

Sesiones de Pósters

Competencias socioemocionales en adultos mayores. Estudio comparativo entre grupos participantes de un programa de extensión.

Casullo, G.⁽¹⁾, Caballero, R.⁽¹⁾, Favara, J.⁽¹⁾, Colombo, C.⁽¹⁾, Peralta, L.⁽¹⁾, Rusca, I.⁽¹⁾, Iriarte, I.⁽¹⁾, Mikulic, I. M.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

rominacaballero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas, el proceso de envejecimiento demográfico avanzó de manera acelerada en los países de la región. Es así, que la población latinoamericana experimentó un aumento considerable en el número de personas de 60 años y más. Específicamente, Argentina se encuentra en la fase correspondiente al envejecimiento avanzado, debido a las bajas tasas de fertilidad y un elevado índice de envejecimiento. Con el envejecimiento de la población también aumenta el riesgo de presentar deterioro del estado de salud física y psicológica, y con él aumenta riesgo de encontrarse en situación de dependencia. Estos indicadores sociodemográficos también plantean nuevos desafíos para las Ciencias del Comportamiento, como la Psicología, y obligan a dar respuestas respecto de la identificación de las variables sociales y ambientales que contribuyen a promover niveles de salud y bienestar en adultos mayores, especialmente en los longevos con vistas a incrementar su calidad de vida. Objetivos. El objetivo general de este estudio consistió en explorar el perfil de competencias socioemocionales los participantes adultos mayores que participaron entre los años 2016 y 2019 de los talleres “Experiencias para compartir” en el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas, Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, en el marco de un programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires. También, se buscó comparar dicho perfil con el de otro grupo de adultos mayores de población general que no habían asistido a los talleres del programa. Metodología. Se administraron las pruebas a dos grupos. Por un lado, 53 adultos mayores asistentes a los talleres “Experiencias para compartir” completaron en forma voluntaria las pruebas. Dicha muestra estuvo conformada por 82 % mujeres y 18 % hombres, de 60 a 86 años ($M = 71.58$; $SD = 6.44$). El nivel educativo alcanzado por los adultos mayores se distribuyó en un 4% nivel primario, 24 % nivel secundario, 37 % nivel terciario y 35 % nivel universitario. En cuanto al estado civil se distribuyó en 31 % viudos, 28 % divorciados y separados, 21 % casados y 19 % solteros. Por otro lado, se consideró una muestra control de 56 adultos mayores de la población general que no asistieron al taller, cuyas características sociodemográficas fueron similares a la del grupo objetivo. Con respecto a los instrumentos, se administró el Inventario de Competencias Socio-emocionales (ICSE; Mikulic, 2013; Mikulic, Crespi & Radusky, 2015). Resultados. Se realizó una comparación de las competencias socioemocionales de acuerdo con la condición de los adultos mayores: asistentes vs no asistentes al taller “Experiencias para compartir”, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados hallados muestran que los adultos mayores que asisten a los talleres tienen significativamente valores más elevados en las competencias de Conciencia Emocional ($M = 35.87$; $SD = 5.79$) y de Autonomía Emocional ($M = 24.37$; $SD = 3.81$), respecto del grupo que no asiste (Conciencia Emocional: $M = 33.17$; $SD = 6.38$ y Autonomía Emocional: $M = 21.46$; $SD = 4.20$). Discusión. El presente estudio pretendió explorar el perfil de las competencias

socioemocionales de adultos mayores que participan del programa de extensión universitaria "Evaluación e intervención en adultos mayores desde la perspectiva de los ambientes positivos". Los resultados preliminares hallados, muestran que en línea con los desarrollos teóricos que sostienen que la participación activa en los espacios sociales y la integración comunitaria incrementan el bienestar y elevan la calidad de vida, variables asociadas como las competencias socioemocionales también permitirían evaluar intervenciones sociales y comunitarias. Se podría concluir que los adultos mayores participantes de los Talleres cuentan con más recursos que pueden contribuir a generar una experiencia emocional más positiva ante los desafíos crecientes del envejecimiento.

Palabras clave: Extensión Universitaria; Competencias Socioemocionales; Adultos Mayores; Talleres.

La educación infantil en américa latina como factor protector contra la vulnerabilidad social en el desarrollo cognitivo infantil

Gago Galvagno, I. G.^(1,2,3), *De Grandis, M. C.*^(1,2), *Clerici, G. D.*^(1,2), *Elgier, A. M.*^(1,2,3)

(1) Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad Abierta Interamericana.

(2) Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

(3) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
lucas.gagogalvagno@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. En los últimos años, muchos estudios han analizado el impacto de los centros de educación infantil en el desarrollo cognitivo. Estas instituciones educativas aumentan sus ingresos anualmente debido al acceso continuo de las mujeres al mercado laboral. Se ha encontrado en numerosas investigaciones que los centros para la primera infancia modulan el desarrollo en contextos vulnerables, aunque los resultados son contradictorios, en general relacionados a niños preescolares en adelante y ausentes en el contexto latinoamericano utilizando metodologías cuantitativas. Otro fenómeno ambiental de interés es la vulnerabilidad social,

entendida como variable multidimensional que abarca el nivel educativo y el tipo de ocupación de los cuidadores primarios, el tipo de vivienda en el que viven, el hacinamiento y la posibilidad de cubrir las necesidades básicas (alimento, salud y educación). Esta variable influye negativamente en el desarrollo cognitivo de los bebés desde las primeras etapas. Objetivos. Los objetivos de la siguiente investigación consistieron en: (a) Evaluar la contribución de los entornos vulnerables y la asistencia a jardines maternos en las capacidades cognitivas tempranas (b) Analizar si la asistencia a espacios educativos tempranos funciona como un factor protector para las condiciones de vulnerabilidad social temprana. Metodología. Presentamos un estudio cuasi-experimental transversal que evaluó 80 díadas latinoamericanas de madres-infantes de 18 a 24 meses de edad con respecto a la influencia de la educación infantil temprana y la vulnerabilidad social en las funciones ejecutivas (EF) y las habilidades de comunicación. Para abordar estos objetivos, los niños completaron diferentes tareas de FE: la tarea de reversión espacial (Espy et al., 1999), la prueba A no B de múltiples localizaciones (Miller & Marcovitch, 2015) y la prueba del retraso del snack (Kochanska, Tjebkes, & Forman, 1998). Para la comunicación temprana, se utilizaron las Escalas de Comunicación Social Temprana (Mundy et al., 2003). Los padres completaron la Escala de nivel económico y social (NES) del INDEC (2000). Las pruebas fueron aplicadas en el mismo orden y por el mismo evaluador (control por equiparación) en zonas vulnerables, no vulnerables, centros educativos de la primera infancia y hogares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Resultados. Los resultados revelaron que las situaciones de vulnerabilidad social impactaron en su mayoría en las capacidades ejecutivas y solo en la capacidad de respuesta a la atención conjunta (seguir los señalamientos del adulto) y las conductas de pedido (pedir un objeto mientras se mira al adulto). En cuanto a la asistencia a jardines maternos, solo contribuyeron a las diferencias en las capacidades comunicativas, aumentando en los infantes la cantidad de comportamientos relacionados al de seguimiento de la atención conjunta y las vocalizaciones. Por último, se encontraron efectos de interacción en conductas de pedido,

seguimiento y funciones ejecutivas, siendo que la asistencia a jardines maternos funcionó como factor protector para la vulnerabilidad social. Discusión. En conclusión, se destaca la importancia de considerar los entornos de educación infantil como espacios de igualdad de oportunidades para aminorar los impactos de los entornos vulnerables en las capacidades cognitivas. Esto sería particularmente relevante para desarrollar políticas públicas para promover su desarrollo óptimo.

Palabras Clave: Educación Infantil; Vulnerabilidad Social; Comunicación Temprana; Funciones Ejecutivas; Temperamento.

Flexibilidad y reserva cognitiva según la edad y el nivel educativo

Krzemien, D.^(1,2), Carnero Rodríguez, M. P.⁽²⁾, Martín, N.⁽²⁾, Richard's, M. M.⁽¹⁾

(1) CONICET- IPSIBAT. Instituto de investigación Básica, Aplicada y Tecnológica.

(2) Grupo de Investigación Gerontología y Psicología del Curso Vital. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo social. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).

mariamartarichards@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Neurociencia Cognitiva defiende la tesis de la multidimensionalidad y plasticidad del sistema cognitivo durante el curso vital, considerando el interjuego entre los factores neurobiológicos y contextuales. Investigadores afirman el efecto positivo de la educación en la compensación neurocognitiva en adultos mayores. Los cambios plásticos en el cerebro envejecido se asocian con la reserva cognitiva (RC). La RC y la flexibilidad cognitiva (FC) son clave en la explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada y fundamentan el efecto protector frente a la patología neurodegenerativa. **Objetivo.** Describir el desempeño en flexibilidad cognitiva, determinando si hay diferencias según la edad, el nivel educativo y la reserva cognitiva en dos grupos etarios: adultos y adultos mayores. **Metodología.** Diseño: correlacional transversal. **Muestra:** no probabilística intencional de 311 participantes. Dos grupos de edad: adultos (N= 153; 49,2%) de 40 a 64 años

(M= 52,97, DE= 7,70) y adultos mayores (N= 158; 50,8%) de 65 a 90 años (M= 71,32, DE= 5,53). **Criterios de inclusión:** (a) mínimo escolaridad primaria completa, (b) no estar institucionalizado, y (c) puntaje mínimo de 86 en el ACE III. **Instrumentos:** 1. Cuestionario de datos socioeducativos. 2. ACE III, adaptación argentino-chilena. 3. Cuestionario de reserva cognitiva CRC. 4. Test de Flexibilidad Cognitiva CAMBIOS. **Resultados.** (1) Estado mental: Ambos grupos superaron el puntaje mínimo en el ACE III, sin presentar diferencias estadísticamente significativas. (2) Desempeño en FC según los grupos etarios: el nivel de desempeño promedio de los adultos resultó alto (M=17,14 [6,69]; Pc= 70) y el de los adultos mayores es medio-bajo (M= 12,23 [6,00]; Pc= 30). Las diferencias en aciertos entre ambos grupos son estadísticamente significativas ($t= 6,80, p < .001$). Los adultos demostraron un mejor desempeño en FC respecto a los adultos mayores. (3) Reserva cognitiva según los grupos etarios: Ambos grupos presentan un nivel medio-alto (3° cuartil), sin presentar diferencias significativas estadísticamente. (4) Niveles de desempeño de FC y RC asociados a la edad y al nivel educativo: (4.1.) En la muestra total: Resultó una correlación estadísticamente significativa y negativa entre la edad y la FC ($r = -.46; p < .01$): a mayor edad las personas presentan menor cantidad de aciertos. (4.2.) En la muestra total y en el grupo de adultos no se halló una correlación positiva significativa entre la edad y la RC, como si sucedió en el grupo de adultos mayores ($r = .19; p < .01$): a mayor edad las personas tienden a presentar mayor nivel de RC. (4.3.) FC y RC varían según el nivel educativo: ambas variables aumentan con mayor nivel educativo en la muestra total (FC: $F= 14,75$; gl: 2; $p < .001$; RC: $F= 143,94$; gl: 2; $p < .001$), en el Grupo 1 Adultos (FC: $F= 3,32$; gl: 2; $p < .05$; RC: $F= 68,43$; gl: 2; $p < .001$), y en el Grupo 2 Adultos mayores (FC: $F= 11,20$; gl: 2; $p < .01$; RC: $F= 84,62$; gl: 2; $p < .001$). (5) FC según el nivel de RC: La FC varía según el nivel de RC: A mayor nivel de RC, aumenta el desempeño en FC en la muestra total ($F= 4,5$; gl: 3; $p < .05$), en el Grupo de Adultos ($F= 3,5$; gl: 3; $p < .01$), y en el grupo de adultos mayores ($F= 2,7$; gl: 3; $p < .05$). **Discusión.** Los datos contribuyen a incrementar la evidencia acerca del funcionamiento ejecutivo asociado a la edad y al nivel educativo. La RC parece ser

independiente de la edad, excepto en adultos mayores. Se destaca el rol de la educación en la FC y la RC, lo cual tiene implicancias en la evaluación cognitiva e intervención en estos grupos etarios de nuestro contexto.

Palabras clave: Flexibilidad Cognitiva; Reserva Cognitiva; Adultos Mayores; Edad; Nivel Educativo.

Uso de redes sociales en adolescentes. Una aproximación en el ámbito de Tucumán.

Lacunza, A. B.⁽¹⁾, Lindow, M. L.⁽²⁾, Castelli Violaz, P.⁽³⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

⁽²⁾ Instituto Nicolás Avellaneda. San Miguel de Tucumán.

⁽³⁾ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Universidad Europea del Atlántico, Santander, España. betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Las relaciones sociales están actualmente teñidas por la omnipresencia tecnológica, por lo que se recrean nuevas formas de convivencia. En los adolescentes, las interacciones a través de correos electrónicos, mensajes de texto, redes sociales, mensajería instantánea, se han incrementado en desmedro de la práctica de habilidades sociales y en el aprendizaje de recursos para que éstos puedan convertirse en socialmente competentes. En muchos casos, la socialización *on line* supera las experiencias cara a cara de los adolescentes. Los estudios sobre la sociabilidad digital en adolescentes muestran resultados contradictorios, por lo que resulta de interés analizar el uso saludable o problemático de internet que tienen los adolescentes. **Objetivo.** Describir el uso de internet y de redes sociales que realizan adolescentes escolarizados pertenecientes a contextos urbanos y rurales de Tucumán. Puesto que se trata de un estudio en curso, esta presentación es una aproximación preliminar del perfil de los adolescentes participantes. **Método.** se trató de un estudio transversal, descriptivo. La muestra intencional incluyó a 385 adolescentes escolarizados (52% mujeres), de 12 a 19 años, residentes en

contextos urbanos y rurales de Tucumán. Se les administró un Cuestionario de datos sociodemográficos y uso de internet (diseñada para el presente estudio). La administración fue grupal en el ámbito escolar, previa firma de consentimientos informados. **Resultados.** El 40% de los adolescentes pertenecían a un nivel socioeconómico bajo (NSE), el 33% NSE medio y un 27% NSE medio-alto. El 25% de los participantes residían en localidades rurales del este de la provincia. El 91% accedía a internet a través de dispositivos móviles, por lo que el celular era el insumo más utilizado en los distintos contextos ecológicos. El 97% de los adolescentes utilizaba redes sociales mientras que el 66% refería una conexión excesiva (más de 5 horas diarias). Esta frecuencia de uso difería según lugar de residencia y NSE ($X^2(6, 370) = 41.54, p = .000$). Las redes sociales más utilizadas fueron Instagram (88%), Facebook (79%), Twitter (40%), Snapchat (40%). El 90% mencionó el empleo de Whatsapp como modalidad de comunicación. La preferencia de estas redes difería según el lugar de residencia y NSE. Mientras que los adolescentes urbanos y rurales de NSE bajo interactuaban en mayor medida por Facebook, los adolescentes urbanos de NSE medio lo hacían por Twitter y los de NSE medio-alto por Snapchat ($X^2(21, 339) = 206.69, p = .000$). Respecto a la edad, se observó que los más jóvenes (12-14 años) preferían Facebook mientras que los mayores (15 años o más) elegían Instagram. Entre los motivos del uso de redes sociales se destacó el contactarse con amigos (86%) tanto en adolescentes urbanos como rurales. Sin embargo, el 16% describió que en muchas ocasiones sus contactos habían subido fotos suyas a las redes sin su consentimiento, siendo mayor entre los adolescentes urbanos de NSE medio-alto y medio. El 20% se había sentido humillado o insultado a través de las redes sociales en algunas ocasiones mientras que el 2% lo había percibido muchas veces. **Discusión.** Estos datos preliminares remarcaban un alto grado de uso de redes sociales como una modalidad de comunicación, donde las herramientas digitales aparecen como naturales. Se utilizaban más las redes Instagram y Facebook, aunque la preferencia difería entre los adolescentes urbanos y rurales. Whatsapp fue elegida medio de comunicación cotidiana en todos los contextos y edades. La evidencia destaca el papel de los

contextos ecológicos y culturales en el uso que los adolescentes hacen de internet, por lo que posibilitan avanzar en el análisis de si esta apropiación de las TICs atraviesa variables psicológicas.

Palabras clave: Redes Sociales; Adolescentes; Contextos; Cibersocialización.

Papel de la valoración emocional en la memoria de niñas y niños pre-escolares

Ruetti, E.^(1,2); *Ramírez, V. A.*^(1,2); *Segretin, M. S.*⁽¹⁾; *Lipina, S.*⁽¹⁾

⁽¹⁾ Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
elianaruetti@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El procesamiento emocional y la memoria están estrechamente relacionados a lo largo del desarrollo infantil. Con respecto a la memoria emocional, la evidencia disponible señala que la consolidación de la información se encuentra acompañada de una activación que genera una mayor persistencia de los recuerdos. En el caso de los primeros 5 años de vida, es menos claro cómo surgen estas asociaciones, y de qué manera son afectadas por factores individuales y contextuales. Entre los 6 y 8 años, los estímulos visuales con contenido emocional positivo o negativo son considerados más activantes, y se recuerdan más que aquellos con neutro. Si bien la literatura acerca de la memoria emocional creció en los últimos años, son escasas las investigaciones acerca del desarrollo de este fenómeno en las niñas y los niños. El objetivo de este trabajo es analizar el desempeño de niñas y niños de edad preescolar de diferentes contextos socio-ambientales en una tarea con demanda de memoria emocional. Materiales, método y procedimiento. En este estudio, entre los años 2014 y 2015, 116 niñas y niños de 4 a 5 años de diferentes contextos socio-ambientales (es decir, condiciones de vida favorables o desfavorables en el hogar) que concurrían a jardines de infantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, realizaron una tarea de memoria emocional visual en la que observaron una serie de imágenes con distinto contenido emocional (negativo, neutro y positivo). La tarea consistía en evaluar cada

imagen seleccionando una de las siguientes tres posibles opciones: (a) caras con sonrisas (positiva); (b) caras con lágrimas (negativa); o (c) caras con boca horizontal (neutra). De esta primera parte de la tarea se obtenían los acuerdos en la valoración emocional. Esta variable surgía comparando la valoración otorgada por cada niña y niño a las imágenes, con la valoración previamente definida de la tarea. Luego de un intervalo de 7 a 10 días, se les pedía a las niñas y los niños que mencionaran las imágenes que recordaban. Las variables de interés fueron la cantidad de imágenes negativas, positivas o neutras recordadas (recuerdo libre). Se administró a los cuidadores un cuestionario de nivel socioeconómico para obtener el historial de salud infantil, la información socio-económica y socio-ambiental de las condiciones de vida del hogar. Las condiciones de vida en el hogar se consideraron desfavorables cuando al menos uno de los indicadores de necesidades básicas insatisfechas estaba presente; si ninguno de estos indicadores estaba presente, las condiciones de vida en el hogar se consideraban favorables. Así se formaron dos grupos, y la condición desfavorable mostró puntuaciones más bajas de los indicadores. Resultados. Se encontró que la valoración emocional de las niñas y los niños no coincidía con la valoración previamente definida de la tarea. Este efecto se encontró principalmente al comparar las niñas y los niños de 4 años, con las niñas y los niños de 5 años. Este último grupo mostró un mayor acuerdo en la valoración emocional de imágenes positivas. Los acuerdos en la valoración no variaron entre las niñas y los niños con respecto a las condiciones de vida en el hogar. Las diferencias individuales en la valoración emocional permitieron observar diferentes desempeños en el recuerdo libre de imágenes negativas. Las niñas y los niños de 5 años evocaron más imágenes que las niñas y los niños de 4 años. Conclusiones. Los hallazgos presentados contribuyen a la comprensión de las diferencias individuales que se presentan en la memoria emocional durante las etapas tempranas del desarrollo, y plantean la necesidad de considerar la valoración emocional en la evaluación de la memoria episódica como un aspecto específico de tal procesamiento.

Rol de las estrategias de soporte y de la memoria de trabajo en la comprensión de texto en e-learning

Martínez, M. A.⁽¹⁾, Marrujo, J.⁽¹⁾, Perillo, M.⁽¹⁾, González, F. M.⁽¹⁾, Burin, D. I.^(1,2)

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

⁽²⁾ CONICET

martinezmagali@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La comprensión de texto expositivo tradicional se ve influida, entre otros factores, por la capacidad de memoria de trabajo y habilidades metacognitivas (e.g. Otero, León y Graesser, 2002). Dentro de estos requerimientos metacognitivos las estrategias de comprensión de texto consisten en el conocimiento de procedimientos para adquirir, organizar, o transformar la información textual para reflexionar y guiar la propia comprensión (Samuelstuen y Bråten, 2007). Las estrategias de soporte a la lectura pueden consistir en elaborar el contenido, re-leer, subrayar, memorizar, hacer gráficos, tomar notas, o similares (Mokhtari y Reichardt, 2002). La educación superior a través de plataformas de *e-learning* está en crecimiento, no sólo para la educación a distancia, sino también en combinación con actividades presenciales en cursos semipresenciales de educación superior. Las prácticas cotidianas asociadas a la lectura digital, caracterizada como más extensiva en temas, pero rápida y superficial (Liu, 2012), contrastan con los requerimientos metacognitivos necesarios para la comprensión. Además, el texto digital se caracteriza como dinámico y distribuido: la información se presenta en varias pantallas, y se accede a ella a través de enlaces o *links*, requiriendo habilidades de navegación e integración de información (OECD, 2009, 2011). Por añadidura, en *e-learning* los estudiantes resuelven las tareas en sus casas sin las instrucciones y monitoreo de un docente. Dadas estas características de la lectura de textos digitales en *e-learning*, los aspectos metacognitivos cobrarían aún mayor importancia. Objetivos. Analizar la contribución de distintas estrategias de soporte utilizadas de forma espontánea, y su relación con la memoria de trabajo, a la comprensión de textos expositivos digitales en un entorno de e-

learning. Metodología. Doscientos veinticuatro estudiantes universitarios de primer año de Psicología (edad $M = 22.72$, $SD = 6,39$), colaboraron voluntariamente a cambio de crédito parcial en un curso académico. A través de una plataforma de *e-learning*, de forma remota, los participantes leyeron dos textos expositivos de bajo conocimiento previo y posteriormente completaron dos cuestionarios acerca de comprensión de texto y de estrategias utilizadas durante la lectura. La capacidad de memoria de trabajo se evaluó en una sesión presencial grupal. Resultados. Se relevaron distintas estrategias para resolver las tareas, que fueron categorizadas en tres grupos: sólo leer y memorizar, tomar notas en papel o digital, y estrategias digitales (p.ej. captura de pantalla, búsqueda online, consulta *chat*). Para analizar los efectos de la estrategia utilizada y de la capacidad de MT sobre la comprensión, se realizó un análisis de varianza con la estrategia y la capacidad de MT (dicotomizada) como factores fijos y el puntaje total en comprensión como variable dependiente, seguidas por contrastes pareados post-hoc. Se encontró que los estudiantes que solo leían pasivamente y tenían baja capacidad de memoria de trabajo comprendían menos que quienes sólo leían y tenían alta capacidad de memoria de trabajo. En contraste, no se halló esta diferencia en quienes utilizaban estrategias activas (tomar notas o estrategias digitales). Discusión. El estudio presentado muestra distintas estrategias que los estudiantes universitarios emplean espontáneamente cuando leen un texto digital con el fin de contestar preguntas, en el contexto de un aula virtual. El estudio muestra la eficacia de las estrategias activas de comprensión, especialmente tomar notas. Las estrategias digitales eran poco usadas, y más variables en su resultado. Estos resultados son relevantes para el diseño de intervenciones para mejorar la comprensión de texto digital universitario, teniendo en cuenta el rol creciente de las nuevas tecnologías en las prácticas educativas.

Palabras clave: Comprensión de Texto; E-Learning; Estrategias de Lectura; Memoria de Trabajo; Texto Expositivo.

Narrativas orales producidas por niños de 5 años en interacción con sus pares

Alam, F.⁽¹⁾, Lewinsky, V.⁽²⁾, Ibañez, M. I.⁽¹⁾, Rosemberg, C. R.⁽¹⁾

(1) CIIPME-CONICET.

(2) UDESA

florenciaalam@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo tiene por objeto el estudio de la estructura narrativa en narrativas orales producidas por niños de 5 años para un adulto a partir del uso de títeres en tres condiciones sociales: individual, en díadas y en tríadas. El encuadre teórico del trabajo postula que el desarrollo de las narraciones – en tanto forma de discurso y de pensamiento - requiere de habilidades relacionadas entre sí que posibilitan elaborar un discurso coherente (Nelson, 1996). Estas habilidades implican el empleo de conexiones para proyectar eventos en el tiempo por medio de relaciones temporales y causales; la distinción entre lo canónico y lo no canónico; el mantenimiento de la referencia y, en general, de la cohesión en el relato; la creación de conflictos y desviaciones y su posterior resolución. Una serie de trabajos que analizaron la estructura narrativa (Kintsch & Van Dijk, 1978; Rumelhart, 1975; Stein & Glenn, 1979) pusieron de manifiesto que el recuerdo y la comprensión que los sujetos tienen de una narración responde al esquema narrativo presente en los textos. La superestructura narrativa, o esquema narrativo, es la forma global que define cómo se ordena globalmente el discurso y las relaciones que se establecen entre sus partes. El trabajo de Stein y Glenn (1979), que retoma como antecedente la gramática propuesta por Rumelhart (1975), propone una red jerárquica para dar cuenta de la estructura de los relatos ficcionales. Diversos estudios empíricos han empleado la gramática de Stein y Glenn para analizar narrativas infantiles elaboradas de forma individual (Demir, Levine & Goldin-Meadow, 2015; Shapiro y Hudson, 1991, entre otros). Sin embargo, son escasos los estudios que han atendido a la estructura narrativa que elaboran los niños cuando narran en interacción con otros niños (Alam, 2015; Alam, Rosemberg & Scheuer, en prensa). Estos estudios mostraron que los niños pueden producir narrativas mejor estructuradas cuando narran en interacción que cuando lo hacen de forma individual. En ellos se emplearon libros de imágenes (Alam, 2015)

y juguetes (Alam, Rosemberg & Scheuer, enviado) para que los niños elaboren sus narrativas. Desde una perspectiva multimodal (Kress, 2010) resulta relevante atender al empleo de diversos materiales como soporte para la producción narrativa. De ahí que en el presente trabajo se empleen títeres para elicitar los relatos infantiles. Metodología. El corpus del trabajo está constituido por 21 narrativas producidas por 7 niños de 5 años que viven en barrios urbano marginados de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Cada niño produjo 3 narrativas: de forma individual, en díadas y en tríadas. Los niños emplearon distintos sets de títeres temáticamente relacionados. La investigadora les entregaba un set y les pedía que narraran empleándolos, luego retiraba los títeres y les pedía que volvieran a contar la historia sin los títeres. Los intercambios fueron video filmados y transcritos empleando el programa ELAN (Max Planck Institute for Psycholinguistics). Para el análisis de la información, las narrativas sin los títeres fueron categorizadas de acuerdo con las categorías de Stein y Glenn (1979). Se emplearon regresiones con el objetivo de saber si la condición de interacción tiene efecto en la estructura narrativa. Resultados y Discusión. Los resultados muestran que los niños elaboran narrativas estructuralmente más completas cuando narran en interacción con un par que cuando lo hacen de forma individual. Estos resultados coinciden con otros estudios (Alam, Rosemberg & Scheuer, en prensa; Alam, 2015) que han mostrado el impacto que tienen las interacciones entre pares en la producción narrativa.

Palabras clave: Narrativas de Ficción; Interacciones entre Pares; Estructura Narrativa.

Flexibilidad cognitiva y creatividad en niños escolarizados

Krumm, G.^(1,2), Arán Filippetti, V.^(1,2), Gutierrez, M.^(1,2)

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Grupo Vinculado al Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Argentina.

(2) Universidad Adventista del Plata, Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Entre Ríos, Argentina.

gabriela.krumm@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La creatividad ha sido definida como la más alta expresión de las nuevas ideas, de la flexibilidad de perspectivas, del cambio, de la capacidad de combinar conceptos no relacionados de diferentes formas y de evitar los caminos comunes. Esta definición, muestra la importancia de la flexibilidad cognitiva en la creatividad consistente con la evidencia empírica que ha mostrado correlaciones positivas entre los constructos. **Objetivo.** El objetivo del presente estudio fue analizar la la contribución de la flexibilidad cognitiva reactiva y espontánea en la creatividad medida a través de diferentes tareas desde el enfoque del pensamiento divergente. **Método.** Se evaluó una muestra de 174 niños escolarizados de 8 a 12 años de edad, residentes en Argentina. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (1) niños que no presenten antecedentes clínicos, neurológicos ni psiquiátricos; (2) que cursen sus estudios escolares con regularidad; (3) sin repitencia escolar. Antes de la administración de tareas cognitivas, se empleó el Test breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), para establecer si los niños tenían un rendimiento dentro del rango esperado para su grupo de edad. Para evaluar la creatividad se utilizó la (1) prueba de Figuras, Forma A del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT) y (2) el CREA, inteligencia creativa. Para evaluar fluidez cognitiva reactiva y espontánea se empleó el (1) el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), (2) las tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS) (frutas y animales) y Fonológica (FVF) (letras F, A, y S) y (3) el Test de los cinco puntos (Five-Point test). Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para estudiar si las tareas cognitivas miden los mismos procesos cognitivos subyacentes. Para analizar la relación entre la creatividad y la flexibilidad cognitiva espontánea y reactiva se realizaron análisis de regresión jerárquica, incluyendo la inteligencia como variable de control. **Resultados.** El AFE mostró que la matriz de patrón quedó conformada por dos componentes que explicaron el 56.51% de la variancia. El componente 1 agrupó las medidas de las tareas de creatividad y de flexibilidad cognitiva espontánea y el componente 2

agrupó los indicadores del WCST que miden la flexibilidad cognitiva reactiva. El primer modelo de regresión jerárquica explicó el 24% de la varianza de la creatividad figurativa (TTCT). Específicamente, Gc y Gf representaron el 12% de la varianza, mientras que la flexibilidad cognitiva espontánea explicó el 12% de la varianza por encima y más allá de la varianza explicada por la inteligencia. El segundo modelo explicó el 43% de la varianza de la creatividad verbal (CREA). Específicamente, Gc representó el 15% de la varianza, mientras que la flexibilidad cognitiva espontánea explicó el 28% de la varianza por encima y más allá de la varianza explicada por Gc. **Discusión.** Nuestros datos parecerían mostrar que la creatividad medida a través de las tareas de pensamiento divergente no tiene relación con la flexibilidad reactiva. Las regresiones jerárquicas sugieren que la flexibilidad cognitiva espontánea sería el principal predictor de la creatividad tanto en la tarea verbal como en la figurativa, y que las habilidades intelectuales también cumplirían un papel importante aunque de menor magnitud.

Palabras claves: Creatividad; Pensamiento Divergente; Flexibilidad Cognitiva Reactiva; Flexibilidad Cognitiva Espontánea; Niños.

Sensibilidad y efecto de la edad en las versiones Manual vs. Computarizada del WCST en niños con TDAH

Arán Filippetti, V.^(1,2), Krumm, G.^(1,2), Raimondi, W.⁽²⁾, Gutierrez, M.^(1,2)

⁽¹⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Grupo Vinculado al Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Argentina.

⁽²⁾ Universidad Adventista del Plata, Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Entre Ríos, Argentina.

gabriela.krumm@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Una de las tareas más ampliamente utilizadas para valorar las Funciones ejecutivas (FE) en el niño es el test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST). Cifras arrojadas por estudios recientes indican que aproximadamente el 75% de los neuropsicólogos emplean el WCST tanto para fines diagnósticos como de investigación

(Butler, Retzlaff, & Vanderploeg, 1991) y que la mayoría de los estudios sobre el trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH) lo incluyen dentro de sus baterías de evaluación (Ochoa Angrino & Cruz Panesso, 2007). Esto ha generado un creciente interés por diferentes cuestiones relativas al instrumento como el estudio de su validez y sensibilidad y el análisis de la equivalencia entre sus diferentes formas de administración (i.e., manual vs computarizada). **Objetivos.** El objetivo del presente estudio fue comparar el desempeño entre las versiones manual vs. computarizada del WCST en niños con TDAH y examinar el efecto de la edad y la sensibilidad de ambas formas. **Metodología.** Se administró el WCST en sus dos versiones y el K-BIT como medida de la inteligencia a 103 niños divididos en dos grupos: (1) 60 niños con desarrollo típico (DT) de 7 a 12 años de edad, de nivel socioeconómico medio, pertenecientes a escuelas de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos. Este grupo a su vez quedó conformado por 30 niños que realizaron el WCST computarizado y 30 niños que completaron el WCST manual; (2) 43 niños con TDAH, de 7 a 12 años de edad, de ambos sexos. Este grupo a su vez quedó conformado por 22 niños que realizaron el WCST computarizado y 21 niños que completaron el WCST manual. Para estudiar el desempeño en la tarea según el modo de administración (computarizado vs. manual) y la edad, así como el rendimiento en ambas formas del WCST según el tipo de muestra (TDAH y DT), se empleó MANCOVA bifactorial controlando la inteligencia y prueba *t* para muestras independientes. El tamaño del efecto se calculó mediante η^2 parcial para análisis de variancia y *d* de Cohen para estudiar la sensibilidad del WCST. **Resultados.** Se halló un efecto del modo de administración, pero no de la edad ni de la interacción entre ambas, observándose mejores puntuaciones para la versión manual. Sin embargo, los niños con TDAH obtuvieron un peor desempeño respecto de los niños con DT tanto en la versión manual como computarizada, con variaciones en el tamaño del efecto entre las variables del WCST dentro de cada versión y entre cada versión. **Discusión.** Nuestros resultados sugieren que ambas versiones no deberían emplearse indistintamente, aunque sí podrían utilizarse para la valoración de la función ejecutiva en niños con TDAH. Además,

a diferencia de lo hallado en estudios previos conducidos con niños con DT, nuestros resultados sugieren que el desempeño en la versión manual en niños con TDAH no alcanzaría el nivel de desempeño adulto a los 11-12 años, aunque si se observan mejores puntuaciones para ambas versiones a medida que aumenta la edad. Finalmente, los hallazgos respecto del mejor desempeño evidenciado en la versión manual sugieren que la necesidad del otro para la autorregulación sería indispensable para atravesar el momento inicial del aprendizaje donde prima la incertidumbre.

Palabras claves: Funciones Ejecutivas; Flexibilidad Cognitiva; WCST; TDAH; Niños.

Metas de la comprensión, modalidad de presentación y recuerdo de ideas principales en la comprensión del discurso expositivo

Cevasco, J.^(1,2), Rocca, M.⁽²⁾

⁽¹⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

⁽²⁾ Universidad de Buenos Aires
jazmincevasco@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La comprensión del discurso hablado y escrito involucra la construcción de una representación coherente en memoria. La construcción de esta representación involucra el establecimiento de conexiones entre enunciados. Entre ellas, se encuentran las conexiones causales o de causa-efecto. Éstas involucran establecer que uno de los enunciados (el que se considera *causa*) es *temporalmente previo, necesario* y se encuentra *activo* u *operativo* cuando ocurre el que se considera *consecuencia*. Los enunciados que tienen un alto número de conexiones causales en un segmento de discurso se consideran *ideas principales*. **Objetivos.** El objetivo de este estudio fue explorar la contribución que realizan la *conectividad causal de los enunciados* (baja-media-alta), la *modalidad de presentación previa de las ideas principales* (escucha-lectura), la *modalidad de presentación del material completo* (escucha-lectura) y las *metas de la comprensión* (recuerdo del tema del material-recuerdo de características del hablante) en la facilitación de la comprensión del discurso expositivo por parte de estudiantes

universitarios. Metodología. Con el fin de examinar esto, se pidió a un grupo de 65 estudiantes que escucharan o leyeran una serie de ideas que formarían parte de un programa de radio, y luego escucharan o leyeran una sección del mismo. La mitad de los estudiantes recibió la consigna de procesar el material con el fin de realizar una tarea de recuerdo del tema o contenido, y la otra mitad de procesarlo con el fin de realizar una tarea de recuerdo de las características del hablante. Una vez finalizada la presentación, se les pidió que realizaran una tarea de recuerdo de ideas principales. Resultados. Los resultados indicaron que aquellos enunciados que tenían un número alto de conexiones causales fueron los más recordados. A su vez, aquellos enunciados presentados en modalidad *escucha ideas principales-escucha material completo* fueron menos recordados que aquellos presentados en cualquiera de las otras condiciones. En cuanto a metas de la comprensión, aquellos estudiantes a los que se había asignado la de *recuerdo del tema* recordaron una mayor cantidad de enunciados que aquellos a los que se había asignado la de *recuerdo de las características del hablante*. Los resultados indicaron a su vez una interacción entre conectividad causal y modalidad de presentación, tal que aquellos enunciados que tenían un número bajo de conexiones causales no exhibían diferencias de recuerdo a partir de la modalidad en la que eran presentados, aquellos que tenían un número medio de conexiones eran más recordados cuando eran presentados en modalidad *escucha ideas principales-lectura material completo* que en cualquiera de las demás modalidades. Por su parte, aquellos que tenían un número alto de conexiones causales eran menos recordados cuando eran presentados en modalidad *escucha ideas principales-escucha material completo* que *lectura ideas principales-escucha material completo* y *lectura ideas principales-lectura material completo*. Discusión. Los resultados de este estudio sugieren que el establecimiento de conexiones causales entre enunciados, la lectura previa de las ideas principales, la lectura del material completo, y el procesamiento del material con la meta de recordar el tema o contenido facilitan la comprensión del discurso expositivo por parte de estudiantes universitarios. Considerando

estos hallazgos, se puede recomendar que los profesores brinden acceso previo en forma escrita a las ideas principales que formarán parte de una clase (por ejemplo, a partir del envío o acceso a través del campus virtual a presentaciones de PowerPoint). Por otra parte, asignar metas o consignas durante la clase que promuevan que los estudiantes monitoreen su comprensión, y se enfoquen en el tema o contenido de la misma facilitará la construcción de una representación coherente de la misma.

