. El objetivo de este trabajo fue identificar las emociones y explicaciones causales de la pobreza que prevalecen en estudiantes de escuelas secundarias. Asimismo, se analizó la incidencia de ambas variables en la disposición a brindar ayuda personal a personas en situación de pobreza y el acuerdo sobre el deber del Estado de actuar en dicha problemática. Metodología. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un muestreo no

probabilístico intencional. Participaron un total de 331 estudiantes de escuelas secundarias de gestión pública y privada de la Provincia de San Juan, de entre 14 y 26 años ( $M = 17,58$ ;  $DT = 1,22$ ), con un 54,8% ( $n = 181$ ) de varones. Se aplicó un cuestionario autoadministrado compuesto por la escala de atribuciones causales de la pobreza e ítems ad hoc para evaluar seis emociones (pena, lástima, compasión, empatía, bronca y enojo), disposición a brindar ayuda personal y el acuerdo con la ayuda por parte del Estado, con un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos. Resultados. Los resultados indican que los adolescentes encuestados tienden a explicar el origen de la pobreza por factores individuales ( $M = 3,601$ ;  $DT = 0,718$ ), por sobre factores socioestructurales ( $M = 3,47$ ;  $DT = 0,61$ ) y fatalistas ( $M = 2,05$ ;  $DT = 0,86$ ). Con respecto a las emociones suscitadas, la "compasión" fue la que presentó puntuaciones más elevadas ( $M=3,7$ ;  $DT = 1,164$ ). Sin embargo, cabe destacar que en estudiantes que se autopercebían en clases sociales alta y media-alta, prevalecieron las emociones de enojo ( $M=1,98$ ;  $DT=1,309$ ) y bronca ( $M=2,25$ ;  $DT= 1,48$ ). Estas últimas emociones presentaron una correlación negativa con la disposición a brindar ayuda personal y al acuerdo con las acciones del estado contra la pobreza. Es decir, aquellos estudiantes que manifestaban emociones "negativas" hacia las personas en situación de pobreza presentaron puntuaciones bajas con respecto a la posibilidad de brindar ayuda a una persona pobre y a considerarlas merecedoras de la ayuda del gobierno. Por otro lado, en coincidencia con los antecedentes en la temática, la disposición a brindar ayuda personal aumentó en la medida que los sujetos manifestaban vivenciar emociones de compasión, empatía, pena y lástima frente a las personas pobres. Asimismo, el acuerdo con las acciones del estado contra la pobreza presentó una correlación positiva con las explicaciones de la pobreza de tipo socioestructural. Discusión. Los resultados de este estudio coinciden con los estudios previos realizados en la temática y el modelo de atribución-emoción-acción de Weiner. Por lo tanto, este trabajo contribuye a presentar evidencia empírica a favor de la incidencia de las emociones y los pensamientos en las conductas de ayuda, directa o indirecta, hacia

las personas en situación de pobreza. Asimismo, los resultados obtenidos permiten asociar las variables emocionales a la disposición de ayuda personal. Mientras que, las variables cognitivas, de explicaciones causales de la pobreza, tendría mayor correlación con la ayuda indirecta, por parte del Estado. Se espera que futuras investigaciones puedan incorporar y analizar otras dimensiones cognitivas, efectivas y volitivas asociadas a las conductas de ayuda y apoyo a políticas contra la desigualdad, en miras a la erradicación de esta problemática social.

*Palabras clave:* atribuciones causales; emociones; pobreza; conductas de ayuda.

### **Prejuicio hacia "los pobres": relaciones con autoritarismo, dominancia social y creencia de un mundo justo**

*Bastias, F. (1, 2), Etchezahar, E. (1, 3), Barreiro, A. (1, 4)*

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

(2) Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Universidad Católica de Cuyo

(3) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET) / Universidad de Buenos Aires (UBA) / Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ)

(4) Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IICSAL-FLACSO-CONICET) / Universidad de Buenos Aires (UBA)

francobastias@uccuyo.edu.ar

#### **RESUMEN**

Introducción. Se ha puesto de manifiesto que las variables psicosociales autoritarismo del ala de derechas y orientación a la dominancia social han mostrado ser uno de los predictores más potentes del prejuicio hacia distintos grupos sociales. Desde el modelo de Duckitt (2001), si un grupo objeto de prejuicio es percibido de forma amenazante, la variable autoritarismo del ala de derechas funcionaría como predictora del prejuicio, si el grupo es percibido como subordinado, lo propio sucedería con orientación a la dominancia

social. No obstante, se observa un vacío en la indagación de las relaciones de tales variables con los tipos de prejuicio sutil y manifiesto hacia personas en situación de pobreza. Asimismo, si bien creencia en un mundo justo también es considerada una variable psicosocial asociada a la culpabilización y exclusión de grupos vulnerables, no se observan antecedentes que vinculen esta creencia con prejuicio sutil y manifiesto. **Objetivos.** Este trabajo evalúa el prejuicio sutil y manifiesto hacia personas pobres y analiza sus relaciones con la orientación a la dominancia social, el autoritarismo del ala de derechas y la creencia global en un mundo justo. **Metodología.** Se trata de una investigación cuantitativa de tipo correlacional, en la cual se administró un instrumento compuesto por las siguientes escalas adaptadas y validadas al contexto local: Escala de Creencia global en un mundo justo, Escala de Orientación a la dominancia social, Escala de Autoritarismo del ala de derechas, Escala de Prejuicio sutil y manifiesto hacia personas pobres. Se trabajó con una muestra de 611 estudiantes universitarios residentes en la provincia de San Juan, con edades comprendidas entre los 18 a 44 años ( $M = 38.57$ ;  $DT = 13.072$ ). El 56,5% eran mujeres y 43,5% eran varones. **Resultados.** Entre las variables en estudio, los participantes muestran elevados niveles de autoritarismo ( $M = 3.33$ ;  $DT = 1.06$ ). Se identificó que tanto el prejuicio sutil como el manifiesto muestran una correlación positiva con las tres variables psicosociales evaluadas. En particular, las dos formas del prejuicio, sutil y manifiesto, presentan una mayor magnitud en su correlación con autoritarismo ( $r = .45$ , con sutil;  $r = .46$ , con manifiesto) que con dominancia ( $r = .23$ , con sutil;  $r = .25$ , con manifiesto). También se informa una correlación positiva de creencia en un mundo justo con prejuicio sutil ( $r = .41$ ) y con prejuicio manifiesto ( $r = .42$ ). **Discusión.** La correlación de intensidad mayor observada entre prejuicio y autoritarismo que entre prejuicio y dominancia podría indicar una percepción de las personas en situación de pobreza principalmente como un colectivo amenazante, más que uno subordinado. Por ejemplo, por amenazar la seguridad e integridad del resto de la sociedad o sus recursos materiales. Por otro lado, representando un aporte original, se identificó una asociación entre creencia en un mundo

justo y prejuicio sutil y manifiesto; y se propone que futuros estudios consideren esta variable psicosocial como predictora del prejuicio. En general, los hallazgos sugieren que el prejuicio y discriminación hacia personas pobres no pueden ser explicados analizando únicamente las relaciones entre grupos económicamente favorecidos y desfavorecidos. Es necesario considerar variables pertenecientes a un nivel ideológico que cumplan una función de sostenimiento de esta desigualdad y que favorezcan el prejuicio.

**Palabras clave:** prejuicio; pobreza; orientación a la dominancia social; autoritarismo; creencia en un mundo justo.

### **Impacto de factores económicos sobre el bienestar subjetivo en población adulta de la Argentina urbana**

*Rodriguez Espinola, S., Bonfiglio, J. I., Vera, J.*  
Observatorio de la Deuda Social Argentina,  
Pontificia Universidad Católica Argentina.  
solange.rodriguezespino@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Aunque es evidente que la relación entre la satisfacción de necesidades materiales es condición para el surgimiento y desarrollo de las necesidades y capacidades subjetivas, no parece estar todo dicho sobre la forma en que un funcionamiento psicológico óptimo depende de funcionamientos socio-económicos básicos. La pobreza constituye un fenómeno de privación multidimensional y complejo, en el que interactúan diferentes variables, produciendo efectos negativos sobre el desarrollo de capacidades de los individuos.

Dado el contexto de la sociedad argentina, cabe preguntarse acerca del sentido, alcance e intensidad con que tales carencias materiales afectan el bienestar subjetivo. Este estudio parte del supuesto de que los fenómenos que remiten al bienestar subjetivo y al bienestar económico-material se vinculan, pero no necesariamente se explican ni determinan mutuamente. La investigación apunta a ampliar la comprensión acerca de los niveles de incidencia que distintas dimensiones económicas tienen sobre el bienestar subjetivo.

**Objetivo:** Evaluar el efecto específico de rasgos económicos, sociodemográficos y de integración social de los individuos -aislando el efecto del resto- sobre la probabilidad de los

mismos de tener mayores déficits en el bienestar subjetivo.

**Metodología:** Se utilizó una muestra probabilística estratificada de 5700 adultos de dieciocho años y más. Los datos se recolectaron el último trimestre del 2017 a través de la Encuesta de la Deuda Social Argentina, serie Agenda para la Equidad. Se ha ajustado -a través del método de regresión logística- un modelo explicativo multivariado. En este modelo, la variable dependiente toma los valores 1 y 0, siendo 1 si el que responde tiene: malestar psicológico, insatisfacción con la vida, bajo sentimiento de felicidad, afrontamiento negativo / evitativo y creencia de control externo. A su vez, si los coeficientes  $\beta_i$  son positivos esto implica que la probabilidad de encontrarse con déficit en alguna de las variables de bienestar subjetivo aumenta frente a la condición referenciada en la variable independiente. De manera contraria, si los coeficientes  $\beta_i$  son negativos el factor bajo análisis hace descender las chances de déficit en alguna de las dimensiones de bienestar subjetivo consideradas.

**Resultados:** Los datos revelan que la condición de pobreza multidimensional contribuye de manera significativa a predicar sobre el nivel de bienestar subjetivo. La incorporación de variables asociadas a las características sociodemográficas y de integración social, si bien incrementan la bondad de ajuste de los modelos planteados, no alteran de manera relevante la importancia que adquieren las condiciones económicas favorables en las chances de alcanzar mejores niveles de bienestar subjetivo. La pobreza multidimensional extrema es la situación que perjudica con mayor intensidad el logro de niveles adecuados de bienestar subjetivo. A excepción de los resultados obtenidos al evaluar los condicionantes asociados al bajo nivel de felicidad, la pobreza multidimensional extrema incrementa la probabilidad de situaciones desfavorables en las diversas dimensiones de bienestar subjetivo: mayores chances de malestar psicológico, poca satisfacción con la vida, etc. El déficit en el sentimiento de felicidad es el indicador que menos asociación evidencia con condiciones económicas y materiales, incorporando el mismo una carga valorativa afectiva mayor a las restantes dimensiones de bienestar subjetivo consideradas.

**Discusión:** Ser pobre por ingresos o indigente incrementa la incidencia para los distintos indicadores de bienestar subjetivo. Si bien con distintas proporciones según el indicador de bienestar subjetivo considerado, la presencia de carencias en alguna dimensión de derechos y la cantidad de estas contribuyen a incrementar de manera importante las probabilidades de experimentar déficit para los indicadores observados. Las situaciones de pobreza multidimensional, que son las que presentan de manera simultánea carencias en términos de ingresos como de derechos multiplican las chances de presentar algún aspecto de malestar subjetivo, esto se incrementa aún más para los que presentan pobreza multidimensional extrema.

**Palabras clave:** Bienestar subjetivo; Infelicidad; Afrontamiento negativo; Creencia de control externo; Pobreza por ingresos; Pobreza multidimensional

### **“Ahora vamos a...”: la función pragmática de las emisiones docentes en situaciones de juego y lectura de cuentos**

*Ramírez, M. L., Ibanez, M. I. Audisio, C. P., Stein, A., Rosemberg, C. R.*

CIIPME-CONICET

[ramirezlaura91@hotmail.com](mailto:ramirezlaura91@hotmail.com);

[crosem@hotmail.com](mailto:crosem@hotmail.com)

#### RESUMEN

##### Introducción

Los estudios que se han ocupado del habla del docente en el nivel inicial han señalado el impacto de sus propiedades en el desarrollo lingüístico de los/as niños/as (Dickinson & Porche, 2011; Perry et al., 2018, entre otros). La función pragmática del habla docente ha sido objeto de particular interés dado que se ha observado que puede variar en las distintas actividades (Girolametto et al. 2000; Dickinson & Smith, 1994). De ahí la importancia de analizar el habla docente durante el desarrollo de las actividades que configuran la jornada escolar. El juego en rincones y la lectura de cuentos constituyen dos actividades salientes del nivel inicial. Ambas se encuentran compuestas por tres fases: la presentación del libro o los juegos, un desarrollo de la actividad y un cierre en el cual maestro/a y niños/as colaboran en la renarración. Dado que cada una de estas fases responde a objetivos

específicos cabe esperar que el habla docente muestre propiedades discursivas particulares. Este trabajo se focaliza en la función pragmática de las emisiones docentes durante las tres fases que componen estas actividades en una sala de 5 años de Entre Ríos.