Palabras Clave: Comprensión del Discurso; Discurso Expositivo; Ideas Principales; Modalidad de Presentación.

Fluidez lectora y comprensión: pausas y errores en la lectura en voz alta

Fumagalli, J.^(1,2), *Barreyro, J. P.*^(2,3), *Jaichenco, V.*⁽¹⁾

⁽¹⁾ Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística.

⁽²⁾ CONICET.

⁽³⁾ Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

RESUMEN

Introducción. Las características principales del constructo de fluidez lectora son la precisión lectora y el acceso léxico automático que redundan en una lectura rápida y expresiva. La posibilidad de leer de manera rápida, precisa y sin errores no solo se refleja en la comprensión del material al que se enfrentan los niños, sino también en la expresividad con la que leen. Un ritmo de lectura adecuado, la segmentación de los sintagmas y la entonación pueden ser factores que limiten o faciliten la comprensión lectora, ya que los distintos aspectos prosódicos funcionarían como mecanismos que facilitan la segmentación sintáctica. Los aspectos prosódicos de la lectura pueden medirse mediante análisis espectrográficos, que distinguen cambios en la frecuencia fundamental (ascenso y descenso del tono); presencia y longitud de pausas o contorno de entonación (el énfasis que se les da a determinadas palabra y frases), entre otros, o de manera subjetiva a partir del uso de escalas fluidez. Objetivos. El objetivo de este trabajo es analizar la fluidez lectora a partir de la lectura en voz alta de un fragmente a partir del cual se realizará una cuantificación de tiempos de

pausas y tiempos de producciones que serán registrados a partir de un análisis espectrográfico. Asimismo, se realizará el análisis de los errores de lectura. Metodología. Un total de 46 niños de 5to grado con media de edad de 10.7 (D.E.= .41) y 12 niños con dislexia emparejados en edad cronológica y escolar fueron evaluados con una tarea de lectura en voz alta. Los participantes debían leer un fragmento de 37 palabras compuesto por dos oraciones. Luego de la lectura debían responder una pregunta sobre la macroestructura del texto. Las producciones fueron registradas digitalmente y analizadas utilizando el programa Pratt (Boersma & Weenink, 2019) a fin de detectar y cuantificar las pausas presentes en los fragmentos leídos. Asimismo, a partir de la transcripción de los fragmentos de lectura se catalogaron los tipos de errores presentes. Resultados. En primer lugar se llevó a cabo un análisis de comparación entre las medidas analizadas, los niños con dislexia mostraron una mayor proporción de pausas, producciones, errores fonológicos, omisiones, repeticiones, silabeos y vacilaciones. Los controles por su parte mostraron un mejor desempeño en comprensión de textos. En el grupo de controles los errores están asociados a las pausas y las repeticiones, mientras que en los pacientes los errores se asocian a las producciones, los errores fonológicos, omisiones, repeticiones y silabeos. Al analizar la comprensión, los controles muestran una asociación negativa de la comprensión con la cantidad de errores fonológicos, mientras que en los niños con dislexia la comprensión se encuentra relacionada negativamente con las pausas, las producciones, las sustituciones de palabras funcionales y los silabeos. Discusión. El análisis de los resultados obtenidos pone de manifiesto la relación que existe entre la presencia de numerosas pausas al leer y las dificultades para comprender textos e indica que la presencia de pausas también se relaciona con una performance lectora con numerosos errores. Tanto la mayor cantidad de pausas presente en la lectura de los niños con dislexia como los tipos de error detectados y las dificultades para comprender reflejan la no automatización de los procesos de acceso léxico.

Palabras clave: Lectura; Comprensión;

Dislexia; Pausas; Errores; Fluidez Lectora.

¿Efecto de concretud inverso?: Estudio longitudinal de un paciente con afasia progresiva primaria-variante semántica

Soriano, F.^(1,2), *Barreyro, J.P.*^(3,4), *Ferrari, J.*^(1,5), *Martínez-Cuitiño, M.*^(1,3,4)

(1) Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN) – Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) (Fundación INECO/Universidad Favaloro/CONICET), Buenos Aires, Argentina.

(2) Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta – Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

(3) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina. de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

(4) Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

(5) Instituto de Neurología Cognitiva (INECO), Buenos Aires, Argentina.

mariamacarenamartinez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La mayor dificultad en el procesamiento de conceptos abstractos, es decir el efecto de concretud (EC), se ha reportado tanto en sujetos sanos como en pacientes con lesiones cerebrales adquiridas. No obstante, existen reportes que indican que pacientes con Afasia Progresiva Primaria-variante semántica (APP-vs) mostrarían un mejor rendimiento ante conceptos abstractos que concretos, es decir, un efecto de concretud inverso (ECI). Incluso, se ha postulado que el ECI sería una característica diagnóstica de la APP-vs. En los últimos años, no obstante, algunos estudios de caso aislado en forma longitudinal han postulado que el ECI solo existiría en estadios iniciales de la enfermedad. Objetivo. El objetivo de este trabajo es indagar el procesamiento semántico con conceptos concretos (CC) y abstractos (CA) en un paciente con diagnóstico de APP-vs en diferentes momentos de su enfermedad. Metodología. La muestra está conformada por JC, paciente con diagnóstico de APP-vs, hombre, diestro, hablante nativo del español, con 13 años de escolaridad. Se lo evaluó en tres ocasiones diferentes entre 2014 y 2016. Al momento de la primera evaluación tenía 60

años de edad. Además se evaluó una muestra de 19 participantes sanos (8 hombres), hablantes nativos del español, edad media de 64.05 años (D.E.= 4.52) y escolaridad media de 15.79 años (D.E.=2.82). El paciente y los controles no diferían en edad ($t = -.873$; $p = .196$) ni en escolaridad ($t = -.964$; $p = .173$). Tarea: Tarea de Juicios de Sinonimia de la Batería de Evaluación de las Afasias (BEA). EL objetivo es juzgar si dos palabras son sinónimos o no (por ejemplo: sufrimiento-tormento o periódico-diario). Consta de un total de 60 pares de estímulos, 30 de ellos son sinónimos: 20 pares son sustantivos y 10 pares son verbos. La mitad de los estímulos de cada grupo son de alta concreción y la otra mitad, de baja. Análisis: Un primer análisis usando utilizó el test t de Crawford se realizó a fin de comparar el desempeño de JC y la muestra control al procesar CC y CA. Un segundo análisis, utilizando el Revised Standardised Difference Test, a fin de identificar diferencias en el procesamiento de JC ante CC y CA. Resultados. En 2014, JC se desempeñó significativamente peor que los controles con CC ($t = -2.670$; $p = .007$). En 2015, JC también se desempeñó ante CC significativamente peor que los controles ($t = -2.670$; $p = .007$). En la última evaluación, en cambio, además de las dificultades con los CC, JC también se diferenció significativamente del grupo control en CA ($t = -3.686$; $p = .000$). El segundo análisis detectó que JC en 2014 ante CC se desempeña significativamente por debajo de que los controles pero no así ante CA ($t = 2.038$; $p = .056$; 2,38% de la población discrepancia mayor que JC). En 2015 se detecta un rendimiento similar con diferencia significativa por debajo de controles únicamente para CC ($t = 0.588$; $p = .564$; 28.22% discrepancia mayor). En 2016, JC tiene un rendimiento por debajo ante CC y CA ($t = 3.059$; $p = .007$; 0.34% discrepancia mayor). Conclusiones. Se observó un mejor desempeño de conceptos abstractos en la primera evaluación. El ECI desaparece en la segunda evaluación. El patrón se revierte en la tercera. Estos resultados apoyan la propuesta de que el ECI observado en pacientes con APP-vs es un síntoma de los estadios iniciales de la enfermedad. A diferencia de lo postulado, no constituye un síntoma diagnóstico de la enfermedad sino una manifestación observable en determinado momento de la progresión.

Palabras clave: Efecto de Concreción; Efecto de Concreción Inverso; Afasia Progresiva Primaria; Procesamiento Semántico; Conceptos Concretos; Conceptos Abstractos.

Efecto de la estrategia de monitoreo, la memoria de trabajo y el conocimiento previo específico de dominio en la comprensión de textos expositivos.

Barreyro, J.P., Leiman, M., Formoso, J. & Injoque-Ricte, I.

Laboratorio Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, CONICET
marinaleiman@gmail.com

RESUMEN

Objetivo. La comprensión del texto es una de las más complejas actividades cognitivas humanas y se refiere a la construcción de un modelo mental del texto coherente en memoria episódica (Kintsch, 1998). Distintas habilidades pueden contribuir a la construcción de esta representación. De acuerdo con el modelo de comprensión de Oakhill y Cain (Oakhill & Cain, 2007, 2013) hay tres habilidades de nivel superior asociadas con la construcción de significado: (a) la generación inferencias, (b) el monitoreo de la comprensión y (c) la comprensión de la estructura del texto. Dada la relevancia en el aprendizaje de los textos expositivos, es importante estudiar cómo características del lector, como el conocimiento previo o la capacidad de la memoria de trabajo, interactúan con su nivel de comprensión (van den Broek & Kendeou, 2008), al igual que las estrategias involucradas, como el monitoreo de la comprensión (Wassenburg, Bos, De Koning, & Van der Schoot, 2015). El objetivo del presente trabajo fue estudiar el rol de la memoria de trabajo, la atención selectiva, el monitoreo de la comprensión en la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo en lectores jóvenes adultos. **Método.** La muestra estuvo compuesta por 47 estudiantes universitarios voluntarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, con edades comprendidas entre los 18 y 35 ($M = 22.13$, $DE = 3.73$) de ambos sexos (80% mujeres). Se emplearon cuatro textos expositivos (Burin, Barreyro, Saux, & Irrazabal, 2015), dos de alto conocimiento previo y dos de bajo conocimiento previo para los lectores, con sus correspondientes

cuestionarios de preguntas para evaluar la comprensión de cada uno. Para evaluar la estrategia de monitoreo, se añadieron a los textos 10 oraciones incongruentes junto con 4 congruentes, que los lectores debían detectar durante la lectura. Se administró la prueba de Ordenamiento de Dígitos y Letras (Wechsler, 2003) para evaluar memoria de trabajo y las pruebas Dígitos de Orden Directo y Búsqueda de Símbolos (Wechsler, 2003) para evaluar la retención de información en la memoria de trabajo y la atención selectiva, respectivamente. Los participantes leyeron dos veces los cuatro textos expositivos, de los cuales dos de ellos contaban con la tarea de monitoreo en la segunda lectura. Dicha tarea fue debidamente balanceada respecto a los textos en cuatro formatos de presentación. Resultados. Se llevaron dos análisis, en primer lugar, un análisis de correlación y luego de regresión. Los análisis de correlación indican que la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo está vinculada a la retención de información en la memoria de trabajo y al monitoreo, mientras que la comprensión de textos de bajo conocimiento previo muestra asociaciones con el monitoreo, pero también con la atención selectiva, y los componentes de retención y retención y procesamiento concurrente de la memoria de trabajo. Los análisis de regresión muestran que el monitoreo de la comprensión predecía el desempeño en la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo, mientras que la comprensión de textos expositivos de bajo conocimiento previo era predicha por el monitoreo de la comprensión junto con la capacidad de la memoria de trabajo. Discusión. Los resultados indican que la comprensión de textos expositivos de alto conocimiento previo dependen de la habilidad de monitoreo, como es sostenido desde distintas investigaciones previas (Ruffman, 1996; Wassenburg et al., 2015; Winograd & Johnston, 1982), en cambio la comprensión de textos expositivos de bajo conocimiento previo requiere de habilidades de monitoreo junto con recursos de almacenamiento y procesamiento concurrente de la memoria de trabajo (Komori, 2016).

Palabras clave: Comprensión; Texto Expositivo; Monitoreo; Memoria de Trabajo; Atención Sostenida.

¿Se centran los lectores en las descripciones de las fuentes cuando comprenden? Evidencia durante y luego de la lectura

Saux, G.⁽¹⁾; *Londra, F.*⁽²⁾; *Ros, C.*⁽³⁾; *Burin, D.I.*⁽⁴⁾; *Rouet, J.-F.*⁽⁵⁾.

(1) Pont. Universidad Católica Argentina - CONICET.

(2) Pont. Universidad Católica Argentina - CONICET.

(3) Centre Nationale de la Recherche Scientifique (CNRS) - Université de Poitiers.

(4) Universidad de Buenos Aires - CONICET.

(5) Centre Nationale de la Recherche Scientifique (CNRS) - Université de Poitiers.

gaston_saux@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Representar e integrar las fuentes de información junto con la representación del texto es una competencia lectora de alto nivel. Sin embargo, los lectores no suelen atender ni usar las fuentes como estrategia para comprender. El modelo de documentos (e.g. Britt, Rouet, & Durik, 2017) propone que, sumado al modelo mental (de los contenidos), los lectores pueden construir un modelo de fuentes de dichos contenidos e integrarlos, cuando leen múltiples perspectivas sobre un mismo tema. Se ha reportado que una contradicción entre dos enunciados favorece el recuerdo de las fuentes, probablemente como estrategia para regular la contradicción detectada en los contenidos. Objetivos. Se buscó ampliar resultados previos examinando la capacidad de estudiantes universitarios para evaluar (experimentos 1 y 2) y recordar (experimento 2) dos fuentes de información en función de la discrepancia entre sus afirmaciones, el tipo de descripción de la fuente y el tipo de tarea de lectura. Diferente a estudios anteriores, se utilizaron descripciones contrastantes: una fuente fue descrita mediante acciones u otros medios que le permitían obtener conocimiento privilegiado sobre la situación (i.e., una "descripción epistémica"); la otra mediante detalles físicos (i.e., una "descripción del aspecto"). Se predijo que las afirmaciones discrepantes y una tarea focalizada en evaluar la competencia de las fuentes aumentarían la consideración de la descripción epistémica (durante la lectura) y mejorarían el recuerdo integrado de la fuente

con su descripción y su afirmación (luego de la lectura), en comparación con condiciones con afirmaciones consistentes (i.e., no-discrepantes) y tareas de lectura no centradas en la evaluación de competencia. Metodología. Ambos experimentos solicitaron a estudiantes universitarios la lectura de 16 noticias breves. Cada noticia incluyó dos fuentes descriptas mediante su ocupación, una descripción adicional (epistémica o de aspecto) y una afirmación. La mitad de los textos incluyó afirmaciones consistentes entre las fuentes, la otra mitad afirmaciones discrepantes. En el experimento 1 ($n=33$, Edad $M=22$, $DE=2.1$), se solicitó evaluar durante la lectura la competencia de las fuentes, seleccionando aquella que tuviera más conocimientos y justificando por escrito la respuesta. En el experimento 2 ($n=112$, Edad $M=20$, $DE=1.8$), se compararon tres tareas de lectura: un subgrupo replicó la tarea del experimento 1 (leer y evaluar la competencia de las fuentes), los otros dos grupos recibieron instrucciones diferentes (leer y evaluar la edad aparente de las fuentes y leer para comprender el contenido). Adicionalmente, el experimento 2 incluyó una tarea de reconocimiento de las fuentes, sus descripciones y sus afirmaciones luego de la lectura. La actividad se realizó en sesiones de 50 minutos en grupos de 2-8 participantes. Resultados. Las respuestas se analizaron con modelos mixtos generalizados con intersecciones aleatorias para los participantes y los textos. En el experimento 1, los lectores eligieron más a la fuente con descripción epistémica que de aspecto, $F(2,324)=37.14$, $p<.001$, y tendieron a justificar su selección refiriendo a aquella descripción (58% de las justificaciones incluyeron una referencia a la descripción epistémica, no hubo referencias a la descripción de aspecto físico). El experimento 2 mostró que las condiciones de afirmaciones discrepantes y evaluación de la competencia llevaron al mejor reconocimiento integrado de las fuentes, sus descripciones y sus afirmaciones (quién dijo qué), en comparación con las condiciones de contraste, $p<.028$. Discusión. Los resultados indican que las condiciones que favorecen la evaluación de la confiabilidad de lo comprendido (i.e., afirmaciones discrepantes y tareas de lectura orientadas a la evaluación epistémica) promoverían la inspección detallada de las fuentes y su integración con

el/los modelo/s de situación derivado de los contenidos. Dichos resultados tienen implicancias en los diseños de intervenciones educativas para promover la lectura funcional asociada a la validación de textos.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Fuente de Información; Evaluación; Memoria.

Exploración del conocimiento léxico-semántico en niños de jardín de infantes

Ordóñez, J.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

joacoordonez325@gmail.com

RESUMEN

Objetivo. El propósito del presente trabajo fue explorar el desarrollo del conocimiento léxico-semántico en niño de jardín de infantes. El sistema lexical almacena el conjunto de conocimientos que un hablante posee sobre las palabras de su lengua (Raiter & Jaichenco, 2002). Puesto que no se nace con un léxico ya preparado, durante el desarrollo, los niños deben resolver cómo se proyectan los conceptos en el lenguaje (Clark, 1995), ubicándose un desfase entre la comprensión y producción del lenguaje (Clark, 2000). Distintos autores plantean que el conocimiento semántico se organiza en la memoria de manera jerárquica y categorial, discutiendo qué niveles se adquieren de forma temprana (Rosch, 1978; Mandler & McDonough, 1993). A su vez, distintos autores plantean que los conceptos del dominio de objetos inanimados se adquieren más temprano que los del dominio de seres vivos, productos de una mayor familiaridad (Funnel & Sheridan, 1992; Stewart, Parkin & Hunkin, 1992). **Método.** La muestra estuvo compuesta por 33 niños, 11 de cada sala (3,4 y 5), a quienes se les administró la prueba del cuarto excluido, diseñada originariamente por Luria (1984). Se contó con doce juegos de cuatro tarjetas, haciendo un total de 48 tarjetas impresas con imágenes a color. Cada juego de cuatro tarjetas cumplía con las siguientes características: tres tarjetas pertenecían a una misma categoría semántica, compartiendo dos de éstas algún atributo (forma, color y/o tamaño); y la cuarta a excluir, compartía dicho atributo pero pertenecía a una categoría semántica distinta. La mitad de los juegos de tarjetas correspondía a seres vivos y

se conformaba por las categorías de “animales”, “plantas” y “partes del cuerpo”, la otra mitad correspondía a objetos inanimados y se conformaba por “medios de transporte”, “utensilios de cocina” e “instrumentos musicales”. En primer lugar, los niños tenían que denominar cada una de las tarjetas con el nombre de cada dibujo. Luego, se solicitaba la tarea de extracción, para lo cual se preguntaba “¿cuál no es del grupo?”. Finalmente, se efectuaba la tarea de denominación categorial, en la cual se preguntaba “¿qué nombre le podemos poner al grupo?”. Resultados. Los resultados mostraron un efecto de tarea, esto es, la tarea de denominación mostró un mejor desempeño que la tarea de extracción, y ésta un mejor desempeño respecto a denominación categorial. En cuanto a los dominios, en la tarea de denominación y denominación categorial el dominio de seres vivos mostró un mejor resultado en comparación a objetos inanimados, en tanto que en la tarea de extracción se encontró el efecto inverso. En relación con las categorías semánticas de seres vivos, la categoría que mostró un mejor desempeño en todas las tareas fue “animales”, seguida por “partes del cuerpo” y por último “plantas”. Para las categorías de objetos inanimados la que presentó mejores puntuaciones fue “medios de transporte”, seguida por “instrumentos musicales” y por último “utensilios de cocina”. Discusión. El efecto de tarea es consistente con lo planteado por el modelo del prototipo (Rosch, 1978), puesto que los ejemplares del nivel básico se adquieren antes que los del nivel superordinado. El efecto de dominio en extracción es consistente con los trabajos que plantean que los conceptos de objetos inanimados se adquieren antes que los de seres vivos (Funnel & Sheridan, 1992; Stewart, Parkin & Hunkin, 1992). El efecto de dominio en las dos tareas de denominación no implica necesariamente que dichos conceptos se hayan adquirido antes, pero sí que su proyección en el lenguaje ocurrió primero. A partir de los efectos de dominio y categoría se puede concluir que el desarrollo léxico-semántico no es homogéneo, sino que algunas categorías se adquieren antes que otras.

Palabras clave: Dominio; Categoría; Léxico; Semántico; Desarrollo.

Early hypothermic effects of central administrations of acetaldehyde and later learning effects in newborns rats

D'aloisio, G.

Instituto de Investigaciones Biomédicas Mercedes y Martín Ferreyra. INIMEC-CONICET-UNC.

gdaloisio@immf.uncor.edu

RESUMEN

Introduction. Early experience with intracisternal administrations of ethanol (EtOH) or acetaldehyde (ACD) in neonatal rats exerts positive reinforcing effects; a phenomenon expressed by appetitive responsiveness to a cue (conditioned stimulus) associated with the unconditional effects of these drugs. This appetitive effects are modulated specifically by the central accumulation of ACD. Various studies indicate that the metabolism of ethanol and its regulation by the catalase system are fundamental for the early reinforcing effects of ethanol. Newborn pups are sensitive to the reinforcing effects of ACD as well as to its depressant effects upon respiration. Both phenomena, studied in older organisms, have been linked with thermoregulatory disruptions caused by ACD. These thermoregulatory disruptions have not been systematically investigated in neonates. **Aim.** The overall aim of this study was to analyze whether early experience with central administrations of EtOH or ACD explicitly associated or not with ethanol odor affects thermal responsiveness in neonatal rats. **Methodology.** Newborn Wistar rats (representative of both sexes) were intracisternally administered with EtOH (100 mg%) or ACD (0.52 μ M) during postnatal days (PDs) 2 and 4. Control pups received no explicit treatment (Untreated, UT) or were centrally administered with buffer (PB). Pups experienced EtOH odor simultaneously presented with PB, EtOH or ACD administrations or 20 mins. After receiving these substances. At PD6 all pups, with the exception of those assigned to the UT group, were administered with PB. Body temperatures and ultrasound emissions (USVs) were recorded across days. In newborns USVs are elicited by stress-related events. **Results.** During PD2 significant levels of hypothermia, relative to UT newborns, were observed in PB, EtOH and ACD groups independently from the

interval existing between the administration of these substances and EtOH odor exposure. At PD4, only ACD pups showed heightened hypothermia relative to the remaining groups. At PD6 (testing day) ACD pre-exposed newborns again showed significant levels of hypothermia despite being administered with buffer; and effect suggestive of a conditioned thermal response elicited by ethanol odor that was previously associated with the metabolite. In terms of USVs, at test it was observed that pups receiving intracisternal administrations vocalized significantly more than did UT controls. Discussion. During early ontogeny ACD modulates diverse physiological effects of EtOH including its motivational and respiratory depressant effects. These phenomena, studied in older organisms, have been linked with thermoregulatory disruptions caused by the metabolite. According to the present results, intracisternal administrations at PD2 are sufficient to elicit hypothermia. It is possible that social isolation of the organism is sufficient to induce certain levels of hypothermia that are exacerbated by a stressor such as the intracisternal administration. This phenomenon was no longer observed at PD4 in pups treated either with PB or EtOH. On the contrary ACD pups continued to exhibit marked levels of hypothermia. At test (PD6) the odorant previously associated with ACD also recruited body temperature reductions despite the fact that pups were tested without the central consequences of this metabolite. This effect suggests a conditioned thermal response elicited by an olfactory stimulus previously associated with EtOH's principal metabolite. Since thermal dysregulations affect EtOH's motivational properties as well as its disruptive effects upon respiratory plasticity, it appears necessary to contemplate the role of ACD induced-thermoregulatory changes in the analysis of such phenomena.

Palabras clave: Newborns Rats; Acetaldehyde; Central Administrations; Hypothermic Effects; Learning Effects.

Procesamiento emocional en estudiantes universitarios: valoración subjetiva y respuesta electrodérmica

Funes N., Elías Monserrat, C., Mina L., Bakker L., Rubiales J.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y

Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Comisión de investigaciones científicas (CIC). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El procesamiento emocional consiste en identificar, percibir y codificar el contenido emocional de los estímulos de nuestro entorno y producir una respuesta adecuada y adaptativa. Dentro de los modelos multinivel y multidimensional de las emociones, se puede destacar la teoría bio-informacional la cual plantea que el procesamiento emocional está distribuido en un espacio afectivo dividido en valencia y activación. En este espacio afectivo bipolar se generan cambios fisiológicos que acompañan la percepción emocional y la recuperación de memorias afectivas. Actualmente, la actividad electrodérmica, como correlato psicofisiológico de inducción emocional, constituye uno de los parámetros más utilizados para inferir los incrementos en la actividad nerviosa simpática durante estudios de elicitación emocional. **Objetivo.** Analizar la relación entre la valoración subjetiva del procesamiento emocional y la respuesta electrodérmica en adultos jóvenes universitarios de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo-correlacional con un diseño ex post facto, retrospectivo. La muestra se conformó de manera intencional no probabilística por 65 estudiantes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 40 años. Para evaluar el procesamiento emocional se utilizó un conjunto de imágenes digitalizadas, pertenecientes al International Affective Picture System (Lang et al., 2008). Los juicios evaluativos de los adultos para cada una de las imágenes se medirán utilizando el Affective Slider, una herramienta de autoinforme digital compuesta de dos controles deslizantes en una escala continua para la evaluación de valencia y activación. Para evaluar la respuesta electrodérmica se utilizó el sensor NUL-217 de interface de respuesta galvánica de la piel "Neulog". **Resultados.** La dimensión arousal presentó valores superiores para las imágenes desagradables respecto a los polos neutro y agradable, con diferencias significativas entre

el polo desagradable y neutro. Respecto a la respuesta electrodérmica, se observaron valores superiores en las imágenes desagradables. El análisis de diferencia de medias para respuesta electrodérmica entre polos no evidenció diferencias estadísticamente significativas. En el polo desagradable se observaron los mayores valores tanto para arousal como para respuesta electrodérmica. Sin embargo, el análisis de correlaciones entre ambas variables para las imágenes no arrojó correlaciones estadísticamente significativas. En relación al sexo, el arousal ante imágenes desagradables presenta diferencias estadísticamente significativas con un tamaño del efecto grande, siendo la media y la amplitud mayor en las mujeres que en los hombres. Para las imágenes agradables la dimensión arousal presenta una media superior en los hombres respecto a las mujeres, mostrando puntuaciones similares en la respuesta electrodérmica. Discusión. La concentración de imágenes en el espacio afectivo desagradable-activador, tanto en hombres como en mujeres indicaría una fuerte inclinación hacia el sistema aversivo lo cual es concordante con la bibliografía actual. Esto sugiere que lo altamente desagradable genera un alto nivel de activación. Asimismo, los valores superiores en la respuesta electrodérmica, da cuenta de una relación entre la evaluación subjetiva emocional y la actividad autonómica apoyando la idea de que para la supervivencia es fundamental la rápida activación del sistema defensivo con una alta movilización energética ante estímulos aversivos. El aumento en la magnitud de la respuesta electrodérmica ante imágenes con contenido afectivo tanto agradables como desagradables se vincularía con una mayor actividad simpática frente a aquellos estímulos visuales cargados emocionalmente fundamentando así el modelo bio-informacional.

Palabras clave: Procesamiento Emocional; Valoración Subjetiva; Respuesta Electrodérmica; Adultos Jóvenes.

Desempeño en reconocimiento y solución de problemas interpersonales en niños con TDAH

Russo, D.⁽¹⁾, Bakker, L.⁽¹⁾, Rubiales, J.⁽¹⁾, Lacunza A. B.⁽²⁾

⁽¹⁾ Instituto de Psicología Básica, Aplicada y

Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Comisión de investigaciones científicas (CIC). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán, Argentina.

lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes con inicio en la infancia. En los niños con este diagnóstico, la inatención, la hiperactividad y la impulsividad son considerados los síntomas primarios del trastorno, los cuales suelen estar acompañados por alteraciones cognitivas, emocionales, escolares e interpersonales. Si bien las dificultades interpersonales, no forman parte de los criterios centrales para el diagnóstico de TDAH, las mismas constituyen una condición asociada que pueden impactar de manera negativa en la vida cotidiana del niño en su entorno familiar, escolar y social. A pesar de que existe una gran cantidad de estudios que destacan las dificultades que presentan con respecto a su desempeño social y dan cuenta de los recurrentes conflictos que mantienen con sus pares y adultos, son escasos los que evalúan su desempeño en habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales y cuál es el momento del proceso en los que estos niños presentan mayor dificultad. **Objetivo.** Analizar el desempeño en solución de problemas interpersonales en niños con diagnóstico de TDAH. **Metodología.** La población abordada estuvo compuesta por 42 niños escolarizados de la ciudad de Mar del Plata con edades comprendidas entre los 8 y 11 años divididos en dos muestras, la muestra clínica estuvo integrada por 14 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control por 28 niños sin diagnóstico de TDAH. Para evaluar las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, se utilizó el Test EVHACOSPI Forma A, considerando para este trabajo la identificación y descripción de la situación-problema y la cantidad y calidad de alternativas de solución (asertiva, pasiva y

agresiva). El mismo consta de tres tarjetas, en las cuales se representan, a través de una imagen, situaciones que conforman un problema interpersonal y el niño debe pensar cómo solucionarlo. Resultados. Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos en la dimensión Descripción del Problema y cantidad Total de Soluciones, con un menor desempeño en el grupo clínico con respecto al grupo control. En relación a la calidad de respuestas, no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, sin embargo, pudo observarse un incremento de respuestas asertivas en el grupo control. Discusión. Los niños con TDAH presentaron dificultades en las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, si bien reconocen al igual que los controles la presencia de un problema interpersonal presentan más dificultades para describirlos correctamente, lo que podría explicar un menor desempeño para aportar soluciones. Asimismo, estas dos habilidades de reconocimiento y descripción del problema requieren procesos cognitivos, tales como la atención, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, dado que para poder describir un problema de manera correcta y poder dar respuestas de soluciones adecuadas, es necesario seleccionar la información apropiada, inhibir aquella que no sea pertinente, y ser flexible para poder pensar diferentes alternativas de solución. Continuar analizando el proceso de solución de problemas y la calidad de estrategias utilizadas, permitirá el diseño y ejecución de programas de intervención más ajustados a esta población clínica.

Palabras clave: TDAH; Solución de Problemas Interpersonales; Niños.

Depresión e ideación suicida en adolescentes de San Luis datos preliminares

Rovella, A. ⁽¹⁾, Giaroli, A. E. ⁽¹⁾, Estrada, M. E. ⁽¹⁾, Gonzalez, M. ⁽²⁾, Brusasca, M. C. ⁽¹⁾, Rivarola, M. F. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ LICIC. Proico120918. Fapsi. UNSL.

⁽²⁾ Universidad de La Laguna (España).

arovella@unsl.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Según datos reciente de la OMS el suicidio es la segunda causa principal

de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años. El 79% de todos los suicidios se produce en países de ingresos bajos y medianos. Es un grave problema de salud pública que puede ser prevenible mediante intervenciones basadas en la evidencia., y para ello se requiere la aplicación de estrategias de prevención del suicidio y contar con datos locales. Se considera que una de las causas vinculadas estrechamente a la ideación suicida es la depresión. Objetivo. Describir el comportamiento y la relación entre las variables ideación suicida y depresión en una muestra de adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis. Método. Estudio de alcance descriptivo. La muestra está conformada por 500 personas (270 mujeres y 230 varones) con edades entre los 13 y 18 años . Instrumentos: Inventario de Orientaciones Suicidas -ISO-30 (Casullo, 1998) compuesto por 30 items que miden ideación suicida, compuesta por cuatro factores. Y Cuestionario Básico de Depresión Revisado, CBD-Rev (Peñate Castro, 2001) compuesto por 21 items que miden niveles de depresión y consta de dos factores uno cognitivo y otro somático y afectivo. Procedimiento, se administraron los cuestionarios en forma grupal, que concurren a escuelas públicas de la ciudad de San Luis, que accedieron a completar el consentimiento informado tanto autoridades como padres y alumnos. Resultados. Se realizaron análisis de confiabilidad, descriptivos y comparativos de de las variables: conducta de riesgo suicida, ideación suicida, depresión. Para estudiar la relación entre ellas se llevo a cabo un análisis correlacional entre los puntajes totales y los factores de las escalas: ISO-30 y CBD. Así como un análisis de diferencias de medias entre grupos altos y bajos en la puntuación total de ideación suicida. Los índices de confiabilidad para ambas pruebas fueron buenos (Alpha de Crombach) fueron CBD .78 e ISO-30 .75. Las puntuaciones medias y desviación estándar para depresión fueron M=35.08 y D.E= 12,22; en tanto que para ISO-30 la M=43,12 y la D.E= 11,78. Se encontró una correlacion positiva y significativa entre los síntomas de depresión y la ideación suicida ($r=348$, $p=.000$) y la mayor correlación entre CBD y los factores del ISO-30 se establecieron con soledad ($r=.471$, $p =.000$) e ideación suicida ($r=.480$, $p =.000$). Al igual que la relación entre puntuación total del ISO-30 con

el factor cognitivo del CBD. Discusión. Estos datos muestran una alta relación entre depresión e ideación suicida, fundamentalmente vinculado a los sentimientos de soledad y aislamiento con síntomas más cognitivos como pesimismo, indecisión, problemas de concentración, etc.). Del total de la muestra un porcentaje menor se encuentra en riesgo, aquellos que presentan características de ideación suicida, tendencia al aislamiento, incapacidad de hacer frente a emociones negativas, falta de esperanza, sentimiento de entrega a lo irremediable, pérdida de expectativas positivas y dificultad para proyectarse en el futuro y de lograr objetivos que los reafirmen como personas. El desafío es abordar esta problemática que está adquiriendo relevancia en nuestra región, país y en el mundo y sensibilizar a la comunidad, partiendo de la premisa que en muchos casos el suicidio es prevenible.

Palabras clave: Depresión, Ideación Suicida, Adolescentes, Evaluación.

Señal eléctrica cerebral asociada a los componentes atencionales y de la vigilancia: un estudio con la tarea ANTI-Vea

Aguirre, M.J.⁽¹⁾, Luna, F. G.^(1,2), Lupiáñez, J.⁽²⁾, Martín-Arévalo, E.⁽²⁾, Bartfeld, P.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Grupo de Ciencias Cognitivas, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), CONICETUNC. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

⁽²⁾ Departamento de Psicología Experimental y Centro de Investigación Mente, Cerebro, y Comportamiento. Universidad de Granada, Granada, España.

julietaaguirre95@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La atención se describe funcional y anatómicamente como un sistema de tres redes neuronales independientes que tienen la capacidad de interactuar entre sí: la red posterior de orientación, la red de alerta y vigilancia, y la red anterior de control ejecutivo. Respecto a la vigilancia (entendida como la capacidad de sostener la atención durante largos períodos de tiempo), recientemente se ha planteado una novedosa disociación entre dos componentes dentro de este proceso: (a) la

vigilancia ejecutiva (VE), que refiere a mantener un control activo para ejecutar una respuesta específica ante la detección de señales críticas que suceden raramente, y (b) la vigilancia de activación (VA), necesaria para mantener niveles óptimos de activación para reaccionar rápidamente a los estímulos del contexto. Con el objetivo de profundizar en el análisis de los mecanismos psicofisiológicos asociados al funcionamiento de las redes neuronales de la atención, en el presente estudio se analizó la señal eléctrica cerebral vinculada a los componentes atencionales y de vigilancia. Además, se indagó en los mecanismos electrofisiológicos subyacentes al decremento de la vigilancia, fenómeno que refiere a la disminución de la atención sostenida a través del tiempo. Objetivo general. Determinar variaciones específicas de la señal eléctrica cerebral vinculadas al funcionamiento de los componentes atencionales y de vigilancia. Objetivos específicos: 1- Analizar los patrones comportamentales, y 2- Determinar los potenciales y bandas de frecuencia eléctrica cerebral asociados, de los componentes atencionales y de vigilancia. Metodología. 28 personas sanas (23 mujeres), de edades entre 18 a 40 años, completaron dos sesiones experimentales con el objetivo de obtener una cantidad de observaciones apropiada para analizar datos de electroencefalografía. Para evaluar los componentes atencionales y de vigilancia simultáneamente, se utilizó una versión novedosa del Test de Redes Atencionales: la tarea ANTI-Vea (Test de Redes Atencionales para Interacciones y Vigilancia, componentes Ejecutivo y de Activación). Se analizaron los efectos principales e interacciones entre alerta fásica, orientación y control ejecutivo, así como el cambio a través del tiempo en la tarea de los componentes de VE y VA. Simultáneamente a la administración de la tarea ANTI-Vea, se registró la señal eléctrica cerebral con un equipo de EEG marca Biosemi Active-Two, de 128 canales y con una tasa de muestreo de 2048 Hz. Resultados. A nivel comportamental, se encontraron efectos principales significativos para alerta fásica ($p < .001$, $\eta^2p = .44$), orientación ($p < .001$, $\eta^2p = .74$), y control ejecutivo ($p < .001$, $\eta^2p = .79$). Adicionalmente, y en línea con estudios anteriores con la tarea ANTI-Vea, se observó un decremento en la VE a través del tiempo en tarea, reflejado en una

disminución en los aciertos de detección de señales infrecuentes ($p < .001$, $\eta^2p = .21$), y también un decremento en la VA, reflejado en un aumento progresivo de la variabilidad en el tiempo de reacción ($p = .044$, $\eta^2p = .07$). A nivel neural, el análisis de la señal eléctrica cerebral se encuentra en curso, con el objetivo de discriminar marcadores electrofisiológicos independientes para los componentes atencionales, así como de la VE y VA. Discusión. Los resultados comportamentales replican los patrones típicamente reportados para las funciones de alerta fásica, orientación y control ejecutivo, así como el decremento a través del tiempo en los componentes de VE y VA. La combinación de técnicas comportamentales y de registro psicofisiológico resulta crucial para comprender la independencia y modulaciones de mecanismos del sistema nervioso central sobre las respuestas comportamentales de la atención. Conocer biomarcadores asociados al funcionamiento atencional podría contribuir en futuras investigaciones a una aproximación más completa en el abordaje de casos de funcionamiento atencional anormal, tales como los efectos de la privación de sueño.