**Objetivo:**

Analizar comparativamente la función pragmática de las emisiones docentes en la interacción con los/as niños/as en las tres fases que componen "el juego en rincones" y "la lectura de cuentos".

**Metodología:**

Se seleccionaron seis actividades de juego en rincones y seis de lectura de cuentos que forman parte del corpus Rosemberg y Stein (2012). Este corpus se encuentra compuesto por audiograbaciones de interacciones en salas infantiles de instituciones públicas de Entre Ríos a las que asisten niños/as de nivel socioeconómico medio-bajo en el marco del proyecto de intervención "La promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo en jardines de infantes" (Rosemberg y colab, 2007–2012). Las actividades eran guiadas por una docente con una cantidad variable de niños/as (M:20). Los turnos de habla docente se codificaron empleando un sistema de categorías que distingue entre pedidos de acción y de información, comentarios contextuales y desplazados, y rituales (partiendo de las propuestas de Snow et al., 1976 y Jackson-Maldonado et al., 2011).

**Resultados:**

Se analizó la frecuencia relativa de cada función pragmática según la etapa del juego con el programa R (versión 3.3.2.) (RDevelopment Core Team, 2016) utilizando el test de Friedman (Friedman, 1937) con la actividad como variable de bloqueo. Los datos evidenciaron que dos de las tres fases difieren significativamente respecto de algunas funciones pragmáticas tanto para la actividad de juego -pedidos de acción: ( $X^2(2)=6.33$ ,  $p<0.05$ ) y pedidos de información conocida: ( $X^2(2)=9.33$ ,  $p<0.01$ )- como para la lectura de cuentos -pedidos de información conocida ( $X^2(2)=7$ ,  $p<0.05$ ) y comentarios contextuales ( $X^2(2)=9.5$ ,  $p<0.01$ ).

**Discusión:**

Los resultados aquí presentados dan cuenta de cómo el habla docente no solo es sensible al tipo de actividad, como señala la literatura, sino también a las acciones

implicadas en las distintas fases de la actividad. En este sentido, dentro de la unidad, las acciones implicadas en cada uno de las fases responden a objetivos propios que influyen en la forma que adopta la función pragmática de las emisiones de la maestra. Aunque acotados, estos resultados muestran, en sintonía con la perspectiva sociocultural (Vygotsky, 1964), la relevancia de atender a las propiedades de las emisiones emitidas por el/la docente de modo contextualizado, en el marco de la la secuencia de acciones que configuran los distintos fases de las actividades de los/as niños/as participan en el nivel inicial.

*Palabras clave:* jardín de infantes; juego; función pragmática; juego en rincones; lectura

### **Moduladores individuales y contextuales de la valoración emocional en niñas y niños de edad preescolar**

Ramírez, V.A. <sup>(1, 2)</sup>, Segretin, M.S. <sup>(1)</sup>, Lipina, S. <sup>(1)</sup>, Ruetti, E. <sup>(1, 2)</sup>

<sup>(1)</sup> Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET

<sup>(2)</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

veronica.adriana.ramirez@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Como parte del procesamiento emocional, la valoración emocional es el componente mediante el cual se generan diferentes respuestas ante un mismo estímulo. El objetivo del presente trabajo es analizar distintos aspectos de la valoración emocional de niñas y niños de edad preescolar, e identificar factores moduladores de la misma.

**Descripción de los estudios y metodología empleada.** Se presentan cuatro estudios para explorar las variaciones de las respuestas de valoración emocional en función de características de las niñas y los niños y de las condiciones de la tarea. En el estudio 1 (años 2014-2015) se analizó la valoración de imágenes con diferente contenido emocional (positivo, negativo y neutro) en 116 niñas y niños de 4 y 5 años. Se tomó como variable de interés el acuerdo entre la valoración del/a niño/a y la definida a priori sobre los estímulos. **Resultados.** Se encontró un mayor acuerdo en la valoración de imágenes positivas a los 5 que a los 4 años, sin verificarse diferencias según las condiciones socio-ambientales de los

hogares (se consideraron desfavorables cuando al menos uno de los indicadores de necesidades básicas insatisfechas estaba presente; si ninguno estaba presente, se consideraban favorables). En el estudio 2 (2014-2015), se analizó la valoración de eventos autobiográficos con diferente contenido emocional (positivo, negativo y neutro). Se solicitó a 100 niñas y niños de 4 y 5 años de diferentes condiciones socio-ambientales que valoraran eventos recientes (valorados por sus familias). Las variables de interés fueron la valoración otorgada por la/el niña/o y el acuerdo entre ésta y la valoración atribuida al evento por la familia. Resultados. Con respecto a las valoraciones otorgadas por la/el niña/o, los eventos negativos fueron mayormente valorados con esta valencia, los neutros recibieron mayormente valoraciones positivas, y los positivos fueron evaluados como positivos por la mayoría de niñas y niños. Además, se encontró un mayor acuerdo en la valoración de los eventos emocionales, en comparación con los neutros. En el estudio 3 (2016) se analizó la valoración de imágenes con diferente contenido emocional en niñas y niños de 4 años bajo dos tipos de consigna, una asociativa (asociar dos estímulos externos) y otra atributiva (atribuir una expresión emocional a los estímulos en función de un estado interno). A una muestra de 50 niñas y niños se les solicitó la valoración de imágenes positivas, negativas y neutras, tomándose como variable de interés el acuerdo entre la valoración otorgada por la/el niña/o y la definida a priori de los estímulos. Resultados. No se observaron diferencias entre la valoración de estímulos en función del tipo de consigna. Sin embargo, al segmentar a la muestra según sexo, se encontró que las niñas y los niños que recibieron la consigna asociativa presentaron menos acuerdos en la valoración de estímulos neutros, con respecto a los que recibieron la consigna atributiva. Por último, en el estudio 4 (2018) se exploró la valoración de cuatro videos animados (positivos y neutros), en 35 niñas y niños de 5 años. Las variables de interés fueron la valoración otorgada por la/el niña/o a cada video y el acuerdo entre ésta y la del estímulo. Resultados. Se observó un mayor porcentaje de valoraciones positivas ante los videos, independientemente de su valencia, y un mayor acuerdo en la valoración de videos positivos, en comparación con los neutros.

Conclusiones. Estos estudios profundizan diferentes aspectos del procesamiento emocional de niñas y niños preescolares, enfatizando la variabilidad de las respuestas según factores individuales (edad, sexo) y contextuales (modalidad de la tarea, condiciones socio-ambientales) como un componente clave durante su desarrollo, y en la relevancia de su consideración al plantear abordajes metodológicos que visibilicen tales variaciones.

### **Un modelo para predecir el cyberstalking a partir de la personalidad y el uso de TIC**

*Resett, S., González Caino, P.*  
CONICET/Universidad Argentina de la Empresa  
santiago\_resett@hotmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es un rasgo fascinante de nuestro tiempo, como el estar más comunicado, el acceder al conocimientos rápidamente, etcétera. Sin embargo las TIC generaron aspectos negativos, como el Cyberstalking, el cual se define como un acecho y persecución a una persona mediante las TIC. Una de las conductas más comunes a este respecto es el acecho online hacia parejas amorosas y exparejas. A pesar de su relevancia, el estudio de este constructo es muy reciente, con pocos estudios en el primer mundo y trabajos empíricos casi inexistentes en nuestro país. Objetivos: el presente estudio tenía como fin evaluar los niveles de Cyberstalking hacia parejas amorosas en adultos y determinar si la personalidad oscura y el uso de TIC eran predictores del mismo a partir de un modelo estructural. Métodos: se constituyó una muestra de 544 adultos que estuvieran en pareja o saliendo con alguien. El 65% era mujer, las edades iban de 18 años a 50, con una media de 30.8. El 24% salía con alguien, mientras que el resto estaba en pareja (novio/a o conviviendo). Se usó el cuestionario de Cyberstalking de Smoker y March (2017) que mostró un alfa de Cronbach de .94, el Cuestionario de Personalidad Oscura de Jones y Paulhus (2014) que mide maquiavelismo, psicopatía y narcicismo con alfas fluctuando entre .73 y .84, y un cuestionario demográfico:

sexo, edad, etc., como dos preguntas sobre uso de TIC: cantidad de horas de uso del teléfono celular diariamente y uso diario de internet. Dichas dos preguntas se combinaron para derivar un índice que mostró un alfa de .73. Los datos se analizaron usando el programa SPSS 23 y el programa AMOS 17. Resultados: la media de cyberstalking fue 37.20 (SD=15.74), los ítems que presentaban una mayor frecuencia fueron “si sospecho que mi pareja me está mintiendo, comprobaría sus redes sociales o cuentas online” con 30% de acuerdo y “he comprobado los mensajes de mi pareja sin que lo sepa” con 24% estando de acuerdo. No existían diferencias de sexo a este respecto, ya que la media total para los varones era  $M = 35.88$ , mientras que para las mujeres era  $M = 37.76$ . Al llevar a cabo un modelo estructural para predecir los puntajes de cyberstalking a partir de la personalidad oscura como variable latente exógena -con los puntajes en maquiavelismo, psicopatía y narcisismo como indicadores- y uso de nuevas tecnologías como variable latente exógena -con los indicadores uso del celular y de internet- se detectó un ajuste muy adecuado  $CFI=.99$ ,  $TLI=.99$  y  $RMSEA=.02$ . Ambos senderos eran significativos ( $p < .001$  y  $p < .05$ , respectivamente), pero la personalidad oscura era un mejor predictor que uso de TIC (.53 versus .11). Para realizar un análisis más refinado, se llevó a cabo una regresión en bloques con los puntajes en las dimensiones de la personalidad oscura en el primer bloque y el uso de TIC en el segundo. Se predecía una varianza del 22% con ambos bloque siendo significativos, aunque los únicos predictores que alcanzaban la significación estadística eran maquiavelismo y uso de TIC ( $ps = .001$  y  $.006$ , respectivamente). Discusión: estos resultados implican que la personalidad oscura se asocia con un mayor cyberstalking, pero también que el simple uso de las TIC también es un predictor significativo, aunque en menor medida. En la discusión se analizan las implicancias de estos hallazgos, como aportes teóricos de por qué el maquiavelismo y el mero uso de TIC serían constructos asociados al cyberstalking. Finalmente, se brindan las limitaciones del estudio y se aportan líneas de investigación futuras.

**Palabras claves:** cyberstalking; personalidad oscura; uso; TIC; modelo.

### **Bullying, victimización y personalidad oscura en internas mujeres de unidades penitenciarias de Paraná**

Resett, S. (1, 2), Brehm, M. (1), Sapetti, V. (1), Fernández Mastrantuoni, M. P. (1), Zapata, J. (1)

(1) Universidad Católica Argentina

(2) CONICET

santiago\_resett@hotmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: el bullying es una agresión intencional, repetida y con desbalance de fuerza física y/o mental. El bullying ha sido muy investigado en las instituciones escolares. Sin embargo, en otras instituciones -como las unidades penitenciarias- ha sido escasamente estudiado, menos aún en internas mujeres adultas privadas de la libertad. Cabe aclarar que el bullying en instituciones penitenciarias no es una mera extensión del bullying escolar, ya que tiene características especiales. Así, el objetivo del presente trabajo era evaluar los niveles de victimización y perpetración del bullying y sus formas más frecuentes en mujeres internas de unidades penitencias, determinar si la edad y el tipo de causa penal introducían diferencias y si la personalidad oscura se asociaba con la victimización y el bullying. Métodos: se constituyó una muestra con toda la población de 68 mujeres adultas que se hallaban privadas de la libertad en la Unidad Penal Número 6 de Paraná, Entre Ríos. El 60% estaba condenado por narcomenudeo, el 14%, por homicidio o intento de homicidio, el 8%, por robo y el grupo restante, por otros tipos de delitos. El 96% era de nacionalidad argentina. El promedio de edad era 38,2 años y el promedio de tiempo que se hallaban privadas de la libertad era 19,34 meses (1,5 años en promedio). Los participantes contestaron el Direct and Indirect Prisoner Behaviour Checklist-Revised (DIPC-R Ireland & Ireland, 2008). El DIPC-R en la primera parte mide victimización y en la segunda la perpetración, inquiriendo sobre bullying verbal (8 preguntas para victimización y 7 de bullying), físico (8 de victimización y 8 de bullying), sexual (2 de victimización y 2 de bullying), a la propiedad (13 de victimización y 14 de bullying), relacional (14 de victimización y 13 de bullying) y psicológico (2 de victimización y 2 de bullying). Presenta cinco alternativas de respuesta (0=nunca) a (4=siempre). Para evaluar la personalidad oscura, se empleó el

Dirty Dozen (Jonason & Webster, 2010) que es un instrumento de 12 ítems dividido en tres subescalas para medir cada una un rasgo de la triada oscura: maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Está dividido en cuatro ítems por subescala y usa una escala tipo Likert de siete opciones (1 = totalmente en desacuerdo a 7 = totalmente de acuerdo). También contestaron un cuestionario demográfico: edad, delito, etcétera. Resultados: un 14% era espectador, un 44%, víctima, un 4%, agresor y el resto, ambos (víctimas-agresores). La forma más común de ser victimizado era con ser objeto de rumores maliciosos y poner a las demás en contra de uno mismo. La forma menos frecuente era la sexual. También a nivel de perpetrar el bullying la forma más común era la relacional siendo ignorando y las formas menos frecuentes eran la sexual y la psicológica. A menor edad, más victimización verbal, física y relacional, pero también más perpetración del bullying ( $r_s = -.44, -.31, -.50, -.37, -.36$  y  $-.30$ , respectivamente). Las condenas de homicidio e intento de homicidio se asociaban con mayores niveles de perpetración del bullying físico y verbal. Ninguna de las dimensiones de la personalidad oscura se asociaba con la victimización. En cambio, las tres dimensiones de la personalidad oscura se relacionaban con la perpetración del bullying verbal, físico, a la propiedad y relacional, con  $r_s = 36-66$ . Discusión: estos resultados indicarían que la victimización y la perpetración del bullying presentan una gran frecuencia en las mujeres privadas de libertad y que factores de personalidad -como también la edad y el tipo de delito- se asocian con dichas conductas. No obstante, esta investigación tiene limitaciones, como la muestra pequeña y el uso del autoinforme, principalmente en una problemática como el bullying.