Palabras clave: Redes Atencionales; Vigilancia Ejecutiva; Vigilancia Activación; ANTI-Vea; Potenciales Evocados; Frecuencia Eléctrica Cerebral.

Sabiduría de las multitudes y sesgo de anclaje: cómo reducir el error colectivo de una multitud

Barrera Lemarchand, F.⁽¹⁾, Navajas, J.⁽²⁾

⁽¹⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato di Tella; Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

⁽²⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato di Tella; CONICET; Escuela de Negocios, Universidad Torcuato di Tella. fedex192@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Muchas de las decisiones más importantes de una sociedad son realizadas por conjuntos de personas, tanto en grupos pequeños (por ejemplo, jurados, paneles, y comisiones) como en grandes multitudes (por ejemplo, un país entero en elecciones presidenciales o referéndums).

Desde un punto de vista meramente estadístico, combinar decisiones de muchas personas puede traer grandes beneficios. El Marqués Nicolás de Condorcet demostró, hace más de tres siglos, que un sistema de votación simple aplicado a muchos agentes independientes y no completamente desinformados converge a la decisión correcta a medida que se acumulan más y más votantes. Este fenómeno emergente, conocido como la sabiduría de las multitudes, ha sido observado de manera empírica múltiples veces, y se ha aplicado a problemas científico-tecnológicos de gran relevancia, como mejorar el diagnóstico médico, y predecir el olor de moléculas. Sin embargo, esto no siempre ocurre, y el debate sobre cómo puede pasar una multitud de la "sabiduría" a la "locura" (como ocurre en las burbujas financieras, o el fundamentalismo, donde un gran número de individuos convergen a una creencia o accionar irracional), aún se encuentra vigente. Por otra parte, desde hace más de 40 años que se investigan asiduamente una serie de desviaciones sistemáticas con respecto a las leyes de la lógica y de la teoría de probabilidades, que los individuos exhiben en la vida cotidiana, conocidos como sesgos cognitivos. Uno de ellos es el sesgo de anclaje, el cual se manifiesta principalmente en problemas de estimación numérica. Este consiste en alterar la estimación que se hace de una cantidad dada (como la altura de la Torre Eiffel) a partir de la consideración de un número inicial (ancla), que puede incluso ser completamente irrelevante para la tarea en cuestión. Sabiendo que la sabiduría de las multitudes puede fallar en cierto tipo de problemas (y en particular, en algunos de estimación numérica), surge el interrogante de si puede aprovecharse dicho sesgo cognitivo para modificar la respuesta colectiva. Objetivos. Estudiar el impacto del sesgo de anclaje, al ser aplicado sobre una multitud, frente a una tarea de estimación numérica. Metodología. En el primer experimento, mediante la utilización de plataformas online, se registran respuestas a una serie de preguntas de estimación numérica; luego se repite el procedimiento con una segunda muestra, pero anclando a los sujetos a un valor numérico en cada pregunta, con anclas vinculadas a las distribuciones de la primera muestra. En un segundo experimento, se repite lo anterior, pero se utilizan

únicamente preguntas con respuestas posibles acotadas entre 0 y 100, y con los valores 5 y 95 como anclas. En ambos experimentos, los sujetos disponían de un tiempo limitado para responder, y en el primero se utilizó un incentivo económico para estimular la eficacia en la tarea. Adicionalmente se modificó y aplicó un modelo computacional para interpretar los resultados. Resultados. Se observó una disminución en el error colectivo promedio en las poblaciones ancladas con respecto a las no ancladas, en ambos experimentos. Sin embargo, este efecto no se reprodujo en cada pregunta. Los resultados son consistentes con un modelo computacional de anclaje recientemente publicado. Discusión. El método utilizado fue efectivo para lograr una reducción de error colectivo medio en ambos experimentos. Sin embargo, no resulta sencillo comprender por qué en algunas preguntas parece funcionar de forma eficaz, pero no en otras. La aplicación del modelo mencionado permite entender mejor qué factores intervienen en este fenómeno.

Palabras clave: Anchoring; Wisdom of Crowds; Resource-rational Model; Madness of Crowds.

Mate Marote: programa de entrenamiento de procesos neurocognitivos

Vladisaukas, M.^(1,2,3), *Belolli, L.*^(2,3), *Martín A. M.*^(2,3), *Fernández Slezak, D.*^(2,3), *Sigman, M.*^(1,3), *Goldin, A. P.*^(1,2,3).

⁽¹⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella - CONICET.

⁽²⁾ Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Depto. de computación, FCEyN, UBA-CONICET.

⁽³⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. CONICET. m.vladisaukas@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las Funciones Ejecutivas (FE) son un conjunto de procesos mentales para el control del pensamiento y el accionar que nos permiten realizar un amplio rango de tareas cotidianas. Su desarrollo depende en gran parte de factores ambientales. Mate Marote es una plataforma online que fue diseñada para evaluar y entrenar FE en niños

de entre 5 y 8 años. Contiene una batería de tests estandarizados en formato lúdico para medir FE, además de una variedad de juegos para entrenarlas. En la actualidad, el grupo de investigadores que desarrolla Mate Marote tiene como objetivo principal la implementación de la plataforma a gran escala. Hasta el momento no se han hecho estudios para comprobar que las evaluaciones muestren resultados comparables con los obtenidos en intervenciones controladas. Este es uno de los objetivos del presente trabajo. Objetivo. Analizar si los tests administrados a través de la plataforma Mate Marote resultan útiles para evaluar funciones ejecutivas en intervenciones a distancia (es decir, sin la presencia de investigadores mientras los niños jugaban). Metodología. Se realizó una intervención en dos escuelas de la que participó un total de 55 niños. La intervención se llevó a cabo sin la presencia de los investigadores: fue dentro de sus escuelas, durante el horario escolar y con sus docentes. Se administró a los niños una batería de 5 evaluaciones cognitivas en formato lúdico en dos sesiones de aproximadamente 20 minutos. La batería de evaluaciones cognitivas estandarizadas incluyó versiones adaptadas a la plataforma de: el test child-ANT para medir redes atencionales (Rueda et al., 2004), un test de Stroop para medir Control Inhibitorio y Flexibilidad Cognitiva en niños (Davidson et al., 2006), un test de TOL para medir planificación (Phillips et al., 2001), Corsi para medir Memoria de Trabajo no espacial (Berch et al., 1998) y ToNI para medir razonamiento lógico (Lassiter et al., 2001) Resultados y Conclusiones. El análisis confirmó la hipótesis propuesta: los resultados obtenidos están de acuerdo con lo esperable para cada evaluación. En cada una de ellas, los ensayos que presentaban niveles más altos de dificultad de acuerdo a la literatura tuvieron rendimientos asociados bajos, en contraste con aquellos que presentaban un nivel bajo de dificultad. El análisis del rendimiento se hizo a partir de los porcentajes de ensayos correctos y la mediana de tiempos de respuesta (solo para los ensayos correctos). Por ejemplo, en la evaluación de child-ANT los ensayos pueden ser de dos tipos: congruentes o incongruentes. Lo esperable era que los ensayos congruentes fueran más fáciles que los 1 incongruentes, y que eso se viera reflejado en el rendimiento. Comparando el rendimiento entre los dos tipos de ensayo, no

se observaron diferencias en cuanto a los tiempos de respuesta ($p=0.353$, test de Mann-Whitney U), pero el porcentaje de ensayos ganados sí fue distinto entre los ensayos congruentes e incongruentes ($p=0.00801$, test de Mann-Whitney U) y esta diferencia estuvo de acuerdo con lo esperado: ganaron más cuando los ensayos fueron congruentes. Concluimos que se puede utilizar esta batería de evaluaciones cognitivas para medir FE en intervenciones a distancia en poblaciones infantiles.

Palabras clave: Neurociencia Educacional; Funciones Ejecutivas; Entrenamiento Cognitivo.

Estudio de las funciones cognitivas según la severidad de deterioro en adultos mayores de la zona E de Tucumán

García, M.J.⁽¹⁾, Comesaña, A.⁽²⁾

⁽¹⁾ Becario Abraam Sonis, Facultad de Psicología UNT, Tucumán.

⁽²⁾ IPSIBAT (UNMDP-CONICET), Mar del Plata. matiasjonasg@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En el marco de la beca Abraam Sonis, se realizó un estudio de prevalencia de trastornos neurocognitivos en adultos mayores de la zona E de la provincia de Tucumán. Estos trastornos, según el DSM 5 se definen como una condición en la que los déficits primarios se presentan en las funciones cognitivas (memoria, atención, funciones ejecutivas, etc) y representan una declinación desde un funcionamiento intelectual previamente alcanzado y tienen carácter progresivo. **Objetivos.** Analizar las diferencias en el rendimiento en tareas de rastreo cognitivas, según el grado de severidad del trastorno neurocognitivo presentado. **Metodología.** Se utilizó un muestreo aleatorio por conglomerados en un único momento, y fueron procesados los datos correspondientes a 257 mayores de 60 años ($X=69,93$, $DS=7,2$; 60,7% mujeres y 39,3% hombres) divididos en cuatro grupos según grado de severidad del trastorno, utilizando para esto los resultados en el Mini Mental State Examination (MMSE), considerándose de 27 a 30 = normal (GN); 25-26=dudoso o deterioro posible (GDL); 10-24 = demencia leve a moderada (GDEML); 6-9= demencia moderada a severa (GDM). Se

administraron: el Test del Reloj, que se utiliza como test de rastreo para estimar el deterioro cognitivo y evalúa, la viso-construcción, la atención, habilidad motriz, la comprensión y el conocimiento de los números; Tareas de fluidez verbal semántica y fonológica: evalúan el uso de estrategias para la recuperación de palabras y el proceso ejecutivo de monitoreo; ambas tareas son altamente sensibles al nivel educativo y cultural del sujeto. En este trabajo, se utilizó la versión de animales y las palabras que comiencen con "p", y se corrigieron según las normas Argentinas; el TMT A y : evalúan atención, coordinación visomotora, flexibilidad conceptual, búsqueda visual, y es muy sensible a cualquier tipo de daño cerebral, también se utilizaron las normas Argentinas para su corrección, según edad y nivel educativo. Para el análisis de los datos se utilizó el software IBM SPSS versión 23. **Resultados.** Los sujetos mostraron una edad media de 69,93 años ($DS 7,2$) y un promedio de 5,5 años de escolaridad ($DS 3,03$). Para el análisis de los datos se conformaron los cuatro grupos, ya mencionados, en función de la severidad del deterioro como factor inter sujeto y a cada tarea como variables dependientes. Según el post-hoc del ANOVA las diferencias fueron estadísticamente significativas para el TMT A entre los GN y GDEML y GDM (Tukey HSD, $p < 001$). Asimismo, las diferencias entre GDEML y GDM fueron significativas para esta prueba (Tukey HSD, $p < 001$). No se encontraron diferencias significativas entre GN y GDL. En TMT B sólo pudieron analizarse los resultados que no correspondían al grupo de demencia moderada pues no pudieron completar la prueba. Se encontraron diferencias significativas entre el GDEML y los GN y GDL. Fluencia verbal fonológica mostró diferencias significativas entre GN Y GDEML y entre GDL y GDEML (Tukey HSD, $p < 001$). Fluencia verbal semántica mostró diferencias significativas entre GN y GDEML y GDM (Tukey HSD, $p < 001$). En el Test del Reloj, las diferencias significativas se encontraron entre GN con GDEML y GDM y entre GDL con GDEML y GDM. Se realizó otro ANOVA para observar la posible asociación entre las edades y la severidad del deterioro cognitivo pero los resultados no fueron estadísticamente significativos. **Discusión.** A medida que aumenta la severidad del deterioro cognitivo se ven afectadas la mayoría de funciones

cognitivas. Sin embargo, los resultados no permiten establecer diferencias estadísticamente significativas entre los grupos normal y deterioro cognitivo leve. Se seguirán realizando estudios en estos grupos con tareas más específicas.

Palabras clave: Trastornos Neurocognitivos; Prevalencia; Adultos Mayores; Tucumán.

Perfeccionismo y locus de control en el comportamiento ortoréxico

Videla Pietrasanta, A., Maddio, S., Oliva, V.
Universidad del Aconcagua
avidelapietrasatan@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La búsqueda de un cuerpo perfectamente puro puede culminar en la Ortorexia Nerviosa (ON) o Comportamiento Ortorexico (CO), es decir, en una obsesión crónica por aquella comida considerada saludable por la persona. Sin embargo, aún no se reconoce al CO como una entidad clínica independiente dentro de los cuadros psicopatológicos. Expertos clínicos han reportado que los pacientes diagnosticados con CO presentan un perfeccionismo desadaptativo y una modalidad rígida del Locus de Control Interno (LCI), enfatizando que la dieta restrictiva voluntaria es un disparador del fenómeno. Las investigaciones al respecto son escasas, especialmente en Latinoamérica, por lo que resulta imprescindible abordar dicha temática para brindar evidencia empírica que permita esclarecer y definir las manifestaciones clínicas e indicadores diagnósticos de esta entidad nosológica en nuestro medio. **Objetivo.** Evaluar la correlación entre las dimensiones del Perfeccionismo, las modalidades de Locus de Control y CO. **Metodología.** El estudio es Descriptivo-Correlacional, y su diseño es No Experimental- Transversal. **Método.** Participaron 222 dietantes restrictivos voluntarios de la provincia de Mendoza, cuyas edades comprendían entre los 24 y 35 años. Los instrumentos administrados fueron: el cuestionario Orto-15 (Donini et al., 2005); la Almost Perfect Scale- Revised (APS-R) (Slaney et al., 1996; adaptación argentina de Arana, Keegan y Rutzstein, 2009), y la Escala de Locus de Control interna-externa de Rotter (1966; adaptación argentina de Brenlla,

Vázquez y Aranguren, 2008). Se realizó una contextualización del Orto-15 procurando su validez ecológica y de contenido. Para ello se recurrió a la traducción del instrumento, y luego 7 jueces expertos en Trastornos Alimentarios y metodología de la investigación evaluaron su pertinencia etaria y cultural. **Resultados.** Se observa que el 12.2% de la muestra presenta sintomatología compatible con el cuadro de CO. El coeficiente de Pearson indicó que los puntajes de la escala de Locus de Control de Rotter no se correlacionan significativamente con los puntajes del Orto-15 (-0.08). Con respecto a la covarianza entre las dimensiones del Perfeccionismo (Adaptativo- Desadaptativo) y el CO, el Coeficiente de Pearson aplicado arrojó una correlación estadísticamente significativa y negativa muy débil ($r = -.213^*$), con un grado de significación bilateral de .001, y una probabilidad de error del 1%. **Discusión.** Expertos en la materia mencionan que la necesidad, el deseo y la creencia de control absoluto es uno de los rasgos más sobresalientes de los pacientes que presentan este cuadro. Los resultados obtenidos contrastan fuertemente con este postulado, en tanto los puntajes de la escala de LC no se correlacionan significativamente con los puntajes del Orto-15. Esta situación permite hipotetizar que posiblemente el LC no sea un determinante directo del CO, sino más bien una variable mediadora de aproximación al estrés, pudiendo desencadenarlo. Asimismo, la baja magnitud del coeficiente de correlación entre los puntajes de la Escala de Perfeccionismo desadaptativo y Orto-15, resultó insuficiente para probar empíricamente el postulado que considera al Perfeccionismo desadaptativo como un rasgo obsesivo fuertemente marcado en los pacientes que padecen este tipo de CO. Por tanto, se considera que la valoración adaptativa o desadaptativa de los propios estándares de desempeño es específica a cada situación, pudiendo la persona instrumentalizar el rasgo perfeccionista de forma adaptativa o saludable en algunas situaciones y/o ámbitos y no en otros. Ello fundamenta la necesidad de otros instrumentos para profundizar dicha valoración en el contexto específico de la dieta y de la alimentación. Además, se sugiere avanzar sobre el estudio del CO, de sus indicadores diagnósticos e instrumentos de medición, en tanto el campo clínico demanda la planificación y el diseño de abordajes

preventivos y terapéuticos para el fenómeno.

Palabras clave: Ortorexia Nerviosa; Comportamiento Ortorético; Perfeccionismo Desadaptativo; Locus de Control.

Evaluación de la rumiación y preocupación mediante instrumentos breves: evidencias de validez y confiabilidad

Perez, E. R.⁽¹⁾, Moretti, L.⁽¹⁾, Griffouliere M. E.⁽¹⁾, Vicente Y.⁽¹⁾, Maurino L.⁽¹⁾, Medrano, L.⁽²⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

⁽²⁾ Universidad Siglo 21.

edrapester@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La regulación emocional hace referencia a cualquier proceso explícito o implícito que pueda alterar la emoción sentida, su duración y/o expresión (Denny, Silvers, & Ochsner, 2009). Aunque existen muchas maneras de regular una emoción, los procesos cognitivos implicados durante un episodio emocional poseen un papel clave (Garnefski & Kraaij, 2006). En este marco, Watkins (2008) destaca el papel de formas repetitivas de pensamiento como la preocupación y la rumiación, las cuales contribuirían a amplificar los pensamientos negativos e interferir con el proceso de resolución de problemas, contribuyendo a mantener y potenciar el afecto negativo (Gellatly & Beck, 2016; Pimentel & Cova, 2011). La preocupación y la rumiación refieren a procesos cognitivos distintos pero relacionados. La rumiación se caracteriza por pensar excesivamente en sentimientos y pensamientos negativos asociados a un evento displacentero que ya ha ocurrido (Medrano, Moretti, Ortiz & Pereno, 2013). Por el contrario, la preocupación se caracteriza por pensamientos sobre la posible ocurrencia de eventos amenazantes en un futuro (Lorcher, 2003). La evaluación de estos procesos cognitivos resulta relevante para monitorear el proceso terapéutico e identificar factores de riesgo en la detección de desórdenes emocionales. Objetivos. El presente trabajo tuvo por objetivo recabar evidencias de validez y confiabilidad de dos versiones resumidas del Ruminative Responses Scale (RRS) y el Inventario de Preocupación de Pensilvania (PENN). Metodología. Mediante un muestreo

aleatorio simple se recabaron se seleccionaron 1050 trabajadores argentinos de diferentes ciudades de Argentina con el objeto de representar diferentes regiones del territorio nacional (Ciudad de Buenos Aires, Córdoba, Corrientes, Comodoro Rivadavia, Mendoza, Rosario y San Miguel del Tucumán). Asimismo, se mantuvo una proporción semejante según el sexo (afijación del 50%) y edad (afijación del 25% para cada grupo etario). Resultados. Luego de realizar una exploración inicial de datos tendiente a examinar el cumplimiento de los supuestos estadísticos, se efectuó un análisis factorial confirmatorio con el fin de evaluar el ajuste de una estructura unidimensional en ambos instrumentos. También se analizó el ajuste de un modelo bifactor. Ambos modelos presentaron un adecuado ajuste, aunque el modelo bi-factor presentó valores más elevados. Posteriormente se examinó la consistencia interna de cada escala, observándose resultados satisfactorios. Se obtuvieron valores $\alpha = .78$ para la RRS, y $\alpha = .87$ para el PENN. Se recabaron evidencias de validez test-criterio correlacionando los puntajes de ambas escalas con la Escala de Satisfacción Vital. Tal como se esperaba, se observaron correlaciones inversas y significativas con las puntuaciones del RRS ($r = -.25$) y las puntuaciones del PENN ($r = -.31$). Discusión. En Latinoamérica la prevalencia de desórdenes emocionales a lo largo de la vida es de un 33% (28-38.3%), superando en un 4% el promedio mundial (Steel et al., 2014). Se calcula que prevalencia de depresión es del 31.3%, y del 8.8% para el trastorno de ansiedad generalizada (Kohn et al., 2005). El hecho de no recibir el tratamiento necesario puede dar lugar a importantes consecuencias negativas, tales como la reducción de la calidad de vida, la cronificación de sus problemas emocionales, el incremento del uso de los servicios de salud, o el aumento del riesgo de suicidio. En este sentido se destaca la necesidad de contar con herramientas que permitan evaluar factores de riesgo asociados a la etiología y mantenimiento de los desórdenes emocionales. Los resultados en el presente estudio sugieren que las puntuaciones del RRS y PENN son confiables y presentan evidencias favorables de validez de estructura interna y test-criterio. A partir de este trabajo se posibilita una medición breve de ambos constructos, posibilitando su uso utilización en

diversos campos de aplicación, como, por ejemplo, detección temprana de desórdenes emocionales, monitorización de pacientes y evaluación clínica.

Palabras clave: Rumiación; Preocupación; Validez; Confiabilidad.

Efectos de corporización más allá de la lengua nativa: una revisión sistemática

Kogan, B.^(1,2), *Muñoz, E.*⁽³⁾, *Ibáñez, A.*^(4,5,6,7,8), *García, A. M.*^(4,5,9)

(1) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

(2) Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), Buenos Aires, Argentina.

(3) Departamento de Lingüística y Literatura, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

(4) Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias (LPEN), Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

(5) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

(6) Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Australian Research Council (ARC), Sydney, Australia.

(7) Centro de Neurociencia Social y Cognitiva (CSCN), Escuela de Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile.

(8) Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

(9) Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina. bkogan86@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Más allá del rol de sistemas conceptuales multimodales, el procesamiento lingüístico también depende de mecanismos corporizados (circuitos sensoriomotrices que vinculan la cognición con la experiencia corporal). En particular, se ha demostrado que el procesamiento de lenguaje de acción (expresiones que denotan movimientos corporales) entraña la activación diferencial y putativa de redes motoras. Si bien estos mecanismos están muy bien caracterizados para lenguas nativas (LN), su rol en el

procesamiento de lenguas no nativas (LnN) es materia de debate. **Objetivo.** Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre corporización en LnN a fines de especificar (i) si el procesamiento de lenguaje de acción en LnN involucra la actividad de sistemas sensoriomotrices y (ii) cuán rápido pueden surgir estos efectos luego de una exposición tardía a la LnN (i.e., después de los 7 años). **Metodología.** Para realizar la revisión de la literatura, se combinaron los siguientes descriptores en PubMed y Google Scholar: 'embodiment', 'embodied', 'gesture', 'enaction', 'action language', 'motor', 'sensorimotor' AND 'bilingualism', 'foreign language', 'L2', 'novel word learning'. El proceso arrojó un total de 29 artículos cuyos estudios fueron separados en dos grupos: 1) Paradigmas sobre lenguas aprendidas tardíamente y 2) paradigmas sobre lenguas artificiales o desconocidas. **Resultados.** De la revisión surgen cuatro patrones principales. En primer lugar, no es necesaria una exposición temprana para que haya corporización de la lengua. Más aun, estos mecanismos corporizados pueden ser reclutados en la adultez luego de breves períodos de exposición a la LnN. Adicionalmente, dichos efectos se mantienen estables en el tiempo cuando el aprendizaje de palabras nuevas es acompañado de la realización u observación de gestos congruentes. Por último, estos sistemas conllevan la activación diferencial de circuitos sensoriomotrices de un modo comparable (mas no idéntico) a las LN. **Discusión.** Los mecanismos corporizados generan un vínculo diferencial con el lenguaje de acción en LnN. Particularmente, los efectos de corporización están presentes durante el aprendizaje de palabras nuevas después de la mediana infancia (incluyendo la adultez), se mantienen estables incluso luego de períodos cortos de exposición, son identificables a través de dimensiones conductuales y neurofisiológicas, y están marcados por dinámicas funcionales que se asemejan parcialmente a aquellas presentes en los fenómenos de embodiment en LN. Finalmente, estos resultados podrían tener implicancias teóricas, educativas, y clínicas. Más específicamente, podrían contribuir a 1) refinar modelos clásicos del bilingüismo y de corporización, 2) diseñar estrategias pedagógicas con anclaje empírico para el aprendizaje de LnN, y 3) conocer en qué

medida el lenguaje de acción en LnN podría constituir un marcador preclínico de enfermedades neurodegenerativas.

Palabras clave: Corporización; Lenguaje de Acción; Lenguas Extranjeras; Lenguas Artificiales; Sistemas Sensoriomotrices.

Tratamientos no invasivos moduladores de la memoria emocional

Diaz Abrahan, V.^(1,2,3,4), *Benitez, M.*^(1,2,3), *Sarli, L.*^(1,2,4), *Bossio, M.*⁽¹⁾, *Gomez, E.*⁽¹⁾, *Custodio, J.*^(1,2,4), *Nadia, J.*^(1,2)

(1) Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), Universidad de San Martín (UNSAM).

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(3) Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

(4) Universidad de Buenos Aires.

erikegomez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La búsqueda de estrategias e intervenciones que se pueden emplear para mejorar nuestras capacidades cognitivas es un tema de capital interés desde múltiples miradas: salud, educación, investigación, políticas públicas, entre otras. En este sentido, el objetivo de este trabajo es identificar diferentes estrategias que permitan modular una función cognitiva en particular: la memoria. Para ello se investigó el efecto de la música, de la exposición a la novedad, de la realización de actividad física y del conocimiento de otras lenguas (bilingüismo) sobre la memoria emocional. Objetivo: Evaluar el efecto de diferentes intervenciones mínimamente invasivas sobre la memoria emocional de niños prescolares, adolescentes así como adultos jóvenes. Metodología. Se contó con la participación de 37 niños (4-5 años, Estudio 1), 53 adolescentes (12-17 años, Estudio 2), y 93 adultos jóvenes (18-58 años, Estudios 3 y 4). En primera instancia se firmó el consentimiento informado (padres en caso de niños y adolescentes) y se dio asentimiento para la realización de las tareas (niños y adolescentes). A continuación, los participantes fueron expuestos a una lista de imágenes (Estudios 1 a 3) o palabras (Estudio 4)

emocionales y neutras las cuales debían evaluar en relación a su nivel de activación/emocionalidad (0 nada emocional-10 muy emocional). Luego de la adquisición de información, en el Estudio 1 los niños fueron expuestos a una intervención de producción musical (grupo experimental, GE) o silencio (grupo control, GC). En el Estudio 2, los adolescentes fueron expuestos a un video novel (GE) o familiar (GC). En el Estudio 3 los adultos se encontraban divididos de acuerdo a su compromiso con la actividad física (grupos: sedentario, moderado, alto compromiso). Por último, en el Estudio 4 los sujetos se dividían de acuerdo a si oían las palabras en inglés (GE, bilingüe) o castellano (GC, dos grupos: uno de ellos bilingüe mientras que el otro era monolingüe). Posteriormente, se evaluó la memoria de los participantes con dos tareas: recuerdo libre y reconocimiento (inmediato y diferidamente). Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) donde Intervención fue el factor intersujeto (Estudio 1: Música vs Silencio. Estudio 2: Novedad vs Control) mientras que Imágenes fue la medida repetida (MR: Positivas, Negativas, Neutras). Para el Estudio 3 Nivel de compromiso fue el factor intersujeto (Sedentario, Moderado, Alto) y la misma MR. Para el Estudio 4 el factor intersujeto fue Idioma de adquisición de la información (Inglés vs Castellano) y la MR fue Palabra (Positivas, Negativas, Neutras). Para analizar efectos principales e interacciones, se realizaron pruebas *Post-hoc*, con un nivel de significación .05. Se utilizó el Eta cuadrado parcial (η^2p) para estimar el tamaño del efecto. Resultados. Estudios 1 y 2: El material emocional fue más recordado que el neutro, los niños y adolescentes de los grupos experimentales (Música o Novedad) tuvieron un mejor recuerdo diferido que los controles correspondientes (Silencio o Video familiar). Estudio 3: Los participantes que presentaban un nivel alto de compromiso con actividades físicas presentaron un mejor desempeño mnésico inmediato que los otros grupos. Estudio 4: Aquellos sujetos que codificaron los estímulos en español (ya sean bilingües o monolingües) calificaron las palabras con una mayor carga emocional que aquellos participantes que las codificaron en inglés (bilingües). Discusión. Los resultados indicaron que los tratamientos de música y novedad mejoraron las medidas a largo plazo, que el nivel de compromiso con la

actividad física modificó la memoria de modo inmediato y que codificar las palabras en la lengua nativa implicó una mayor carga emocional que hacerlo en una segunda lengua. Por ende, las intervenciones propuestas muestran resultados prometedores como moduladores del aprendizaje y la memoria, así como de las emociones de los individuos tanto a corto como largo plazo.

Palabras clave: Memoria; Modulación; Música; Novedad; Bilingüismo; Deporte.

La comprensión y producción de vocabulario en español en niños bilingües Qom-Español

Quiroga, M. S.^(1,2), *Ramírez, M. L.*⁽¹⁾, *Rosemberg, C.*⁽¹⁾, *Alam, F.*⁽¹⁾, *Ojea, G.*⁽¹⁾

⁽¹⁾ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET).

⁽²⁾ Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur).

macarenasolquiroga@gmail.com

ramirezlaura91@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Este estudio es parte de un proyecto acerca del desarrollo lingüístico de niños indígenas bilingües qom-español de comunidades rurales de Pampa del Indio, Chaco (Rosemberg et al., en curso). En los últimos años la retracción de la lengua originaria, como producto de la escolarización (Censabella, 2000), ha dado lugar a que en el ingreso a la escuela primaria se observe un mayor dominio del español por parte de los niños. No se cuenta, sin embargo, con evidencias del proceso de adquisición lingüística. Este trabajo se propone avanzar en el estudio de la adquisición del vocabulario en español entre los 3 y los 6 años de edad. El vocabulario constituye un objeto de creciente interés, especialmente por su relación con la alfabetización y el éxito académico (Snow, 2017). Los estudios previos han recurrido a metodologías muy diversas. Entre ellas se destacan los reportes parentales de comprensión y producción del vocabulario, tales como el CDI (Jackson Maldonado, 2012) y pruebas que miden comprensión y tiempo de reacción, como el Computerized Comprehension Test (Friend y Keplinger, 2008). Ambos instrumentos permiten analizar

diferencias según el tipo de palabra - sustantivos verbos y adjetivos- y nivel de dificultad. Es por ello que en este estudio se elaboró un reporte parental para evaluar la comprensión y producción del vocabulario en español, y en base a los resultados del reporte parental, se elaborará una prueba de desempeño directo en comprensión basada en el CCT. Objetivo. El objetivo de esta ponencia es presentar la elaboración del instrumento de reporte parental y los resultados de su aplicación a los familiares de 65 niños. Metodología. Se elaboró una lista de palabras de distinto nivel de dificultad para elicitación del reporte de los padres de la comprensión y producción infantil. Se seleccionaron de una prueba para población de nivel socioeconómico medio y bajo de Buenos Aires (Rosemberg y Alam, 2019), sustantivos, adjetivos y verbos de distinta dificultad que presentaban una frecuencia de aparición alta, mediana y baja en un corpus de situaciones de habla natural registrado en los hogares de niños/as de las comunidades qom de Chaco. La lista de palabras se amplió y ajustó, considerando la frecuencia de aparición de las palabras en ese corpus y en libros de primer grado que se emplean en las escuelas de la zona. La muestra estuvo conformada por 65 familiares (madres, padres, abuelos) de niños entre 3 y 6 años de edad contactados en escuelas y centros comunitarios de Pampa del Indio, Chaco. Resultados. Los resultados mostraron valores más elevados en comprensión que en producción de vocabulario. En relación con los tipos de palabras se encontraron valores muy similares en comprensión y producción de sustantivos (78% y 68%) y verbos (76% y 64%) y valores menores en adjetivos (60% y 48%), especialmente en el grupo de 3 años (41% y 28%). Si bien se observa una cierta progresión en función de la edad, las diferencias no son muy importantes en el rango etáreo considerado ni para comprensión ni para producción, tal como lo muestra el análisis de regresión logística (Pseudo R² McFadden: 0.003). Discusión. Los resultados de este trabajo con población bilingüe español-qom replican los resultados encontrados con población monolingüe en Buenos Aires (Rosemberg y Alam, 2019) y a diferencia de estudios en Estados Unidos (Friend y Keplinger, 2008) y de México (Deanda, 2016) no proporcionan evidencias en favor de una

mayor comprensión de sustantivos en relación a los verbos ni siquiera en el grupo de 3 años de edad. Asimismo, constatan el acceso muy temprano al español y su progresión antes del ingreso a la escuela primaria.

Palabras clave: Vocabulario; Comprensión; Producción; Infancia.

Estabilidad del núcleo conceptual en diferentes grupos etarios

Kogan, B., Torres Barbero, T., Deniau De Langhe, G., Yerro, M., Catacci, F., Nogues, D., Vivas, L.

IPSIBAT (UNMDP CONICET)
bkogan86@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Usualmente se asume que la memoria semántica se enriquece a lo largo del desarrollo. Sin embargo, también se sabe que la edad es una variable que modula el procesamiento semántico. Partiendo de la idea de que la representación conceptual es dinámica y flexible (Yee & Thompson-Schill, 2016), resulta relevante indagar acerca de la estabilidad de aquellos atributos centrales que conforman la representación conceptual en distintos grupos etarios. Objetivo. Contribuir a demostrar la estabilidad del núcleo conceptual para una misma comunidad lingüística en dos grupos etarios por medio de una tarea de verificación de atributos. Metodología. *Muestra:* 120 personas adultas universitarias con edades entre 20 y 40 años ($X = 24,7$, $DS = 5,22$) pertenecientes a la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y 120 personas adultas mayores de 55 años ($X = 68,2$, $DS = 6,63$) pertenecientes al programa de Adultos Mayores de la UNMDP. *Materiales:* se utilizaron 101 conceptos concretos extraídos de las Normas de Producción de Atributos Semánticos en idioma español (Vivas et al., 2017). Para cada concepto se conformaron cuatro tipos de combinaciones atributo-concepto: concepto-nuclear (ej. PERRO – ladra), concepto-parcialmente compartido (ej. PERRO – tiene cuatro patas), concepto – idiosincrático (ej. PERRO – es compañero) y concepto-no relacionado (ej. PERRO – tiene ruedas), quedando conformados 404 pares. La determinación del nivel de cada atributo se extrajo de los resultados de un estudio previo en el cual se brindaban los atributos de manera

sucesiva y decreciente en cuanto a saliencia y los participantes debían identificar el concepto en cuestión. La moda de aciertos en dicha tarea permitió delimitar los atributos nucleares y no nucleares (parcialmente compartidos). Por su parte, fueron considerados idiosincráticos aquellos con frecuencia de producción de 1 en las Normas. *Procedimiento:* se diseñó una tarea de verificación de atributos donde se presentaban pares atributo-concepto y la persona debía decidir si el atributo era razonablemente verdadero para ese concepto. Los pares se distribuyeron en cuatro listas de manera que cada concepto aparecía una sola vez por lista. La tarea se administró mediante el programa E-prime 2.0 y se registraron aciertos y tiempos de respuesta (TR). Resultados. Se compararon las medias de los TR entre ambos grupos. Los adultos jóvenes fueron más rápidos ($944 \text{ ms} \pm 199$) en comparación con los adultos mayores ($1362 \text{ ms} \pm 254$). Una prueba *t* de muestras independientes mostró que estas diferencias fueron significativas ($t = -26.157$; $p = 0,001$). Luego se realizó una correlación entre los valores de tiempos de respuesta obtenidos por ambos grupos y se observó una correlación significativa positiva entre ambos grupos ($r = 0,812$; $p < 0,001$). Por último, se desglosó el análisis por tipo de atributo y se observó que el nivel nuclear ($r = 0,795$; $p < 0,001$) presentaba una correlación más fuerte, seguido por el nivel parcialmente compartido ($r = 0,788$; $p < 0,001$), el no relacionado ($r = 0,681$; $p < 0,001$) y el idiosincrático ($r = 0,440$; $p < 0,001$). Discusión. Los resultados dan soporte a la idea de que hay una estabilidad en la composición de la representación de los conceptos, hallándose los mismos tres niveles en ambos grupos etarios. Un nivel nuclear altamente compartido por la comunidad de habla, otro parcialmente compartido donde se encuentran atributos que pueden ser considerados válidos para el concepto, pero no tienen tanta relevancia y otro idiosincrático vinculado con aquellos rasgos que tendría el concepto para una persona en particular.

Palabras clave: Estabilidad Conceptual; Atributos Semánticos; Adultos Mayores; Adultos Jóvenes.

Variabilidad de la empatía según la compasión hacia sí mismo, afectividad, edad y antigüedad en docencia

Rodríguez, D. R.⁽¹⁾, Fasulo, S. V.⁽²⁾, Perarnau, M. P.⁽²⁾, López, L. E.⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Facultad de Psicología (Fapsi). Becario de de Iniciación a la Investigación de Ciencia y Tecnología (CyT). Proyecto de Neuropsicología en la Salud y la Educación PROICO (22 P-403).