*Palabras claves:* bullying, victimización, mujeres, penitenciarias, personalidad oscura.

### **Inclusión social de sordos: entre la ley y las experiencias. Un estudio de casos. Oberá (2011)**

*Ritterr, L. P.*

Magister en Políticas Sociales y Licenciada en Trabajo Social. Docente Adscripta a la Materia Lengua de Señas II de la Carrera Interprete Universitario de Lengua de Señas-español de la Facultad de Humanidades y Ciencias

Sociales, UNAM (Universidad Nacional de Misiones) y docente de la materia Complementación de la Carrera de Enfermería del Instituto Superior Adventista de Misiones. [lorenaritterr@hotmail.com](mailto:lorenaritterr@hotmail.com)

### **RESUMEN**

#### **Introducción**

El Modelo Bilingüe-Bicultural es considerado el mejor modelo educativo para alfabetizar a niños sordos. Este Modelo propicia el respeto por las habilidades comunicativas a través de la Lengua de Señas y el reconocimiento de la existencia de una Cultura y una Comunidad Sorda con identidad propia. Esta visión se contrapone a la supremacía Oralista que hace siglos pretende imponer como única forma de comunicación: el habla. El cambio de paradigma, no sólo tiene que ver con el proceso educativo del sordo sino también con un viraje importante en la concepción de la sordera y el mundo del Sordo, lo que trae aparejado la necesidad de nuevas leyes en lo social y educativo, de repensar la educación y de conocer y analizar las estrategias para lograr la tan mentada inclusión social del sordo.

#### **Objetivos**

Conocer experiencias de inclusión social y educativa de individuos sordos en la ciudad de Oberá durante el 2011, analizar los obstaculizadores y facilitadores para dicho proceso.

#### **Metodología**

Se empleó la metodología cualitativa para producir datos descriptivos a través de las propias palabras de los actores y de las conductas observables.

Se incluyeron 10 alumnos sordos que se encontraron integrados en diferentes niveles de la Escuela Común (Primaria = 4, Secundaria = 3, Sistema Provincial de Teleducación-Sipted = 3). Para conocer los obstáculos y facilidades que se encuentran en la aplicación de la normativa vigente de inclusión educativa y social, se consideraron dos unidades de registro: los sordos integrados, y sus docentes, padres o tutores. Se tomó como unidad de registro a los sordos integrados, puesto que interesaba conocer su perspectiva sobre los factores de la inclusión educativa que reconocen como influyentes para su inclusión social. Para recolectar la información necesaria, se recurrió a entrevistas en



profundidad y observación no participante. Se realizaron 2 entrevistas por informante, en los lugares de trabajo (profesionales) y en sus viviendas particulares (padres y sordos).

#### Resultados

El goce de derechos en igualdad de oportunidades, tal cual como se encuentra expresado en tratados internacionales, leyes y decretos nacionales como el modelo social de la discapacidad, no logra la inclusión social del Sordo. Muchos de los obstáculos encontrados, se hallan en el primer entorno acogedor del niño sordo, su familia, lugar que se convierte en el primer microcosmo de exclusión ante la búsqueda de la igualdad con tintes Oralistas. La negación sistemática de un código común para lograr la comunicación, coarta la posibilidad del desarrollo emocional y cognitivo a través de la adquisición de un lenguaje con el cuál expresarse, darse a entender y ser entendido, percibir el entorno y comprenderlo. Por su parte, el sistema escolar tal y como se encuentra planteado según la normativa vigente, también se presenta como obstaculizador y generador de desigualdades para este grupo, manteniéndolos ficticiamente integrados dentro de las instituciones escolares comunes, pero excluidos de ellas. Los Sordos en la actualidad desarrollan su vida en la era del auge de los derechos sociales expresados en cuantiosos enunciados en pro de facilitar la inclusión. Esto, teóricamente, debería resultar en un facilitador para la inclusión educativa y social, no obstante, el análisis de la información dejó entrever que los mismos se convierten en un intento innovador de cambio, pero al ser aplicados en detrimento del respecto a la diversidad y a la Lengua de esta minoría (LSA), genera una negación sistemática de los derechos, obstaculizando la posibilidad de gozar alguno de ellos.

#### Discusión

Es urgente analizar y debatir nuevamente las políticas y prácticas dirigidas a responder a las necesidades educativas y de inclusión social de este grupo que en su particularidad y diferencia exige un minucioso análisis que permitirá justificar acciones concretas que logren el goce de sus derechos integralmente. Los avances en cuanto a lo legal y de conquista de derechos son muy importantes, aunque no suficientes. La retórica de buenas intenciones no mejora la cotidianidad que viven los grupos minoritarios. Es necesario que

quienes son responsables de la toma de decisiones lo hagan teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales: los conocimientos con base científica del tema y la opinión de los referentes de la Comunidad que desean beneficiar: los Sordos.

*Palabras Clave:* Inclusión social y educativa; Modelo Bilingüe-Bicultural; Lengua de Señas Argentina; Comunidad y Cultura Sorda.

### **Propiedades psicométricas de las escalas de percepción de riesgo del cambio climático en habitantes de la ciudad de Córdoba, Argentina**

*Reyna, C., Ortiz, M. V., Argüello Pitt, M., Bengolea, M.*

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina; Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina  
ceciliareyna@unc.edu.ar

#### RESUMEN

Introducción. Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, amenaza presente y futura para la vida en el planeta. En este estudio nos focalizaremos en la percepción de riesgo del cambio climático (PRCC), variable que se ha asociado con la predisposición de las personas a involucrarse en acciones que posibiliten su mitigación, p.e., apoyando políticas públicas proambientales. La percepción de riesgo del cambio climático depende de factores cognitivos, afectivos y culturales (van der Linden, 2015) y, según la literatura revisada, varía entre países y entre individuos de un mismo país, por lo que resulta relevante abordar su estudio en Córdoba (Argentina), donde no se cuentan con medidas para evaluarlo. Para medir la PRCC van der Linden (2015) propuso la Escala de Percepción de Riesgo del Cambio Climático, compuesta por 8 ítems con formato de respuesta tipo Likert de siete opciones de respuesta. Objetivos. Adaptar y evaluar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la escala propuesta por van der Linden (2015) en habitantes adultos/as de la Ciudad de Córdoba. Metodología. Se llevará a cabo un estudio online con una muestra de adultos/as de 18 a 70 años de la Ciudad de Córdoba (Argentina)

( $n = 300$ ). Previo a ello, se realizó una adaptación lingüística y cultural de la escala siguiendo los lineamientos de Elosua et al. (2013). La escala fue traducida de forma directa del inglés a español por dos especialistas de forma independiente y luego validada por un comité de expertos/as. Asimismo, se complementó la fase de adaptación con entrevistas cognitivas ( $n = 5$ , ambos sexos, entre 19 y 55 años, distintos niveles educativos) en pos de corroborar la comprensión de las consignas, los ítems y las escalas de respuestas en la población de interés. Resultados. Hasta la fecha, hemos avanzado en la traducción de la escala y condujimos entrevistas cognitivas. Producto de estas fases resultaron los siguientes cambios (con autorización del autor de la escala): la escala de puntuación de los ítems fue reducida a cinco puntos (original: siete puntos); las opciones de respuesta de varios ítems fue modificada (p.e., ítem 8: nunca, muy pocas veces, algunas veces, varias veces, siempre); las expresiones de algunos ítems (p.e., ítem 4: se añadió a la persona como agente de la oración). El estudio de valoración de las propiedades psicométricas se conducirá entre el 15 de junio y el 15 de julio. Esos resultados se presentarán en la próxima reunión de la AACC. Conclusión. Los resultados obtenidos en las fases concretadas evidencian la importancia de adaptar culturalmente instrumentos construidos en otras latitudes. En la próxima reunión de la AACC discutiremos las evidencias obtenidas de validez y confiabilidad.

**Palabras clave:** cambio climático; percepción de riesgo; psicometría.

### **Malestar subjetivo asimetrías sociales en los recursos afectivos, sociales y cognitivos**

*Rodríguez Espínola, S. S.*

Observatorio de la Deuda Social Argentina  
Pontificia Universidad Católica Argentina  
Buenos Aires

[solange.rodriquezespínola@gmail.com](mailto:solange.rodriquezespínola@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La meta principal del desarrollo es ampliar las posibilidades de las personas y crear un entorno que les permita gozar de una vida larga, saludable y creativa. El derecho universal a gozar de salud física y mental no sólo es clave para responder a las

demandas actuales, sino también para hacer posible en un futuro próximo una sociedad más integrada. Tanto la dimensión objetiva como la subjetiva del desarrollo humano son cada vez más necesarias para hacer una evaluación integrada del progreso social y del estado del bienestar de las personas. Así, las experiencias, percepciones y actitudes personales pueden solaparse o complementarse conformando un patrón recursos emocionales, afectivos y cognitivos que constituyen el bienestar subjetivo. Sin embargo, el desarrollo de los mismos puede verse obstaculizado por un contexto desfavorable, siempre que se entienda que existe un modelaje social y cultural que los atraviesa. En el presente trabajo se aborda una serie de indicadores referidos a las privaciones observadas en los recursos que integran el bienestar subjetivo: malestar psicológico, infelicidad, déficit de apoyo social estructural, afrontamiento negativo, creencia de control externo, y déficit de proyectos.

**Objetivo:** Describir la evolución de los indicadores de malestar subjetivo- malestar psicológico, infelicidad, déficit de apoyo social estructural, afrontamiento negativo, creencia de control externo, y déficit de proyectos- en la población adulta argentina en el período 2010-2018. Los mismos serán analizados según estratos socio-ocupacionales, pobreza y regiones urbanas.

**Metodología:** El presente trabajo consistió en un estudio con enfoque cuantitativo longitudinal, con un alcance descriptivo, correlacional y explicativo. Se utilizó una muestra de hogares con un tamaño de aproximadamente 5800 casos por año, distribuidos en 960 puntos muestrales, que releva información de hogares particulares, de adultos de dieciocho años y más. Los indicadores seleccionados se analizan en términos de la evolución de su incidencia social durante el periodo 2010-2018 a partir de los datos obtenidos por la Encuesta de la Deuda Social Argentina en sus dos series (EDSA-Serie Bicentenario, y EDSA-Agenda para la Equidad). Variables Malestar psicológico, infelicidad, déficit de apoyo social estructural, afrontamiento negativo, creencia de control externo y déficit de proyectos.

**Resultados:** Los datos generales dan cuenta de niveles considerados estables a lo largo del período 2010-2018. Las principales

desigualdades se manifiestan en todos los indicadores al ser analizarlos por sectores sociales, al ser los más vulnerables los que ostentan significativamente mayores carencias en bienestar subjetivo: las personas pertenecientes al estrato bajo marginal, los pobres por ingresos, la población que habita en villas y asentamientos precarios, los que se encuentran en una condición socio-ocupacional marginal y las personas sin secundario completo.

Discusión: Debido a que las percepciones, valoraciones y comportamientos de la población se encuentran socialmente condicionados y afectados por las desigualdades estructurales persistentes en nuestro país, en los apartados donde se analiza la evolución de los indicadores se ponen a prueba una serie de factores a modo de variables descriptoras, capaces de influir en las capacidades de desarrollo humano e integración social. Estos factores se relacionan con las condiciones sociodemográficas, económicas y residenciales de la población.