⁽²⁾ Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Facultad de Psicología (Fapsi). Docentes en Área Psicobiológica. Proyecto de Neuropsicología en la Salud y la Educación PROICO (22 P-403).

diego_unsl@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Diversos estudios de distintas perspectivas enfatizan sobre aspectos innatos y epigenéticos de la empatía (Ebstein et al., 2010; Skuse & Gallagher, 2011) abocados en las posibilidades de desarrollo de la misma. Apoyándonos en la mirada de la neurociencia, es importante reconocer que en nuestro país, son menos los estudios enfocados en los procesos socioafectivos de los actores involucrados en la enseñanza. Y en general, las investigaciones enfatizan las problemáticas de los(as) estudiantes al aprender y no las posibles dificultades de los(as) docentes para interactuar con sus estudiantes a la hora de enseñar. Desde los aportes de Baron-Cohen (1995-2015), la empatía en los y las docentes sería importante para lograr una adecuada interacción social con sus estudiantes. Dicha capacidad también podría estar relacionada con habilidades compasivas, una actitud de anteponer las necesidades propias ante las ajenas por simple deseo de que los demás sean libres de sufrimiento. Desde los hallazgos de Neff (2013-2015), la compasión es un sentimiento que no solo puede estar dirigido hacia los/as demás, sino que también debe incluir a la propia persona (autocompasión) y en nuestro estudio al docente en sí mismo. Objetivos. Conocer posibles variabilidades de la empatía a través de la existencia de correlaciones con niveles de autocompasión, estados afectivos, edad cronológica y antigüedad laboral en docentes de la provincia de San Luis. Metodología. Estudio de tipo descriptivo/transversal en una muestra no aleatoria de docentes de la ciudad de San Luis (n=40), con Hombres (n=6) y Mujeres (n=34), de edades entre 25 y 56 años: $\bar{X}=38,1$

(SD= $\pm 8,78$). Se administró: encuesta de datos personales (edad y antigüedad laboral) con consentimiento informado; Empathy Quotient Short-form 40 items (EQ) de Baron-Cohen y Wheelwright (2004) adaptado por Claudia Pezzuto (s.f.); Self Compassion Scale Long-form 26 items (SCS) de Neff (2003) adaptado por Garcia-Campayo y cols. (2014); y Positive and Negative Affectivity Scale (PANAS) de estados positivos (AP) y negativos (AN) de Watson, Clark y Tellegen (1988) adaptado por Moriondo y cols. (2011). Para la consecución del objetivo, se realizaron asociaciones entre las variables mediante un coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de $\alpha = 0.05$. Resultados. En cuanto a los valores de escalas y cuestionarios fueron: EQ: ($\bar{X}=45,98$; SD=9,6), SCS: ($\bar{X}=19,5$; SD=4,27), AP: ($\bar{X}=34,5$; SD=6,19) y AN: ($\bar{X}=20,9$; SD=6,94). Se halló una correlación positiva entre valores de EQ y SCS ($p=0,0015$) y negativa entre valores de EQ ($p=0,04$) y SCS ($p=0,001$) con respecto a estados afectivos negativos (AN). No se encontraron correlación significativa entre resultados de EQ y SCS con edad cronológica ($p=0,17$; $p=0,22$), tampoco dichas variables con antigüedad laboral ($p=0,07$; $p=0,16$) respectivamente. Se observa relación significativa entre sub-escala mindfulness del SCS y antigüedad laboral ($p=0,032$) Discusión. A partir de los resultados obtenidos, la edad cronológica y antigüedad laboral en docentes no estaría asociado a mayores niveles de empatía o autocompasión. Si bien la empatía y autocompasión se encuentran en niveles medios, sería esperable una mayor performance por los beneficios que implicaría en el aula. Se observan predominancia de estados afectivos positivos por sobre los negativos. Resulta interesante la asociación positiva entre empatía y autocompasión, y la relación inversa de las mismas con los estados afectivos negativos. Dichos resultados denotan la importancia del entrenamiento, desarrollo y despliegue de la empatía-autocompasión como una habilidad capaz de enriquecer al propio docente (independientemente de su edad o antigüedad) como a sus estudiantes. Posiblemente la antigüedad laboral docente incremente la capacidad de "atención plena" en cuanto a la no sobreidentificación con posibles conflictos escolares.

Palabras clave: Empatía; Autocompasión; Estados Afectivos; Docencia.

Diversidad de la dinámica cerebral

Gómez, E. E.⁽¹⁾, Díaz Abrahan, V.^(1,2,3), Benitez, M.^(1,2,3), Bossio, M.⁽¹⁾, Sarli, L.^(1,2), Thiagarajan, T.⁽⁴⁾, Chialvo, D.^(1,2), Justel, N.^(1,2)

⁽¹⁾ Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), Universidad de San Martín (UNSAM).

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

⁽³⁾ Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

⁽⁴⁾ Stanford University, SapienLabs.
erikezgomez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Históricamente, el estudio de la diversidad cerebral se ha centrado principalmente en datos obtenidos en algunos países desarrollados. Sin embargo, estudios recientes al sur de la India han encontrado que un sub-grupo de individuos perteneciente a poblaciones aisladas carece del ritmo alfa en sus ondas cerebrales. Más específicamente, estos resultados fueron encontrados en adultos sin educación secundaria y sin acceso a tecnologías modernas. Asimismo, se encontraron diferencias en la complejidad de la señal de electroencefalografía (EEG) entre poblaciones modernas y pre-modernas. Objetivos. Identificar el grado de divergencia de la dinámica del cerebro en población argentina y entender cómo estas dinámicas son influenciadas por factores ambientales. Metodología. Se contó con la participación de 437 adultos de distintas provincias del país (Buenos Aires, Chubut, Chaco, Corrientes, Santa Fe, Neuquén, Río Negro). Los participantes en primera instancia firmaron el consentimiento informado y luego completaron un cuestionario demográfico. Posteriormente, se realizaron muestras de EEG de 3 minutos con ojos abiertos y 3 minutos con ojos cerrados utilizando un EEG portátil, no invasivo (Emotiv EPOC, www.emotiv.com) que consta de 14 electrodos (AF3, AF4, F7, F8, F3, F4, FC5, FC6, T7, T8, P7, P8, O1, O2) + 2 electrodos de referencia (mastoides) que registran de modo pasivo la actividad eléctrica (con un mínimo de

tiempo de configuración para captar la actividad EEG de 0,16 a 43 Hz). Se analizaron las señales mediante MATLAB, se removió la componente de continua para luego obtener la PSD (*Spectral Density Distribution*) y un coeficiente de complejidad (Lempel-Ziv Complexity). A partir de la PSD se la integró para obtener la energía en la banda alfa (7,5 a 15 Hz) y la frecuencia pico dentro de la misma. Se realizaron comparaciones entre grupos (*t* test) de población urbana y no urbana de grabaciones con ojos abiertos y ojos cerrados para cada uno de los canales en relación a complejidad, energía y pico de frecuencia alfa. Además, se realizaron correlaciones entre complejidad, energía y pico de frecuencia alfa con nivel socioeconómico así como educativo (*r* de Pearson). Resultados. Los datos hallados son concordantes con los encontrados en población de la India. En relación a las medidas de ojos abiertos: Los participantes de comunidades menos urbanizadas presentaron menor pico de frecuencia alfa en cada uno de los canales (menos en P8, $ps < .05$); así como menor energía de banda alfa en varios de los canales (menos F3, O2, P8, T8, T7, FC6, F4) y menor complejidad en todos los canales. En relación a las medidas para ojos cerrados: Los participantes de comunidades menos urbanizadas presentaron menor pico de frecuencia alfa, menor energía en esa banda y menor complejidad en todos los canales ($ps < .01$). Estas medidas mostraron correlacionarse con niveles educativos y en menor medida al nivel socioeconómico. Discusión. Estos hallazgos sugieren que la modernización podría tener una profunda influencia en la dinámica del cerebro y que un cerebro humano “promedio” significativo no existiría en un sentido dinámico. Los hallazgos obtenidos permiten arribar a conclusiones sobre la influencia de factores sociales y contextuales sobre la dinámica cerebral, destacando la importancia de contar con datos comparativos a nivel mundial, abordados desde equipos de investigación interdisciplinarios.

Palabras clave: EEG; Banda Alfa; Complejidad; Diversidad cerebral.

Cambios neurales después de una intervención cognitiva en una muestra de niños de edad preescolar de hogares pobres

Pietto, M. L.^(1,2), Giovannetti, F.⁽¹⁾, Segretin, M. S.⁽¹⁾, Deleersnyder, G.⁽¹⁾, Stella, F. N., Kamienkowski, J. E.⁽²⁾, Lipina, S. J.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

⁽²⁾ Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada (LIAA), Departamento de Computación, UBA. marcospietto@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El control cognitivo (CC) es un mecanismo central del desarrollo autorregulatorio conformado por diferentes procesos (e.g., atención, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva) que puede ser modulado por diferencias individuales, calidad de las experiencias en distintos contextos de desarrollo y por intervenciones cognitivas. En particular, en las últimas décadas se ha producido un crecimiento de la evidencia acerca de las asociaciones que existen entre la pobreza infantil y aspectos cognitivos y neurales del CC. Sin embargo, existe una menor evidencia disponible acerca del impacto que tienen intervenciones cognitivas sobre el funcionamiento neural en niños de hogares pobres, y de cómo el eventual impacto neural puede variar teniendo en cuenta diferencias individuales en el desempeño basal de los niños. **Objetivos.** Explorar: (a) el impacto de un entrenamiento cognitivo computarizado orientado a optimizar procesos de CC en niños de edad preescolar sobre el funcionamiento neural a través de la técnica del Electroencefalograma (EEG); (b) las diferencias del impacto de acuerdo a factores individuales asociados al desempeño cognitivo. **Metodología.** La intervención fue llevada a cabo en un jardín de infantes de la ciudad de Buenos Aires al que asistían niños de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI). Los niños (n = 77; 33 niñas) fueron entrenados durante 8 semanas y evaluados antes y después de la intervención con una técnica de EEG portable (i.e., Emotiv Epoc) durante el desempeño en una tarea del paradigma Go/NoGo. Los participantes fueron categorizados según sus desempeños basales (alto y bajo) y luego asignados en forma aleatoria a grupos de control e intervención. Al grupo de intervención (bajo y alto desempeño basal) se le administraron actividades con demandas de control inhibitorio, memoria de

trabajo y planificación por medio de tabletas. A los grupos control (bajo y alto desempeño basal) se les administraron juegos de Google Play Store no diseñados para fines de entrenamiento cognitivo. Los niños del grupo de intervención recibieron actividades de entrenamiento con niveles diferentes de dificultad de acuerdo a sus desempeños basales (alto y bajo desempeño). Los procedimientos fueron aprobados por el Comité de Ética institucional (Protocolos N° 682 y 961). **Resultados.** A nivel conductual, todos los grupos mostraron una disminución en los tiempos de respuesta. No obstante, estos no fueron acompañados por cambios en la eficacia. A nivel neural, la actividad eléctrica relacionada con el desempeño en control inhibitorio mostró mejoras solo en los niños del grupo de intervención y alto desempeño basal. Específicamente, mostraron un aumento en el efecto de la respuesta evocada N2 sobre electrodos frontales (F4/F7), lo cual indica una mayor diferenciación entre la amplitud del componente N2-NoGo y N2-Go en la etapa posterior a la intervención. No se verificaron cambios a nivel de desempeño conductual. **Discusión.** Estos resultados indican que: (a) es posible implementar intervenciones de entrenamiento cognitivo orientadas a optimizar procesos de autorregulación en niños de edad preescolar provenientes de hogares con NBI, e implementadas en un entorno escolar; (b) la consideración de diferencias individuales en el diseño experimental podría ser un factor relevante para el diseño de futuras intervenciones; y (c) sería posible implementar metodologías de registro neural portátiles en contextos de desarrollo.

Palabras clave: Pobreza Infantil; Intervención Cognitiva; EEG; Control Inhibitorio; Prescolares.

Cooperación en vínculos de parentesco entre adultos y niños en el dilema del prisionero iterado

Bó, S. V.⁽¹⁾, Ramenzoni, V.⁽²⁾, González-Gadea, M. L.^(2,3,4)

⁽¹⁾ Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

⁽²⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato di Tella, Buenos Aires, Argentina.

⁽³⁾ Consejo Nacional de Investigaciones

Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

(4) Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias (LPEN), Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), Buenos Aires, Argentina.
bo.sofia20@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los resultados de estudios que evalúan la interacción entre adultos y niños en vínculos de parentesco y toma de decisiones en juegos económicos son controversiales. Algunos estudios indican que tanto adultos como niños escogen estrategias más cooperativas con miembros de su propia familia mientras que otros estudios señalan al grupo etario (niños, adultos) como un mayor determinante del grado de cooperación global que el parentesco. Por otro lado, gran parte de los estudios han sido efectuados en tipos de parentesco específicos, es decir, padre-hijo, en contraste sólo con desconocidos y sin considerar otras formas de parentesco para su comparación, como hermanos o parejas. **Objetivo.** El presente estudio explora la influencia del vínculo de parentesco entre adultos y niños en la cooperación y las estrategias utilizadas durante iteraciones reales y repetidas del Dilema del Prisionero (DP). **Metodología.** Se evaluaron 592 participantes (296 díadas; 192 adultos, mujeres = 102, media de edad = 41.23 años; 224 niños, mujeres = 92, media de edad = 8.6 años) en 3 experimentos que incluyeron distintas díadas con vínculos de parentesco. En el experimento 1, padres vs. hijos y adultos vs. niños que no se conocían; en el experimento 2, padres vs. hijos y parejas; y en el experimento 3, hermanos vs. niños que no se conocían. Todos los participantes fueron reclutados en el Centro Cultural de la Ciencia en Buenos Aires, Argentina, durante los meses de febrero, marzo, abril, junio, julio, octubre y diciembre del año 2018. Se implementó una versión interactiva del DP durante interacciones reales entre las díadas mencionadas. En cada díada, los participantes se ubicaron en una mesa enfrentados y un evaluador. Se indicó que participarían en 6 ensayos en los cuales podían elegir si cooperar, eligiendo una carta verde, o no-cooperar, eligiendo una carta roja, con el otro jugador. Si ambos cooperaban cada uno ganaba 3 puntos, si ambos no-cooperaban cada uno ganaba 1 punto y si uno cooperaba y

el otro no, quien no cooperó ganaba 5 puntos y quien cooperó 0 puntos. **Resultados.** En el experimento 1 se encontraron diferencias significativas en la cooperación entre padres e hijos. Los padres mostraron una cooperación significativamente mayor que la de sus hijos mientras que los adultos no cooperaron más con niños desconocidos. Por otro lado, los niños no cooperaron más con sus padres que con adultos que no conocían. En el experimento 2, los adultos cooperaron más que sus hijos y más en esta interacción que en la interacción entre parejas. Finalmente, en el experimento 3, los niños presentaron niveles de cooperación similares en interacciones entre hermanos y entre niños que no se conocían. En relación a las estrategias utilizadas, en todos los grupos prevaleció el tit for tat, en la cual el jugador coopera en la primera interacción y luego repite la jugada que realizó su oponente en el ensayo previo. Por otra parte, los padres perdonaron más a sus hijos y traicionaron menos que en el resto de los vínculos. **Discusión.** Estos resultados sugieren que las relaciones de parentesco influyen qué tan seguido los participantes eligen colaborar con otros de su familia en comparación con participantes con los que no están relacionados. Asimismo, se sugiere que no todos los tipos de relación llevan al mismo comportamiento, con los padres demostrando diferentes comportamientos hacia sus hijos en comparación con otros compañeros. Más aún, los padres también parecerían estar guiando o modelando el comportamiento de sus hijos hacia la cooperación, la cual aumenta particularmente y direccionalmente de padres a hijos y no en vínculos de parentesco entre adultos (parejas) o niños (hermanos).

Palabras clave: Dilema del Prisionero; Cooperación; Parentesco; Estrategias; Toma de Decisiones.

Efectos cognitivos del tempo de la música sobre la toma de decisiones en humanos

Perez Santangelo, A., Navajas, J., Sigman, M., Leone, M. J.

Universidad Torcuato Di Tella, CONICET, Laboratorio de Neurociencia, C1428BIJ, CABA, Argentina.
asantangelo@utdt.edu

RESUMEN

Introducción. Tomar decisiones es un proceso íntimamente relacionado con nuestra vida cotidiana: elegimos desde qué ropa ponernos a la mañana hasta a cuál candidato votar. Estudiar por qué y cómo elegimos una opción sobre otra resulta de gran interés, no sólo para seguir armando el rompecabezas de la cognición humana, sino también para aplicar este conocimiento en ámbitos sociales. Si bien las decisiones generalmente se resumen en su tiempo y precisión, los modelos de difusión con deriva (DDMs) han ganado adhesión por describir precisa y parsimoniosamente decisiones en humanos. Estos modelos descomponen las decisiones en parámetros que tienen significado psicológico y que describen dinámicas reflejadas en la actividad de regiones cerebrales específicas. Brevemente, el proceso de decisión se modela como la acumulación ruidosa de información relativa (entre las opciones) hasta alcanzar un umbral de evidencia, momento en el que se gatilla una de las dos respuestas posibles. Así, estos modelos constituyen un marco ideal para analizar cuantitativamente el efecto de distintas condiciones experimentales sobre el proceso de decisión. **Objetivos.** En este trabajo nos enfocamos en entender los efectos de la velocidad de la música –tempo-, ya que es una propiedad física cuantificable (en bpm) y manipulable, es un estímulo con validez ecológica, y sus efectos a nivel de tipo y ritmo de comportamiento están reportados. Propusimos que mayor tempo (concurrente con las decisiones) causaría una señal de urgencia creciente mediada por el nivel de estimulación (arousal), lo que generaría una reducción de los tiempos de decisión y que estos cambios se verían reflejados en modulaciones de los parámetros de decisión: una velocidad de acumulación de evidencia mayor y/o un umbral de evidencia menor. **Metodología.** Para evaluar el impacto del tempo, diseñamos una batería de seis tareas de toma de decisiones binarias que abarcó decisiones perceptuales (sobre movimiento y numerosidad), léxicas, basadas en valor, sobre conocimiento general, y morales. Treinta y cinco sujetos completaron los juegos usando auriculares. Cada juego incluyó 3 condiciones experimentales: silencio, tempo lento (40bpm) y tempo rápido (190bpm). En las condiciones con música, se mantuvieron

constantes todos los parámetros musicales excepto el tempo. Al finalizar cada bloque, el participante reportó su nivel de estimulación subjetivo usando una escala continua. Para cada decisión se registraron tiempo (RT) y tipo de decisión (precisión). Los efectos comportamentales se infirieron aplicando modelos lineales generalizados mixtos sobre estas 2 variables. Los parámetros del DDM (i.e., velocidad de acumulación y umbral de evidencia) se estimaron con modelos bayesianos jerárquicos, partiendo de estas 2 variables en conjunto. Resultados Primero, mayor tempo provocó reportes de mayor nivel de estimulación (arousal autopercibido) respecto de tempo lento y silencio. Segundo, encontramos una interacción entre juego, dificultad y tempo sobre RT y precisión. En particular, cualquiera de los 2 tempi redujeron RT respecto de silencio, y que mayor tempo pronunció esa disminución, pero solo en decisiones difíciles y dependiendo de la tarea. Por último, observamos que el principal componente del proceso de decisión que reflejó los efectos comportamentales fue el umbral de evidencia: mayor tempo redujo el umbral de decisión. **Discusión.** Una explicación posible para la heterogeneidad de los resultados es que la música pudo actuar como inductora de arousal y como distractora de atención, dependiendo de la complejidad de la tarea. Aun así, estos resultados no solo sugieren que -en general- un mayor tempo induce decisiones más rápidas, sino que además este efecto es consecuencia de un cambio de política de decisión: escuchar música más rápida nos hace más impulsivos. Así, vimos que un estímulo tan cotidiano y ubicuo -como es la música- es capaz de darle forma a nuestras decisiones.

Palabras clave: Toma de Decisiones; Tempo de la Música; Modelos de Difusión con Deriva; Política de Decisión.

Análisis de la progresión de entrenamientos inhibitorios en niños de 6 a 8 años

Aydmune, Y., Introzzi, I.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, UNMDP.

Dean Funes 3280. Cuerpo 5. Nivel 3 (7600)
Mar del Plata.
yesicaaydmune@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La inhibición cognitiva (IC) – disminuye representaciones irrelevantes en la memoria de trabajo- y la inhibición de la respuesta (IR) –suprime respuestas prepotentes e inapropiadas. Constituyen componentes ejecutivos con trayectorias de desarrollo específicas, que presentan notables mejoras durante los primeros años de escolaridad primaria, y participan diferencialmente en habilidades relevantes para el desempeño escolar. Desde un abordaje basado en procesos, se entiende que su entrenamiento puede generar efectos sobre habilidades vinculadas a corto y a largo plazo; pero hasta el momento no se registraban actividades para entrenar específicamente cada proceso inhibitorio en esta etapa. Así, se desarrollaron dos tareas con seis niveles de dificultad, que aumenta según el desempeño del participante (estudios previos comprobaron que los últimos niveles resultaban más difíciles, demandando en mayor medida los procesos inhibitorios). Ahora bien, uno de los pasos iniciales en el análisis de su eficacia consiste en estudiar la mejora del desempeño durante el entrenamiento. Objetivos. Analizar el rendimiento de los participantes en las tareas de entrenamiento de IC e IR a lo largo de las sesiones de intervención. Metodología. Alumnos de 1º a 3º de Educación Primaria, de 6 a 8 años fueron asignados aleatoriamente a dos grupos: Uno trabajó con la tarea de IC ($n=18$; 12 niñas; edad: $M=6.94$, $DE=0.64$) y otro con la actividad de IR ($n=15$; 9 niñas; edad: $M=6.8$, $DE=0.56$), a lo largo de 12 sesiones de 10 minutos, una o dos veces por semana. La tarea de IC se construyó en base al paradigma experimental de Oberauer (2001). Cada ensayo implica: el aprendizaje de dos listas de estímulos; luego, el recuerdo de una y olvido de la otra (mediante la IC); y finalmente decidir si un ítem de prueba integraba o no la lista relevante. Los ítems pueden ser *relevantes* (estaban en la lista a recordar), *irrelevantes* (perteneían a la lista irrelevante) o *nuevos*. Se entiende que, si no se suprime la lista irrelevante, un ítem irrelevante puede ser considerado relevante, resultando más probable cometer errores en estas condiciones.

La tarea de IR se basa en el paradigma Go/No-go. Aquí un estímulo *go* (ante el que se debe responder presionando la barra espaciadora) se presenta con relativa frecuencia en comparación con el estímulo *no-go* (ante el que se debe retener la respuesta), generando una tendencia a responder también en estos últimos ensayos que debe ser inhibida. Resultados. Se aplicó la prueba de Friedman (previa prueba de Shapiro-Wilk, $p<.05$) para comparar el desempeño de los participantes en las sesiones 1, 6 y 12 (inicio, mitad y final del entrenamiento). Respecto a la tarea de IC, se observaron diferencias significativas de rendimiento en las condiciones de ítem irrelevante, $X^2(2)=7.87$, $p=.02$ (sesión1: $M=61.2$, $DE=43.2$; sesión6: $M=92.6$, $DE=15.1$; sesión12: $M=89.5$, $DE=14.4$), y en las de ítem nuevo $X^2(2)=10.33$, $p=.006$ (sesión1: $M=77.7$, $DE=34.4$; sesión6: $M=96.3$, $DE=15.8$; sesión12: $M=100$, $DE=0$). En la tarea de IR se observaron diferencias significativas de rendimiento en la precisión, $X^2(2)=13.48$, $p=.001$ (sesión1: $M=99$, $DE=2.8$; sesión6: $M=92$, $DE=11.8$; sesión12: $M=85.3$, $DE=14$), y tiempos de reacción, $X^2(2)=20.93$, $p<.001$ (sesión1: $M=636.2$, $DE=55.9$; sesión6: $M=587.1$, $DE=77.8$; sesión12: $M=530.1$, $DE=64.3$) en ensayos *go*. Discusión. Considerando que en ambas tareas aumenta el nivel de dificultad, los datos de la tarea de IC permiten observar una tendencia al aumento en el porcentaje de respuestas correctas a través de las sesiones, sugiriendo un mejor funcionamiento del proceso inhibitorio. En la tarea de IR, los participantes responden más rápido, manteniendo la precisión en ensayos *no-go* y disminuyéndola en ensayos *go*. Esto alerta a los entrenadores a evitar la precisión en ensayos *no-go* en detrimento del rendimiento en ensayos *go*, pues podría no demandarse la IR. Para una mayor comprensión, futuros estudios deberían analizar los efectos de transferencia del entrenamiento.

Palabras clave: Entrenamiento; Procesos Inhibitorios; Niños.

Relevamiento de actividades vinculadas a la práctica de yoga, en escuelas primarias del partido de General Pueyrredón

Aydmune, Y., Canet Juric, L., Fernández Puentes, C., García Coni, A., Andrés, M. L.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, UNMDP. Dean Funes 3280. Cuerpo 5. Nivel 3 (7600) Mar del Plata.

yesicaaydmune@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La autorregulación (AR) involucra un conjunto de habilidades tendientes al manejo del comportamiento, la emoción y la cognición en forma adaptativa, de cara al logro de objetivos a largo plazo y teniendo en cuenta las normas y convenciones sociales. Estas habilidades resultan críticas en el desarrollo infantil, ya que están implicadas en el desempeño escolar, el bienestar subjetivo y la competencia social. En los últimos años, ha crecido el interés por estas habilidades durante la etapa escolar, lo que ha promovido el diseño e implementación de diversas intervenciones destinadas a su optimización. En este contexto, se ha desarrollado un conjunto de intervenciones basadas en la práctica de yoga, con el objeto de disminuir dificultades en la regulación de conductas y emociones, y mejorar funciones cognitivas vinculadas a la AR, en niños escolares. La práctica de yoga incluye ejercicios de elongación, respiración consciente y meditación, y diversos estudios muestran sus efectos favorables sobre las funciones y conductas antes mencionadas. Resulta importante entonces, contar con una sistematización de las iniciativas desarrolladas a nivel local vinculadas con la implementación de la práctica de yoga para niños en escolaridad primaria; ello, con el objeto de comprender el estado actual sobre este tipo de intervenciones. **Objetivos.** Este trabajo se propuso relevar datos acerca de los espacios de práctica de yoga en escuelas primarias del partido de General Pueyrredón. **Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal; llevando a cabo un estudio descriptivo. Se diseñó un cuestionario con el objeto de obtener información sobre los espacios de práctica de yoga (cantidad y características principales) para niños. En articulación con la Jefatura Regional de Gestión Privada, el cuestionario fue enviado, a través de los inspectores, a la totalidad de las instituciones educativas de nivel primario, de

gestión privada y municipal, en el partido de General Pueyrredón ($N=93$). **Resultados.** Se obtuvieron 55 cuestionarios completos (51,15%). Ocho instituciones manifestaron contar con espacios específicos de práctica de yoga para niños. Los espacios regulares ($n=6$), se dan con una frecuencia que varía de una vez por mes a dos veces por semana ($M=0.85$, $DE=0.7$ por semana) mientras que la duración de cada encuentro varía entre 20 a 60 minutos ($M=42.4$, $DE=43$ minutos por semana). Las personas a cargo de estos espacios fueron identificadas como docentes de la institución y profesores contratados. Los espacios optativos ($n=3$) se ofrecen en todos los casos una vez por semana, la duración de los encuentros es de 50 – 60 minutos, y está a cargo de profesores contratados. **Discusión.** Se han identificado algunos espacios específicos de yoga para niños, regulares y también optativos. Los datos permiten obtener una primera aproximación sobre este tipo de actividades implementadas actualmente a nivel local. Se espera que el conocimiento sobre el estado actual de estas intervenciones posibilite a futuro la construcción de nuevas e integradoras formas de conocer y fortalecer las habilidades de AR, fundamentales para el desarrollo y desempeño académico de los niños.

Palabras clave: Yoga, Autorregulación, Escolaridad Primaria, General Pueyrredón, Articulación Científico-gubernamental.

Construcción y estudio psicométrico preliminar de una escala para evaluar el comportamiento prosocial en adultos

Balabanian, C.^(1,2), Klos, M. C.^(1,2), Lemos, V.^(1,2)

(1) Universidad Adventista del Plata.

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

cinthiabalabanian@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El comportamiento prosocial, definido como aquellas acciones intencionales que se llevan a cabo con el propósito de beneficiar a otros, puede manifestarse de diversas formas, en distintos escenarios e incluyendo actores de diferentes grupos etarios. Algunos ejemplos de este tipo de conductas son los actos de cooperación, la

ayuda directa verbal o física, el consuelo, el rescate, la revalorización positiva del otro y las actividades de voluntariado. Muchos autores han documentado que la realización de actos prosociales conlleva numerosas consecuencias positivas, ya que en el intercambio se genera una reciprocidad positiva que favorece a ambas partes. Por esto, uno de los beneficios más estudiado ha sido el impacto que las conductas de ayuda tienen sobre las relaciones interpersonales, las cuales se ven ampliamente favorecidas, aumentando así una actitud de solidaridad que se trasfiere también hacia otros contextos. Actualmente, no existe en nuestro medio un instrumento que permita operacionalizar el constructo conducta prosocial en población adulta, dejando de lado la empatía y las motivaciones, es decir, enfocándose únicamente en los aspectos comportamentales. Objetivos. Este trabajo se centra en la construcción de una escala de comportamiento prosocial para adultos, y en el estudio preliminar de sus propiedades psicométricas. Metodología. Se llevó a cabo un estudio de tipo instrumental. Primeramente, se redactó un pool de ítems teniendo en cuenta la bibliografía existente; también se consultaron distintos cuestionarios que evalúan el comportamiento prosocial en otras poblaciones y se escogieron ítems para su adaptación y posterior utilización en este estudio. A continuación, la versión preliminar de la escala fue valorada por un grupo de expertos, los cuales aportaron sugerencias y la redacción de nuevos ítems. A partir de estas consideraciones, la escala que quedó conformada por 44 reactivos se aplicó a una muestra intencional de 129 adultos de entre 17 y 63 años ($M = 33.78$; $DE = 11.64$) residentes de la ciudad de Salta. Los ítems fueron analizados en cuanto a su poder discriminativo, se evaluó la consistencia interna del instrumento y se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) utilizando el método de extracción de máxima verosimilitud, luego de corroborar que la distribución de las variables no se alejaba de los parámetros de normalidad recomendados. Resultados. Todos los ítems resultaron discriminativos ($p < .001$). En cuanto al AFE, tanto el índice de adecuación muestral KMO (.884) como el chi cuadrado de Bartlett ($X^2_{(946)} = 3507.642$; $p < .00$) indicaron su factibilidad. A partir de este análisis, se observaron dos dimensiones subyacentes al

conjunto de ítems. Se eligieron los reactivos que obtuvieron una mayor saturación, quedando un total de 20 ítems que permiten explicar el 42,81 % de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad de instrumento, el índice *Alpha de Cronbach* fue de .92 para la escala completa, .92 para el primer factor (12 ítems) y .88 para el segundo factor (8 ítems). Discusión. A partir de los resultados obtenidos en el AFE, el constructo quedó operacionalizado por dos factores. El primero, recoge los ítems de ayuda de alcance individual y el segundo, los de ayuda hacia grupos, implicando una ayuda social de mayor alcance. Por ejemplo, un ítem correspondiente al primer factor es "*Aporto información cuando me realizan una consulta*", mientras que en el segundo factor se encuentran ítems como el siguiente: "*Participo en actividades solidarias*". Los indicadores psicométricos evaluados hasta el momento han sido satisfactorios. Se espera en una próxima investigación, a partir de una nueva y más amplia muestra de estudio, confirmar la estructura encontrada a partir de un Análisis Factorial Confirmatorio y sumar evidencias de validez externa, para garantizar las propiedades métricas y la utilización adecuada del instrumento en nuestro contexto.

Palabras clave: Recursos Positivos; Prosocialidad; Evaluación.

Fairness concerns and social norms on redistributive preferences

Belaus, A.^(1,2), *Reyna, C.*^(1,2), *Freidin, E.*⁽³⁾.

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina

⁽³⁾ Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET, Bahía Blanca, Argentina
abelaus@unc.edu.ar

RESUMEN

Introduction. Inequality aversion is a largely inquired phenomenon. Numerous studies show evidence of people's preference for reducing inequality even at a personal cost and without personal gains involved. Nonetheless, there is also evidence of people's preference for unequal distributions. When asked about large-scale distributions, people favor unequal ones

up to a certain level. In fact, a novel series of experimental studies recently found that uninterested third parties preferred to reduce inequality but only if it did not jeopardize the relative position between subjects' payoffs (rank order; Xie et al., 2017). Authors called this "rank reversal aversion". However, those experiments focused only on the decision of the third party after the initial distribution was randomly assigned. We aim to examine this effect in light of the substantial literature about fairness perception and deservedness. Specifically, we wonder about the moderating role of fairness perceptions on rank reversal aversion. Many studies show varying fairness considerations and preferences due to allocation mechanisms, such as the acceptance of unfair offers in the Ultimatum Game when randomly generated, in contrast with its rejection if chosen by a person. Also, formally identical situations have been found to generate different beliefs due to changes in their framing. Judgments are not made in a vacuum: according to the available elements and the most salient information, people tend to change their beliefs about what is appropriate in a particular situation, which, in turn, influences preferences and behavioral intentions. Measured by such beliefs, social norms have been found to possess high explanatory power on the variation of preferences and decisions. Goals. In this study, we aim to investigate the effect of information about performance in a real effort task (and therefore, deservingness) which does(not) match the initial random allocation between two subjects, on the redistributive preferences of an uninterested third party. We also want to inquire about the social norms present in those settings. Methodology. We propose an experiment based on the original design of Variant 1 by Xie et al. but with a 3x3 within-subject design in which we vary the type of monetary transference (whether it reduces inequality without reverting the ranking, equalizes payoffs, or reduces inequality and reverts the original ranking) and the information of performance in a real effort task and whether relative performance and relative initial distribution matched or not (i.e., whether the participant that gets the initial higher payoff is the one that performed better in the effort task). Participants play a Disinterested Dictator Game (one participant decides on the payoffs of other two

participants) indicating their preference on every possible redistributive scenario (strategy method). Also, an independent group of participants estimate prescriptive and descriptive social norms on each experimental scenario. Redistributive decisions have economic consequences for the participants involved except for the decision-maker, whereas the estimation of social norms is also monetarily incentivized. Results. The experiment will be conducted in June 2019 and ready to be communicated on August 2019 during the AACC meeting. We expect variations on people's beliefs and preferences as a function of the experimental condition. Specifically, we hypothesize that people will be prone to reverse the ranking when the initial allocation is perceived as unfair due to a mismatch with the performance on the real effort task. Discussion. Preferences over social ranks are potential explanations of low support for redistributive interventions, and may serve to clarify the support and maintenance of inequity. Specifically, the role of deservedness on aversion to alter relative positions could provide clues for understanding why preferences for redistribution vary within contexts, which will help in the design of policies both in micro and macro levels.

Palabras clave: Inequality; Rank; Redistribution; Fairness; Social Norms; Disinterested Dictator Game.

Procesos cognitivos sociales en preescolares. Influencia de las oportunidades educativas sobre la teoría de la mente y el reconocimiento emocional

Bobasso, L.^(1,3), *Zabala, M. L.*^(1,2), *Agulla, L.*^(1,3), *Aguilar, M. J.*^(1,3), *Comesaña, A.*^(1,2), *Lopez, M.*^(1,3)

(1) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET)

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

(3) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

luciana.bobasso@hotmail.com.ar

RESUMEN

Introducción. En el marco de la neurociencia social, el estudio de los procesos

cognitivo sociales así como el impacto que las variables contextuales puedan ejercer en el desarrollo de los mismos, constituye actualmente un área prioritaria en la investigación en nuestro país. Entre dichos procesos se encuentran: la teoría de la mente- definida como la competencia de atribuir mente a otros y de predecir y comprender sus conductas en función de la atribución de entidades mentales como las creencias, los deseos y las intenciones- y el reconocimiento emocional -cuyo estudio se ha focalizado en el reconocimiento del afecto facial-, ambos centrales en el desarrollo cognitivo social. Siendo la etapa preescolar considerada crítica para la adquisición y desarrollo de la cognición social, el presente trabajo se propuso investigar la influencia de las oportunidades educativas - definidas por el nivel de recursos y la oferta educativa de la institución escolar - sobre la capacidad de teoría de la mente y el reconocimiento emocional. **Objetivo:** Caracterizar la teoría de la mente y el reconocimiento emocional en preescolares, valorando la relación entre el nivel de oportunidades educativas (NOE) y la cognición social infantil. **Metodología.** Estudio descriptivo correlacional con diseño transeccional, con hipótesis de diferencia de grupos. **Muestra:** 71 niños y niñas de 4 a 6 años: 38 pertenecientes a la institución educativa con NOE-3, y 33 de la institución educativa con NOE-2. **Instrumentos:** Tarea de Sally y Anne, Adaptación del Test Pictures of Facial Affects (POFA) y Cuestionario de Oportunidades Educativas. **Resultados.** Respecto a la teoría de la mente la institución educativa con mayor NOE reflejó que el 71% de la muestra ($n = 27$) reconoce falsas creencias, mientras que en la institución con NOE más bajo el 58%. También se observaron diferencias en la cantidad de fallos en las preguntas de memoria siendo que en la institución con menor NOE se alcanzó un 27%, mientras que en las instituciones con NOE más alto sólo hubo un 16%. En relación al reconocimiento emocional, se encontró una diferencia estadísticamente significativa ($t = -2,63$; $p \leq 0.01$) en relación al tiempo de reacción a favor de la institución educativa con mayor NOE, acompañado por una tendencia a una mayor cantidad de aciertos y una menor cantidad de errores. Estos resultados se dan aun cuando la edad promedio de los niños pertenecientes a institución con NOE más bajo

es mayor a la de aquellos con NOE más alto. **Conclusiones.** Los resultados aportan evidencia en favor de que existe una relación entre los procesos de cognición social y las oportunidades educativas de niños y niñas en etapa preescolar, reflejada en un mejor desempeño en el reconocimiento emocional y en la capacidad de teoría de la mente de los preescolares con mejores oportunidades educativas. Así, tanto la velocidad en el procesamiento de estímulos sociales emocionales como la habilidad para predecir las creencias ajenas es superior en contextos educativos que ofrecen mejores oportunidades de aprendizaje y enseñanza. Líneas de investigación futura podrían ser: por un lado -a nivel contextual- profundizar en la evaluación del entorno educativo a modo de identificar otros factores -como el nivel socio ocupacional parental- que puedan incidir de en el desempeño social y cognitivo, y por otro lado, - a nivel de procesos- valorar de manera paralela variables potencialmente moderadoras del desempeño cognitivo social como son las funciones ejecutivas.

Palabras clave: Teoría de la Mente; Reconocimiento Emocional; Oportunidades Educativas; Preescolares.

Ansiedad e inteligencia emocional en estudiantes universitarios

Botero, C. (1), Delfino, G. (2)

(1) Pontificia Universidad Católica Argentina.

(2) Pontificia Universidad Católica Argentina - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

camila_botero@uca.edu.ar

gisela_delfino@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Un aspecto novedoso y de gran impacto en el resultado del aprendizaje y el desarrollo social es la inteligencia emocional (IE). Si bien se han propuesto numerosas definiciones del término de IE, hay una misma idea central que subyace a todas y consiste en que las competencias emocionales son un factor crucial a la hora de explicar el funcionamiento de la persona en todas las áreas vitales. Diferentes estudios apoyan la idea de que una IE elevada es un predictor fiable de resultados positivos, tanto en el plano social como en el plano académico. **Objetivo.**

Se buscó investigar acerca de la ansiedad estado-rasgo y la inteligencia emocional, con sus tres subcategorías: la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional, además, se investigó en torno a las relaciones entre estas variables y como se correlacionan en función del sexo. Metodología. La muestra utilizada fue no probabilística intencional, estuvo compuesta por 171 estudiantes universitarios con edades entre 18 y 25 años, residentes de la zona metropolitana de Buenos Aires. Para medir ansiedad se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) para niños y adolescentes (Spielberger, Gorsuch & Lushene, 1970) y, se utilizó la adaptación de la escala Trait MetaMood Scale (TMMS-24) adaptada en población argentina (Rodríguez Espínola & Enrique, 2007) para medir la inteligencia emocional. Resultados. Se observó que el 53,8% obtuvo una ansiedad estado alta y un 36,8% tuvo una ansiedad rasgo alta. En cuanto a la inteligencia emocional los hombres (51,9%) y mujeres (53,8%) presentan una adecuada atención emocional. En cuanto a la claridad emocional, se puede decir que las mujeres se destacan por tener un adecuado nivel de la misma (55,4%), lo cual implica una buena capacidad de percibir las emociones, en cambio los hombres por otro lado deben mejorar su claridad emocional (51,9%). Por último, se reportó que tanto, hombres (69,2%) como mujeres (56,3%) sobresalen en una adecuada reparación emocional, siendo esta la capacidad para regular los estados emocionales. Además, se encontró que, a mayores niveles de atención emocional, es decir prestarle más atención a las emociones y sentimientos, aumenta la ansiedad estado y ansiedad rasgo, es decir, la atención emocional se relaciona de forma directa positiva, con la ansiedad tanto estado como rasgo. Con respecto a lo que se obtuvo en las dimensiones de claridad y la reparación emocional sucede lo contrario, a mayor claridad emocional y mayor reparación emocional, menores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo. Eso quiere decir, que la claridad y la reparación se relacionan de forma negativa más con la ansiedad rasgo que con la ansiedad estado comparativamente, aunque se relacionan con las dos. Finalmente, en función del sexo, los hombres obtuvieron una media de más baja que las mujeres de ansiedad estado, aunque,

esta diferencia no es significativa. Con respecto a la ansiedad rasgo, las mujeres reportan mayores niveles en esta dimensión en comparación a los hombres, siendo esta diferencia significativa. Por otro lado, tanto en la atención emocional como en la reparación emocional no se encontraron diferencias significativas en función del sexo, aunque sí se encontraron diferencias en torno a la claridad emocional, teniendo las mujeres un nivel mayor de la misma. Conclusiones. Se encontraron resultados similares con investigaciones previas al relacionar ansiedad e inteligencia emocional, es decir, los alumnos universitarios con más inteligencia emocional informan menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mejor autoestima, mayor satisfacción interpersonal, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar sus problemas y menos rumiación. Además, perciben los estresores como menos amenazantes y se recuperan emocionalmente mejor de los estados de ánimos negativos inducidos experimentalmente.

Palabras clave: Ansiedad Estado-rasgo; Inteligencia Emocional; Estudiantes Universitarios.

Consideraciones adicionales sobre PANAS: contribuciones de cuatro estudios con muestras cordobesas distintas

Caicedo Cavagnis, E.^(1,2), *Michelini, Y.*^(1,2), *Belaus, A.*^(1,2), *Mola, D. J.*^(1,2), *Godoy, J. C.*^(1,2), *Reyna, C.*^(1,2)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

ceciliareyna@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde Darwin en adelante la emoción es un tema central en la Psicología. Actualmente, dos concepciones teóricas guían predominantemente la investigación de la estructura de los estados afectivos, el enfoque dimensional y el de las emociones básicas. La Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) es uno de los instrumentos del enfoque dimensional más utilizado para medir el afecto. Sin embargo, no existen grandes consensos

acerca de su estructura factorial. **Objetivo.** Analizar las propiedades psicométricas de la estructura factorial de PANAS considerando cuatro modelos teóricos: uno de dos factores (Watson, Clark & Tellegen, 1988), dos de tres factores (Gaudreau Sánchez & Blondin, 2006; Mehrabian, 1997) y uno bi-factorial (Leue & Beauducel, 2011), en cuatro muestras de población cordobesa. **Metodología.** Presentamos cuatro estudios independientes, dos en estudiantes universitarios (Estudio 1: $n = 392$, $M_{\text{edad}} = 21.40$, $DE = 2.24$, 64.5% mujeres; Estudio 2: $n = 395$, $M_{\text{edad}} = 23.42$, $DE = 5.51$, 63.8% mujeres), uno en población general adulta (Estudio 3: $n = 316$, $M_{\text{edad}} = 32.67$, $DE = 10.66$, 56.3% mujeres) y el último en deportistas (Estudio 4: $n = 533$, $M_{\text{edad}} = 21.22$, $DE = 5.71$, 32.5% mujeres). Utilizamos la versión en español de PANAS de 20 ítems (adjetivos de estados emocionales), 10 para afecto positivo (PA) y 10 para afecto negativo (NA). En los estudios 1, 2 y 3 evaluamos el afecto en su variante rasgo (afecto experimentado en general, en las últimas semanas), y en el estudio 4 en su variante estado (afecto experimentado en el momento de completar la escala). Sólo en el estudio 1 utilizamos una versión online de PANAS, para el resto aplicamos la versión en lápiz y papel. **Análisis de datos:** realizamos análisis factoriales confirmatorios para evaluar los cuatro modelos en sus variantes oblicua y ortogonal. Admitimos covarianzas entre los errores basadas en la propuesta de Zevon y Tellegen (1982). Además, calculamos la consistencia interna de la escala con los índices Alfa de Cronbach (α), coeficiente Rho de Raykov (ρ) y Omega de McDonald (ω), para evaluar la confiabilidad. **Resultados.** Varios modelos presentaron un ajuste aceptable, pero solo después de permitir correlaciones entre los errores y excluir los ítems alerta y excitado. En los modelos de tres factores obtuvieron correlaciones altas (.57 a .93) entre los factores NA-Disgustado y NA-Temeroso, sugiriendo una dimensión subyacente común a ambos. En todos los modelos las cargas factoriales fueron superiores a .40, con la excepción del ítem 8 (hostil) en el estudio 4 y el ítem 1 (interesado) en el estudio 3 que estuvieron entre .35 y .40. Mientras que las soluciones ortogonales de los tres modelos mostraron un mejor ajuste en los estudios 2, 3 y 4, las soluciones oblicuas presentaron un mejor ajuste en el estudio 1.

Los coeficientes de consistencia interna oscilaron entre .55 y .89. **Discusión.** Los resultados obtenidos evidencian que PANAS presenta una estructura factorial compleja. No obstante, considerando el modelo teórico que da origen a esta escala y su utilidad práctica, creemos que el modelo de dos factores ortogonales es el más adecuado para representar su estructura, en tanto presenta una coherencia entre los resultados empíricos y lo teóricamente postulado. Proponemos evaluar el afecto positivo y negativo a partir de un modelo de dos factores ortogonales que permita covarianzas entre los errores y en el que se excluyan los ítems alerta y excitado, ya que algunos aspectos culturales afectan el significado y la comprensión de estos adjetivos emocionales.

Palabras clave: Afecto Positivo; Afecto Negativo; PANAS; Propiedades Psicométricas; Análisis Factorial Confirmatorio; Córdoba.

Regulación emocional y memoria de trabajo en un contexto emocionalmente negativo: evidencias preliminares

Calero, A., Barreyro, J. P., Injoque-Ricle, I.
acalero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información al servicio de tareas cognitivas complejas, compuesto por el ejecutivo central, amodal, que controla y regula los dos subsistemas esclavos: la agenda viso-espacial, que almacena material visual y espacial, y el bucle fonológico, que almacena información basada en el lenguaje. La regulación emocional se refiere a los procesos involucrados en la manera en que los individuos influyen en cuáles emociones tienen, cuándo las tienen, y cómo las experimentan y expresan. Se ha asociado a la capacidad de memoria de trabajo con distintas habilidades emocionales, pero las investigaciones que analizan el impacto de situaciones emocionalmente cargadas en función de la capacidad de la memoria de trabajo son limitadas. **Objetivo.** Analizar de forma preliminar el efecto de una condición emocional negativa sobre el rendimiento en pruebas de memoria de trabajo. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 28 sujetos con una media de

edad de 26.04 ($DE = 5.93$; $MIN = 20$ $MAX = 39$). Estos sujetos corresponden a alto y bajo span de memoria de trabajo. La clasificación se realizó en función de su ubicación por debajo del percentil 30 ($n = 18$), o bien, por encima del percentil 70 ($n = 10$) en el rendimiento de la prueba pre *feedback* en la muestra total. Método: En primer lugar, se administraban dos pruebas de la BIMeT-V, la cual evalúa la memoria de trabajo verbal, y luego se solicitaba que el sujeto complete un instrumento que evalúa la inteligencia emocional. Luego de completar este instrumento el sujeto recibía de forma aleatoria un *feedback* escrito negativo, sobre sus habilidades emocionales. Finalmente, el sujeto completaba las dos pruebas restantes de la BIMeT- V. Resultados. Se realizó una prueba t de Student para muestras independientes para evaluar si existían diferencias en el puntaje obtenido en la prueba pre y post entre los sujetos con alto y bajo span. Se encontró una diferencia significativa ($t(26) = 7.762$; $p < .00$) entre ambos grupos, siendo los sujetos con bajo span quienes vieron afectado en menor medida su rendimiento en la prueba post. Discusión. Los resultados hallados parecen indicar que aquellos sujetos con alto span que recibieron un *feedback* negativo fueron los que exhibieron un menor rendimiento en la prueba post en comparación con los sujetos del grupo de bajo span. En función de estos resultados preliminares, puede hipotetizarse que los sujetos con alta span resultan más afectados por el *feedback* negativo que los sujetos con bajo span. En estudios previos se encontró que la ansiedad frente a las matemáticas disminuye el rendimiento en los sujetos con mayor capacidad de memoria de trabajo, ya que la ansiedad interfiere con estrategias más sofisticadas ocupando capacidad de la memoria de trabajo que es utilizada para resolver los problemas matemáticos. Los resultados preliminares encontrados en este trabajo, parecen apoyar este postulado, ya que el estado emocional inducido a partir del *feedback* negativo afectó al grupo de alta capacidad de memoria de trabajo.

Palabras clave: Regulación Emocional; Memoria de Trabajo; Emociones Negativas.

Propiedades psicométricas de la versión breve en español de la Escala UPPS-P

de Impulsividad para niños, niñas y adolescentes

Caneto, F.^(1,2), Pilatti, A.^(1,2), Cupani, M.^(1,2), Rivarola Montejano, G.^(1,2), Pautassi, R. M.^(1,3)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET) - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

(3) Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC).
florenciacaneto@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La impulsividad es un constructo multidimensional que incluye desde la incapacidad para inhibir una respuesta hasta la dificultad para considerar las consecuencias de una conducta. La escala UPPS-P de impulsividad atiende a la naturaleza multidimensional midiendo cinco facetas diferenciales de impulsividad: Urgencia Negativa, (falta de) Perseverancia, (falta de) Premeditación, Búsqueda de Sensaciones y Urgencia Positiva. La escala UPPS-P es, actualmente, uno de los instrumentos psicométricos más utilizados para medir impulsividad rasgo. En un estudio previo se adaptó al español la versión original de 40 ítems para su uso con niños, niñas y adolescentes. Recientemente, han surgido versiones breves que intentan optimizar el tiempo de aplicación sin comprometer la validez de contenido. Objetivo. Validar una versión breve de 20 ítems de la UPPS-P (S-UPPS-P) para niños, niñas y adolescentes y examinar si esta versión breve es invariante en función del sexo. Metodología. En una etapa previa 1777 niños, niñas y adolescentes (M de edad = $12.59 \pm .032$; 54.2% mujeres) respondieron la versión completa de la UPPS-P (40 ítems). *Análisis de datos:* Para el presente estudio, se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) de los 40 ítems. A partir de los resultados, se seleccionaron los 20 mejores siguiendo de los siguientes criterios: alto peso factorial y ausencia de correlación entre los errores. Luego, para obtener evidencia de validez interna, se realizó un AFC de la versión de 20 ítems. Posteriormente, se examinó la invarianza de medida mediante un AFC multigrupo. Específicamente, se examinó la invarianza configural, métrica, escalar. Para

determinar el ajuste de los datos al modelo se utilizaron diferentes índices como χ^2 y otros menos sensibles al tamaño de la muestra (CFI; TLI y RMSEA). Para determinar la invarianza de medida, teniendo en cuenta que χ^2 es sensible al tamaño de la muestra, se compararon también los valores de cada modelo ($\Delta CFI \leq .01$ y $\Delta RMSEA \leq .015$). Además, se calculó de la versión de 20 ítems la fiabilidad compuesta (ω). Resultados. El modelo propuesto (cinco dimensiones relacionadas donde cada ítem de la S-UPPS-P carga sobre su correspondiente sub-escala) presentó un adecuado ajuste a los datos en función de indicadores de ajuste menos sensibles al tamaño de la muestra (CFI=.94; TLI=.92 y RMSEA=.06). Los resultados del análisis de invarianza indican que la S-UPPS-P es invariante en función del sexo (CFI=.94; TLI=.92 y RMSEA=.06). Específicamente, se obtuvo evidencia de invarianza configural (CFI=.92 y RMSEA=.07), métrica (CFI=.92 y RMSEA=.06) y escalar (CFI=.91 y RMSEA=.06). Las puntuaciones de cada sub-escala mostraron adecuados valores de fiabilidad compuesta (Urgencia Negativa $\omega = .75$; Perseverancia $\omega = .69$; Premeditación $\omega = .79$; Búsqueda de Sensaciones $\omega = .79$; y Urgencia Positiva $\omega = .82$). Discusión: Los resultados de este estudio sugieren que las puntuaciones obtenidas mediante esta versión en español de la escala S-UPPS-P de impulsividad para niños, niñas y adolescentes presenta adecuadas propiedades psicométricas para medir de manera eficiente y breve este modelo multidimensional de la impulsividad. Además, la S-UPPS-P es invariante entre los sexos. Las implicancias de este trabajo son proveer una medida completa de la impulsividad rasgo que, además, no evidencia sesgos en función del sexo.

Palabras clave: S-UPPS-P; Impulsividad; Niños, Niñas y Adolescentes.

¿Es el efecto de contraste sucesivo negativo en perros domésticos un fenómeno robusto?

Carballo, F.⁽¹⁾, Cavalli, C.^(2,3), Dzik, V.^(2,3), Iglesias, M.^(2,3), Bentosela, M.^(2,3,4)

⁽¹⁾ Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR), Departamento de Biología Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (UNS) - Consejo Nacional de

Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Bahía Blanca, Argentina.

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Buenos Aires, Argentina.

⁽³⁾ Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de investigaciones Médicas A. Lanari, Buenos Aires, Argentina.

⁽⁴⁾ Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI), Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

facarballo01@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El contraste sucesivo negativo (CSN) refiere a una disminución de las respuestas de los animales frente a la devaluación sorpresiva de la cantidad o calidad de un reforzador esperado. Se acompaña de una reacción emocional negativa denominada frustración. Pese a que ha sido observado en numerosas especies mamíferas, su ocurrencia en perros domésticos es controversial. **Objetivos.** Indagar qué tan robusta es la aparición de este fenómeno en los perros domésticos y analizar posibles factores que lo modulan. Para ello se estudiaron los efectos de CSN utilizando una tarea no social de resolución de problemas (Estudio 1) y una social de seguimiento del señalamiento humano (Estudio 2). **Metodología.** Se evaluaron perros de ambos sexos, de 1 a 10 años y de diversas razas y mestizos que vivían en casas de familia por al menos un año antes de la evaluación. En el Estudio 1 (N=23) se utilizó una tarea de resolución de problemas no social en la cual los sujetos debían remover nueve huesos de plástico encastrados en un plato para obtener el alimento colocado debajo. En el Estudio 2 (N=20) se realizó una tarea de elección de objeto en la cual el animal debía encontrar la comida escondida en uno de dos recipientes posibles, siguiendo el señalamiento humano. En ambas tareas se llevaron a cabo tres fases: precambio: en la que un grupo experimental recibía un alimento de alta calidad (hígado cocido); postcambio: los animales recibían un refuerzo de baja calidad (alimento balanceado) y recambio: se les entregaba nuevamente el

alimento de alta calidad para descartar efectos de saciedad o fatiga. En ambos estudios se comparó el desempeño del grupo experimental que fue expuesto al cambio de refuerzo con el de un grupo control que siempre recibía el alimento balanceado. Resultados. No se hallaron diferencias significativas entre los grupos en ninguna de las dos tareas. En el Estudio 1 los perros del grupo experimental levantaron la misma cantidad de huesos que el grupo control en todas las fases. En el Estudio 2, ambos grupos realizaron la misma cantidad de respuestas correctas siguiendo el señalamiento a lo largo de todo el entrenamiento. Discusión. Los resultados muestran que no se hallaron efectos significativos de CSN en ninguna de las dos tareas administradas. Esto puede deberse al hecho de que los animales se evalúan en el lugar en dónde viven, en vez de un laboratorio, con menos control de las variables. A su vez, el ambiente enriquecido en el que están cotidianamente, en comparación con las condiciones de laboratorio, puede atenuar los efectos de contraste. Sin embargo, estos datos contrastan con hallazgos previos de la literatura que evidenciaron efectos de CSN en perros utilizando diversas tareas tanto sociales como no sociales. Es relevante continuar indagando en este fenómeno y realizar una mayor variación de los parámetros considerando que el CSN posee importantes implicancias en el adiestramiento canino.

Palabras clave: Frustración; Contraste Sucesivo Negativo; Aprendizaje; Perros Domésticos.

Los perros de trabajo son más eficaces para resolver problemas de manera independiente que los perros de familia con y sin entrenamiento

Carballo, F.⁽¹⁾, Cavalli, C.⁽²⁾, Gácsi, M.⁽³⁾, Kubinyi, E.⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Instituto de investigaciones Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR; CONICET - UNS), Bahía Blanca, Argentina.

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Buenos Aires, Argentina.

⁽³⁾ MTA-ELTE Comparative Ethology Research

Group. Budapest, Hungary, 1117, Pázmány P. s. 1/C

⁽⁴⁾ Eötvös Loránd University, Institute of Biology, Department of Ethology, Budapest, Hungary, 1117, Pázmány P. s. 1/C
facarballo01@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Cuando se enfrentan a situaciones difíciles de resolver, los perros tienden a usar diferentes estrategias. En compañía de las personas, suelen interactuar con el compañero humano, posiblemente como un modo de solicitar ayuda. Algunos autores afirman que el uso de estrategias sociales en situaciones problemáticas es perjudicial para intentar una solución independiente del mismo. Existen datos controversiales respecto si los perros de trabajo son más persistentes en la resolución independiente de problemas o si privilegian el uso de estrategias sociales. Asimismo, el entrenamiento podría ser un factor de confusión que dificulta el análisis de estas conductas. **Objetivos.** Evaluar el efecto del entrenamiento y la experiencia de trabajo en las estrategias utilizadas en una tarea de resolución de problemas. Para ello, comparamos el desempeño de tres grupos de perros con diferentes niveles de entrenamiento y experiencia laboral en una tarea en la que debían manipular un aparato para obtener un refuerzo. **Metodología.** Al comienzo de la evaluación, el dueño se encontraba sentado en el medio de la habitación sosteniendo al perro de la correa. Luego, el experimentador colocaba un juguete interactivo (Nina Ottosson®) a 2 m de donde se ubicaba el sujeto, llenaba el aparato con alimento balanceado y el dueño liberaba al perro dando comienzo a la prueba. El aparato consistía en una tabla de madera con 8 huecos donde se podía introducir comida, que eran bloqueados por una tapa deslizable. Se evaluaron 3 grupos independientes de perros balanceados por raza: Perros de familia sin entrenamiento (FN, n = 28); 2) perros de familia entrenados para diversas tareas recreativas como competiciones deportivas (FE, n = 19) y perros de trabajo certificados que realizaban tareas de asistencia y de terapia (PT, n = 27). Se comparó el número de trozos de comida obtenidos, el número de miradas al dueño y el tiempo de interacción con el aparato entre grupos utilizando pruebas no

paramétricas. Resultados. Los PT interactuaron más con el aparato (PT vs FN: $Z = 14.66$, $p = 0.01$; PT vs FE: $Z = 2.67$, $p = 0.02$) y obtuvieron más trozos de alimento (PT vs FN: $Z = -2.73$, $p = 0.004$; PT vs FE: $Z = -3.51$, $p = 0.02$) que ambos grupos de perros de familia, quienes a su vez miraron más al dueño que los PT (PT vs FN: $Z = -2.65$, $p = 0.02$; PT vs FE: $Z = -3.21$, $p = 0.007$). No se encontraron diferencias entre los grupos de familia en ninguna de las variables analizadas ($p > 0.4$). Discusión. Los perros de trabajo fueron más exitosos en la tarea y desplegaron menos conductas de pedido. Por lo que privilegiaron una estrategia no social ante un problema difícil de resolver. El entrenamiento por sí solo no sería suficiente para explicar las diferencias observadas. Los resultados sugieren que el entrenamiento específico y/o las diferencias genéticas incrementan las habilidades de resolución de problemas en perros de asistencia y terapia.

Palabras clave: Perros de Trabajo; Resolución de Problemas; Perseverancia; Perros Entrenados; Mirada Referencial.

El trabajo docente según sus protagonistas: representaciones sociales de docentes de Tucumán y de Santiago del Estero- Argentina

Carreras, M. P., Carreras, M. A., Torres Stöckl, C. M., Nieto Barthaburu, M. P.

UNT – UCSE

cynthiatorresstockl@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Los docentes deben dar respuesta a una sociedad que requiere de una escuela cada vez más exigente y de mejor calidad. Entre las demandas actuales, deben contemplar cuestiones culturales y de género, promover la tolerancia y la cohesión social, dar respuesta a los alumnos desfavorecidos o con dificultades de aprendizaje y de conducta, utilizar la tecnología; mantenerse actualizados en sus diferentes áreas de conocimiento y en las formas de evaluar, entre otros factores que tienen efectos sobre su propia labor. Es por ello que, la profesión docente representa un desafío que implica asumir responsabilidades derivadas tanto de compromisos éticos como de las demandas generadas por el medio social. En este marco, cabe considerar que la práctica docente comprende el trabajo que el

maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo a la vez una significación no solo para el contexto social sino también para él (Barco, 1996), siendo principalmente este último aspecto el que se pretende rescatar en la siguiente presentación. Objetivos. Identificar y describir el contenido, la estructura y las significaciones de las representaciones sociales que tienen los docentes de dos provincias del Norte Argentino sobre su propio trabajo. Método. El muestreo fue intencional no probabilístico. La muestra total estuvo constituida por 258 docentes de diferentes niveles educativos de las provincias de Tucumán y de Santiago del Estero, hombres y mujeres, de instituciones públicas y privadas. La de Tucumán estuvo conformada por 105 docentes con un rango de edad de entre los 21 y 60 años. La muestra de Santiago del Estero estuvo conformada 153 docentes. El rango de edad fue entre los 22 y los 62 años. Para la recolección de datos se utilizó un Test de evocación jerarquizada. El análisis de los datos se realizó a través del software IRAMUTEQ. La participación de los individuos fue voluntaria y anónima, previo consentimiento informado. Se implementaron cuestionarios autoadministrables y colectivos. Resultados. En base al inductor "TRABAJO DOCENTE" se registraron 994 evocaciones de las cuales 320 resultaron diferentes. Los resultados del análisis prototípico y categorial indican un núcleo representacional compuesto por las categorías: "responsabilidad" significada como condición inherente a la misión de educar suponiendo estar a cargo del proceso de enseñanza- aprendizaje, responder a diferentes requerimientos institucionales y perfeccionarse permanentemente; "vocación", en tanto, llamado interno a ser docente, a responder a la misión y servicio que supone el ejercicio de la tarea, el pilar fundamental que sostiene este quehacer; , "compromiso", entendido como obligación contraída con el desarrollo de la tarea en términos académicos y humanos; "alumnos", destinatarios de los conocimientos, valores y cuidados a cargo de los docentes; "amor" significado como afecto, inclinación o entrega hacia otros y hacia la tarea . En términos de complemento de esta matriz, ubicadas en la primera periferia, aparecen las categorías: "dedicación", que supone consagración al trabajo, "esfuerzo",

como carga física y mental involucrada en el despliegue de la función docente ante las demandas y vicisitudes que plantea el entorno y “aprendizaje” en tanto objetivo primigenio que guía la ocupación considerada. Discusión. En base a los análisis precedentes se evidencia la presencia de significados positivos, favorables idealizados, inherentes el “ser docente”-con los que los participantes caracterizan a su trabajo en términos de una ocupación abocada no solo a transmitir conocimientos sino también a moldear y contener personas, a pesar de los cuales manifiestan contrastantemente la vigencia de significados negativos/ favorables/concretos-propios del “hacer docente”- vinculado a las condiciones contextuales en las que se desenvuelve dicho tipo de empleo, fundamentalmente asociadas con los requisitos, exigencias y demandas a las que el mismo se ve sometido en sociedades actuales.

Palabras clave: Trabajo Docente; Representaciones Sociales; Docentes.

Consumo de alcohol y marihuana en adultos emergentes universitarios y no universitarios: relación con normas sociales, percepción de riesgo e impulsividad

Carrizo, M.⁽¹⁾, Michelini, Y.^(1,2), Rivarola Montejano, G.^(1,2), Berberian, M.⁽¹⁾, Pilatti, A.^(1,2), Pautassi, R. M.^(1,3)

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

⁽³⁾ Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

angelinapilatti@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La adultez emergente, etapa del desarrollo que se ubica entre la adolescencia y la adultez joven, es una etapa de alto riesgo para el inicio y escalada del consumo de sustancias. El consumo episódico excesivo de alcohol ([CEEA]; i.e., el consumo de $\geq 56/70$ gramos de alcohol puro en mujeres/varones por ocasión de consumo) y el consumo de marihuana son más frecuentes entre los adultos emergentes (AE) que en

cualquier otro grupo de edad. El grueso de la literatura se ha concentrado, casi exclusivamente, en una sub-población de AE: estudiantes universitarios. Objetivos. Este trabajo examinó: a) conductas de consumo de alcohol y marihuana en AE universitarios y no universitarios; b) la relación entre factores de vulnerabilidad (i.e., impulsividad, percepción del riesgo y normas sociales prescriptivas y descriptivas) con indicadores de consumo de alcohol y marihuana. Estos análisis se realizaron en ambas sub-poblaciones de AE. Metodología. La muestra final estuvo compuesta de 394 participantes (70.8% estudiantes universitarios, 72.8% mujeres) de 18 a 30 años que completaron una encuesta online desarrollada con el software LimeSurvey. La encuesta incluía datos sociodemográficos, el consumo de alcohol y marihuana, las normas descriptivas y prescriptivas de los pares en relación al consumo de alcohol y marihuana, las consecuencias negativas del consumo de alcohol y marihuana, la percepción de riesgo asociado al consumo de alcohol y marihuana y la Escala de Impulsividad UPPS-P. El 60% de la muestra reportó no tener ocupación laboral. Resultados. Entre los principales resultados encontrados se destaca la ubicuidad del CEEA y, particularmente, del consumo de marihuana en esta muestra de AE. La mitad de las ocasiones de consumo de alcohol correspondieron a CEEA y, además, casi la mitad de los participantes exhibió esta práctica de consumo en el mes previo. Sumado a esto, un tercio de los AE reportó consumo de marihuana en el mes previo y entre el 64 y el 67% de la muestra consumió marihuana alguna vez en la vida. Los AE universitarios y no universitarios, no exhibieron diferencias significativas en el consumo de alcohol y marihuana ni en la cantidad de consecuencias negativas experimentadas. La percepción de un menor riesgo asociado al uso de alcohol y marihuana se asoció a un mayor consumo de ambas sustancias en ambas poblaciones. Los factores de personalidad (i.e., impulsividad) y cognitivos (i.e., normas sociales) ejercieron una influencia significativa en las conductas de consumo de alcohol y de marihuana, si bien la relación entre ambas variables varió significativamente y fue más consistente entre universitarios que entre sus pares no universitarios. La percepción de riesgo mostró

un efecto directo en AE universitarios y otro, mediado por las normas sociales descriptivas y prescriptivas en ambas subpoblaciones, sobre la frecuencia de consumo de marihuana. Discusión. Los resultados arrojan información para entender y, eventualmente, modificar conductas de consumo de sustancias en AE, las cuales (así como sus consecuencias) demostraron ser similares y altamente ubicuas en universitarios y no universitarios. Las normas sociales fueron predictores de gran peso para explicar la frecuencia de CEEA y de marihuana en AE universitarios, en tanto que su rol fue más difuso en universitarios. A diferencia de los factores de personalidad, que se suponen más estables y dependientes de factores constitutivos, las normas sociales pueden ser modificadas mediante intervenciones breves destinadas a corregir sesgos cognitivos sobre la aprobación y consumo de pares. La información proveniente de este estudio sugiere el diseño de estrategias de prevención e intervención específicas para estudiantes y no estudiantes y, además, según la sustancia.

Palabras clave: Alcohol; Marihuana; Impulsividad; Normas Sociales; Percepción de Riesgo.

Comprensión individual y colaborativa de sistemas de representación externa: el caso de las tablas de frecuencia

Castellaro, M., Peralta, N. S., Curcio, J. M.
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - CONICET - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
castellaro@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo es producto del entrecruzamiento entre dos líneas de investigación: los estudios sobre interacción sociocognitiva entre pares y los estudios sobre adquisición de sistemas externos de representación. Hasta el momento, la mayor parte las investigaciones sobre sistemas externos de representación estuvo enfocada en sujetos trabajando individualmente y en la interacción adulto-niño. Aquí la cuestión es analizada en un marco novedoso: los procesos interactivos entre pares. El foco de este trabajo está puesto en la comparación entre los

productos cognitivos logrados individualmente y en colaboración (díada), en la comprensión de un sistema de representación específico: las tablas de frecuencia. Objetivo general. Analizar la integración entre comprensión individual y comprensión diádica de una tabla de frecuencias en estudiantes de sexto y séptimo grado de educación primaria. Objetivos específicos: (1) Comparar las *performances* individual y diádica (cantidad de ítems resueltos correctamente); (2) Analizar las modalidades de integración entre las respuestas individuales de ambos compañeros (previo a la interacción) y la respuesta colaborativa posterior; (3) Analizar las modalidades identificadas en el punto previo en función del grado de complejidad de comprensión demandada por diferentes ítems. Metodología. Participaron 90 estudiantes de 6° y 7° grado de primaria (edad: $M=12.3$; $SD=0.5$), seleccionados no probabilísticamente. Primero, los sujetos resolvieron individualmente la tarea de comprensión de una tabla de doble entrada (pretest). Luego fueron agrupados en díadas que resolvieron la misma tarea de manera colaborativa. Se utilizó un cuestionario de 12 ítems, que evaluaba cuatro niveles progresivos de complejidad en dicha comprensión. Resultados. Primero, el promedio de respuestas correctas es significativamente superior en la performance colaborativa que en la individual. Segundo, se identificaron diferentes modalidades de integración entre comprensión individual y diádica. Cuando ambos sujetos muestran respuestas iniciales individuales correctas (situación a), es muy probable que ésta se traslade a la respuesta colaborativa. Por su parte, cuando uno de los compañeros produce una respuesta inicial correcta y el otro no (situación b), en la mayor parte de las ocasiones la respuesta colaborativa es idéntica a la respuesta correcta emitida en el pretest, y en menor medida se trata de la respuesta incorrecta propuesta previamente. Finalmente, cuando ambos sujetos muestran respuestas incorrectas en el pretest (situación c), lo más probable es que la díada reproduzca la misma propuesta inicial, sobre todo si ésta había sido emitida por ambos individuos en el pretest. En este último caso, también es posible -aunque más excepcionalmente- que la díada construya una respuesta colaborativa correcta y nueva con respecto a los pretest individuales,

especialmente cuando ambos sujetos habían propuesto la misma respuesta incorrecta en el pretest. Más allá de las situaciones particulares, en general puede afirmarse que todas las díadas presentan una tendencia *conservadora* en la construcción de la respuesta colaborativa (tienden a repetir, total o parcialmente, una o ambas respuestas del pretest). Tercero, el nivel de complejidad de comprensión demandada por el tipo de ítem influye significativamente sobre las modalidades específicas de respuesta construidas por la díada. Discusión. Los hallazgos permiten corroborar la hipótesis clásica que postula la superioridad de la performance colaborativas sobre la individual. En relación a las modalidades de integración individual-colaborativo, los resultados sugieren la predominancia de una tendencia *conservadora* en la elaboración del producto cognitivo por parte de la díada: es más probable que ésta reproduzca total o parcialmente la respuesta del pretest, antes que crear una respuesta nueva o inédita respecto a lo anterior. Podrían establecerse analogías conceptuales entre ciertas modalidades observadas y paradigmas teóricos generales (por ejemplo, conflicto sociocognitivo). Por último, los hallazgos se discuten a la luz de la diferenciación conceptual entre producto y proceso sociocognitivo.

Palabras clave: Colaboración entre Pares; Comprensión; Tablas de Frecuencias; Sistemas de Representación

Compromiso deportivo y consumo de alcohol en población adolescente: consideraciones acerca del género

Celsi, I.⁽¹⁾, Raimundi, M. J.^(1,2,3), García-Arabehty, M.⁽¹⁾, Iglesias, D.⁽¹⁾, Otero, C.⁽¹⁾, Schmidt, V.^(1,2,3)

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

⁽³⁾ Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

ignaciocelsi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El consumo de alcohol representa un grave problema de salud pública

que impacta en la salud, el desarrollo y el bienestar de los adolescentes. En nuestro país, el alcohol se erige como la sustancia psicoactiva más consumida por esta población y siendo cada vez más los jóvenes que lo realizan de manera riesgosa. En esta línea, el deporte ha sido calificado como una estrategia de prevención exitosa para paliar el consumo de sustancias psicoactivas. No obstante, las investigaciones que han vinculado el deporte de manera directa con el consumo de alcohol, no muestran resultados consistentes. Sin embargo, aquellos estudios que incorporan medidas de motivación y satisfacción con la experiencia deportiva, muestran mayor claridad acerca de los efectos del deporte sobre el consumo de alcohol. El presente estudio resulta novedoso en tanto analiza por primera vez la relación entre el compromiso deportivo y el consumo de alcohol adolescente. El compromiso (*engagement*) se define como un proceso cognitivo-afectivo persistente y positivo, caracterizado por la creencia en la propia capacidad para lograr un nivel de rendimiento y conseguir metas (confianza), el deseo de invertir esfuerzo y tiempo en el logro de objetivos importantes para uno (dedicación), el vigor o vivacidad física, mental y emocional (energía), y la sensación de disfrute (entusiasmo). Objetivo. Explorar la relación entre el compromiso con el deporte y el consumo de alcohol en adolescentes, considerando el género de los participantes. Metodología. La muestra estuvo conformada por 163 deportistas federados (49.1 % mujeres, 50.9% varones) de 12 a 19 años ($M = 14.82$; $DE = 1.80$), que formaban parte de distintos equipos pertenecientes a clubes deportivos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA, Argentina). Los deportes practicados eran individuales (23.9%) y de equipo (73.1%). Los adolescentes fueron evaluados mediante el Cuestionario de Compromiso en Deportistas (AEQ) y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT-C). Se analizaron los estadísticos descriptivos y se efectuaron correlaciones (ρ de Spearman) en función del género para estudiar la relación entre las diferentes dimensiones del compromiso (energía, dedicación, entusiasmo y confianza) y las variables de consumo de alcohol evaluadas (frecuencia habitual de consumo, cantidad de alcohol consumida por ocasión y frecuencia de

consumo episódico excesivo). Resultados. Las asociaciones encontradas indican que en mujeres la confianza desarrollada a través del deporte se relaciona de manera negativa con las tres variables de consumo de alcohol estudiadas ($\rho = -.25$ a $-.45$, $p < .05$). A su vez, la energía invertida por las mujeres en el deporte se relaciona de manera negativa con la frecuencia de consumo episódico excesivo de alcohol ($\rho = -.25$, $p < .05$). En cuanto a los deportistas varones, se halló una asociación negativa débil entre la confianza y la cantidad de alcohol consumida por ocasión ($\rho = -.23$, $p < .05$). Discusión. La confianza, como dimensión del compromiso con el deporte, podría funcionar como un factor protector frente al consumo de alcohol, principalmente en mujeres. En este sentido, resulta pertinente considerar al género como una posible variable moderadora de las relaciones entre el compromiso deportivo y el consumo de alcohol en adolescentes. Es posible concluir que, en la búsqueda de estrategias de protección que surjan como vía para afrontar al consumo riesgoso de alcohol, difícilmente se hallen los mismos resultados para varones y mujeres. Asimismo, la complejidad del fenómeno de consumo de alcohol obliga a que sea investigado desde distintas aristas, considerando al conjunto de variables que permitan explicar de qué modo la experiencia deportiva contribuye con un menor consumo de alcohol adolescente.