### **Prevalencia de depresión y factores de riesgo psicosocial para su desarrollo en adultos mayores en entorno rural y urbano de la provincia de Misiones**

Salinas, A. V.

Universidad de la Cuenca del Plata  
nicolesalinas.666@gmail.com

#### **RESUMEN**

Introducción: Las investigaciones indican que los cambios que acompañan el envejecimiento (sensación de inseguridad, modificación del modo de vida, restricción del entorno social, pérdida de familiares y amigos, y menor autonomía psico-física) pueden favorecer la aparición de síntomas depresivos. Sin embargo, resultan escasos los estudios que abordan esta temática incluyendo los ámbitos rurales.

Objetivo: Identificar el riesgo de depresión y los factores psicosociales predisponentes en adultos mayores de ámbitos rurales y urbanos.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo-comparativo. Participaron 80 personas mayores a 65 años de zonas rurales y urbanas del sur de la provincia de Misiones. La depresión fue evaluada con el GDS-15, y los factores predisponentes con una entrevista semiestructurada. El riesgo de depresión fue

estimado mediante estadísticos descriptivos, y la comparación del estado depresivo y los factores de riesgo entre las muestras fue analizado con las pruebas *t* y  $\chi^2$ . Un análisis de regresión fue empleado para determinar el peso predictivo de los factores de riesgo sobre la depresión.

Resultados: El estudio arrojó valores normales y leves de depresión en ambas muestras, con mayor preponderancia en el segmento urbano (nivel leve-moderado). Los principales factores predisponentes en la población rural son la baja espiritualidad, la situación socioeconómica y los duelos recientes; y en la muestra urbana, la falta de propósito en la vida y los duelos recientes.

Conclusiones: Se observó mayor propensión a la depresión en los adultos urbanos, con niveles que llegan hasta depresión moderada en algunos casos. La diferencia puede deberse a que los adultos mayores urbanos, si bien tienen un nivel socioeconómico algo mejor, perciben un menor apoyo social, experimentan mayor soledad, tienen un propósito en la vida menos claro y definido, y un menor sentido de espiritualidad.

*Palabras claves:* Factores de Riesgo – Adultos Mayores – Depresión – Población Rural y Urbana.

### **Estudio descriptivo de estilos de vida de estudiantes universitarios**

Sanchez Agostini, C., Romero, R., Vilar, G., Vidal, R.

Universidad Austral. Escuela de Educación y Facultad de Ciencias Biomédicas.

[csanchez@austral.edu.ar](mailto:csanchez@austral.edu.ar),  
[rlromeroonco@mail.austral.edu](mailto:rlromeroonco@mail.austral.edu)

#### **RESUMEN**

Objetivos. El objetivo principal de este trabajo fue describir estilos de vida juveniles relacionados con el consumo de tabaco, alcohol y drogas y el uso del tiempo libre. Como objetivo específico, se buscó identificar si existe una diferencia significativa entre el sexo femenino y masculino en relación con estos aspectos. Metodología. El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, con la finalidad de analizar la realidad estudiada con datos numéricos y estadísticos. En este contexto, se optó por utilizar un diseño metodológico de carácter descriptivo. La muestra fue intencional, no probabilística y estuvo compuesta por 366

estudiantes universitarios (190 varones y 175 mujeres) de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Se utilizó el cuestionario YourLife, que se responde de manera anónima y explora aspectos relacionados con los estilos de vida juveniles en lo que respecta a actividades de tiempo libre; tabaco, alcohol y consumo de drogas; personalidad; familia; educación, afectividad, violencia de género, sexualidad. Para el procesamiento de los datos se utilizó el SPSS, y se calculó el Chi cuadrado de Homogeneidad para analizar las diferencias. Resultados. En cuanto a los estilos de vida, la actividad que presentó un mayor porcentaje fue "pasar un rato en la calle, en un parque o en un centro comercial (83,1%) y la que presentó un menor porcentaje fue el voluntariado (7,1%). Por otro lado, en relación al tabaco, alcohol y consumo de drogas, el mayor porcentaje de consumo se presentó en alcohol (32,6%) y el menor en consumo de otras drogas (cocaína, anfetaminas, éxtasis, etc.). Al analizar las diferencias en función del sexo se encontraron diferencias significativas en actividades relacionadas con el uso del tiempo libre: pasar el rato en la calle ( $X^2= 10,455$   $p= ,033$ ), hacer algún deporte ( $X^2= 15,772$   $p= ,003$ ), jugar a los videojuegos ( $X^2= 119,561$   $p= ,000$ ), hacer actividades artísticas ( $X^2= 16,974$   $p= ,002$ ) y hacer actividades de voluntariado ( $X^2= 15,772$   $p= ,033$ ). En cambio, no se observaron diferencias significativas en función del sexo en actividades relacionadas con el consumo de tabaco, alcohol y drogas y el uso del tiempo libre en actividades como: salir de noche, reunirse con amigos, hacer actividades con sus padres o pasar el rato leyendo. Discusión. Se considera relevante la reflexión acerca del alcohol como consumo socialmente aceptado que repercute en esta problemática adolescente en un mayor porcentaje. Por otro lado, el análisis desde una mirada humanista sobre la conducta prosocial, en cuanto que la autotrascendencia (conducta destinada a beneficiar a otros) impacta en la autorrealización, resulta interesante continuar con el estudio de las causas que están involucradas en los porcentajes objetivos de baja actividad de voluntariado y en cómo esto repercute en el bienestar psicológico, pudiendo proponerse, desde las universidades, el fomento de esta actividad. Finalmente, los resultados nos permitieron reflexionar sobre los estilos de vida juveniles, con relación a la

promoción de la salud integral, para plantar nuevas investigaciones que permitan la correlación de factores y la puesta en marcha de estrategias, desde las instituciones educativas, que fortalezcan estilos saludables vinculados al deporte y la promoción de actividades artísticas y culturales.

*Palabras claves:* estilos de vida; jóvenes; consumo de sustancias; tiempo libre; conducta prosocial.

### **Efecto de automedicación inducida por una respuesta instrumental de contraste negativo sucesivo instrumental (CNSi)**

*Spiga, A.*<sup>(1)</sup>, *Rodríguez, M.*<sup>(1,2)</sup>; *Cure, S.*<sup>(1,2)</sup>, *Puddington, M.M.*<sup>(1,2,3)</sup>, *Papini, M.R.*<sup>(1,2,4)</sup>, *Muzio, R.N.*<sup>(1,2)</sup>

(1) Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

(2) Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

(3) Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina.

(4) Department of Psychology, Texas Christian University (TCU), USA.

rnmuzio@gmail.com

### **RESUMEN**

Introducción: La hipótesis del *dolor psicológico* plantea que las consecuencias emocionales aversivas que siguen a la pérdida inesperada de una recompensa, comparten elementos comunes con el dolor físico. Por otro lado, la investigación de los mecanismos que subyacen al desorden en el uso de sustancias, muestran que el estrés es un fuerte predictor del consumo de drogas. Así, las experiencias de dolor emocional promueven el consumo de drogas, con tasas más altas en el consumo de alcohol y benzodiazepinas, entre otras drogas. Esta evidencia clínica es explicada frecuentemente en términos de la hipótesis de la *automedicación emocional* (AME), la cual argumenta que este consumo de drogas contribuye a hacer frente y reducir el dolor y las emociones amenazantes. De acuerdo a esta perspectiva, la aparición, progresión, y/o recaída en un desorden en el uso de sustancias dependería de una reducción inesperada de una recompensa o un estado emocional aversivo. Recientemente se ha

demostrado que animales que experimentaban una reducción sorpresiva del refuerzo en una situación de contraste negativo sucesivo consumatorio (CNSc) incrementaban su preferencia por el consumo de alcohol. Este hallazgo es sumamente interesante ya que apoya la hipótesis del dolor psicológico y establece un nexo entre el fenómeno de contraste negativo sucesivo y el campo de las adicciones. Objetivos: dado que no hay antecedentes que cubran respuestas instrumentales, se intenta caracterizar una respuesta de AM usando como inductor una tarea de CNSi. Metodología: Se utilizaron ratas macho adultas pertenecientes a la cepa Long Evans que fueron entrenadas en un corredor recto usando micropellets como recompensa. Se midieron la latencia del animal hasta salir del compartimiento de partida, el tiempo de recorrido del corredor y el tiempo desde que ingresa al compartimiento meta hasta que accede al comedero. En este estudio se entrenaron 4 grupos de animales: Alcohol 32-4, Alcohol 4-4, Agua 32-4 y Agua 4-4 (12 ensayos de precambio y 10 ensayos de postcambio; 32 y 4: cantidad de micropellets; un ensayo por día). Los animales recibieron un entrenamiento estándar de CNSi. Luego de cada sesión fueron inmediatamente colocados en sus cajas hogar, en las que tenían acceso durante una hora a dos bebederos, con agua deionizada o con alcohol (etanol) al 10%, midiéndose el consumo de líquido en cada una. Resultados: Los resultados iniciales de la prueba de contraste sugieren que los animales del grupo alcohol muestran una reducción del CNSi, aunque la tendencia que se observa no resultó estadísticamente significativa. En cuanto al consumo de soluciones de alcohol, los animales del grupo Alcohol 32-4 mostraron una ingesta significativamente mayor que los animales del grupo Alcohol 4-4. Sin embargo, esta diferencia es atribuible al mayor número de pellets ingeridos en la tarea anterior de contraste, ya que los animales del grupo Agua 32-4 también mostraron un mayor consumo de líquido que los animales del grupo Agua 4-4. Por otra parte, se observó una mayor preferencia por el alcohol en el grupo 32-4 que en el grupo 4-4, tanto en algunos ensayos de la fase precambio como de la fase postcambio. Discusión: Estos resultados, aunque preliminares, tienden a mostrar una reducción de la respuesta de contraste como efecto del

consumo espontáneo de alcohol. Si esta tendencia se confirma en estudios futuros, indicaría efectivamente que el consumo posterior de alcohol es una conducta que utilizan los animales para afrontar el malestar producido por la reducción de una recompensa.

*Palabras clave:* Dolor psicológico; Automedicación; Contraste Negativo Sucesivo instrumental; Alcohol; Ratas

### **Fundamentos del dolor en los animales: entre la nocicepción y los estados subjetivos**

*Teran, E.*

AACC, Delegado Tucumán Centro de Estudios Juan Dalma. Fundacion Miguel Lillo  
enriqueteran@gmail.com

#### **RESUMEN**

En la cuestión del dolor en los animales se integran los dos aspectos o atributos generales que caracterizan a la vida en general: unidad y diversidad. El dolor en los animales constituye uno de los aspectos del problema general de la consciencia y de la relación entre actividades y patrones de comportamiento con los estados subjetivos de la mente animal. En particular en los últimos años numerosos reportes permitieron obtener un cúmulo de evidencias bioquímicas, fisiológicas, etológicas y psicológicas que indican que el dolor es un estado posible en la vida del animal. No obstante, todavía existen investigadores que niegan la posibilidad del dolor y sufrimiento en las criaturas no humanas, desde posiciones mecanicistas extremas. Se alude a evidencias neuroanatómicas para sostener la singularidad humana en relación al dolor y sufrimiento en los animales. Sin embargo, estas interpretaciones no se sustentan en los últimos avances en neuroanatomía y fisiología comparadas. El objetivo general del trabajo consiste en presentar una síntesis de aportes sobre el dolor en los animales, desde dos vertientes principales: biopsicológica y médica-veterinaria. A su vez, se encuadra el problema del dolor y sufrimiento animal en el nuevo paradigma de "salud única" o "medicina única", enfoque emergente cuyas fuentes son la medicina de los invertebrados y la investigación de las enfermedades de los animales silvestres. Es un trabajo de revisión sistemática, destinado a evaluar críticamente los aportes provenientes

de las ciencias biomédicas y biosicológicas sobre el dolor en la diversidad zoológica en general y en los animales domésticos en particular. Se aclaran en primer lugar matices de interpretación en cuanto a nocicepción y dolor; se abarca la cuestión del dolor en la práctica clínica veterinaria y en las dimensiones filogenética, ecológica, cognitiva y del animal como ser sintiente; se analiza la relación entre morfología funcional y evidencia dada por el comportamiento con el tipo de organización sensorial y del sistema nervioso en los diferentes grupos de animales. Se presentan los aportes y evidencias sobre nociceptores, opiáceos, tractos y centros del dolor en diferentes phyla del Reino Animal, con énfasis en Moluscos, Crustáceos y Vertebrados, grupos de animales en los cuales es inmenso el cúmulo de datos observacionales y experimentales, sin que exista en todos los casos unanimidad en las interpretaciones en relación al dolor como vivencia subjetiva. Se discute la negación antropomórfica del dolor. Se inscribe el problema general de la investigación del dolor en el marco conceptual de los animales como individuos activos, con motivaciones, cogniciones, emociones, vivencias subjetivas. Desde esta perspectiva cognitiva y afectiva se proyectan derivaciones sobre el cuidado y bienestar, tanto de mascotas como de animales de experimentación, de granja o mantenidos en acuarios, zoológicos, bioparques y estaciones de cría. En congruencia con el paradigma de “salud única” se extienden principios morales de respeto, relevantes en la práctica veterinaria, protección de los animales y bioética de la conservación biológica. En la dimensión biofilosófica, la cuestión del dolor en el animal encierra nociones clave para la comprensión de aspectos relacionados con la singularidad e individualidad en el reino animal.

**Palabras clave** Dolor en la diversidad zoológica - Seres sintientes - Dolor en Medicina Veterinaria- Bienestar Animal.

### **Enseñanza y aprendizaje de la escritura como actividades intencionales en las voces de niños de primaria**

Ventura, A.C.<sup>(1, 2)</sup>, Scheuer, N.<sup>(1)</sup>, Pozo, J.I.<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> “Estudios Culturales y Cognitivos” Grupo Vinculado al Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales

(CONICET/UNCo: sede CRUB).

<sup>(2)</sup> Departamento de Psicología, Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue.

<sup>(3)</sup> Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.

[ventura@comahue-conicet.gob.ar](mailto:ventura@comahue-conicet.gob.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La enseñanza como proceso y producto para alcanzar un objetivo, es decir como actividad intencional, ha pasado relativamente desapercibida como un objeto de estudio en sí mismo en las ciencias cognitivas y del desarrollo. Las acciones de enseñanza pueden remitir al menos a dos órdenes intencionalidad: el primer orden refiere a acciones del enseñante con la intención de modificar la conducta del aprendiz (e.g. *feedback* evaluativo, atención conjunta, demostración) mientras que el segundo orden de intencionalidad consiste en acciones del enseñante con la intención de modificar la mente del aprendiz (e.g. explicaciones conceptuales, relaciones conceptuales). Acerca de esta problemática, la mayor parte de los antecedentes se ocuparon de analizar las prácticas/formas de enseñar de niños de nivel inicial y primer ciclo de la primaria a otros niños para lograr que aprendan. Sin embargo, son escasos los estudios sobre las concepciones de enseñanza y aprendizaje de niños de diferentes ciclos de la primaria. **Objetivo:** Identificar patrones de enseñanza y aprendizaje de la escritura en términos de actividades intencionales en las voces de niños de primaria desde una perspectiva de primera persona, atendiendo al orden de intencionalidad de las acciones mencionadas tanto para el Enseñante como para el Aprendiz de la escritura, así como a la variedad y la frecuencia de aparición de dichas acciones para ambos agentes. **Metodología:** Participaron 60 niños de primero ( $M = 6,5$  meses;  $SD = 4$  meses), cuarto ( $M = 9,8$  meses;  $SD = 6$  meses) y séptimo grado ( $M = 12,5$  meses;  $SD = 5$  meses) de escuelas públicas rionegrinas (género balanceado por grado escolar). Se seleccionaron 11 preguntas abiertas de una entrevista en profundidad realizada de manera individual. Ejemplos: *¿Cómo empezaste a escribir?*; *¿Cómo te enseñaron?*; *¿Qué haces vos para aprender a escribir?* Con base en una Teoría Fundamentada, se construyó un sistema

de análisis compuesto por dos dimensiones: Acciones Intencionales del Enseñante y Acciones Intencionales del Aprendiz. Cada dimensión, se divide en Acciones de Primer y Segundo Orden de Intencionalidad tanto para el Enseñante como para el Aprendiz. Se aplicó Análisis de Correspondencias Múltiples y Clasificación Jerárquica. Resultados: Identificamos cinco *clusters* o patrones de respuesta que muestran relaciones complementarias entre las acciones que despliegan Enseñante y Aprendiz, alineándose con una visión instruccional del aprendizaje cultural. También se hallaron indicadores de una visión agentiva, reflexiva y colaborativa del aprendizaje acortando brechas entre las acciones del Enseñante y el Aprendiz. Además, entre los patrones se halló una creciente complejidad conceptual de acuerdo con: (a) el orden de intencionalidad al que remiten las acciones, (b) su variedad y (c) frecuencia de aparición. Respecto al orden de intencionalidad, los niños de los *clusters* 1 y 2 se caracterizaron por mencionar acciones de primer orden para el Aprendiz, remitiendo implícitamente a acciones de primer orden del Enseñante. En contraste, los niños de los *clusters* 3, 4 y 5 se caracterizaron por mencionar acciones de segundo orden para ambos agentes, integrándolas a acciones de primer orden. Respecto a la variedad y a la frecuencia de acciones, los *clusters* 1 y 2 están caracterizados por dos/tres acciones mencionadas incidentalmente (una/dos veces a lo largo de las 11 preguntas) para el Aprendiz mientras que los *clusters* subsiguientes están caracterizados por cuatro/seis/ocho acciones respectivamente (*clusters* 3, 4 y 5) algunas para el Enseñante y otras para el Aprendiz, cuya mayoría fueron mencionadas frecuentemente (tres/cuatro veces en las 11 preguntas). Este progreso conceptual está asociado moderadamente al grado escolar. Discusión: Nuestros resultados cuestionan que la enseñanza consista en una habilidad cognitiva natural, mostrando que concebir la complejidad, opacidad y propositividad de esta actividad implica el desarrollo de una toma de perspectiva contextualmente situada.

**Palabras clave:** Cognición social; Enfoque de primera persona; Escolaridad primaria; Ordenes de la intencionalidad.

### **Gestión de valores del plano social en**

### **universidades de centro-cuyo, según estudiantes de psicología**

Videla, L. D., Piñeda, M. A., Guevara, H. M. Universidad Nacional de San Luis - CONICET; Universidad Católica de Cuyo. [lvidela@outlook.com](mailto:lvidela@outlook.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** A partir de la tendencia cada vez más creciente de involucrar la ética en las definiciones de la formación integral del psicólogo, ampliamente compartidas por organizaciones internacionales y nacionales de la Psicología: Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), American Psychological Association (APA), International Union of Scientific Psychology (IUSPSY), Federación Europea de Asociaciones Profesionales de Psicología (FEAPPS), Agrupación de Psicólogos del MERCOSUR, Redes Universitarias y Académicas Nacionales en las que participan unidades formadoras de Argentina, Colombia, Chile y Uruguay; Colegios y Asociaciones Profesionales Nacionales, se propone la incorporación de la noción de responsabilidad social como parte de esta formación integral. Se define responsabilidad social como la competencia genérica de una persona, grupo de personas u organización de gestionar los impactos de las actividades académicas en la formación universitaria en psicología (docencia, investigación, extensión/servicio y gestión) en otras personas, grupos de personas u organizaciones (Vallaey, De la Cruz, y Sasía, 2009 y Vallaey, 2016), mediante la puesta en práctica de principios y valores generales y específicos (De la Cruz y Sasía, 2008 y SIP, 2008), en orden a responder de manera eficaz, pertinente y sostenible (Gargantini, Palacios y Zaffaroni, 2009 y UNESCO, 1998, 2006 y 2010) a sus expectativas legítimas (Pujadas et al., 2008). **Objetivo:** Desde la perspectiva de la responsabilidad social en la formación universitaria, este trabajo tiene como objetivo indagar la autopercepción de los estudiantes sobre gestión de valores del plano social en las actividades académicas de carreras de psicología, en universidades de la región Centro-Cuyo de Argentina. **Metodología:** Se indaga la autopercepción de estudiantes de psicología de 4 universidades (2 nacionales "Pú1" y "Pú2" y 2 privadas "Pr1" y "Pr2") sobre la gestión de valores del plano social de

actividades académicas universitarias. Se utiliza una muestra no probabilística de 538 estudiantes regulares de cursos relativos a los ejes: “Intervenciones en Psicología” y “Ética y Deontología” (Resolución 343/09-ME). Se aplica un cuestionario con 27 reactivos de la variable “valores del plano social”, de medición ordinal, definidos en una escala Likert con seis opciones (de “1: totalmente en desacuerdo a 6: totalmente de acuerdo). Se realiza un análisis estadístico descriptivo de las medianas de cada reactivo del conjunto de datos de universidades públicas y universidades privadas y luego se realiza uno inferencial comparando las medianas para extraer los resultados más significativos estadísticamente, utilizando el SPSS 22. Resultados: Entre los datos más significativos se encuentra que los alumnos están de acuerdo sobre la presencia de indicadores de “Aceptación y aprecio de la diversidad”, especialmente los alumnos de la universidad de gestión privada “Pr2”, en cuanto a si la universidad posee infraestructura especialmente adecuada para personas con discapacidad. También acuerdan sobre la presencia de indicadores de “Ciudadanía, participación y democracia”, salvo los alumnos de la universidad gestión privada “Pr2”, que perciben que están en desacuerdo que los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos y que los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno. Por su parte, están en desacuerdo sobre la presencia de indicadores de “Bien común y equidad”, como así también de “Cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible”, salvo en la universidad de gestión pública “Pú2”. Discusión: A partir de estos resultados, se pone en discusión la relación existente entre la organización democrática del campus y la estructura organizacional de la universidad pública, en comparación con la estructura de la universidad privada. Asimismo el cuidado del medio ambiente y la accesibilidad del campus para personas con discapacidad se pueden relacionar con la reciente concientización sobre estos temas en las organizaciones en general y la estructura de los campus universitarios en particular.

**Palabras clave:** Responsabilidad social; educación superior; formación en psicología, gestión de valores.

## **Análisis de la gestión del cambio en los negocios**

*Villagra, C. N.*

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Misiones.

cristinavillagra@gmail.com

### **RESUMEN**

El cambio es un concepto importante en la ciencia de la administración, ante el mundo globalizado en el que se desenvuelven las organizaciones. La tecnología al servicio de las necesidades humanas, aunque no solo ella, ha hecho que el cambio sea aún más vertiginoso. Ciertos otros avances que ha tenido la humanidad en cuanto a cómo el hombre se piensa a sí mismo, o como éste interpreta al mundo, también han contribuido a que ese cambio se exprese de manera acelerada. Ejemplo de ello son la responsabilidad social, la valorización del tiempo libre y las motivaciones, entre otros factores relacionados al comportamiento de las personas.

En la presente investigación, se desarrollan generalidades del cambio y se conceptualiza la gestión del cambio como variable en la administración de los negocios. El objetivo general es elaborar una herramienta que permita diagnosticar la gestión del cambio en este contexto. Así, se propone la utilización de una grilla para el relevamiento objetivo de la variable, y se puntualiza y explica cada elemento estipulado en la misma y los fundamentos de su incorporación.

Metodología. La investigación es de tipo instrumental, en fase exploratoria. Tomando como base la literatura existente, se construyó una grilla de tareas para operacionalizar los siguientes pilares de la gestión del cambio: Diagnóstico del Cambio, Necesidad del Cambio, Planificación del Cambio, Implantación del Cambio, Plan de Comunicación del Cambio Planeado, Evaluación y Control del Cambio y Retroalimentación. La grilla consta de cien elementos que se responden en un rango de 0 a 5, según el grado con que se realizan las actividades descriptas, tomando en cuenta la siguiente puntuación: 0 No contempla el ítem. 1 Contempla– Malo. 2 Contempla– Regular. 3 Contempla– Bueno. 4 Contempla - Muy Bueno. 5 Contempla– Excelente.

Para conocer el grado de aplicabilidad del instrumento, el mismo fue administrado en fase piloto a tres empresarios, directivos o



referentes de tres empresas fabricantes de bolsas de polietileno y polipropileno, de la Provincia de Misiones. La información se procesó mediante el programa Excel.

**Resultados.** A juzgar por las respuestas obtenidas y los comentarios espontáneos de los respondentes, el grado de comprensibilidad y adecuación del instrumento es bueno y podría resultar una herramienta útil para mejorar el análisis de la gestión del cambio en empresas locales. Hubo dudas al responder algunos ítems, lo cual remarcaría que sería bueno reformularlo, en cuanto a la minimización del error humano, como un factor que quizás pueda ser fuente de procesos creativos y la reflexión sobre ítems que son complejos de medir. Hubo comentarios que dan la pauta de que sería importante incorporar algunos otros elementos como el trabajo digital y el cuidado del ambiente laboral.

**Discusión.** El aporte del presente trabajo es ofrecer una herramienta que permita diagnosticar la gestión del cambio en las empresas, para proyectar así el puntapié inicial de intervenciones orientadas a sugerir las mejoras necesarias para el desarrollo de esa gestión. Conocer si las empresas de la Provincia de Misiones gestionan el cambio, e intentar a raíz de ello establecer un modelo que permita determinar de manera más objetiva los puntos fuertes y débiles del proceso, optimizará significativamente el crecimiento y desarrollo de las organizaciones. A su vez, queda mucho por seguir investigando sobre las variables que indican en el cambio, la gestión del disfrute, los perjuicios, las percepciones, entre otros.