Palabras clave: Compromiso; Consumo de alcohol; Deporte; Adolescencia; Género.

Apoyo ciudadano a políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales: aportes para su evaluación

Cognis, N.⁽¹⁾, Imhoff, D.⁽²⁾, Godoy, J. C.⁽³⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), CONICET y UNC.

⁽³⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), CONICET y UNC.

cognisnatalia@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La idea de que el consumo de drogas es un problema social es, en realidad, una construcción socio-histórica y cultural. Diversos factores impactaron en la

configuración del “consumo problemático” de drogas. Ante ello, los Estados ensayan maneras de hacerle frente. Las políticas públicas prohibicionistas surgen como estrategia que confiere a los/as usuarios/as el estatuto de delincuente y enfermo/a, considerándose a la droga como agente corruptor y a la persona como sujeto inmoral y por ello meritoria de castigo. En contraposición, las políticas permisivas se basan en el modelo de reducción de riesgos y daños y consideran a la persona consumidora como sujeto de derechos con capacidad para tomar sus propias decisiones; diferencian entre consumo problemático y consumo responsable; y están orientadas a solucionar problemas socio-sanitarios derivados del primero. Ahora bien, las políticas públicas no se ejecutan ni modifican en un vacío social, sino que adquieren legitimidad si la ciudadanía las apoya. Al respecto, resulta relevante conocer qué nivel de apoyo poseen las políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales en la ciudadanía. Objetivos. Diseñar y evaluar un instrumento orientado a conocer el nivel de apoyo ciudadano a diversas políticas públicas vinculadas al consumo de drogas ilegales. Diseñar y evaluar una escala de actitudes hacia el consumo de drogas ilegales. Metodología. Estudio empírico cuantitativo instrumental, con 340 estudiantes de universidades públicas y privadas de las ciudades de Córdoba y Río Cuarto, de 17 a 49 años (M: 22.3; DT: 4.95), seleccionados/as por muestreo no probabilístico accidental. La muestra quedó conformada por 77.7% mujeres, 20.9% varones y 1.5% personas identificadas con otro género. Se informó a los/as participantes sobre los objetivos de la investigación, y se les garantizó confidencialidad y anonimato. Se aplicó una encuesta cerrada de alternativa fija con los siguientes instrumentos: 1) *Escala de Nivel de apoyo ciudadano a políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales*: se construyeron ad hoc 26 indicadores vinculados a políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales clasificadas en dos grupos: políticas prohibicionistas y políticas permisivas. Las respuestas se sitúan en una escala Likert de 5 anclajes (1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo); 2) *Escala de actitudes hacia el consumo de drogas ilegales*: se construyeron 17 ítems que recuperan actitudes positivas y negativas sobre el fenómeno, con

opciones de respuesta en escala Likert de 5 posiciones. Se efectuaron análisis factoriales exploratorios (método de componentes principales, rotación varimax) para indagar la estructura de las escalas, y se calculó el estadístico Alpha de Cronbach a los fines del análisis de confiabilidad. También se realizaron correlaciones bivariadas entre las medidas con el objetivo de evaluar la validez convergente de las mismas. Resultados. 1) *Escala de Nivel de apoyo ciudadano a políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales*: se ratificó una estructura bidimensional de 16 ítems que explicó el 51% de la varianza. Las dimensiones encontradas fueron: apoyo a políticas públicas prohibicionistas, 8 ítems, $\alpha=.89$; y apoyo a políticas públicas permisivas, 8 ítems, $\alpha=.80$; 2) *Escala de actitudes hacia el consumo de drogas ilegales*: se corroboró una estructura bidimensional que explica el 48% de la varianza conjunta, con 14 ítems. Las dimensiones fueron actitudes negativas hacia el consumo (consideran al consumo un problema social, de salud, de seguridad ciudadana), 8 ítems, $\alpha=.81$; y actitudes positivas (no lo consideran un problema social), 6 ítems, $\alpha=.80$. Los análisis correlacionales otorgan evidencia de validez convergente entre las medidas analizadas. Discusión. Las escalas construidas mostraron adecuadas propiedades psicométricas. Ello sugiere su utilidad para la exploración y estudio del nivel de apoyo que poseen las políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales en la ciudadanía argentina. Aun así, sería pertinente avanzar en estudios confirmatorios, en tanto una limitación de la presente investigación se vincula con contar con una muestra pequeña, perteneciente a una subpoblación particular, y avanzar sólo a nivel exploratorio en los análisis factoriales.

Palabras clave: Consumo de Drogas Ilegales; Apoyo Ciudadano; Políticas Públicas; Actitudes hacia el Consumo de Drogas Ilegales; Psicología Política.

Relaciones entre velocidad y precisión en niños, adolescentes y adultos, en una tarea atencional

García-Coni, A., Comesaña, A., Richard'S, M., Introzzi, I.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), CONICET-UNMdP, Facultad de Psicología. Deán Funes 3280.

Cuerpo 5. Nivel 3 (7600) Mar del Plata.
acomesan@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La velocidad y la precisión de respuesta son dos medidas que están estrechamente vinculadas, y que permiten indicar la calidad del desempeño en numerosas evaluaciones neuropsicológicas. Si bien la medida más sensible de funcionamiento ejecutivo a partir de la adolescencia es el tiempo de respuesta (TR), la precisión también es un indicador de relevancia en la niñez. Otra ventaja de recurrir a ambas medidas es que nos permiten determinar si existe balance o compensación entre velocidad y precisión (*speed-accuracy trade-off*). Este efecto muestra la tendencia de los adultos a tomar más tiempo para responder; en otras palabras, a sacrificar la velocidad en aras de la precisión, dado que un TR más lento aumenta la probabilidad de obtener respuestas correctas. La instrucción típica de "responda lo más rápidamente posible, pero evite los errores" implícitamente indica que se debe encontrar un punto óptimo entre la velocidad y la precisión, pero esta consciencia respecto de la relación entre ambas variables aumenta durante el desarrollo, y sugiere la presencia de la meta-cognición. **Objetivos.** Estudiar el efecto de compensación entre velocidad y precisión en grupos de niños, adolescentes y adultos, a partir del bloque de velocidad de procesamiento (condición control) de una tarea de búsqueda visual conjunta (BVC). **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 635 sujetos residentes en la ciudad de Mar del Plata, divididos en tres grupos etarios: (1) 357 niños de 6 a 12 años de edad (edad promedio = 9,85; DE = 1,99; 215 mujeres), (2) 131 adolescentes de 13 a 18 años (edad promedio = 15,09; DE = 1,31; 70 mujeres), y (3) 147 adultos de 20 a 82 (edad promedio = 49,68; DE = 17,80; 84 mujeres). Se les administró la tarea de BVC de la batería informatizada TAC, que consiste en identificar un cuadrado azul (estímulo objetivo) lo más rápido posible frente a un conjunto de distractores (círculos azules y cuadrados rojos: condición de interferencia) y sin distractores (condición control). En esta última condición, como no hay distractores presentes, se evalúa solamente la velocidad de procesamiento. Se calcularon los TR y los porcentajes de respuestas correctas de la condición control, y

se realizó una correlación bivariada entre ambos índices de desempeño. Resultados. En los grupos de niños y adolescentes, la correlación resultó negativa y estadísticamente significativa ($r = -0,129, p < 0,01$; $r = -0,225, p < 0,01$, respectivamente), indicando que a mayor TR, menor porcentaje de aciertos. En contraste, en el grupo de adultos, se halló una correlación significativa y positiva ($r = 0,140, p < 0,05$), indicando que a mayor TR, mayor porcentaje de aciertos. Discusión. Los resultados evidenciaron una compensación entre la velocidad y la precisión en los adultos, ya que el porcentaje de aciertos se asoció positivamente con un mayor tiempo para responder. Los otros dos grupos, por el contrario, mostraron que un mayor TR fue acompañado de una mayor cantidad de errores, indicando la dificultad de la tarea y no el uso estratégico del tiempo para lograr aciertos. Es decir, en los ensayos donde se cometieron errores, también se tardó más en responder. En síntesis, estos datos presentan evidencia empírica a favor del enlentecimiento de la respuesta en pos de la precisión en sujetos adultos, pero no en los participantes de menor edad, puesto que supone un procesamiento especialmente autorregulado, controlado y eficiente que se alcanza posteriormente a la adolescencia como producto de procesos sinaptogénicos.

Palabras clave: Trade-off; Atención; Niños; Adolescentes; Adultos; Procesamiento Controlado.

Construcción de un instrumento para evaluar actitudes intergrupales

Correa, P. S.^(1,2), Brussino, S. A.^(1,2), Reyna, C.^(1,2)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

pablocorrea@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La desigualdad es un fenómeno acuciante a nivel global. Una de las formas de abordar dicho fenómeno es promoviendo el contacto entre distintos grupos sociales en pos de lograr un sentido de cooperación colectiva y comprensión empática

(Piff, Kraus, & Keltner, 2018). El contacto intergrupales impacta de forma positiva sobre las actitudes intergrupales. Concretamente, existe evidencia que indica que aquellas personas que experimentan como positiva una interacción con miembros de un grupo distinto (por ejemplo, otro grupo racial o étnico) reportan actitudes más positivas hacia dicho grupo, en comparación con aquellas personas que experimentan una interacción como negativa. En general, los estudios que han evaluado actitudes intergrupales se han centrado en el componente afectivo del constructo (Davies, Tropp, Aron, Pettigrew, & Wright, 2011). No obstante, algunos autores sugieren que contar con evaluaciones que incluyan una valoración de las actitudes que no sólo contemplan la dimensión afectiva sino también la cognitiva y la comportamental es relevante para abordar de forma exhaustiva las actitudes intergrupales. Además, contar con escalas de este tipo facilitarían la identificación de asociaciones singulares entre cada una de las dimensiones de las actitudes y el contacto intergrupales en sí. Estudios previos indican que las asociaciones entre la dimensión afectiva y la comportamental de la actitud y el contacto intergrupales son más fuertes en comparación con las asociaciones entre el contacto intergrupales y la dimensión actitudinal cognitiva. En la actualidad, según nuestro conocimiento, no existe un instrumento que evalúe las actitudes intergrupales hacia personas con distintos estatus sociales, considerando las tres dimensiones de la actitud. Objetivo. Construir un instrumento para evaluar actitudes intergrupales hacia personas con distintos estatus sociales y obtener evidencias de validez y confiabilidad en ciudadanos/as de Córdoba de 18 a 65 años. Metodología. Se llevará a cabo un estudio con diseño instrumental. La muestra estará conformada por 300 personas de la ciudad de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos y de distintos estatus sociales (alto, medio, bajo). Para la construcción del instrumento se seguirán las recomendaciones y pautas existentes en la literatura psicométrica (por ejemplo, definición de la variable medida, construcción de ítems, estudios piloto, aplicación de la prueba). Las actitudes intergrupales se indagarán a partir de la construcción de un banco de ítems generado tomando como base instrumentos utilizados en estudios previos. Se incluirá un conjunto de

ítems para cada dimensión a analizar. Se conducirán análisis factoriales exploratorios para examinar la dimensionalidad del instrumento. A su vez, se realizarán análisis de consistencia interna. La participación en el estudio será voluntaria y se respetarán las normativas éticas vigentes para investigación. Resultados. Se espera que la evidencia sobre la dimensionalidad del constructo a través del instrumento construido esté en línea con las tres dimensiones teóricas de las actitudes intergrupales, concretamente una dimensión afectiva, una cognitiva y una comportamental. Además, se espera obtener evidencia de confiabilidad adecuada de cada una de las dimensiones. Discusión. Los resultados del presente estudio serán discutidos considerando la evidencia previa. A su vez, se expondrán las limitaciones halladas, las futuras líneas de trabajo a desarrollar y las contribuciones específicas de este estudio.

Palabras clave: Actitudes Intergrupales; Contacto Intergrupar; Instrumento.

Performance determinants in the Visual Perception Card Game “SET”

de la Hera, D. P.⁽¹⁾, *Rosso, A.*⁽²⁾, *Roulet, N.*⁽²⁾, *Sigman, M.*⁽¹⁾, *Calero, C. I.*⁽¹⁾

⁽¹⁾ Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella – CONICET.

⁽²⁾ Universidad de Buenos Aires.
delahera@gmail.com

RESUMEN

Introduction. SET is a visual perception card game. Although its structure has motivated several studies in the field of mathematics, its perceptual and cognitive features have not been studied in the same depth. Each card contains one, two or three drawings of different shape, color and filling, such that each card can be defined by four different attributes, each taking one of three possible values: number (one, two or three), color (red, blue or green), shape (diamond, oval or squiggle), and filling (filled, striped or empty). The goal of the game is to identify which three cards form a SET, where all attributes meet the SET rule: either all cards have the same value (match) or all cards have different values (span) for each attribute (considered independently from the other three). If any attribute breaks the SET rule, the three cards do not form a SET (noSET).

Objectives. Here, we study which factors modulate SET and noSET identification performance. In particular, we compare (i) SET vs noSET identification, (ii) number of span attributes in SETs, (iii) number of broken attributes in noSETs, and (iv) perceptual saliency of attributes. Methods. 30 young adults from a university cognitive neuroscience course in Buenos Aires participated in the study. Participants were shown groups of three cards on a computer screen and they had 10 seconds to respond whether they were a SET or a noSET. Participants played one training block of 10 trials, and then 3 blocks of 40 trials each. SET trials were classified by the number of spanning attributes (1- to 4-span). 1-span and 3- span trials have four types each (one per each spanning or matching attribute, respectively), and 2-span trials have six. All participants played 6 of each 1-, 3- and 4-span trial type, 2 of each 2-span trial type, and 54 random noSET trials, presented in random order. Participants whose overall accuracy (proportion of correct trials) was less than 80% (n=5) were excluded from the sample. Results. Participants were significantly more accurate in SET than in noSET trials. This may either suggest that (a) SET trials were easier; or (b) “SET” was a fallback response, resulting in a hit in SET trials, or a miss in noSET trials. In contrast, participants were significantly faster in noSET than in SET trials, irrespective of whether they were correct or incorrect. This may be because, while in SET trials, compliance to the SET rule must be confirmed for all attributes, in noSET trials, once a broken attribute is found, there is no need to verify compliance for the remaining attributes. Consistently, participants were significantly faster with increasing number of broken attributes in correct noSET trials. On the other hand, participants were significantly faster with decreasing number of spanning attributes in correct SET trials, suggesting that similarity was more evident than difference. Finally, analyses of 1-span and 3-span SET trials, and of noSET trials (both in general, and of 3-broken in particular), provided evidence for an average attribute saliency order of: number > color > shape > filling. Discussion. Our findings concerning differences between SETs and noSETs, and preference for similarity over difference, are consistent with previous studies. However, our study differs from them in that (i)

while presenting groups of three cards in isolation, to decide whether they form a SET or not, (ii) we present cards simultaneously rather than serially. In addition, to the best of our knowledge, this is the first time that number of broken attributes and attribute saliency are reported as performance determinants in "SET". Finally, an unprecedented use of this paradigm to study peer tutoring will be discussed.

Palabras clave: Visual Perception; Psychophysics; Rule Representation; Similarity Detection; Dimensional Saliency; Conceptual Processing.

Rasgos de personalidad y autocontrol en estudiantes universitarios

del Valle, M., Zamora, E., Galli, J. I., Vernucci, S., Canet Juric, L., Urquijo, S.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).
mdelvalle1989@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La personalidad comprende las formas estables y consistentes en las que las personas interactúan con su medio. Una de las propuestas teóricas más difundidas es el modelo de Costa y McCrae, quienes proponen la existencia de cinco grandes factores de personalidad: extraversión, apertura a la experiencia, responsabilidad, amabilidad y neuroticismo. En conjunto, los rasgos de personalidad influyen sobre la forma en que interactuamos con el ambiente y con los demás y permiten explicar una amplia variedad de comportamientos. Entre ellos, la literatura ha sugerido la relación con el Autocontrol (AC), es decir, con el subconjunto de procesos autorregulatorios que permite a las personas sobreponerse, consciente y esforzadamente, a impulsos o tendencias prepotentes, interrumpir tendencias comportamentales indeseadas y abstenerse de actuar en función de las mismas para alcanzar objetivos a largo plazo. El AC incide sobre distintas respuestas adaptativas y se ha asociado en la literatura de forma inversa con conductas negativas o perniciosas como agresividad, criminalidad y abuso de sustancias. En estudiantes universitarios, esta capacidad se destaca por su importancia en relación al desempeño académico, puesto que los estudiantes con más AC tienden a presentar mejores calificaciones y conductas

académicas productivas. No obstante, la evidencia al respecto es aún escasa. Es esperable encontrar que los factores de personalidad se asocien de manera diferencial con el AC. **Objetivos.** Analizar las relaciones entre los rasgos de personalidad y los niveles de AC de estudiantes universitarios. **Metodología.** Se trabajó con 87 estudiantes universitarios ($F = 79.3\%$; $M = 20.7\%$) de entre 19 y 37 años ($ME = 23.34$; $DE = 3.78$), de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que accedieron a participar voluntariamente del estudio. Se administraron dos medidas. En primero lugar, el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad, que permite evaluar en la persona los cinco rasgos del modelo de los Cinco Grandes. En segundo lugar, la adaptación al español de la Escala de Autocontrol-Abreviada, que distingue entre los factores de Autodisciplina y Control de los Impulsos. Se ha demostrado en población local que ambos instrumentos son válidos y confiables, y ya han sido aplicados a población universitaria en diferentes estudios. **Resultados.** Se hallaron correlaciones entre la mayoría de las variables bajo estudio. El rasgo responsabilidad presentó asociaciones directas y moderadas (r entre $.39$ y $.53$; $p < .01$) con los factores de AC, mientras que el rasgo neuroticismo, presentó asociaciones moderadas e inversas (r entre $-.33$ y $-.43$; $p < .01$). Los rasgos extraversión y amabilidad también presentaron asociaciones directas con los factores de AC, aunque estas fueron menores (r entre $.20$ y $.27$; $p < .05$). El rasgo apertura a la experiencia no se asoció con ninguno de los factores del AC. **Discusión.** Se observó que, a excepción del rasgo apertura a la experiencia, los rasgos positivos de la personalidad (amabilidad, extraversión y responsabilidad) se asocian a mayores niveles de AC, mientras que el neuroticismo se relaciona con menores niveles de AC. Estos hallazgos suponen un aporte al estudio empírico de la relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de AC de estudiantes universitarios y resultan de interés dada la importancia del AC para el rendimiento académico.

Palabras clave: Personalidad; Modelo de los Cinco Grandes; Rasgo de Personalidad; Autocontrol; Autorregulación.

Análisis de la influencia de la regulación emocional sobre el bienestar psicológico

del Valle, M., Zamora, E., Andrés, M. L., Urquijo, S.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).
mdelvalle1989@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Regulación Emocional (RE) refiere al conjunto de procesos y mecanismos que permiten sostener, moderar, incrementar o limitar un estado afectivo. Al respecto, en la literatura se destacan dos estrategias de RE: la reevaluación cognitiva y la supresión de la expresión emocional. La reevaluación cognitiva supone modificar la interpretación realizada respecto de la situación generadora de emoción (o respecto de las capacidades de las que la persona cree disponer para afrontarla), y suele asociarse a mayor afectividad positiva y menores niveles de psicopatología. En cambio, la estrategia de supresión de la expresión emocional consiste en reducir, disminuir, inhibir o extinguir las respuestas desencadenadas por una emoción, y suele guardar relación en el desarrollo de psicopatologías, mayor afectividad negativa, mayores niveles de estrés y menor salud en general. En conjunto, la habilidad para regular las emociones posee repercusión sobre los niveles de psicopatología y malestar del individuo. En estudiantes universitarios, la RE ha sido asociada con variables como el desempeño académico y la autoeficacia académica. Sin embargo, aunque la población universitaria representa un instrumento de cambio social que promueve el desarrollo y crecimiento de los países, y pesar de que el Centro Interuniversitario de Desarrollo ha considerado que esta población reviste alta relevancia en la agenda de políticas públicas e institucionales en América Latina, es menor cantidad de estudios que han analizado el rol de estas estrategias de RE sobre las variables de bienestar y salud mental. Consecuentemente, el objetivo del presente estudio fue: Objetivo. Analizar la influencia de la frecuencia de uso autoinformada de las estrategias de RE (reevaluación cognitiva y supresión de la expresión emocional) sobre los niveles de bienestar psicológico. Metodología.

Se trabajó con 402 estudiantes universitarios de distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que accedieron a participar voluntariamente del estudio. Las edades estuvieron comprendidas entre los 19 y los 32 años ($ME = 23.85$; $DE = 3.43$) y, del total, 80.8% eran mujeres ($n = 325$), mientras que el 19.2% eran hombres ($n = 77$). Se aplicaron dos medidas: (1) la adaptación argentina del Cuestionario de Regulación Emocional (CRE-A), que permite evaluar la frecuencia de uso de las dos estrategias de RE mencionadas previamente, y (2) la adaptación al castellano de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, que indaga acerca del bienestar psicológico percibido por la persona en relación a las seis dimensiones del modelo teórico en las que el instrumento se apoya: autoaceptación, relacionamiento positivo, autonomía, dominio del entorno, propósito vital y crecimiento personal. Además, es posible calcular un puntaje de escala total, que representa el bienestar total del individuo. Resultados. Se evaluó un modelo de regresión lineal (método *enter*), donde la variable dependiente fue el nivel de bienestar global del individuo y las variables independientes fueron las dos estrategias de RE. El modelo explicó un 22% de la varianza ($F = 55.996$; $p < .01$), resultando ambas estrategias como predictoras del bienestar (reevaluación: $\beta = .35$, $p < .01$; supresión: $\beta = -.24$, $p < .01$). Discusión. los resultados se alinean con las proposiciones presentes en la literatura sobre la importancia de la RE para distintas variables de funcionamiento global del individuo y su adaptación al ambiente. Además, los resultados revisten interés en tanto destacan la importancia de la adecuada regulación de las emociones y cómo esto afecta al malestar o bienestar percibido por el individuo. Por tanto, los programas de promoción de salud mental y de intervención en estudiantes universitarios, deben considerar hallazgos como los aquí reportados para adecuarse a las características y necesidades de esta población; así, promover el conocimiento sobre la importancia de la RE, permitiría reducir en los estudiantes el riesgo de padecer trastornos clínicos y potenciar su bienestar psicológico.

Palabras clave: Regulación Emocional; Bienestar Psicológico; Reevaluación Cognitiva; Supresión de la Expresión Emocional.

Perfil cognitivo de adolescentes con bajos desempeños en comprensión lectora

Demagistri, M. S.⁽¹⁾, *Canet Juric, L.*⁽²⁾, *Richard´S, M. M.*⁽²⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología. Universidad Nacional del Mar del Plata. IPSIBAT. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología.

⁽²⁾ Facultad de Psicología. Universidad Nacional del Mar del Plata. IPSIBAT. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. CONICET. Consejo Nacional de Ciencia y Técnica.

msdemagistri@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que depende de la ejecución e integración de varios procesos cognitivos (Kendeuo, van den Broek & Karlsson, 2014). Actualmente, se han constatado correlaciones entre el desempeño lecto-comprensión y los procesos ejecutivos. En este marco, resulta relevante conocer si existe un perfil de desempeño típico en los procesos ejecutivos principales (memoria de trabajo, inhibición perceptual, inhibición cognitiva, inhibición comportamental y flexibilidad cognitiva) según el nivel de desempeño en CL. **Objetivos.** El presente trabajo propone identificar el perfil de desempeño de adolescentes de tres grupos etarios (12/13, 14/15 y 16/17 años) de la ciudad de Mar del Plata con bajos rendimientos en CL. Los objetivos particulares plantean: - Analizar las relaciones entre el bajo desempeño en lectura comprensiva y los procesos ejecutivos evaluados; - Observar si existen diferencias al interior de cada grupo de edad en relación al funcionamiento ejecutivo; - Identificar factores de riesgo y protectores en relación a la CL. **Método.** Se conformó una muestra de 183 participantes (12/13 años n=60, 14/15 años n=61 y 16/17 años n=62). El 49,5% de mujeres. Se evaluó el desempeño en CL, memoria de trabajo, inhibición perceptual, inhibición cognitiva, inhibición comportamental y flexibilidad cognitiva. Se administraron las tareas de: -CL, pruebas de screening del TCL-II (Abusamra, Cartoceti, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2014); -memoria de trabajo, tarea de amplitud de palabras de la Batería de Evaluación de MT (AWMA) adaptada al

español en su versión abreviada (Injoque-Ricle, Calero, Alloway & Burin, 2011); -inhibición perceptual, prueba de interferencia durante la lectura construida a partir del paradigma de Connelly, Hasher y Zacks (1991); -inhibición cognitiva, prueba experimental según el paradigma de *Cue Recall* (Tolan & Tehan, 1999) acorde a los lineamientos de Pimperton y Nation (2010); -inhibición comportamental, adaptación del Test de Hayling a la población argentina (Cartoceti et al., 2009); -flexibilidad cognitiva, tarea de fluidez verbal con cambio. A su vez, se consideraron dos variables altamente correlacionadas con la CL: vocabulario y decodificación. A partir de allí se seleccionó al grupo de comprendedores de rendimiento bajo que quedó conformado por aquellos adolescentes que mostraron un rendimiento igual o inferior al percentil 25 (12/13: n=17; 14/15: n=15 y 16/17: n= 22). **Resultados.** Se encontró que los bajos desempeños en CL de los adolescentes de las tres franjas etarias correlacionan con vocabulario, decodificación, inhibición perceptual, inhibición cognitiva y flexibilidad cognitiva. A su vez, el análisis discriminante permitió identificar a los procesos inhibitorios como variables independientes que permiten distinguir y clasificar a los adolescentes en los distintos niveles de CL en las tres franjas etarias consideradas. **Conclusión.** Los adolescentes con bajos desempeños en CL de las tres franjas etarias presentan desempeños menos eficientes en los procesos inhibitorios en relación a otros adolescentes de su misma edad. A su vez, los más pequeños se caracterizan también por pobres desempeños en flexibilidad cognitiva. Estos resultados ponen de relieve la importancia de los procesos de control cognitivo en las habilidades cognitivas complejas como la CL en la franja etaria de la adolescencia. Asimismo, señalan que el vocabulario y la decodificación lectora sostienen su incidencia en relación al nivel de CL aún durante la adolescencia.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Memoria de Trabajo; Procesos Inhibitorios; Flexibilidad Cognitiva; Adolescentes.

¿Puede la familia funcionar como factor protector del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios?

Di Puglia, G.^(1,2), Schmidt, V.^(1,3,4), Celsi, I.^(1,4), Molina, M. F.^(1,5), Cordini, J.⁽¹⁾, Folmer, N.⁽¹⁾

(1) Universidad CAECE.

(2) Hospital Fernández.

(3) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

(4) Universidad de Buenos Aires.

(5) Universidad Nacional de Tres de Febrero.

lic.dipugliag@gmail.com

RESUMEN

El consumo de sustancias psicoactivas (SPAs) constituye uno de los problemas más graves de salud pública a nivel global. Tanto los estudios regionales como locales muestran un aumento de la prevalencia de ingesta de diversas sustancias tanto de curso legal como ilegal (marihuana, cocaína, drogas de diseños y nuevas sustancias de síntesis o "research chemicals") entre los jóvenes. En población universitaria, la sustancia más consumida es el alcohol y su modalidad de ingesta (grandes cantidades en lapsos breves) la convierte en una droga con severas consecuencias para la salud. De allí, la importancia de conocer y de promover los factores que protegen (disminuyen la probabilidad) del consumo de SPAs. Los factores socio-ambientales (parees, padres, comunidad, valores sociales, entre otros) son importantes determinantes del consumo de sustancias psicoactivas. Este trabajo intenta identificar qué aspectos del funcionamiento familiar protegen al estudiante universitario del consumo de SPAs considerando el género de los participantes. En población adolescente, las variables familiares se encuentran entre los factores protectores de mayor peso. Sin embargo, las investigaciones previas realizadas en otros países con población universitaria no permiten arribar a resultados concluyentes. En nuestro país, no se han hallado estudios con este grupo etario que incluyan variables de la dinámica familiar. Método. Participantes: 304 estudiantes de universidades de gestión pública (60.2%) y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de género femenino (62,8%) y masculino, con una edad media de 23.8 ($DE=3.44$). Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) que evalúa la unión emocional percibida por los miembros de la familia (cohesión) y la flexibilidad de la familia para adecuarse a los

cambios (adaptabilidad), Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol versión abreviada (AUDIT-C) que evalúa frecuencia de consumo de alcohol, presencia de consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA o consumo de grandes cantidad en lapsos breves) y frecuencia de CEEA, Inventario de consumo de sustancias psicoactivas, el cual evalúa la presencia de consumo actual de sustancias ilegales. Análisis de datos: estadísticos descriptivos y análisis de regresión logística (método: pasos hacia atrás; estadístico: Wald). Resultados y conclusiones: el género predice el consumo actual de alcohol ($\beta=.839$, $p=.003$), la presencia de CEEA ($\beta=.632$, $p=.009$) y la frecuencia de CEEA ($\beta=.865$, $p=.001$). Los porcentajes de aciertos para cada modelo son bajos (60 a 71 %) así como los coeficientes de determinación ($R^2<.10$). Ninguna variable del funcionamiento familiar predice el consumo de alcohol. Ahora bien, cuando se trata de sustancias ilegales, el género pierde capacidad predictiva y la cohesión (unión emocional entre los miembros de la familia) es la única variable que predice el consumo actual de SPAs ilegales ($\beta=-.052$, $p<.001$). El modelo tiene mejor capacidad predictiva ante la ausencia de consumo (porcentaje de casos correctamente clasificados = 87%). En síntesis, ser de género masculino aumenta la probabilidad de consumo de alcohol frecuente y excesivo, y percibir alta cohesión familiar disminuye la probabilidad de consumo de sustancias ilegales. La baja capacidad explicativa de los modelos, indica que se trata de un fenómeno multideterminado y que se requiere incluir otras variables que permitan complejizar el fenómeno para lograr modelos más robustos que contribuyan a la identificación de factores que protegen del consumo de sustancias psicoactivas en población universitaria.

Palabras clave: Cohesión Familiar; Flexibilidad Familiar; Sustancias Psicoactivas; Alcohol; Universitarios.

Perfeccionismo desadaptativo y autoestima en la niñez tardía

Ernst, C. A.⁽¹⁾, Serppe, M.⁽²⁾

(1) Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata, CONICET.

(2) Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos;

Instituto Superior Adventista de Misiones;
CONICET - Instituto de Investigaciones Científicas - Univ. de la Cuenca del Plata, Misiones, Argentina.
cindyernstjourdan@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El perfeccionismo desadaptativo se presenta en forma de exigencias poco realistas y deseos de ser perfecto en todo lo que se realiza (García Fernández et al., 2016). Burns (1980) destacó la tendencia de los perfeccionistas a definir su autoestima en función del logro de metas. En las últimas décadas se ha estudiado la relación del perfeccionismo con diversos trastornos y patologías, considerando también que la imagen de la persona y su valía se ven afectadas por las características de este. Debido a que estas temáticas se han analizado en poblaciones adultas y jóvenes, se pretende indagar sobre su relación en población infantil. **Objetivo.** Analizar si existe relación entre el perfeccionismo desadaptativo y la autoestima en niños y niñas de 9 a 12 años, de escuelas de la provincia de Entre Ríos; y comparar si existen diferencias en estas variables en función del sexo y la edad de los participantes. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística, de tipo intencional, compuesta por 249 escolares de entre 9 y 12 años ($M = 10.32$; $DE = 0.89$), de los cuales el 57.4% de los casos eran niñas ($n = 147$) y el 41.8% eran varones ($n = 107$). Se aplicaron dos cuestionarios adaptados en Argentina, la Escala de Perfeccionismo Infantil (Oros, 2003) y, para evaluar la autoestima, el cuestionario sobre Perfil de Autopercepciones para Niños de Molina et al. (2011). Los datos obtenidos se analizaron por medio de correlación de Pearson, regresión lineal y análisis multivariado de variancia. **Resultados.** Se pudo observar que la dimensión del Perfeccionismo Desadaptativo, Reacciones Frente al Fracaso, presentó una relación débil e inversa con tres dimensiones de la variable Autoestima. Los sujetos que presentaron mayor puntaje en la dimensión Reacciones Frente al Fracaso, obtuvieron menor puntuación en Apariencia Física, Competencia Académica y Autoestima Global. Además, esta dimensión predijo en forma leve pero significativa las variaciones en dichas dimensiones: Apariencia Física ($r^2 = .025$), Competencia Académica ($r^2 = .019$) y

Autoestima Global ($r^2 = .017$). Por otra parte, se encontraron diferencias en el perfeccionismo en función del sexo ($p = .045$) y de la edad ($p < .001$). Los varones obtuvieron puntuaciones más elevadas en Autodemandas y las niñas medias más elevadas en Reacciones Frente al Fracaso. A su vez, los sujetos con mayor edad fueron los que obtuvieron medias más elevadas en ambas dimensiones del perfeccionismo. Respecto a la autoestima, solamente se encontraron diferencias en función del sexo ($p = .002$), presentando los varones puntuaciones más altas en competencia deportiva y las niñas en comportamiento. **Conclusiones.** Los resultados concuerdan con hallazgos de otros estudios. Los individuos con perfeccionismo desadaptativo presentan mayor sensibilidad frente a fallas en su rendimiento, lo cual se traduce en sentimientos de ineficacia personal (Arana & Keegan, 2016). Los sujetos perfeccionistas evalúan su autoestima en relación a sus logros y fracasos y son más propensos a sufrir angustia cuando vivencian situaciones negativas que no confirman su valor y autoestima (Flett et al., 2003). Los resultados en cuanto a las diferencias en función del sexo y la edad serán discutidos en comparación con otros estudios realizados en nuestro contexto, siendo necesario profundizar estos temas considerando los estereotipos socioculturales y otras variables que repercuten en la infancia (Oros & Vargas, 2016).

Palabras clave: Perfeccionismo Desadaptativo; Autoestima; Infancia Tardía.

Identificación de predictores individuales y contextuales de los perfiles de resolución en una tarea de memoria de trabajo

Fracchia, C. S., Segretin, M. S., Lipina, S. J.
Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).
carolinafracchia@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo refiere a la capacidad de mantener y manipular en línea información relevante para lograr un objetivo. La misma, permite sostener una cantidad limitada de información requerida para generar soluciones potenciales de las tareas orientadas a fines, mientras se infieren reglas. Esto implica realizar operaciones mentales con

información que ya no está perceptualmente presente, a partir de por ejemplo relacionar los elementos, recordar las consignas, reorganizar una secuencia de acción y traducir instrucciones a planes de acción, entre otras cosas. En las últimas décadas, investigaciones en el área de estudio de las influencias ambientales sobre el desarrollo de los procesos cognitivos, indican que las experiencias tempranas modulan la emergencia y evolución de diferentes aspectos de tales procesos. Esto ocurre a través de un conjunto de factores individuales y contextuales (e.g., temperamento, condiciones del hogar) que la evidencia empírica ha identificado como moduladores del desarrollo cognitivo, social y emocional de los/as niños/as. Por ello, es importante considerar que los procesos cognitivos involucran diferentes mecanismos que varían significativamente entre individuos, lo cual implica que los/as niños/as no serían igualmente susceptibles a los eventos en sus contextos de desarrollo. En consecuencia, las trayectorias del desempeño en tareas cognitivas podrían ser moduladas por las diferencias individuales, e identificarse diferentes perfiles de resolución (PR) en consecuencia. Objetivo. Analizar el potencial rol modulador de factores individuales (i.e., sexo y temperamento) y contextuales (i.e., condiciones socioeconómicas y características de los hogares) sobre el desempeño en una tarea con demandas de memoria de trabajo. Metodología. Se analizó el desempeño de 296 niños/as de 4 y 5 años de hogares con y sin necesidades básicas insatisfechas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la tarea Bloques de Corsi (memoria de trabajo). Todos los procedimientos fueron aprobados por el Comité de Ética de CEMIC. El desempeño de los/as niños/as fue clasificado en distintos PR a partir de la generación del índice H (contempla las respuestas del niño/a, el desempeño medio de la muestra en cada uno de los ensayos, y el propio desempeño a lo largo de la tarea). Finalmente, se implementó un modelo de regresión logística a fin de identificar predictores individuales y contextuales significativos asociados a los PR. Se consideraron como potenciales moduladores a las siguientes variables individuales y contextuales: *sexo*, *extroversión*, *afectividad negativa* y *esfuerzo de control*, *condiciones del hogar* (condiciones de la vivienda,

hacinamiento, niveles de educación y ocupación parentales y salud mental materna), *recursos de estimulación* (cantidad de libros disponibles en el hogar, frecuencia de lectura por parte de los cuidadores y acceso al uso de la computadora e internet), *composición familiar* (presencia de los uno o los dos padres en el hogar y edad de la madre), y *necesidades del hogar* (cantidad de subsidios recibidos, y años de asistencia previa a la escolaridad). Resultados. El modelo de análisis implementado explicó el 4% de la varianza total ($R^2 = .04$), y los resultados indicaron efectos significativos de los factores *condiciones del hogar* ($B=0.37$; $p=.01$), *composición familiar* ($B=0.24$; $p=.05$) y *necesidades del hogar* ($B=-0.34$; $p=.01$) sobre *clasificación de los PR*. Discusión. Los resultados mostraron que las variables *condiciones del hogar*, *composición familiar* y *necesidades del hogar* fueron moduladoras de la *clasificación de los PR* del desempeño en una tarea que requirió organizar y procesar información proveniente del registro visuoespacial, durante un lapso de tiempo breve. Los mismos, permitieron identificar especificidades relacionadas con las trayectorias individuales del desempeño en una tarea de memoria de trabajo, identificando así un patrón de asociación específico entre factores individuales y contextuales, y la *clasificación de los PR*.