**Palabras claves:** Gestión del cambio, Cambio planeado, Cambio Organizacional, Desarrollo Organizacional.

### **Desempeño inhibitorio desde una perspectiva multidimensional en contextos emocionales y neutrals en población infantil**

Zamora, E., Richard's, M., Introzzi, I.  
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP)  
[elianavanesazamora@gmail.com](mailto:elianavanesazamora@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Actualmente, la inhibición se considera como una de las principales funciones ejecutivas encargada de detener o atenuar la interferencia que generan tendencias

prepotentes vinculadas a la emoción, pensamiento o comportamiento que pueden interferir con el logro de objetivos. Asimismo, los enfoques más actuales postulan la necesidad de fragmentar la función inhibitoria en un conjunto de procesos independientes con propiedades y características operativas discriminadas tales como la inhibición perceptual, la inhibición cognitiva y la inhibición comportamental. Si bien está constituye una línea de investigación novedosa, los estudios que consideren a los tres procesos inhibitorios son escasos en población infantil.

El estudio del funcionamiento inhibitorio se ha centrado en mayor medida en contextos neutrales (o también denominados fríos). Sin embargo, los problemas del mundo real a menudo están completamente impregnados de emoción o con señales emocionales que los diferentes procesos inhibitorios deben suprimir o atenuar. Debido a la saliencia biológica, y a nuestra predisposición natural para procesar y atender estímulos emocionales, los eventos que incluyen estímulos emocionales pueden convertirse en eventos que generan un mayor efecto de interferencia. Aunque se han reportado algunos estudios sobre el funcionamiento inhibitorio con estímulos emocionales, los resultados son contradictorios e incluso no han analizado esta cuestión desde una perspectiva multidimensional de la inhibición. **Objetivo:** Contribuir al estudio de los procesos de control inhibitorio desde una perspectiva multidimensional en contextos emocionales y neutrales en niños. **Para ello:** 1) se presentará el diseño de un conjunto de tareas experimentales para evaluar cada proceso inhibitorio, y sus principales resultados de validez, y (2) un análisis del funcionamiento de los procesos inhibitorios en ambos contextos. **Metodología:** Participaron de este estudio 435 niños de entre 8 y 12 años de edad de tres escuelas de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata. **Instrumentos:** Se diseñaron tres tareas experimentales informatizadas que fueron administradas a los niños de manera individual: 1) tarea del distractor irrelevante (Forster & Lavie, 2008, 2016), 2) tarea 1-back (Smith & Jonides, 1997), y 3) tarea Simon con una variación denominada Simon Afectivo (De Houwer & Eelen, 1998; De Houwer, et al., 2001). Todas las tareas incluyeron estímulos visuales con valencia emocional, y fueron diseñadas en el software

libre *PsychoPy*. Resultados: En primer lugar, los resultados permiten mostrar evidencias de validez de constructo de las tareas experimentales diseñadas en dos sentidos: validez de estructura interna y asociada a cambios madurativos o del desarrollo. En segundo lugar, los resultados mostraron que el desempeño de los procesos inhibitorio no varió en función del contexto.

Discusión: Este trabajo, permite aportar evidencia acerca del modelo multidimensional de la inhibición en contextos neutrales y emocionales, extendiendo sus resultados hallados principalmente en contextos neutrales, al contexto emocional. Si bien los resultados encontrados contradicen un cuerpo de literatura basada en población adulta, permite brindar información sobre el desempeño de estos procesos en población infantil. Asimismo, permite contar con una base instrumental para el desarrollo de investigación en un área de vacancia.

**Palabras clave:** inhibición perceptual; inhibición cognitiva; inhibición comportamental; emoción; estímulos emocionales.

Introducción:

En la tarea de construcción del conocimiento científico, entender la complejidad desde el cambio de paradigma que impactó el campo de la epistemología y la metodología de la ciencia, se torna imprescindible. En el ámbito de la Salud este esfuerzo compromete dejar atrás los vicios de la ciencia reduccionista lo cual exige un abordaje multidisciplinario y desde epistemologías emergentes.

Entre los años 2012 y 2013, los autores de este trabajo fueron convocados para colaborar en la elaboración de los programas de asignaturas de epistemología y metodología, de carreras que se dictarían en el ámbito privado en la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). Esta tarea posibilitó un proceso reflexivo y la elaboración de pautas de formación que serían aplicadas a partir del año 2015, cuando se iniciaron actividades curriculares docentes en la carrera de Licenciatura en Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la misma universidad. En este trabajo se desarrollan las premisas analizadas y las propuestas efectuadas a partir del espacio inicial de reflexión.

Objetivos:

Los objetivos de esta ponencia son: (a) compartir los resultados del proceso reflexivo acerca de la dinámica enseñanza-aprendizaje de las Asignaturas Epistemología y Metodología de la Investigación I de la carrera Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de UCAMI, (b) analizar críticamente desde la perspectiva de la complejidad, la construcción del objeto de investigación en Psicología, y (c) identificar prácticas que favorecen la articulación en el dictado de las Asignaturas antes mencionadas.

Metodología:

Se realizó un trabajo reflexivo, adhiriendo al Paradigma Hermenéutico, que posiciona a los investigadores, en primer lugar, como sujetos, capaces de conocer y de ir reflexionando acerca de aquello que se va conociendo. Esta posición a su vez, permite reflexionar sobre las prácticas docentes, tanto en como sobre la acción, al decir de John Dewey, seguido por Donald Schön.

Desde esta mirada también se va realizando una suerte de recursividad metodológica, puesto que la práctica reflexiva implica, en determinados momentos, detenerse, volver sobre los pasos e ir realizando los ajustes necesarios para ir adecuando las prácticas según el devenir de los diferentes escenarios que van transitando.

Resultados y Conclusiones

Como resultado de la reflexión se fue reafirmando la metodología de enseñanza aprendizaje consistente en Seminario Taller y clases expositivas. ¿Por qué fue elegida esta modalidad? Porque tanto Epistemología como Metodología de la Investigación I tienen que ver con la formación en investigación, requerimiento indispensable en toda carrera de Licenciatura. Y como a investigar se aprende investigando, y como en investigación hay un diálogo constante entre teoría y práctica, el dispositivo de seminario-taller resulta pertinente.

Se logró instalar la modalidad de enseñanza aprendizaje que va siendo ajustada, *aggiornada*, según los emergentes de cada grupo con los que se trabaja. Se constata en el transcurrir del tiempo de las diferentes cursadas la generación o la promoción de análisis crítico por parte de los estudiantes respecto a los supuestos epistemológicos o a las condiciones que han propiciado el surgimiento de las diferentes escuelas de la

psicología y respecto a la construcción del objeto complejo de la psicología y sus diferentes posibles abordajes.

*Palabras clave:* reflexión; complejidad; ciencias de la salud; aprendizaje; investigación; prácticas docentes.

### **La identidad del investigador en el modelo (3G) del sistema productor de conocimientos**

Casado, J. C. <sup>(1)</sup>, Ledesma Harón, M. A. <sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad Nacional de Tucumán – FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación

<sup>(2)</sup> Universidad Nacional de Santiago del Estero – FAyA - Cátedra de Fitopatología  
drcasado.jcc@gmail.com

#### **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN.** Todo proceso es un movimiento entre un ser determinado y uno de mayor nivel de integración, sea una cosa (materia prima a producto), un individuo (epigenética) o una especie (genética); nunca ocurre de la nada al ser, sino mediante un movimiento de innovación (estocástico). Las tres generaciones del modelo del sistema productor de conocimientos tuvieron como antecedentes respectivos al método científico (originario del siglo XVII, en versión actualizada, pero por naturaleza restringido a los métodos), a la primera generación del modelo (1G, del año 1993, que aborda al proceso pero con una escasa representación), y a la segunda generación (2G, del año 2009, con alcance interdisciplinario pero limitado respecto al tiempo y al lenguaje). La tercera (3G, del año 2017) mostró que el lenguaje es un grupo de datos de la subjetividad que la consciencia utiliza para separar al proceso del producto y que despliega seis niveles (no cinco como se pensaba). Este hecho permitió observar tanto la continuidad como los niveles estocásticos o escalas en las que se desarrollan las ciencias, junto a sus coordenadas temporales (sucesión e intención), elementos clave para el abordaje inter y transdisciplinario del conocimiento en contextos de globalización. **PROBLEMA.** Sin embargo en estos contextos aún se desconocen los errores que introduce la identidad del investigador en la investigación misma, por lo que en esta aproximación los **OBJETIVOS** fueron: 1) definir el rol de la

identidad y sus funciones en el modelo 3G del sistema productivo de conocimientos; y 2) observar sus vínculos con los aspectos del sistema. **MÉTODOS:** este abordaje exploratorio combinó la proyección y la analogía procedimental de los aspectos principales del modelo. **RESULTADOS:** 1) La identidad aparece en la consciencia como indicador del nivel de entrelazamiento proceso-producto, o extinción de la mediación interna (lenguaje), en la unidad del sistema productivo.

Evalúa su calidad del sistema para validar e incorporar conocimientos. 2) La identidad individual y social se da en el tiempo intención e indica la permanencia de los modos de apropiación de los productos del sistema. Permite observar cambios sucesivos sin cambiar. Aparece como percepción de la consciencia sobre la subjetividad y define tanto la condición de fondo y forma del producto como los métodos y condiciones de observación. Transcurre en un tiempo sucesión menor al de enmascaramiento de la consciencia (<30ms) si no se percibe desequilibrio alguno. **CONCLUSIÓN.** De la identidad depende la ubicación de los límites internos del sistema entre proceso y producto. Al ser el estado más fuerte del entrelazamiento proceso-producto le otorga estabilidad y referencia al sistema, pero a la vez, introduce los principales sesgos o errores en la construcción del conocimiento individual y social. Es determinante en la vinculación por coincidencia entre distintos sujetos o sistemas productivos, y es base fundamental para la investigación interdisciplinaria. **DISCUSIONES.** No se advierte que al producir nuevos conocimientos (meta de la formación doctoral) ineludiblemente se modifica la identidad del sujeto, por lo que debería profundizarse su control bajo diseños experimentales. Al no ser visible su impacto en las investigaciones se confunde las acciones multidisciplinarias con las interdisciplinarias, determinación que merece el enfoque filosófico, de las ciencias del comportamiento y del avance metodológico específico en vías a la globalización del conocimiento y de las políticas para lograrlo.

*Palabras clave:* Identidad; Lenguaje; Proceso; Producto; Conocimiento; Globalización.

### **Análisis descriptivo de la comprensión**

## **lectora en estudiantes universitarios de Posadas: diferencias según año de cursado y carrera**

Olivera, F. N. <sup>(1)</sup>, Guiglione, M. E. <sup>(1, 2)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad de la Cuenca del Plata.

<sup>(2)</sup> Pontificia Universidad Católica Argentina "Facultad de Humanidades Teresa de Avila".  
fernico\_olivera@hotmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción** La Comprensión Lectora es uno de los elementos centrales para el desarrollo y el aprendizaje de conocimientos en los procesos formativos académicos. Un estudiante universitario debe desarrollar progresivamente esta competencia genérica compleja, a través de la interpretación y la atribución de significados a la información que proporcionan una nueva variedad de textos escritos, significados que no pueden ser extraídos directamente del mismo; sino contruados. Esta construcción implica el logro de una nueva representación mental del texto, donde el mismo deja de ser una repetición o reproducción y tiene el potencial de convertirse en una herramienta epistémica o de construcción del pensamiento; es decir, tiene la capacidad de transformar el conocimiento y las maneras de conocer. **Objetivos** La investigación pretendió conocer y describir la Comprensión Lectora en una muestra de estudiantes del primer y cuarto año de cursado, de dos carreras de una universidad privada de la ciudad de Posadas. Además, se realizaron comparaciones entre los niveles funcionales de lectura encontrados en los grupos, en función del sexo, la edad, el año de cursado y el tipo de carrera elegida. **Metodología** Se utilizó un diseño ex post facto con un alcance descriptivo y comparativo, de naturaleza transversal, además de Pruebas t y ANOVA. La muestra estuvo compuesta por n=100 estudiantes universitarios de ambos sexos (masculinos 24% y femeninos 76%), entre los 17 y 31 años de edad (M=20.88), del primer y cuarto año de cursado en las carreras de

Licenciatura en Psicopedagogía y Abogacía. Para evaluarlos se utilizaron pruebas o test CLOZE de completamiento de palabras (Difabio de Anglat, 2008). **Discusión** Los resultados obtenidos mediante análisis de estadística descriptiva e inferencial, sugieren que los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de la muestra, se encuentran

mayoritariamente asociados a un Nivel instruccional. Es decir, una gran proporción de los mismos requiere aún del apoyo instruccional por parte de sus profesores. En las comparaciones según el sexo, las mujeres puntuaron valores más altos que los varones, encontrándose diferencias significativas desde un punto de vista estadístico. Diferencias en Comprensión Lectora según el año de cursado, no arrojaron tampoco diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, se encontraron valores estadísticos que indicarían una tendencia a la significación, ya que los estudiantes de cuarto año tuvieron una puntuación ligeramente superior a los de primer año. En relación a la edad y el tipo de carrera elegida, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Al encontrarse la muestra de estudiantes mayoritariamente en el Nivel instruccional, independientemente del año de cursado o el tipo de carrera elegida, se manifiesta la importancia de la orientación en la lectura por parte de sus profesores. Modalidades de lectura más autorreguladas requieren del acompañamiento o regulación externa inicial, para luego transferir progresivamente el control sobre el aprendizaje de los textos académicos. Teniendo en cuenta el año de cursado, se observa que la sola exposición a dichos textos específicos y sus contenidos, no garantiza que un estudiante pueda reelaborar la información que ha recibido de ellos; así como las formas de interpretación asociadas a una comunidad académica de referencia y por ende, mejorar sus habilidades lingüísticas y sus competencias de Comprensión Lectora. Por último, las diferencias significativas encontradas en la puntuación superior de las mujeres, respecto de los varones, pueden deberse a diversos factores que requieren indagaciones posteriores. Entre ellos, la autoeficacia percibida en conductas académicas, donde las mujeres suelen percibirse como más autoeficaces, con mayor necesidad y posibilidad de serlo que los varones. Ello podría haber tenido alguna influencia durante la administración de las pruebas y explicar por qué las personas con un idéntico nivel de habilidad y conocimientos, tienen diferentes resultados.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora; Estudiantes universitarios; Año de Cursado; Carrera.