Palabras clave: Memoria de Trabajo; Predictores; Individualidad; Perfiles de Resolución.

Predicción del desempeño en el contexto de las fuerzas de seguridad pública: un estado del arte

Fuentes Cuiñas, A. A.⁽¹⁾, Vailati, P. A.⁽¹⁾, Musso, M. F.^(1,2)

⁽¹⁾ UADE Universidad Argentina de la Empresa.

⁽²⁾ CIIPME (CONICET).
afuentescuinas@uade.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estudio de los factores predictivos del éxito en el desempeño de las fuerzas de seguridad pública resulta un tema muy relevante no solo para las instituciones de formación de los candidatos sino también para la sociedad. Específicamente, un correcto abordaje de los procesos de admisión y reclutamiento de los mejores candidatos para el

puesto de “gendarme” requiere en primer lugar, de una exhaustiva revisión de los estudios más recientes sobre la temática. **Objetivo.** Realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre estudios recientes que aporten evidencia acerca de la predicción del desempeño en fuerzas de seguridad pública. **Método.** Se utilizaron bases de datos como Google Académico, PsylInfo y ResearchGate, introduciendo los siguientes términos de búsqueda tanto en inglés como en español: “perfil del buen gendarme”, “military accession”, “armed forces prediction”, “predicción de desempeño en gendarmería”, “personnel selection”, “military personnel selection”, “predictores del rendimiento militar”, “rendimiento militar”, “military performance prediction”, “psicología militar”, “military psychology”. Debido a que se hallaron muy pocos estudios recientes se decidió extender la búsqueda bibliográfica a los últimos 20 años. De esta manera, resultaron un total de 100 trabajos relevantes para la temática abordada. La primera lectura de los resúmenes permitió seleccionar aquellas investigaciones que se focalizaban específicamente en los predictores del “buen rendimiento” en ámbitos de seguridad pública, incluyéndose en la revisión final el análisis de 8 trabajos científicos. **Resultados.** Las variables que suelen utilizarse para la predicción del buen rendimiento en estos ámbitos se relacionan, en la mayoría de los casos, con medidas de personalidad y cognitivas. En este sentido, existe concordancia respecto a que la posesión por parte del individuo de ciertos patrones de personalidad, así como determinadas habilidades cognitivas de resolución de problemas pueden reflejar la capacidad de adaptarse a la vida militar de forma exitosa, prediciendo el correcto desempeño de las tareas. En cuanto a las características cognitivas analizadas en el perfil de un individuo, suelen utilizarse baterías de preguntas relacionadas con habilidades y conocimientos cognitivos (comprensión de lectura, razonamiento lógico, conocimiento sobre vocabulario, conocimiento implícito, inteligencia analítica y práctica). La medición de rasgos de la personalidad de los individuos involucrados se utiliza para predecir el desempeño. Respecto a las características personales más destacables para la predicción del éxito en el desarrollo de tareas militares, se

mencionan la dominancia y el control. Un último aspecto que también es considerado al predecir el futuro desempeño de los individuos en tareas militares se relaciona con los logros educativos previos a entrar en la institución, así como los logros y el rendimiento como estudiante en la institución. **Discusión.** Existe un consenso general en cuanto a la importancia del conocimiento implícito y la práctica adquiridos en la formación académica como predictores del desempeño en fuerzas de seguridad pública. Por otro lado, algunos autores han encontrado correlaciones superiores entre la inteligencia analítica y la práctica, comparadas con las expuestas por otros estudios, que dan cuenta de asociaciones más débiles. En cuanto a las mediciones de características de la personalidad, existen instituciones que les otorgan un menor rango de relevancia frente a las cognitivas.

Palabras clave: Predicción de Desempeño; Fuerzas de Seguridad Pública; Gendarme; Revisión Bibliográfica.

Afrontamiento y competencias socioemocionales en formación docente

García Labandal, L.⁽¹⁾, Mikulic, I. M.⁽¹⁾
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
livialabandal@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Esta investigación forma parte de la tesis doctoral que ha tenido por objetivo el estudio del afrontamiento y las competencias socioemocionales que se ponen en juego en el momento de realizar las prácticas docentes en profesores de psicología en formación inicial. **Objetivos.** El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación existente entre el Afrontamiento de las Prácticas Docentes y las Competencias Socioemocionales de los estudiantes del Profesorado de Psicología en su formación como profesores. **Metodología.** Se trata de un estudio descriptivo longitudinal, cuasi-experimental antes-después (o pre-post). Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI). **Adaptación:** Isabel María Mikulic y Livia García Labandal. (2015) y el Inventario de Competencias Socioemocionales. ICSE (Mikulic, 2013). Los participantes fueron 173

profesores en formación cursantes de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en el Profesorado de Psicología que tiene sede en la Universidad de Buenos Aires. Resultados. Tanto al inicio como en la finalización de las prácticas docentes predominan respuestas por aproximación como el Análisis Lógico AL (M=16,60; DE=3,95) y la Resolución de Problemas RP (M=17,12; DE=3,66) por sobre las respuestas de evitación, configurando un patrón de respuestas muy claro. Los valores más bajos pueden observarse en respuestas de evitación como Aceptación o Resignación A (M=10,40; DE=3,65) y Descarga Emocional DE (M=10,23; DE=3,50). Respecto de las Competencias Socioemocionales percibidas por los estudiantes al inicio de las prácticas docentes se visualizan con valores medios más altos, las competencias de Conciencia Emocional (M=4,32; DE=0,55); Comportamiento Prosocial (M=3,97; DE=0,57) y Autoeficacia (M=3,90; DE=0,64) y con valores más bajos las de Regulación Emocional (M=3,45; DE=0,72) Asertividad (M=3,56; DE=0,72) y Comunicación Expresiva (M=3,69; DE=0,68). Al finalizar las prácticas docentes se sostienen con valores medios más altos las dos primeras Conciencia Emocional y Comportamiento Prosocial y aparece el Optimismo (M=3,96; DE=0,69). En cambio, los valores más bajos siguen siendo las competencias de Regulación Emocional (M=3,55; DE=0,67); Asertividad (M=3,63; DE=0,71) y Comunicación Expresiva (M=3,72; DE=0,67). Los estudiantes de profesorado reportan diferencias significativas entre el inicio y finalización de las prácticas docentes es llamativo que dichas diferencias significativas se produzcan en dos competencias claves para futuros profesores como son la de Asertividad y Regulación Emocional. Al inicio el valor de Asertividad es (M=3,56; DE=0,72) y al finalizar es (M=3,63; DE=0,71). En tanto que al inicio el valor de Regulación emocional es (M=3,45; DE=0,72) y al finalizar es (M=3,55; DE=0,67). Este hallazgo abre nuevos horizontes a la didáctica del profesorado en esta disciplina en particular. Discusión. Las respuestas de Afrontamiento movilizadas por los futuros profesores en el proceso de formación pueden analizarse en el marco de sus prácticas docentes. Los tipos de afrontamiento más empleados por los estudiantes son el afrontamiento activo, la planificación y la

reinterpretación positiva, los cuales pertenecen fundamentalmente a los que se centran en la solución de los problemas. Las Competencias Socioemocionales, específicas para el campo de la docencia, de los futuros profesores se despliegan en el proceso de formación en el marco de sus prácticas docentes. Durante su participación en el dispositivo de formación los estudiantes descubren la necesidad de manejar las tensiones y sentimientos que pueden surgir en el acto educativo, máxime en tiempos inciertos y complejos como los actuales. La mayor dificultad se observa cuando deben regular sus emociones: refieren que por momentos la angustia los invade o que muchas veces no logran relajarse o tranquilizarse a sí mismos cuando aparecen hechos que no pudieron anticipar. Considerando los datos relevados se puede señalar que, tanto la aparición del Optimismo con buenos niveles como el aumento en la percepción de la Regulación Emocional al finalizar, constituyen buenas señales a los fines del objetivo propuesto. Las competencias y las respuestas de afrontamiento, antes desarrolladas se constituyen en recursos que permiten afrontar creativamente las múltiples situaciones de interacción y comunicación que suceden en la institución educativa.

Palabras clave: Afrontamiento; Competencias Socioemocionales; Formación Docente.

Estudio correlacional entre personalidad, creencias emocionales negativas y sintomatología depresiva en la población de San Luis

Giaroli, A. E.⁽¹⁾, Rovella, A.⁽¹⁾, Del Souc, A.⁽²⁾, Peñate Castro, W.⁽³⁾, Clavería Martínez, A.⁽¹⁾, Gimenez Giaroli, A.⁽¹⁾

⁽¹⁾ LICIC. Proico120918. Fapsi. UNSL.

⁽²⁾ Fapsi. UNSL.

⁽³⁾ Universidad de La Laguna (España).

evgiaroli@unsl.edu.ar/evgiaroli@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La evaluación de la personalidad resulta de interés crucial para el desarrollo de la investigación y el planteamiento de futuras intervenciones psicológicas, ya que los trastornos de personalidad tienden a ser permanentes y se muestran resistentes al tratamiento. Por otra

parte, estudios realizados sobre publicaciones de la American Psychological Association (APA) la refieren como una de las principales áreas de estudio, agrupando una de las mayores producciones del conocimiento psicológico a lo largo de la historia. En este sentido, es estudio de posibles correlaciones entre personalidad, creencias emocionales y sintomatología depresiva podría proporcionarnos datos que nos aproximen a una comprensión más abarcativa de la temática. **Objetivo.** Estudiar la correlación entre Personalidad, Depresión y Creencias emocionales negativas en población general en la ciudad de San Luis. **Método.** Estudio de alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes terciarios de ambos sexos (50 varones y 50 mujeres) de segundo, tercero y cuarto año de la carrera del Profesorado en Educación Física de la Ciudad de San Luis. La muestra fue de tipo voluntaria y anónima para resguardar la confidencialidad de los datos. **Instrumentos.** *Cuestionario DIP 5* (versión breve). Medida dimensional que valora 25 rasgos, propuesta para el estudio dimensional de la Personalidad por el DSM 5. Adaptada al español con formato de autoinforme por Krueger, Derringer, Markon, Watson y Skodol, (2010). *Cuestionario Básico de Depresión* (CBD-rev). Consta de 21 ítems referidos a tres áreas típicamente depresivas: el afecto triste, la anhedonia y baja autoestima (Peñate, 2014). En el CBD se considera que las áreas/síntomas deben ser entendidas como una unidad (un único factor) con diferentes modo de expresión dando cuenta posiblemente de variedad de procesos depresivos (Buckner, Joiner Jr., Pettit, Lewinsohn y Whitlock, 2009). *Escala de Creencias Emocionales (ECE)*. Consta de 12 ítems seleccionados para representar los tipos de creencias involucradas con desaprobación de la expresión emocional (Rimes y Chalders, 2010). **Resultados.** Mediante la Prueba de alfa de Cronbach se obtuvieron los siguientes valores de confiabilidad: para el DIP 5: 0,77; para el CBD: 0,76, y para el ECE se obtuvo una puntuación de 0,78, Los datos encontrados dan cuenta que las pruebas utilizadas tienen buena confiabilidad. El análisis de correlación de Pearson permitió observar buena correlación entre las pruebas implementadas, siendo más elevada entre el DIP y el CBD, y más específicamente entre el CBD y el dominio

Antagonismo del DIP. Se pudo apreciar una correlación positiva media entre CBD, el ECE y los dominios Afecto Negativo, Desapego y Antagonismo, y una correlación positiva considerable entre Deshinibición y Psicoticismo. En términos generales se encontró una correlación media, indicando esto que existe una relativa coherencia entre los instrumentos estudiados. **Discusión.** Se observó una correlación significativa a partir de la correlación entre el Cuestionario básico de depresión (CBD) y el dominio Antagonismo, del DIP 5. Dado el objeto de evaluación del CBD, se esperaba una correlación alta en dominios tales como afectividad negativa o depresividad. Sin embargo desde el modelo dimensional, puntuaciones elevadas en la dimensión antagonismo podrían dar cuenta de que las personas tienen de modo primario dificultades de apego, no siendo éstas producto de la sintomatología depresiva sino a la inversa. El antagonismo contempla rasgos como manipulación y búsqueda de atención entre otros, de modo que tal asociación también podría estar relacionada con la persistencia y cronicidad de los cuadros de tipo depresivos. Mientras que, el que los hombres puntúen más elevado en la no aceptación de emociones iría en la dirección de confirmar los hallazgos que dan cuenta de la feminización de la depresión.

Palabras clave: Personalidad; Depresión; Creencias Emocionales; Antagonismo.

Los efectos del disfrute en la ejecución de instrumentos musicales según la edad

Gimenez, M.^(1,3), *Martucci, F.*⁽³⁾, *Leibovich De Figueroa, N.*^(2,3)

(1) Doctoranda UNLP – Facultad de Psicología.

(2) CONICET.

(3) Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA).

mariel.y.gimenez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El término disfrute ha sido utilizado para indicar una disposición positiva general hacia el gusto por una actividad o contenido. Posee componentes afectivos, cognitivos y comportamentales que operan a un nivel evaluativo y experiencial de la persona (Nabi & Krcmar, 2004). En el presente estudio buscamos conocer los elementos que

constituyen la experiencia de disfrute en relación a sus efectos en la actividad de la ejecución musical. **Objetivos.** Conocer/explorar qué efectos produce la experiencia de disfrute en la vida del ejecutante. **Metodología.** Estudio exploratorio cualitativo sobre la experiencia de disfrute en ejecutantes musicales. **Instrumentos:** Pregunta escrita de respuesta abierta. ¿Qué efecto crees que produce en tu vida disfrutar de la ejecución musical? A partir del análisis de contenido de las frases expresadas por los músicos definimos el disfrute como experiencia subjetiva positiva con diferentes componentes expresivos en las áreas cognitiva, emocional, motivacional y contextual. **Participantes:** 207 ejecutantes musicales (81,15% varones) de entre 16 y 55 años de Buenos Aires (Argentina). Los 207 sujetos, se categorizaron según edad, sexo y tipo de instrumento que ejecuta, aquí presentaremos los resultados obtenidos en relación a la categoría edad de los ejecutantes. **Resultados.** El efecto del disfrute en la ejecución de un instrumento musical en el rango de edad de 16 a 25 años se encuentra significado como *Felicidad, Relajación, Realización personal* y *Conexión con otros*, exponentes expresivos del área emocional, motivacional y contextual; mientras que en el rango de edad de 26 a 35 años *Felicidad, Placer, Relajación* y *Despreocupación*, caracterizan el efecto del disfrute, pertenecientes a las categorías emocional y cognitiva. Entre los 36 y 45 años los efectos más mencionados fueron *Felicidad, Libertad, Placer* y *Relajación*, todos componentes del área emocional. Finalmente, los ejecutantes de 46 a 55 años manifestaron como efectos *Tranquilidad, Felicidad, Conexión con el mundo interno* y *Realización personal* componentes de las áreas cognitiva, emocional y motivacional. **Discusión.** Resulta de interés conocer en detalle cómo las personas que ejecutan instrumentos musicales expresan los efectos que tiene en su vida el disfrute en la ejecución musical. A nivel cualitativo la cuestión más destacable es que el efecto del disfrute en la ejecución de un instrumento musical se encuentra mayormente significado como *Felicidad, Relajación* y, en menor medida, *Placer* en las diferentes edades, por lo que el área emocional es donde se perciben mayores efectos del disfrute. Por otro lado, el área contextual sólo fue de relevancia para los más

jóvenes. Se ha consignado que el efecto del disfrute en la ejecución musical a nivel motivacional es, principalmente, la *Realización personal* y a nivel cognitivo la *Despreocupación* y *Tranquilidad*. Estas cuestiones han sido rescatadas de los dichos de los y las participantes de la presente investigación y expresan estados complejos. Cada una de las maneras de consignar los efectos del disfrute resultan complejas en sí mismas, y cada una de ellas se presenta como estados psicológicos complejos y en ningún caso unidimensionales. Sobre las bases de las limitaciones de este estudio se proponen líneas futuras de investigación para avanzar en diferentes propuestas con base empírica.

Palabras clave: Disfrute; Experiencias positivas; Música; Instrumentistas.

La sobreestimación del consumo de los pares como predictor del consumo excesivo episódico en estudiantes universitarios

Gimenez, P., Peltzer, R., Conde, K., Cremonte, M.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

gimenezpv@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El consumo excesivo episódico de alcohol (CEEA) es muy frecuente entre los estudiantes universitarios. Este supone consumir una cantidad elevada de alcohol en una misma ocasión, generando consecuencias negativas para sí mismo y el entorno. Las percepciones del estudiante sobre el consumo de sus pares (normas sociales descriptivas) han sido identificadas como predictoras de este tipo de consumo. En otros contextos se ha hallado que los estudiantes que sobreestiman la cantidad de alcohol que consumen sus pares tienden a consumir más. Al mismo tiempo se ha establecido que esta influencia es mayor cuando el referente es más próximo al estudiante, por ejemplo, otro estudiante del mismo sexo y edad. Sin embargo, debido a que tanto las prácticas de consumo de alcohol como las influencias sociales son diferentes en el contexto argentino que en aquellos de donde proviene la evidencia

(mayoritariamente EEUU) se hace imperativo obtener resultados en la región. **Objetivos.** Determinar si la sobreestimación del consumo de los estudiantes del mismo sexo y edad predice el CEEA en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y establecer si existen diferencias según sexo. **Metodología.** Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia evaluando a 174 estudiantes de la UNMdP pertenecientes a las carreras de derecho, psicología e ingeniería. El 55% mujeres y el 45% varones, entre 18 y 48 años ($M=22.42$; $DS=5.8$). Se consideró CEEA el consumo de 4 o más unidades estándar (UE) de alcohol en la misma ocasión, en el caso de las mujeres y de 5 o más UE en el caso de los varones. La estimación del consumo de sus pares se evaluó con una pregunta sobre la cantidad de UE que perciben que consumen los estudiantes de su mismo sexo y edad. Se consideró sobreestimación la percepción de 4 o más UE por ocasión en el caso de los varones y 3 o más UE en el caso de las mujeres, según datos reales de la prevalencia en la UNMdP. Se realizaron análisis de regresión logística binaria para predecir el CEEA, primero para la muestra completa y luego segmentando según sexo. **Resultados.** El 64% de los estudiantes presentaron CEEA en los últimos 12 meses, entre ellos el 60% sobreestima el consumo de los estudiantes de su mismo sexo y edad. Para la muestra total, la sobreestimación resulta un predictor del CEEA ($OR=2,357$; $IC=95\%[1.249-4.451]$; $p=0.008$), aunque la varianza explicada por esta variable es baja ($R^2=.05$). Cuando se segmenta la muestra según sexo, se halla que la sobreestimación del consumo de los pares predice el CEEA sólo en varones ($OR=3,778$; $IC 95\%[1.295-11.021]$; $p=0.01$). **Discusión.** Aunque se halló que la sobreestimación predice el consumo de los universitarios, cuando se distingue según sexo se encuentra que sólo entre los varones la sobre percepción del consumo de los demás se relaciona con el CEEA. Esto indicaría que entre ellos consumir una gran cantidad de alcohol sería ampliamente aceptado, ya que se percibe como una práctica común y normalizada. Además, la influencia del grupo de pares sería más fuerte en los varones, por lo que el consumo podría percibirse en este grupo como una actividad importante para garantizar la pertenencia al mismo. De todos modos, estos

resultados son limitados y es importante profundizar el estudio de los factores que permitan explicar el CEEA en universitarios.

Palabras clave: Normas Sociales; Alcohol; Universitarios.

Resultados preliminares de una intervención cognitiva basada en diferencias individuales orientada a optimizar el desempeño cognitivo en niños provenientes de hogares pobres

Giovannetti, F., Pietto, M. L., Segretin, M. S., Stella, F., Deleersnyder, G., Lipina, S. J.
Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).
giovannettipsi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas se ha producido un crecimiento en la cantidad de estudios donde se realizaron intervenciones orientadas a optimizar procesos cognitivos autorregulatorios en niños y niñas en edad preescolar que viven en contextos de pobreza o con necesidades básicas insatisfechas (NBI). Un tema de gran relevancia dentro del área se relaciona con que luego de implementada una intervención no todos los participantes obtienen los mismos resultados. Algunas hipótesis proponen que ello podría estar vinculado con diferencias individuales en la autorregulación y la variabilidad de factores contextuales. **Objetivos.** (1) Desarrollar un programa de intervención cognitiva focalizado en procesos autorregulatorios (i.e., atención, control inhibitorio, memoria de trabajo, planificación) para niños y niñas en edad preescolar, que considere las diferencias individuales en el desempeño en tareas con demanda de control cognitivo. (2) Evaluar las diferencias en el impacto de acuerdo a factores individuales y contextuales asociados al desempeño cognitivo. **Metodología.** La intervención fue llevada a cabo en un jardín de infantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con predominio de población NBI durante los años 2017 y 2018. La muestra total consistió en 80 niños y niñas de 5 y 6 años. Los procedimientos fueron aprobados previamente por el Comité de Ética institucional (Protocolo N° 961 y 682). En base a su desempeño basal en una batería de tareas cognitivas (i.e., TOL, Corsi, Stroop), los participantes fueron

categorizados en grupos de alto y bajo desempeño. Posteriormente fueron asignados aleatoriamente a los siguientes cuatro grupos: control (alto y bajo desempeño) e intervención (alto y bajo desempeño). A los niños y niñas del grupo de intervención se les administraron tareas diseñadas específicamente para mejorar el desempeño cognitivo (Goldin et al., 2014). Los grupos de alto y bajo desempeño recibieron diferentes tipos de entrenamiento de acuerdo a los niveles de dificultad alcanzados en la etapa basal. A los del grupo control se les administró una serie de juegos comerciales disponibles en Google Play Store que no fueron diseñados con fines de entrenamiento cognitivo. Resultados. Los resultados preliminares muestran cambios en dos tareas con demanda de control inhibitorio y atención (STROOP para niños, $p < 0.05$ y $F = 5.5974$; ANT, $p < 0.01$ y $F = 7.1178$) entre las fases pre y post del estudio. Dichos cambios variaron dependiendo del grupo de estudio y del grupo de desempeño al que fue asignado cada niño o niña, mostrando cambios más pronunciados en el grupo de intervención y diferentes magnitudes de cambio para cada grupo de desempeño. Discusión. Las diferencias individuales en el desempeño en tareas cognitivas podrían ser un factor de relevancia en el diseño de intervenciones cognitivas. Estas diferencias individuales podrían incidir en la proporción de cambio esperable para cada participante, así como también en el tipo de tareas en las cuales debería focalizarse el entrenamiento. En análisis posteriores se espera profundizar en los factores individuales y contextuales que podrían asociarse a las diferencias individuales en los cambios entre fases. Por otro lado, también se deberán analizar las diferentes trayectorias recorridas por los niños y las niñas en cada grupo de estudio durante el entrenamiento para identificar asociaciones entre el impacto y el proceso de entrenamiento para cada grupo de desempeño.

Palabras clave: Desarrollo Cognitivo; Pobreza; Procesos Autorregulatorios; Control Inhibitorio; Atención; Intervención.

Serious Gaming: una revisión bibliográfica

Gonzalez Caino, P. C.⁽¹⁾, Borromeo, N.⁽²⁾, Rodriguez, G.⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Argentina de la Empresa - CONICET

⁽²⁾ Universidad Argentina de la Empresa
pablo.cg.caino@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. La tecnología en el siglo XXI ha empezado a formar parte de todas las áreas de la sociedad, introduciéndose cada vez más en nuestra vida cotidiana. Estos avances trajeron muchas mejoras en diferentes niveles, siendo la capacidad de procesar datos más precisos una de las más importantes. Dentro de la psicología, la psicología cognitiva fue una de las pioneras en buscar la medición de variables psicológicas a través de software. Constructos como la memoria de trabajo, las redes atencionales o los distintos *Microworlds* utilizados para la medición de resolución de problemas complejos, ejemplifican la búsqueda de utilizar otros medios de medición, apartándose de los clásicos test de lápiz y papel. Por otro lado, ya se han realizado experiencias de videojuegos aplicados a la psicoterapia y al área de la educación. En este contexto, el *Serious Gaming* se enfoca en los efectos que la aplicación causa, no siendo su principal objetivo el juego en sí, ni el entretenimiento que el mismo puede causar. Sin embargo, el énfasis puesto en la experiencia de diversión sí es un factor que contribuye a los mecanismos de aprendizaje, siendo un requisito a destacar cuando se crea un videojuego. El uso de modelos de softwares basado en *Serious Gaming* son una nueva corriente que está creciendo en el mundo y que esta siendo aplicado cada vez más a la medición psicológica. Objetivo: Examinar la literatura reciente sobre la temática. Método: Se consultaron la base de datos EBSCO (*Academic Search Premier, Psychology and Behavioral Sciences Collection* y *Fuente Académica*). Cuando se utilizó la palabra clave "Serious Gaming", limitada a artículos de texto completo y de los últimos 10 años la búsqueda arrojó 73 resultados. En la revisión final fueron incluidos solamente los artículos de texto completo, y estudios experimentales o cuasi-experimentales, con grupo control, y que fueran pertinentes a la temática del *Serious Gaming* y su utilización para la medición en la psicología. Resultados: La revisión bibliográfica mostró que si bien la industria del *Serious Gaming* está en pleno crecimiento, todavía son pocas las

áreas donde estos videojuegos están disponibles para su utilización. Las herramientas de medición utilizando *Serious Gaming* se nuclean en las siguientes áreas: el aprendizaje, las variables cognitivas, la fisiología, las variables afectivas y los cambios conductuales. En el aprendizaje, se destacan varios estudios que reportan un mayor aprendizaje de los estudiantes cuando completan juegos que cuando estudian de forma tradicional. Sobre la medición de variables cognitivas, donde se evalúan procesos cognitivos se han encontrado diferencias en el desempeño en tareas de atención entre jugadores y no jugadores (por ejemplo, en el *task switching* o en la activación perceptual). Utilizado en la fisiología, se reportan estudios que miden correlatos neuronales de circuitos de recompensa mientras juegan algún juego o protocolos para mejorar habilidades físicas como el balance. Sobre las variables afectivas, utilizan videojuegos para medir el compromiso o satisfacción con la tarea, poniendo en foco en variables motivacionales. En el caso de los cambios conductuales, utilizan los videojuegos para psicoeducación en distintos tipos de adicciones, como el abuso de sustancias o de alcohol. En esta área es donde se encuentran más avances en lo que respecta a *Serious Gaming* orientado a la psicología. Discusión: Si bien la industria de *Serious Gaming* ha crecido indiscutiblemente, todavía quedan muchos avances por hacer. Videojuegos para la medición de distintas variables psicológicas están siendo creados, pero estos deben asegurar criterios de validez y confiabilidad psicométrica que aseguren la calidad de estas nuevas herramientas. Futuros estudios deberían profundizar y crear distintos *Serious Games* para la evaluación de variables psicológicas, contribuyendo a campo que en pleno crecimiento.

Palabras clave: Serious Gaming; Medición; Revisión Bibliográfica.

Ejercicio físico, malestar psicológico y condiciones residenciales en población general

González Insua, F.^(1,2), Delfino, G.^(1,2), Rodríguez Espínola, S.^(2,3)

⁽¹⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

⁽²⁾ Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires" (UCA).

⁽³⁾ Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA).

franciscoginsua@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Estudios demuestran una débil asociación negativa entre el ejercicio físico (EF) y el malestar psicológico (MP), al tiempo que reclaman más investigaciones que intenten explicar la forma en la que se asocian ambas variables. Objetivo. Analizar la relación entre el EF, el MP y la condición residencial de adultos argentinos. Metodología. Se utilizó una base de datos aportada por ODSA (2017-2018), representativa de la población urbana del país, con un muestreo probabilístico polietápico por cuotas. Consistió en un total de 11393 casos (53%=mujeres; $M_{(edad)}=44.13$; $DE=18.15$; Mínimo=18; Máximo=99). Resultados. Un 61% del total presentó déficits en la realización de EF ($M=2.25$; $DE=1.45$; Mínimo=1; Máximo=5). Asimismo, un 20% padece MP ($M=18.55$; $DE=7.61$; Mínimo=10; Máximo=50). Al analizar la relación entre el EF y MP, se encontró que a medida que aumentan los niveles de EF, disminuyen el MP ($r=-.149$; $p<.001$; $n=11393$). Aquellos sujetos que residen en villas o asentamientos precarios ($n=1103$) presentan mayores déficits en el EF que aquellos que lo hacen en residencias de un nivel socioeconómico medio-alto ($n=3394$) ($t_{(2357.46)}=21.40$; $p<.001$; $d=.70$). Estos sujetos también, presentan mayores niveles de MP ($t_{(1479.34)}=12.89$; $p<.001$; $d=.50$). Por último, al analizar la relación entre la frecuencia de EF y los niveles de MP, tomando como variable de control la condición residencial de los sujetos, se halló que mientras que aumentan los niveles de EF, disminuye el MP ($r=-.122$; $p<.001$; $n=10673$). Discusión. Tanto los niveles de déficit en el EF como los de MP se mantuvieron estables con respecto a los reportes del ODSA en 2015. La relación negativa entre la frecuencia de EF y el MP encontrada confirma hallazgos de estudios previos en otros contextos culturales. Igualmente, se debe ser cauto a la hora de efectuar afirmaciones sobre esta relación, ya que los coeficientes son pequeños. Además, al analizar esta relación controlando la condición residencial de los sujetos, se halló que, independientemente de la misma, el EF puede contribuir a disminuir el

MP.

Palabras clave: Ejercicio Físico; Condición Residencial; Malestar Psicológico; Argentina; Población General.

Indicadores madurativos en escolares de nivel inicial luego de un programa de estimulación cognitiva

Gonzalez, D. F.⁽¹⁾, Ison, M. S.⁽²⁾

(1) Licenciada en Psicología. Docente de Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.

(2) Doctora en Psicología. Docente y Directora de Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Investigadora principal de Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA). Centro Científico Tecnológico, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza, Argentina. mison@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción. Se ha demostrado que el desarrollo durante la infancia temprana posee características particulares que lo presentan como un periodo sensible colmado de ventanas de oportunidades para potenciar las funciones cognitivas. En este sentido, el contexto educativo es un ámbito óptimo para la aplicación de intervenciones orientadas hacia la promoción de destrezas cognitivas como la percepción, la abstracción y la generalización. **Objetivo.** Analizar indicadores madurativos en niños y niñas de nivel inicial concurrentes a escuelas emplazadas en contextos urbanos y urbano-marginados, después de la aplicación de un programa de estimulación cognitiva. **Metodología.** Se trabajó desde un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental, pre-post test. La muestra fue no probabilística, ocasional y estuvo compuesta por 155 escolares de ambos sexos de nivel inicial de entre 60 y 80 meses. 70 de ellos asistían a una escuela de ámbito urbano y 85, a una escuela de ámbito urbano-marginado, ambas de gestión estatal del Gran Mendoza. Se utilizó la técnica de Dibujo de Figura Humana, siendo evaluado a partir de la subescala de madurez conceptual. La recolección de datos y aplicación del programa de estimulación se llevó a cabo entre los meses de julio y

diciembre de 2018, aplicando esta técnica antes y después del entrenamiento en funciones cognitivas. El análisis de datos se llevó a cabo con el programa estadístico IBM SPSS vs.24, por el cual se obtuvieron estadísticos descriptivos, pruebas de normalidad y pruebas de hipótesis paramétricas. **Resultados.** Con posterioridad a la intervención, analizando la muestra total de participantes, la cantidad de niños/as que obtuvo un nivel bajo de rendimiento disminuyó en un 21,3%, mientras que la cantidad que obtuvo niveles medios aumentó en un 14,2%. Asimismo, la cantidad de niños con alto rendimiento aumentó en un 8,4% después de intervención. Al analizar los niños según en ámbito escolar, se encontraron mejores respuestas al programa de estimulación en la escuela de ámbito urbano-marginadas, con una media de 28,29 (DE=33,82), mientras que en la escuela de ámbito urbano la media fue de 4,28 (DE=30,13). Al analizar los resultados intragrupo, pre-post intervención, se observó diferencias significativas en el desempeño de madurez conceptual en el grupo perteneciente a la escuela de ámbito marginado $t(68)=6,948, p< 0,001$. No sucedió de esta manera en el grupo perteneciente a la escuela de ámbito urbano ya que las diferencias encontradas en el desempeño antes y después de la aplicación no fueron significativas $t(68)=1,179, p>,24$. **Discusión.** Los resultados obtenidos con posterioridad al programa de estimulación cognitiva, mostraron mejoras en el desempeño de madurez conceptual en los niños y niñas concurrentes a escuelas de sectores socialmente vulnerables en comparación con los niños y niñas pertenecientes a escuelas de zonas urbanas. Nuestros resultados coinciden con una amplia evidencia científica que muestra que las intervenciones puestas en práctica en el aula, parecen incidir positivamente sobre el desarrollo de funciones socio-cognitivas, especialmente en casos con bajo rendimiento en estas funciones asociado a entornos socioeconómicos desfavorecidos (Diamond & Ling, 2016; Korzeniowski, & Ison, 2017). **Limitaciones.** El tema de este trabajo forma parte de un proyecto mayor que se está realizando con niños y niñas de nivel inicial en la provincia de Mendoza. Los tiempos institucionales no permitieron establecer un grupo control (sin intervención). Estos

resultados son preliminares y deberán ser cotejados con otros indicadores de madurez conceptual.

Palabras clave: Madurez Conceptual; Contexto Urbano; Contexto Marginal; Programa de Intervención; Educación Inicial.

Correlaciones entre la triada oscura, la doble moral y los celos

Herrera, L.⁽¹⁾, González Caino, P. C.^(1,2)

⁽¹⁾ Universidad Argentina de la Empresa.

⁽²⁾ CONICET.

pablo.cg.caino@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. La triada oscura de la personalidad es un constructo que ha sido utilizado cada vez más en la academia en los últimos años. La misma se basa en rasgos de personalidad aversivos que se encuentran distribuidos normalmente en la población. Estos son: el maquiavelismo, que es la capacidad de manipular situaciones para concretar objetivos egoístas, la psicopatía, que tiene que ver con los niveles de impulsividad y agresión, y el narcisismo, que es la adoración sobrestimada de las cualidades propias. Por otro lado, la doble moral sexual es la creencia de que los hombres y mujeres deben comportarse de manera diferente, adhiriéndose a los cánones tradicionales. Esto se conecta entonces con los celos, los cuáles pueden generar situaciones problemáticas. Esta clase de personalidades generalmente se ven implicadas en episodios que son socialmente poco aceptado, como hechos de violencia. Sin embargo, poco son los estudios que analizan estas personalidades en mujeres, y observando su relación con estas otras variables. **Objetivos.** Analizar los niveles y la relación entre la personalidad oscura, la doble moral y los celos en la muestra establecida. **Método.** La muestra estuvo compuesta por 293 mujeres de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de Gran Buenos Aires, con una media de edad de 26 años (DE = 7,7). Las participantes contestaron los siguientes cuestionarios: un socio demográfico Ad Hoc, *Short Dark Triad Scale* (SD3; Jones & Paulhus, 2014) que mide los constructos de psicopatía, narcisismo y maquiavelismo, *Multidimensional Jealousy Scale* (MJS; Pfeiffer & Wong, 1989) dividiendo a los celos en cognitivos, conductuales y emocionales, y la

Double Standard Scale (DSS; Caron et al, 1993) sobre la doble moral. Se aseguró el anonimato y la confidencialidad de los datos de los participantes. Todos los análisis se realizaron con el Software SPSS 24. **Resultados.** En relación a los niveles de las diferentes variables en la muestra, la psicopatía presentó el valor más elevado (M = 22.04, DE = 5.09) seguido por el maquiavelismo (M = 19.59, DE = 4.76) y luego por el narcisismo (M = 16.41, DE = 3.16). En cuanto a los celos, los celos cognitivos presentaron los puntajes más altos (M = 43.10, DE = 11.65), seguidos por los emocionales (M = 41.62, DE = 9) y luego, por último, por los celos conductuales (M = 16.22, DE = 8.30). Los puntajes de doble moral arrojaron una media de 12.74 (DE = 4.42). Para analizar las relaciones entre las variables presentadas, se realizó una R de Pearson, la cual arrojó para la psicopatía correlaciones positivas con los celos conductuales ($r = .269$, $p < .001$) y la doble moral ($r = .256$, $p < .001$) y negativas con los celos cognitivos ($r = -.255$, $p < .001$). En el caso del maquiavelismo, correlaciones positivas fueron encontradas con los celos conductuales ($r = .290$, $p < .001$), los celos emocionales ($r = .210$, $p < .001$) y la doble moral ($r = .298$, $p < .001$). A su vez, el maquiavelismo correlacionó negativamente con los celos cognitivos ($r = -.256$, $p < .001$). El narcisismo solo arrojó correlaciones negativas con los celos conductuales ($r = .143$, $p < .01$). **Discusión.** Estos resultados concuerdan con la bibliografía disponible, la cual señala a la psicopatía como la dimensión con mayor nivel en la población. Por otro lado, que las tres dimensiones de la triada se relacionen con los celos conductuales muestra que estos individuos están presentes en conductas socialmente aversivas. Futuros estudios deben profundizar en la temática, y agregar más variables para su estudio.