## **La motivación en los posgrados de educación superior de Argentina. Análisis de los casos preliminares**

Moreno, R. A. <sup>(1)</sup>, Casado, J. C. <sup>(2)</sup>, Ledesma Harón, M. L. <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Tesista Doctoral UP – Con sede en UNT - FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación

<sup>(2)</sup> Universidad Nacional de Tucumán – FACDEF – Cátedra de Metodología de la Investigación

<sup>(3)</sup> Universidad Nacional de Santiago del Estero – FAyA - Cátedra de Fitopatología  
rmoreno1969@hotmail.com.ar

### **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN.** La motivación, en su forma interna y externa, es imprescindible para el proceso de adquisición, construcción y divulgación del conocimiento. Es un estado interno que activa, dirige y mantiene las acciones hacia metas determinadas y hasta culminarlas. Las teorías de la expectativa, del valor, del poder y de la pertenencia aluden a la importancia de la motivación en los procesos de aprendizaje que difieren entre niños y adultos. Muchas técnicas didácticas aprovechan estas variantes, pero en la práctica quedan sesgadas convirtiendo en desfavorable el esfuerzo educativo. La motivación permitió tanto la producción y transferencia de conocimientos como la obtención de metas en ámbitos públicos y privados, pero su aprovechamiento ha sido mayor en el área productiva que en la educativa. Sólo algunos sistemas educativos del mundo muestran sistematicidad motivacional. **PROBLEMA.** En Argentina, no se conoce las formas motivacionales que se utilizan e imparten en el proceso enseñanza-aprendizaje en los posgrados en educación. Para aproximar algunas respuestas se propusieron los siguientes **OBJETIVOS:** a) Conocer la oferta institucional y la distribución de los posgrados argentinos públicos y privados sobre educación. b) Identificar los modos que adoptan para diferenciar entre la motivación de niños y adultos. c) Describir las técnicas didácticas motivacionales específicas en la orientación vocacional. d) Señalar las formas para evaluar la motivación en los estudiantes. **MÉTODOS.** Se relevaron carreras educativas públicas y privadas del posgrado argentino a

partir de datos de la CONEAU. Teniendo en cuenta las zonas del Consejo de Planificación Regional de Educación Superior (CPRES), se seleccionó una muestra representativa. Se entrevistaron a las autoridades, docentes y estudiantes utilizando encuestas abiertas, y se revisaron los contenidos motivacionales programáticos de las carreras seleccionadas. En este informe se presentan los tres primeros casos analizados. **RESULTADOS.** Hasta el año 2.018 existían 2.939 posgrados. La muestra quedó constituida por 19 carreras distribuidas proporcionalmente en las 7 zonas del CPRES. Las tres primeras carreras analizadas muestran los siguientes aspectos: **CARRERA 1.** La pedagogía es el paradigma predominante, y las autoridades interpretan la educación de adultos como para adultos mayores. No hay una selección o evaluación vocacional ni motivacional para la admisión a la carrera, ni en sus diferentes etapas. La didáctica de algunos docentes puede, particularmente, incluir aspectos motivacionales, pero no es sistemático en el desarrollo teórico ni empírico. **CARRERA 2** El discurso predominante es el pedagógico. Lo vocacional y motivacional del estudiante no es requisito para su admisión en el posgrado. Es optativo para el docente fortalecer la motivación en el aula. No se evalúa la motivación en la carrera. **CARRERA 3.** Solo admiten estudiantes que sean docentes en ejercicio. La modalidad on line utiliza la mediación pedagógica donde se destacan el texto paralelo y la asesoría pedagógica (acompañamiento docente sobre contenidos, producción y elaboración final), que sería un modo implícito de motivación. **CONCLUSIÓN.** Las carreras analizadas muestran que la motivación no es relevante en los programas, didácticas y discursos de los actores. Al no diferenciarse la educación pedagógica de la antropogógica (desconocida en este medio), se desaprovecha la motivación intrínseca de cada una. Dado que la educación depende de la motivación (no a la inversa), y que ésta circula en la educación y en el sujeto, aprovecharla como un poder, sería un logro. Se espera completar el relevamiento de las 19 carreras hasta diciembre de 2019.

*Palabras clave:* Motivación; Educación; Posgrado; Didáctica; Adultos.

**Modelo didáctico metodológico para la formación interdisciplinaria en medición y**

### niveles de las ciencias

Casado, J. C. <sup>(1)</sup>, Ledesma Harón, M. L. <sup>(2)</sup>, Moreno, R. A. <sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad Nacional de Tucumán – FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación

<sup>(2)</sup> Universidad Nacional de Santiago del Estero – FAyA - Cátedra de Fitopatología

<sup>(3)</sup> Tesista Doctoral (UP) Con sede en UNT - FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación  
drcasado.jcc@gmail.com

#### RESUMEN

**INTRODUCCIÓN.** La acción de determinar un límite es la idea más elemental de medir. Es una función constitutiva que utilizan los sistemas abiertos alejados del equilibrio para estabilizar su evolución a través de los intercambios con el contexto. Con ella, la naturaleza humana se desarrolló bio-psico-social y espiritualmente en condiciones saludables. Medir está presente en los seis niveles conceptuales del lenguaje (existencia, nominal, ordinal, intervalo, razón y absoluto). Reconocer estos niveles, y que lleguen a ser un factor común en el abordaje interdisciplinar de problemas, facilitaría la obtención de soluciones más válidas y confiables para la ciencia. Sin embargo, aunque el conocimiento y difusión de la teoría de la medición sea un camino para superar esas dificultades, inhibir los hábitos profesionales (desaprender para aprender) es una operación cognitiva cuya dificultad colaboró en consolidar a nivel disciplinar (profesional) un conjunto de barreras epistemológicas que actualmente obstaculizan la producción de nuevos conocimientos. **PROBLEMA.** No se conocen muchos modos de inhibir esos hábitos disciplinares que impiden el desarrollo de las ciencias en su tránsito hacia la inter y la transdisciplina. Sin embargo, una vía para avanzar en la solución del problema estaría en mejorar el lenguaje de los modelos didácticos, sin disminuir el nivel conceptual existente sobre sus contenidos (la medición en este caso). **OBJETIVOS:** a) mostrar las referencias de cada nivel de lenguaje (origen y unidad); b) explicitar las propiedades y alcances algebraicos de cada nivel; c) indicar los principales errores conceptuales disciplinares introducidos en la interpretación de los niveles del lenguaje; d) señalar las condiciones de equivalencia entre el máximo y

el mínimo nivel de precisión del lenguaje; y e) describir la continuidad de las ciencias y a su vez los cambios de escala que permiten distinguirlas. **MÉTODOS.** Desde una sistematización teórica se analizaron aspectos propios de la teoría de la medición y las formas conceptuales del lenguaje; se analogaron las características intersubjetivas, tanto de la subjetividad como de la consciencia para encontrar ejemplos transferibles a todas las ciencias. Se usaron técnicas representacionales fotográficas, y lumínicas (naturales y artificiales) junto con las funciones de animación del software PowerPoint. **RESULTADOS.** Se obtuvo un esquema didáctico que permite mostrar las referencias (origen y unidad) de cada nivel conceptual del lenguaje. A partir de las propiedades algebraicas del lenguaje, se representó lo no excluyente de sus niveles y los sesgos disciplinares existentes. Se encontraron ejemplos sensoriales, hidráulicos y fotográficos sobre la escala de existencia (la menos precisa) y sobre su tránsito hacia la escala absoluta (la más precisa). Utilizando la representación estructural y funcional del dato científico, junto a su traducción a distintos lenguajes, pudo representarse también la coordinación entre las escalas del lenguaje y las unidades de los distintos niveles de las ciencias. Del mismo modo se representaron los vínculos entre los datos sensoriales y los de la subjetividad, y el accionar sobre ellos de la consciencia. **CONCLUSIÓN.** Más allá de cumplir con los objetivos propuestos, el desarrollo didáctico obtenido permitió dar cuenta de ciertos aspectos claves que facilitan la interpretación conceptual de la medida desde cualquier disciplina. Se dejó en claro también que, aunque cada ciencia haya construido un lenguaje apropiado a su nivel, es posible observar y dominar todos esos lenguajes y transitar por ellos de manera continua y natural utilizando la estructura del dato científico. Se espera continuar el desarrollo de los modelos didácticos aprovechando técnicas de proyección lumínica que den cuenta de los factores de escala temporal de los movimientos del proceso productivo de conocimiento.

Palabras clave: Medida; Ciencias; Metodología; Modelos; Interdisciplina.

### Contribuciones a debates recientes sobre audición espacial y ceguera

Hüg, M. X. <sup>(1, 2)</sup>, Bermejo, F. <sup>(1, 2)</sup>, Guilberto, G. <sup>(1)</sup>, Tommasini, F. <sup>(1)</sup>

(1) Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba.

(2) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

mercehug@unc.unc.edu.ar

## RESUMEN

**Introducción.** En Argentina, el 10% de la población mayor de 6 años posee algún tipo de discapacidad, siendo las dificultades de tipo visual las segundas en orden de prevalencia, después de la discapacidad motora. El logro de la movilidad independiente constituye uno de los aspectos más afectados por la discapacidad visual, ya que la persona ciega se enfrenta cotidianamente con el desafío de orientarse y trasladarse en ambientes complejos. En este proceso, la audición le permite obtener información espacial a distancia sobre eventos sonoros relevantes, y posee un rol fundamental en la orientación para una movilidad eficiente. La audición espacial es el campo temático que estudia los procesos involucrados en la habilidad para determinar de dónde proviene el sonido, a qué distancia y en qué dirección se encuentra la fuente sonora que lo origina, de qué evento sonoro se trata y cuáles son sus características. Aunque en las últimas décadas se han incrementado los estudios en este campo, la evidencia muestra resultados contradictorios. **Objetivos.** En el presente trabajo se comparan y analizan críticamente estudios empíricos en el campo de la audición espacial y la ceguera. **Metodología.** Se realizó un estudio de tipo teórico sobre investigaciones publicadas en las últimas décadas en idioma inglés y español, que implican tareas de audición espacial con personas ciegas adultas. **Resultados.** Por un lado, algunas investigaciones muestran que las personas ciegas poseen un rendimiento similar o superior al de las personas con visión en tareas como atención auditiva, discriminación del habla, localización en el plano horizontal y ecolocación. Sin embargo, otros trabajos indican que las personas ciegas poseen un rendimiento inferior en tareas que implican habilidades de audición espacial, como la percepción auditiva de distancia y la bisección audioespacial. Entre los posibles factores que pueden explicar estas diferencias, se

encuentran los relativos a los diseños experimentales empleados, los índices tomados para evaluar rendimiento (por ejemplo, apuntar o dar una estimación verbal), la familiaridad de las personas ciegas con el lugar de evaluación o el arreglo experimental utilizado, la validez ecológica de la tarea y los supuestos teóricos subyacentes en estos estudios. **Discusión.** Desde perspectivas asociadas al enfoque del déficit en discapacidad, algunos autores explican los resultados encontrados postulando que la visión es esencial para la adquisición de habilidades de cognición espacial y por lo tanto la ausencia de este tipo de información, especialmente durante la infancia, afectaría la posibilidad de establecer un conocimiento espacial apropiado del entorno. En consecuencia, las habilidades de audición espacial de las personas ciegas se verían irremediamente afectadas por la falta de calibración visual. Por el contrario, desde otras perspectivas se sostiene que las personas ciegas construyen un conocimiento del espacio que es funcionalmente equivalente al de las personas con visión normal, pero lo hacen mediante vías y procesos diferentes. En este caso, se enfatiza la importancia de considerar la complejidad inherente a las dinámicas de interacción espontánea que las personas establecen en sus entornos sonoros cotidianos. En esta dirección, se articula esta revisión crítica con aportes metodológicos y teóricos provenientes de abordajes corporizados de la percepción y cognición espacial. En particular, los hallazgos se discuten a la luz de estudios recientes que demuestran que el rol de los movimientos exploratorios es central, aún en tareas de audición espacial que no implican marcos de referencia centrados en el propio cuerpo.

*Palabras clave:* audición espacial; ceguera; enfoques corporizados.

## **"¿Me habla a mí o nos habla a todos?": la dirección de las intervenciones del docente en el jardín maternal**

Ibañez, M. I., Rosemberg, C., Migdalek, M., Giordano, C.

CIIPME-CONICET

[mariaileana86@gmail.com](mailto:mariaileana86@gmail.com);

[crrosem@hotmail.com](mailto:crrosem@hotmail.com)

## RESUMEN

**Introducción** Una serie de estudios han puesto de manifiesto el impacto que pueden tener en el desarrollo del lenguaje infantil las características discursivas y léxicas del habla de las maestras en las salas de jardín de infantes (Dickinson & Porche, 2011). Sin embargo la gran mayoría de estos trabajos han analizado el discurso docente en salas de cuatro y cinco años. Son escasas las investigaciones que han indagado las propiedades de las emisiones docentes en el jardín maternal abordando, por ejemplo, las características léxicas del habla dirigida al niño según el tipo de actividad que se está llevando a cabo (Soderstrom & Witterbolle, 2013). Son más escasos aún los trabajos que han analizado las características de las intervenciones docentes al interactuar con diferentes configuraciones grupales (diadas, grupos pequeños, grupos grandes) en distintas actividades del jardín maternal (Pellegrino & Scopesi, 1990). A pesar de sus aportes, dichas investigaciones presentan algunas limitaciones; por una parte, no analizan situaciones naturales y se basan en datos tomados en contextos semi experimentales y, por otra parte, se han llevado a cabo con entornos escolares que difieren de los jardines de infantes de nuestro país. **Objetivo.** Analizar las intervenciones docentes en el jardín maternal que se dirigen a niños individuales, a pequeños grupos y al grupo total, según el tipo de actividad. Analizar comparativamente la cantidad de habla y de tipos distintos de palabras que implican cada una de las configuraciones mencionadas. **Metodología.** El corpus está compuesto por tres situaciones (juego libre, desayuno y preparación de pan) video filmadas en salas de dos años de jardines maternas de CABA (Rosemberg, Stein, Migdalek, 2003-2008). Se empleó el programa ELAN (Sloetjes & Wittenburg, 2008) para codificar las emisiones docentes a partir de una adaptación de las categorías propuestas por Pellegrino & Scopesi (1990) que permite dar cuenta a quién se dirige la intervención: grupo grande, grupo pequeño o un niño. Dicha categorización fue determinada atendiendo tanto a los aspectos verbales como no verbales de la intervención docente. La transcripción se realizó siguiendo las pautas CHAT (MacWhinney, 2017) y el análisis mediante el programa CLAN

(MacWhinney, 2000). Se calcularon los *types* y *tokens* de las emisiones docentes en cada una de las configuraciones grupales. Finalmente, se realizó un análisis de X<sup>2</sup>. Resultados La distribución de frecuencias mostró diferencias en la cantidad de intervenciones docentes según la actividad y la configuración grupal. Durante el juego libre se encontraron más intervenciones dirigidas al grupo pequeño (JL:12,04%;D:3,92%;PP:2,51%) y a un solo niño (JL:57,34%; D:49,67%; PP:35,15%) que en desayuno y preparación de pan. Por su parte, la actividad preparación de pan generó mayor cantidad de intervenciones dirigidas al grupo grande (JL: 24,57%; D:37,69 %; PP:55,25%). La prueba de chi<sup>2</sup> determinó que las variables actividad e intervención docente no eran independientes (X<sup>2</sup>(4)=110,69; p<0,005). Se encontraron diferencias en la cantidad (X<sup>2</sup>(4)=713,16; p<0,005) y la diversidad de palabras (X<sup>2</sup>(4)=60,9; p<0,005) según la configuración grupal a la que se dirige la intervención en cada actividad. **Discusión** Los resultados señalan que el grado de estructuración de la actividad influye en la configuración del intercambio, en la medida en que determina cuántas intervenciones la docente dirige a los/as niños/as, cuánto volumen de habla estas intervenciones implican y cuán diverso es el léxico que incluyen en ellas. En este sentido, son congruentes con la teoría sociocultural (Vygotsky, 1964) que señala la importancia de considerar a la actividad como una unidad para el análisis del intercambio que constituye la matriz del aprendizaje infantil.

**Palabras clave:** jardín maternal; intervención docente; configuraciones grupales; actividad; características léxicas.

## Efecto disruptivo de la reversión de claves auditivas

Bermejo, F., Di Paolo, E., Gilberto, L., Lunati, V., Barrios, M. V.

[bermejofer@gmail.com](mailto:bermejofer@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** El estudio de la adaptación a alteraciones sensoriomotoras radicales ha recibido mucha atención de enfoques dinámicos, ecológicos y enactivos de la cognición. La adaptación a la disrupción visual (inversiones verticales u horizontales del campo visual, distorsiones prismáticas, etc.) es



un fenómeno bien documentado de ello. El uso de lentes de inversión/reversión produce cambios visuales inesperados cuando los participantes se mueven, haciéndolos sentir confundidos. A medida que se adaptan a los nuevos esquemas sensoriomotores, los efectos de la inestabilidad disminuyen gradualmente. En el campo auditivo, sin embargo, existe escasa evidencia de un fenómeno similar. En lugar de lentes, estos experimentos usan un pseudófono para transponer las señales sonoras que llegan a los oídos izquierdo y derecho. En este trabajo, evaluaremos si existe un efecto perturbador en la audición espacial causado por el uso de un pseudófono equivalente al efecto reportado en la visión. **Objetivo:** Caracterizar el efecto disruptivo del uso de un pseudófono en una prueba de localización de sonido. **Específicamente** se busca determinar si hay diferencias en condiciones de escucha pasiva en comparación con condiciones de escucha dinámica. **Metodología:** Diez participantes con visión ocluida, equipados con un pseudófono y un sensor de movimiento en la cabeza, permanecen sentados en el centro de un arreglo semicircular de 7 altavoces. El pseudófono funciona en dos modos: normal y revertido. Evaluamos 4 condiciones: escucha pasiva normal (PN), escucha dinámica normal (DN), escucha pasiva revertida (PR) y escucha dinámica revertida (DR). En las condiciones pasivas se presenta un breve pulso (120 ms) de ruido rosa en uno de los altavoces. Durante las condiciones dinámicas, la fuente de sonido está activa continuamente. Los participantes deben dar su respuesta de localización orientando la cara hacia la posición donde perciben la fuente de sonido. Se analizó el ajuste lineal de las respuestas, se comparó el efecto de las condiciones y las posiciones sobre el error de localización, las estrategias de exploración y variados índices de movimientos, como amplitud y velocidad de movimientos y cantidad de barridos. También se analizó información sobre la experiencia de los participantes.

**Resultados:** En las condiciones de audición normal los participantes pudieron localizar las fuentes sonoras fácilmente. El rendimiento fue mejor en la región frontal que en los laterales. En las condiciones de escucha revertida la mayoría de las respuestas estaban en el hemisferio opuesto al de la fuente sonora. Se

pudo comprobar que en PR las respuestas estaban espejadas en el hemisferio opuesto, preservando un patrón similar al realizado en PN y DN. Mientras que en RD, las respuestas eran más variables, el rendimiento de los participantes fue alterado de manera poco clara. Clasificamos 4 tipos de trayectorias de movimiento de cabeza en función que tan directas o zigzagueantes eran. En NP, ND y RP los participantes usaron principalmente estrategias directas, mientras que en DR utilizaron más las zigzagueantes. Asimismo, todos los índices de movimiento medidos mostraron diferencias entre NP, ND y RP con RD. Los participantes señalaron que en DR se sintieron confundidos. Varios mencionaron que sintieron que la fuente se movía cuando ellos lo hacían. **Conclusión:** El experimento confirma el efecto desestabilizador inducido por el cambio radical de las señales auditivas en tareas de localización sonora. En línea con el enfoque sensoriomotor de la percepción es posible afirmar que la reversión auditiva junto con los movimientos exploratorios provocan una ruptura de los esquemas sensoriomotores que la persona ya domina y con los cuales localiza sonidos diariamente. Los cambios sensoriales que generan los movimientos, en esta situación, son sorprendentes y lo desorientan, haciendo que sus formas habituales de explorar el ambiente sean ineficaces.

### **Evaluación de una plataforma para el estudio del desarrollo de patrones perceptivos en interacción social**

*Barrios, M. V., Fernández, L., Belbruno, G., Lunati, V., Bermejo, F.*

[vir348@gmail.com](mailto:vir348@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Tradicionalmente el estudio de habilidades cognitivas en interacción social suele limitarse al análisis del rendimiento individual de un agente en contextos sociales. Se suelen dejar de lado fenómenos que emergen de la interacción en tiempo real que no se reducen a cada individuo. Últimamente se están produciendo avances en el estudio de la dinámica de la interacción social a partir de protocolos y herramientas de análisis de datos que ya la consideran como un dato complejo en sí misma.

En esta línea, desarrollamos una plataforma experimental para estudiar patrones sensoriomotores de interacción en tareas perceptivas. Precisamente, cómo se modulan las estrategias de exploración que tienen dos personas que simultáneamente perciben un mismo objeto. La plataforma utiliza principios de sustitución sensorial y permite que dos participantes compartan un espacio virtual invisible y simplificado al mismo tiempo. La tarea de los participantes es reconocer figuras geométricas en un espacio bidimensional a partir de información sonora binaria -todo o nada- que generaban con los movimientos de un mouse. Cuando el cursor del mouse se encuentra dentro de la figura, los participantes escuchan un sonido, cuando pierden contacto con la misma, dejan de escucharlo. Objetivo: Estudiar el proceso de regulación del acoplamiento entre personas. Específicamente, cómo se construyen y desarrollan las dinámicas de exploración sensoriomotoras involucradas en el reconocimiento de objetos en interacción con otros agentes. Metodología: Se evaluaron 25 parejas de participantes. El primer experimento estuvo compuesto por 2 pruebas en las que los participantes intercambiaron roles de “explorador” (explora la figura) y “escuchador” (escuchaba la estimulación del explorador). Una prueba retroalimentó que ambos participantes respondan en acuerdo, mientras que la otra, que ambos acierten. Antes y después de los 24 ensayos de interacción cada participante resolvió 12 ensayos individuales. El segundo experimento buscó el desarrollo de una interacción autónoma en tiempo real. Los participantes exploraban al mismo tiempo y recibían la estimulación sonora cuando ambos se encontraban dentro de la figura, si uno salía el sonido dejaba de escucharse. Se retroalimentó la precisión de las respuestas. Antes de los 24 ensayos de interacción, resolvieron 8 ensayos individuales. Se analizó descriptiva e inferencialmente el número de aciertos y acuerdos. Se evaluaron gráficos de trayectorias de movimientos de los ensayos para clasificar estrategias utilizadas. Resultados: En el Experimento 1, los participantes pudieron resolver sin problemas la tarea en las etapas individuales. No obstante, el rendimiento disminuyó considerablemente en las etapas grupales, donde tuvieron mayor cantidad de errores, principalmente con el rol

“escuchador”. El rendimiento por parejas fue variable y el nivel de acuerdo entre pares fue mayor al de aciertos. El análisis de las mejores parejas evidencia diferentes trayectorias y estrategias, en algunos casos mostrando que la etapa de interacción tiene efectos en la última etapa individual.

En el Experimento 2 se demostró la utilidad de la plataforma para evaluar acoplamientos en tiempo real de dos personas. Las parejas evaluadas, con diferentes estrategias, pudieron generar patrones de interacción que les permitieron resolver la prueba por encima del nivel de azar. Conclusión: Se implementó una plataforma para el estudio de las dinámicas sensoriomotoras en contextos de interacción social. Este desarrollo supone un importante avance para estudiar cómo se desarrollan habilidades perceptivas. El estudio de pruebas de interacción social en tiempo real permitirá conocer la evolución de los patrones sensoriomotores. Se espera próximamente aplicar algoritmos que reconozcan momentos de acoplamiento entre ambos participantes y el uso de gesto comunes. Este trabajo apunta a 1) generar una herramienta para estudiar el desarrollo de habilidades perceptivas; 2) realizar aportes teórico-empíricos orientados al abordaje sensoriomotor y al corpus de conocimientos de dominios sociales y educativos en discapacidad sensorial.