Palabras clave: Personalidad Oscura; Celos; Moral.

El vínculo entre abuelos y nietos: conductas socio-educativas percibidas. Un estudio en la provincia de Entre Ríos

Hess, C. D., Schönfeld, F. S., Benítez, M. R., Zinoni, M. J., Rodríguez, L. M., Moreno, J. E. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (Universidad Católica Argentina, sede Paraná).

lucasmarcelorodriguez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La función del abuelo en relación a los nietos se caracteriza por representar una fuente de amor, de afecto y de contención. Así, muchos abuelos se encuentran implicados en tareas relacionadas con el cuidado y la educación de los nietos y, al mismo tiempo son agentes transmisores de habilidades, valores y conocimientos. Esta relación adquiere características peculiares cuando los nietos se encuentran en la etapa de la adolescencia. De esta manera, según diversos autores, los adolescentes se ven beneficiados de la relación con sus abuelos en diferentes aspectos: en la relación que mantienen con sus padres, en la actitud hacia personas de mayor edad y en el desarrollo de su propia identidad. Los cambios sociales y demográficos ocurridos en los últimos años han dado lugar a un interés creciente por el estudio de las relaciones entre los abuelos y los nietos. **Objetivos.** Describir las conductas socio-educativas de los abuelos percibidas por sus nietos adolescentes de la provincia de Entre Ríos. **Metodología.** Muestra: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, conformada por 140 sujetos, de los cuales el 49,3% eran varones y el 50,3% eran mujeres. Dichos participantes fueron adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, con una media de 14,21 ($DE=0,925$). Los sujetos evaluados residen en la provincia de Entre Ríos, Argentina. **Instrumentos de evaluación:** Cuestionario para medir la conducta socio-educativa que los nietos han percibido en sus abuelos (Roa, Herrera y Pulido, 2016). El instrumento consta de 14 ítems que evalúan dicha función, a través de una escala de tipo Likert que va de 1 (nunca) a 5 (muchísimo). Las afirmaciones son planteadas para cada uno de los cuatro abuelos (abuela materna, abuelo materno, abuela paterna, abuelo paterno). **Procedimientos de análisis de datos:** Se realizaron análisis de estadística descriptiva básica para la presente muestra, obteniéndose medias, desvíos típicos, frecuencias, puntajes mínimos y máximos. **Resultados.** Del total de la muestra, 131 sujetos respondieron acerca de su percepción de las conductas socio-educativas desempeñadas por sus abuelas maternas ($M= 2,35$; $DE=0,54$); 85 contestaron

sobre su abuelo materno ($M=2,34$; $DE=0,80$). Respecto a la abuela paterna, dieron sus respuestas 113 individuos ($M=2,13$; $DE=0,60$) y 72 contestaron sobre su abuelo paterno ($M=2,00$; $DE=0,64$). En relación al ítem 3 del instrumento ("Mi abuela habla conmigo y se preocupa por mis cosas"), un 32% afirmó que su abuela materna siempre realiza dicha conducta, un 29% manifestó que lo hace a veces y un 26% expresó que muchas veces su abuela desempeña esta función. Respecto al ítem 6 del cuestionario ("Mi abuela materna me pregunta por las notas en el colegio"), un 31% expresó que su abuela le pregunta sobre ello a veces, un 29% afirmó que siempre su abuela se interesa por esto y un 27% manifestó que muchas veces su abuela lo hace. **Discusión.** Estos resultados son coincidentes con hallazgos previos, que hacen referencia a que los abuelos son valorados por sus nietos en las funciones educativas y socializadoras (Roa, Herrera y Pulido, 2016). Por otra parte, estos hallazgos pueden ser relacionados con los aportes de otros estudios, los cuales afirman que la abuela materna suele ser más cálida y propensa a tener relaciones más íntimas con los nietos, así como también puede ser proveedora de cuidados a sus nietos (Roa Venegas y Vacas Díaz, 2001).

Palabras clave: Abuelos; Nietos; Conductas Socio-educativas Percibidas.

Desarrollo de la inhibición perceptual durante la adolescencia

Introzzi, I., Garcia Coni, A., Comesaña, A., Piorno, V., Richard's M.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).
isabelintrozzi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La literatura actual identifica a la inhibición perceptual como uno de los principales tres procesos inhibitorios. Este proceso, se ocupa de atenuar o disminuir la activación que generan los distractores presentes en el ambiente, motivo por el cual presentan un rol protagónico en la atención selectiva. A pesar de la importancia del adecuado funcionamiento de la inhibición perceptual en el aprendizaje y desempeño en diversos dominios del desarrollo, no abundan los trabajos que hayan centrado su interés en

el estudio de los cambios que experimenta este proceso durante la adolescencia. En general, la mayoría de los estudios se ha focalizado en la infancia o en la vejez, lo que ha obstaculizado la posibilidad de dar respuesta a una serie de interrogantes en relación a esta etapa evolutiva. En relación a estos interrogantes, existen algunos que resultan especialmente interesantes pues involucran las relaciones entre los cambios cerebrales y cognitivos/comportamentales. Brevemente, se ha encontrado que en la pubertad (11-12 años) se presenta un notable incremento en la sustancia gris, periodo tras el cual se registra una notable disminución que se explica por la intervención del mecanismo de poda sináptica (ver Blackemore & Frith, 2007). Este incremento en la sustancia gris, se ha relacionado con la disminución en el desempeño encontrado por algunos autores en algunas tareas ejecutivas. En este sentido, se ha reportado que niños de 11 y 12 años pueden presentar Tiempos de respuesta inferiores-de hasta un 15% más bajos respecto a los niños más pequeños -10 años-(McGivern, 2002). Cabe destacar que este hallazgo contradice resultados aportados por otros autores por lo que aún es objeto de debate y discusión. Objetivos. Este estudio se propone: 1. Explorar si efectivamente existe una disminución en la pubertad -11y 12 años-en el desempeño de una tarea que requiere la participación de la inhibición perceptual respecto al desempeño obtenido en niños de 10 años y 2. Analizar la trayectoria de la inhibición perceptual en niños de entre 10 y 17 años. Metodología. La muestra estuvo integrada por 304 niños/adolescentes agrupados en intervalos de un año: 9 años (n=58), 10 años (n=66), 11 años (n=39), 12 años (n=66), 13 años (n=18 años) 14 años (n=25), 15 años (n=41), 16 años (n=22) y 17 años (n=24). Para evaluar el desempeño de la inhibición perceptual se administró la tarea de búsqueda visual de la batería Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC). En esta tarea, el participante debe identificar lo más rápidamente posible un estímulo target que se presenta mezclado entre un número variable de estímulos distractores. Los principales índices de desempeño, se expresan en TR medios y en porcentajes de aciertos (precisión de respuesta). Para la evaluación de la eficiencia inhibitoria se decidió trabajar con la condición

en la que el target se presenta mezclado entre 32 distractores debido a que es la que presenta una mayor demanda inhibitoria. Resultados. Los datos obtenidos no resultaron compatibles con los reportados en el estudio de McGivern (2002). Aunque se presentó una disminución en la precisión de respuesta -del 86 % al 83 %- en los niños de 11 años respecto a los menores de 10 años, estas diferencias no fueron significativas ($p < .05$). Por otra parte, respecto a la trayectoria de desarrollo, desde los 9 años se observa una clara mejora en la ejecución de la tarea que se manifiesta tanto en los TR ($F(8,350) = 11.230, p < .001$) como en la precisión de respuesta ($F(8, 350) = 3.883, p < .001$). Discusión. En términos generales, los resultados sugieren que la inhibición perceptual presenta mejoras progresivas desde la niñez hasta la adolescencia tardía. Sería interesante ampliar la muestra de estudio con el objeto de determinar hasta qué edad continua la mejora y si esta coincide con el periodo de mielinización que según algunos estudios finaliza entre los 25 y los 30 años.

Palabras clave: Funciones Ejecutivas; Inhibición Perceptual; Desarrollo; Adolescencia.

Las conductas empáticas hacia los perros en niños de 24 y 36 meses de edad

Jauck, D. E., Mereovich F., Peralta O. A.
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-CONICET.
Universidad Abierta Interamericana (UAI), Facultad de Psicología, Sede Rosario.
jauck@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. Los animales, específicamente los perros, ocupan un lugar importante en la vida cotidiana de las personas. Algunos autores han señalado que los niños pequeños poseen un interés y motivación que parecería ser innata hacia los animales. Por otra parte, se ha reportado que cuando los niños observan que un ser humano necesita ayuda, tienden a ayudarlo de forma natural a cumplir sus objetivos (Warren & Tomasello, 2006, 2007). Objetivo. Indagar si los niños a edades tempranas también muestran

conductas de colaboración y ayuda hacia los animales, específicamente hacia los perros y comparar estas conductas empáticas por parte de niños de 24 y 36 meses de edad. Método. Participaron 20 niños, asignados a dos grupos según la edad. G1: 9 niños de dos años ($M=22,78$; $DT=2,22$) y G2: 11 niños de tres años ($M=37,27$; $DT=1,00$). Materiales. Un perro (entrenado), una caja, una cuchara y alimento para perro. Procedimiento. Se adaptó la tarea de Warreken y Tomasello (2006). La tarea contaba con dos fases: 1- *Orientación*: el objetivo principal de esta fase fue familiarizar al niño con los materiales, el tipo de actividad que realizarían en la prueba, y con el perro. La experimentadora le mostraba al niño cómo podía introducir un objeto en una caja a través de un agujero localizado en la parte superior, y como podía recuperarlo a través de una puertita ubicada en la parte frontal de la caja. Posteriormente, se incentivaba al niño a introducir el objeto, abrir la caja y sacarlo de su interior. Luego, la experimentadora decía al niño: "Te traje una sorpresa, es un perrito ¿te gustan los perritos?". Mientras informaba de la sorpresa, una segunda experimentadora traía al perro que se encontraba en una habitación contigua y le decía al niño: "mira este perrito se llama Teo, y Teo es un perrito que tiene hambre ¡pobrecito! ¿Quieres que le demos de comer?". Inmediatamente, vertía en la cuchara el alimento y le mostraba al niño como podía darle de comer al perro. 2- *Prueba*: La experimentadora decía al niño: "¿quieres darle de comer?". La segunda experimentadora vertía el alimento en la cuchara y luego colocaba la cuchara en el extremo del agujero de la caja. El perro al lamer la cuchara con alimento la empujaba y la hacía caer por el agujero de la caja. Se realizaron 4 subpruebas. La variable dependiente fue el número de subpruebas empáticas. Una respuesta fue codificada como empática si el niño colaboraba con el animal, es decir si sacaba la cuchara con el alimento del interior de la caja y le daba de comer al perro. Resultados: Los niños de ambas edades exhibieron conductas empáticas. En el grupo de niños de 36 meses el 89% de las respuestas fueron empáticas y en el grupo de 24 meses, el 72%. La comparación por edad no arrojó diferencias significativas ($U=34,50$; $p>0,05$). Discusión: Los resultados de este estudio muestran que a estas edades los niños tienen

conductas de empáticas hacia un animal, específicamente hacia un perro. Estos resultados concuerdan con los reportados por Warreken y Tomasello (2006) en cuanto a las conductas empáticas que exhiben los niños pequeños hacia las personas. Futuros estudios podrían indagar si estas conductas pueden presentarse a edades aún más tempranas o si se mantienen en diferentes contextos y situaciones.

Palabras clave: Empatía; Perros; Niños Pequeños.

Habilidades sociales y riesgo suicida. Una experiencia con adolescentes rurales

Lacunza, A. B.⁽¹⁾, Guzman, C.⁽²⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El suicidio es una problemática de salud pública que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años debido a las cifras relevantes a nivel mundial y local. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el suicidio en población adolescente y joven es la tercera causa de muerte, particularmente entre los 15 y 29 años. La literatura destaca que los comportamientos suicidas son un importante factor de riesgo, que, en el caso de adolescentes, supone mayor vulnerabilidad por las transiciones que estos atraviesan en este momento del ciclo vital. Ciertos factores protectores pueden prevenir la aparición de los comportamientos autodestructivos; el Ministerio de Salud de la Nación, en sus lineamientos para la atención sobre intentos suicidas en adolescentes, afirma que poseer adecuadas habilidades sociales que le permitan al adolescente integrarse a grupos tanto en la escuela como en su comunidad de forma positiva es uno de los principales factores protectores. Objetivo. Describir la relación entre la presencia de riesgo suicida y habilidades sociales de adolescentes escolarizados residentes en zona rural de Tucumán. Se trató de una experiencia a partir de una beca de investigación estudiantil

(periodo 2018-2019) dependiente de la Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de Tucumán. Método. estudio transversal, descriptivo-correlacional. La muestra final intencional incluyó a 95 adolescentes de 12 a 16 años, asistentes a escuelas públicas de dos localidades del este de Tucumán (departamentos Leales y Simoca). El 61% eran varones y siguiendo los criterios de inclusión, se excluyeron 15 casos, por presentar sobriedad al momento de la evaluación. El 67% residía con su familia nuclear. Instrumentos: a) Inventario de Orientaciones Suicidas (ISO 30) (adaptación Fernández Liporace y Casullo), b) Escala de evaluación de Habilidades Sociales (MESSY) (adaptación Trianes et al.) y c) encuesta sociodemográfica. La administración fue grupal en el ámbito escolar, previa firma de consentimientos informados. Resultados. Se encontró que el 21% de los adolescentes presentaba un alto nivel de riesgo suicida, observándose que las mujeres se autopercebían con más déficits de soledad que sus pares varones. Un análisis por edad no mostró la presencia de diferencias estadísticas en la presencia de riesgo suicida, aunque un análisis descriptivo mostró que los adolescentes más jóvenes se percibían con mayor incapacidad para afrontar emociones y más ideaciones suicidas que sus pares mayores. Teniendo en cuenta los niveles de riesgo suicida, se analizaron la presencia de habilidades sociales. Se encontró que los adolescentes con alto riesgo suicido referían más déficits en habilidades sociales, particularmente asertividad inapropiado ($F = 8.4, p = .000$), impulsividad ($F = 8.4, p = .000$) y celos/soledad ($F = 17.16, .000$) respecto a sus pares con una baja percepción de riesgo suicida. Estos datos permitieron comprobar la hipótesis inicial de que los adolescentes con presencia de riesgo suicida presentarían más déficits de habilidades sociales. Discusión. Este estudio mostró que una proporción de adolescentes participantes de zona rural presentaban alto riesgo suicida. Este dato cobra significación puesto que se asoció a mayor déficit de habilidades sociales. De esto se infiere que la práctica de habilidades sociales más saludables pueda favorecer la prevención de comportamientos suicidas, al considerarse un factor protector de la salud.

Palabras clave: Riesgo Suicida; Adolescentes; Déficit Habilidades Sociales.

Síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de educación secundaria de la provincia de San Juan

Lucero, L.⁽¹⁾, *Rovella, A.*⁽²⁾

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones en Psicología básica y aplicada. Universidad Católica de Cuyo.

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones en Psicología básica y aplicada. Universidad Católica de Cuyo. y LICIC.

lic.lucero@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La presencia de trastornos afectivos altera el funcionamiento emocional, cognitivo y conductual de las personas. La depresión representa un problema de salud importante. Datos epidemiológicos recientes refieren que depresión y trastornos de ansiedad son los más frecuentes en la población. La depresión es un constructo complejo que se caracteriza por la presencia de bajo estado de ánimo la mayor parte del tiempo, pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, sentimientos de culpa o baja autoestima, trastornos del sueño o del apetito, cansancio y falta de concentración. También puede presentar diversos síntomas físicos sin causas orgánicas aparentes. La depresión puede ser de larga duración o recurrente. Por otra parte, la ansiedad es una emoción secundaria, adaptativa ante un desafío, sin embargo, puede transformarse en una respuesta patológica cuando ocurre de modo anticipatorio y desproporcionado en términos de intensidad, interfiriendo perjudicialmente en la vida laboral, social y familiar. Tanto la depresión como la ansiedad influyen en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje. Objetivo. Describir síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de educación secundaria de zonas suburbanas de la provincia de San Juan a partir del inventario de síntomas SCL-90 R (2004). Metodología. La muestra seleccionada estuvo conformada por 61 personas (22 hombres; 39 mujeres) estudiantes de cuarto año del ciclo orientado de educación secundaria de entre 15 a 18 años de edad ($M=15,72$) de tres escuelas suburbanas públicas de la Provincia de San Juan.

Instrumento. Se utilizó el Inventario de Comprobación de Síntomas 90-Revisada - SCL-90-R-, de L. Derogatis (2004). Compuesto por 90 ítems que evalúan diversas sintomatologías psicológicas. Procedimiento. La aplicación del instrumento SCL-90 R se realizó luego de cumplimentar las pautas éticas de consentimiento informado. Los participantes fueron evaluados en tres grupos diferentes pertenecientes a tres instituciones educativas. En esta ocasión se analizarán algunos ítems seleccionados del instrumento de referencia.(5, 14, 15, 20, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 54, 71 y 79) sub-escala que evalúa la dimensión depresión y los ítems(2, 17, 23, 33, 39, 59, 72, 78, 80 y 86); sub-escala que evalúa la dimensión ansiedad. En el cuestionario autoadministrado cada participante señaló la intensidad del malestar producido por cada uno de los síntomas consignados en el inventario. Resultados. Los resultados muestran que en los 13 ítems del inventario que evalúa depresión la media de esta muestra resultó (M=2,98 la DE 1,397). Los síntomas más frecuentes fueron; preocuparse demasiado por lo que pasa (M=2,88) y sentir que todo me cuesta mucho esfuerzo (M=2,83); y el menos frecuente fue el síntoma del ítem 14, pensar en quitarme la vida. Por otro lado, los 10 ítems del inventario que evalúa ansiedad, el nivel encontrado en esta muestra fue bajo (M=2,002, DE 1,279). Los síntomas más frecuentes fueron el nerviosismo (M=2,93) y estar inquieto (M=2,27); y el menos frecuente fue el síntoma 72, tener ataques de mucho miedo o pánico (M=1,58). Discusión. La muestra evidencia que los estudiantes sanjuaninos que asisten a instituciones escolares en zonas suburbanas de San Juan presentan mayores indicadores relacionados con la depresión, que con ansiedad. Estos resultados son parciales respecto al instrumento utilizado y sería conveniente indagar el comportamiento con otros indicadores del mismo, así como evaluar la incidencia en rendimiento académico, vínculos interpersonales y proyecto de vida.

Palabras clave: Psicopatología, Depresión, Ansiedad, Estudiantes, Adolescentes.

La muerte en profesionales de la salud

Magnoli, E., Martínez Nuñez, V. A., Albanesi, S. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología,

Universidad Nacional de San Luis.
victorandresmartinez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los profesionales de la salud, particularmente médicos y enfermeros, sufren y viven una situación tensa. El proceso de la muerte, por la propia naturaleza humana crea un grado de ansiedad diferente en cada sujeto (Kübler-Ross, 1993). La muerte del paciente le hace tomar conciencia de su propia finitud y de las pérdidas que ha sufrido a lo largo de la vida; y por otro lado, son los que pasan más horas al lado del enfermo y de su familia. Bayés, Limonero, Romero y Arranz (2000) afirmaron que los profesionales sanitarios, debes estar formados para ayudar a sus pacientes a morir en paz, teniendo en cuenta aspectos emocionales, espirituales y de autonomía y control personal. Objetivo. Indagar sobre la relación entre ansiedad ante la muerte, el miedo a la muerte y al proceso de morir en profesionales de la salud (enfermeros y médicos), y las variables vinculadas al trabajo que realizan. Metodología. El tipo de estudio de tipo descriptivo transversal (Montero y Leon, 2007). La muestra estuvo compuesta por 120 personas autopercebidas femeninas (63,33%) y masculinas (36,67%), médicos (50%) como enfermeros (50%), de las ciudades de Río IV y San Luis que trabajan en el ámbito público o privado, tanto mujeres como hombres. La edad media de la muestra es de $38,63 \pm 10,90$ años con una edad mínima de 23 y una máxima de 66. Se utilizaron: la Escala de Ansiedad ante la Muerte de Templer (Templer, 1970), la Escala Revisada Collett-Lester de miedo a la muerte y al proceso de morir (Lester, 1994; Collet, 2005), y un Cuestionario ad hoc. Resultados. Las personas autopercebidas como femeninas presentan mayor ansiedad ante la muerte, y miedo al propio proceso de morir en los profesionales enfermeros siendo más significativa en la ciudad de San Luis. Se encontraron correlaciones muy buenas entre ansiedad ante la muerte y el miedo a la propia muerte ($p=0,001$; $r=0,458$), al propio procesos de morir ($p=0,001$, $r=0,535$), a la muerte de los demás ($p=0,001$; $r= 0,355$), y al proceso de morir de los demás ($p=0,001$; $r=0,436$). Además se hallaron correlaciones pero muy bajas entre los años de servicio y la preocupación por el proceso de morir de los demás ($p=0,044$; $r=0,184$). Discusión. A medida

que los profesionales llevan más años de servicio, aumenta también el miedo por el proceso de morir de los otros ya que impacta en la propia finitud. Es importante subrayar que los profesionales de la salud deben conocer todo el proceso de vida para poder ayudar en la etapa final, este proceso de vida debe concebirse considerando al individuo como un todo: de esta forma, la ayuda prestada será la adecuada a sus necesidades físicas, psíquicas y sociales, incluyendo en estas también sus creencias. La formación académica implícitamente educa solo para salvar vidas y la preparación para el manejo emocional de la muerte es nula dentro del área hospitalaria, estos aspectos obstaculizan la labor de los profesionales de la salud que trabajan con enfermos terminales, por ello consideramos útil que los profesionales tengan asistencia y contención psicológica, un espacio donde puedan plasmar las inquietudes, ansiedades que la labor que realizan despierta. Por otro lado es necesario que en la formación académica se amplíe el conocimiento sobre la muerte, que los futuros profesionales se familiaricen con la muerte desde los inicios de la carrera.

Palabras clave: Ansiedad; Miedo; Muerte; Profesionales de la Salud.

Interacción con libros ilustrados en la primera infancia. Un estudio comparativo de díadas mamá-bebé de 9 a 24 meses

Mareovich, F.^(1,2), *Jauck, D. E.*^(1,2), *Peralta, O. A.*^(1,2)

⁽¹⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), Rosario, Argentina.

⁽²⁾ Universidad Abierta Interamericana (UAI), Facultad de Psicología, Sede Rosario. mareovich@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. Una de las prácticas culturales más usuales en la infancia, al menos en algunas culturas y niveles socioeconómicos, es la lectura conjunta de libros ilustrados. Se ha señalado que este tipo de intercambios es beneficioso para el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de habilidades narrativas, etc., pero ¿cuáles son

las características principales de este tipo de interacciones en el hogar? **Objetivos.** a) Estudiar la interacción de mamás con niños/as de 9 y 24 meses de edad con libros ilustrados en el hogar. b) Conocer qué tipos de acciones despliegan los niños/as y las mamás en estos intercambios. c) Comparar las acciones de las mamás y los niños/as en diferentes grupos de niños/as de 9 y 24 meses. **Metodología.** Participaron 4 madres y sus niños/as de 9 meses de edad (2 niños y 2 niñas) y 4 madres con sus niños/as de 24 meses (2 niños y 2 niñas). Todas las díadas eran de nivel socio-económico medio residentes en Rosario o zonas aledañas (provincia de Santa Fe, Argentina). Las interacciones se filmaban en los hogares. Las madres interactuaban con sus niños/as con 6 libros provistos por la experimentadora. Los videos fueron analizados de acuerdo a las siguientes categorías. **Acciones de la mamá:** llamar la atención; leer libro; orientar libro; nombrar objetos; hablar sobre la vida cotidiana; describir; preguntar. **Acciones del niño/a:** abrir y cerrar; garrar el libro; garrar imágenes; ar vuelta la página; golpear, agitar o tirar el libro; balbucear; señalar. **Resultados.** La longitud de las observaciones varió en función de la díada. Para los análisis se tomaron los dos minutos centrales. A los 9 meses las acciones más frecuentes de los niños/as fueron abrir y cerrar el libro, golpear o agitar el libro, tomar el libro y balbucear. Las acciones que se produjeron con menor frecuencia fueron llevarse el libro a la boca e intentar tomar los objetos representados en las imágenes. Las acciones más frecuentes de las mamás de fueron nombrar objetos, llamar la atención, sostener el libro, preguntar y describir. En menor medida las madres leyeron u orientaron el libro. A los 24 meses las acciones más frecuentes de los niños/as fueron balbucear/emitar palabras y señalar. En menor medida los niños abrieron y cerraron el libro y dieron vuelta las páginas. Las acciones más frecuentes de las madres fueron nombrar objetos, preguntar y describir. En menor medida las mamás llamaron la atención de sus niños, leyeron los libros y hablaron sobre la vida cotidiana. **Discusión.** En concordancia con estudios previos se observaron acciones de manipulación (como agitación o golpes) con los libros en los bebés de 9 meses. A los 24 meses las acciones de los niños/as fueron simbólicas, como emitir palabras sencillas o señalar los

objetos presentes en los libros. A esta edad no se observaron acciones de manipulación. En ambos grupos las madres nombran los objetos, preguntan y describen el libro; acciones características de la interacción adulto-niño con material ilustrado. A los 24 meses decrecieron las acciones tendientes a llamar la atención del niño/a hacia la actividad y no se observaron conductas de insistir en que el libro permanezca en la posición clásica de lectura. Las acciones de las madres a los 9 meses van en concordancia con propiciar el uso convencional de los libros.

Palabras clave: Libros; Niños y Niñas; Madres; Interacción en el Hogar.

Riesgos y cuidados en escenarios nocturnos de presencia masiva. Entornos del consumo de sustancias psicoactivas en escenarios nocturnos de presencia masiva de la ciudad de buenos aires. Resultados preliminares.

Martucci, F.⁽¹⁾, Di Puglia, G.^(4,5), Lo Giusto, O., Rijana, I., Schmidt, V.^(1,2,3)

⁽¹⁾ Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

⁽³⁾ Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

⁽⁴⁾ Universidad CAECE.

⁽⁵⁾ Hospital Fernández.

florencia.martucci@bue.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La investigación sobre las prácticas sociales de consumo de sustancias psicoactivas (SPAs) es hoy una tarea básica necesaria para el diseño de acciones de prevención en escenarios nocturnos de presencia masiva. Entendemos por prácticas sociales los hechos y actuaciones socialmente reconocidos y ejecutados por las sociedades, con significado público en tanto manifestaciones más evidentes de las representaciones sociales (OPS, 2002). Consideramos que el consumo de sustancias psicoactivas cobra sentido en un escenario socio-cultural determinado. En este estudio, concebimos por entorno del consumo de sustancias al conjunto de percepciones y

circunstancias ligadas a los escenarios nocturnos de presencia masiva, que rodean o influyen sobre el consumo de las personas. Actualmente, se han realizado estudios sobre la influencia del entorno del consumo de SPAs (OAD, 2016), considerado únicamente como un factor de riesgo. Se presentan los resultados preliminares del proyecto sobre entornos de riesgo y cuidado del consumo de sustancias desde la percepción de un grupo de informantes clave. Objetivos. Indagar el entorno del consumo de sustancias psicoactivas en escenarios nocturnos de presencia masiva de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Metodología. Diseño: teoría fundamentada en los datos. Instrumentos: entrevista semi-estructurada. Participantes: 16 jóvenes (21-35 años, 50% mujeres) que fueron seleccionados como informantes clave por su frecuente concurrencia y/o su rol (relaciones públicas, barman, productor cultural y productor de programa sobre la noche porteña) en escenarios nocturnos de presencia masiva de la C.A.B.A. Resultados preliminares. Los informantes clave describen entornos de riesgo según las *condiciones del lugar* (falta de control de la capacidad, incumplimiento de normas y leyes vigentes, escases de agua, falta de asistencia médica); las *fuerzas de seguridad* (abusos o desprotección por parte de patovicas, seguridad privada o policía); la *disponibilidad y oferta de sustancias* (facilidad con la que pueden conseguirse y la alta frecuencia con que se oferta); la *naturalización del consumo* (creencia o percepción de que es natural/normal consumir algún tipo de sustancia); y el *acoso/violencia de género* (abusos, acoso o agresión hacia persona de género femenino por parte de grupo de género masculino). Por otro lado, refieren entornos cuidados en relación a las *condiciones del lugar* (control de la capacidad del lugar, disponibilidad de agua, espacios y estrategias de asistencia médica); las *fuerzas de seguridad* (contención y control parte de patovicas, seguridad privada, policía); la *ayuda o consejo de gente desconocida* (asistencia y contención a quien tiene alguna dificultad) y los *códigos de convivencia* (conductas rechazadas o cuestionadas por la mayoría para conservar un espacio cuidado). Discusión. Conocer el entorno de riesgo y de cuidado del consumo de SPAs es una tarea básica y necesaria para el diseño de acciones de prevención.

Consideramos un hallazgo relevante las diferentes categorías relacionadas a los entornos cuidados, ya que generalmente se considera a las características del entorno nocturno únicamente como un factor de riesgo. Sobre las bases de las limitaciones de este estudio se proponen líneas futuras de investigación para avanzar en la propuesta de estrategias de prevención con base empírica.

Palabras clave: Entorno Cuidado; Consumo de Sustancias Psicoactivas; Prevención.

Efecto de la equinoterapia en el comportamiento de los niños

Matías, T. A., Zimmermann, M. V., Simon, P. A., Gómez, C. A., Gómez, Y. S.

Universidad Cuenca del Plata, sede Posadas.
Estudiantes de Licenciatura en Psicología.

alexandramatias03@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. La Equinoterapia es un tratamiento para la rehabilitación física y psicológica, destinado a personas con diversidad funcional teniendo como elemento principal al caballo. La terapia asistida con animales proporciona la recuperación tanto física, como mental y emocional de sus pacientes contribuyendo de manera positiva en el comportamiento de los mismos, provocando un progreso en la fluidez de la comunicación y la personalidad, facilitando así su integración a la sociedad. El procedimiento no promete una cura, permite al paciente, dentro de sus propias posibilidades, la adaptación a un estilo de vida diferente. El uso terapéutico del caballo involucra un conjunto de técnicas de reeducación y de rehabilitación que permite mejorar las lesiones motoras, cognitivas, psicomotrices y de comportamiento. Este método es recomendado para niños con trastornos emocionales y de conducta (hiperactividad, violencia, ansiedad), ya que ofrece recursos y procedimientos acompañados por un equipo interdisciplinario profesional (psicólogos, kinesiólogos, educadores y equino terapeutas). El caballo y su entorno, brindan en poco tiempo grandes avances cognitivos y físicos. La clave de estos resultados proviene del vínculo que se establece con el caballo. A través del vínculo con el caballo el paciente puede vislumbrar que

si manifiesta emociones fuertes éstas afectan al caballo de la misma manera que sus conductas y emociones afectan su interacción con los demás y a ellos mismos. A su vez, las tareas o ejercicios que resultaban complejas para el niño con el caballo se vuelven más factibles y entretenidos. De este modo los niños descubren una nueva manera de relacionarse con otros y a reaccionar de un modo más pacífico ante diferentes hechos. **Objetivos.** El objetivo general de este proyecto es identificar los beneficios que se pueden visibilizar en el comportamiento de los niños a partir de la Equinoterapia. Por otro lado, propiciar la implantación de nuevas técnicas de tratamiento vinculadas a la promoción de la salud necesaria para el desarrollo de los niños. **Metodología.** Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos se realizaron revisión de bases bibliográficas, una observación participante con consentimiento parental, y entrevistas semiestructuradas, abiertas, constituidas de cuarenta preguntas; realizadas a dos equino terapeutas y a cuatro padres de los pacientes, en una institución en la zona Sur de Posadas. Los indicadores que se decidieron registrar en las observaciones fueron las respuestas que demostraban los pacientes al tratamiento, comparando diferentes casos. **Resultados.** Luego de la elaboración del proyecto se obtuvo como resultados la revalidación de la eficacia de la Equinoterapia en el comportamiento de los niños a causa de que genera ciertas emociones particulares que influyen en el bienestar del paciente produciendo un efecto positivo tanto en la comunicación como en la conducta, asistiendo el manejo de impulsos agresivos, la responsabilidad y la capacidad de adaptación, fortalece la atención y concentración, necesarios para el mismo. **Conclusión.** La Equinoterapia es una alternativa de rehabilitación que por medio de la práctica especializada tiene como finalidad estimular la atención, el aumento de autoestima y de seguridad, teniendo un efecto positivo en las funciones de comunicación y comportamiento, fomentando así el sentimiento de bienestar de los niños, aumentando el interés por el mundo exterior y en la vida misma, desarrollando la inteligencia emocional, disminuyendo así la ansiedad y los miedos. Con esta práctica el niño es capaz de comprender cómo sus actitudes afectan al caballo de la misma

manera que aflige a los demás produciendo así cambios progresivos en su comportamiento.

Palabras clave: Conducta; Caballo; Equinoterapia; Familias; Estimulación; Rehabilitación.

Distorsiones cognitivas e impulsividad: relación con tipos de juegos de apuestas en estudiantes universitarios argentinos

Michelini, Y.^(1,2), Pilatti, A.^(1,2), Pautassi, R. M.^(1,3)

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

⁽³⁾ Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

angelinapilatti@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La conducta de apostar, es decir, poner algo de valor en riesgo bajo la esperanza incierta de obtener algo de mayor valor, es un entretenimiento presente en diferentes culturas. Una fracción de apostadores desarrolla conductas patológicas o trastornos por apuestas. Estas personas exhiben un continuo de severidad de la conducta de apuestas, que se asocia positivamente con el nivel de distorsiones o sesgos cognitivos, tanto en universitarios como en población clínica. Son ejemplos de sesgos cognitivos, la creencia de los apostadores de que sus propias habilidades son determinantes para ganar el juego (*ilusión de control*), o la creencia equívoca de que existe un patrón predeterminado de resultados (*falacia del apostador*). Estos sesgos se traducen en un procesamiento erróneo (i.e., sobreestimación) de las probabilidades de ganar. Además, entender por qué los apostadores son proclives a creer no sólo que la suerte es determinante en el resultado de una apuesta sino también a desarrollar supersticiones asociadas al apostar. La impulsividad, a su vez, se relaciona positivamente con la severidad de la conducta de apuestas y también, con las distorsiones cognitivas. Objetivos. El presente trabajo evaluó, en estudiantes universitarios, impulsividad y distorsiones cognitivas en participantes controles (esto es, no

apostadores), apostadores que exhiben preferencia por juegos de habilidad o estratégicos (esto es, donde el resultado puede ser influido por el nivel de conocimiento o habilidad en el juego), apostadores que exhiben preferencia por juegos de chance o no estratégicos (esto es, donde el jugador no tiene influencia sobre los resultados) y apostadores sin preferencia específica por juegos de habilidad o por juegos de chance. Exploramos, asimismo, variaciones en los niveles de impulsividad en función de los diferentes niveles de severidad (sin riesgo, bajo riesgo, en riesgo) detectados en estos jugadores. Metodología. Participaron 295 estudiantes universitarios (62.4% mujeres; *M* edad = 20.89±4.93) que completaron una encuesta para determinar: 1-ocurrencia y preferencia de juegos de apuestas, 2-severidad en las apuestas, 3-impulsividad rasgo, 4-distorsiones cognitivas. Resultados. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en impulsividad, distorsiones cognitivas y severidad en función de la preferencia por determinados tipos de apuestas. Específicamente, los apostadores con preferencia por apuestas estratégicas exclusivamente y aquellos con preferencia por apuestas estratégicas y de chance mostraron mayores niveles de impulsividad, distorsiones cognitivas y severidad que el resto de los grupos (esto es, no apostadores y apostadores con preferencia por apuestas de chance exclusivamente). Además, se observaron diferencias estadísticamente significativas en impulsividad en función del nivel de severidad. Específicamente, los jugadores de alto riesgo, comparados con aquellos sin riesgo, puntuaron significativamente más alto en las dimensiones de impulsividad Urgencia negativa, Urgencia Positiva y Búsqueda de Sensaciones. Discusión. Estos resultados son importantes ya que describen características psicológicas asociadas a la mayor vulnerabilidad por conductas de juego de alto nivel de severidad. Este conocimiento podría emplearse para diseñar intervenciones destinadas a la detección de universitarios vulnerables a presentar problemas con las apuestas. Específicamente, aquellos individuos que exhiben apuestas estratégicas, o estratégicas y no estratégicas combinadas, son los que parecen estar en mayor riesgo y, consecuentemente, deberían ser el foco de

planes de intervención.

Palabras clave: Juegos de Apuestas; Impulsividad; Distorsiones Cognitivas; Severidad.

Estudio de las propiedades psicométricas del Inventario de Competencias Socioemocionales en adultos de Buenos Aires

Mikulic, I. M., Crespi, M., Caballero, R.
Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.
immikulic@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las competencias socioemocionales pueden comprenderse como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. En virtud de la relevancia que este constructo ha cobrado en los últimos años en diversos contextos ligados a la Psicología, y la carencia de instrumentos que posibiliten su evaluación de manera válida y confiable, es que se construyó el Inventario de Competencias Socioemocionales-ICSE (Mikulic & Cols, 2013). El instrumento está compuesto por 72 reactivos con una escala de 5 opciones de respuesta. A través de este Inventario se evalúan nueve competencias socioemocionales: Optimismo, Empatía, Conciencia Emocional, Expresión Emocional, Conducta Prosocial, Regulación Emocional, Autoeficacia, Asertividad y Autonomía Emocional. **Objetivos.** Se propone estudiar la estructura interna y la fiabilidad del Inventario de Competencias Socioemocionales en una muestra de adultos de Buenos Aires. **Método.** El instrumento fue administrado a una muestra intencional y no probabilística conformada por 486 participantes (mujeres = 265; hombres = 221) con edades comprendidas entre los 18 y 45 años ($M=25,46$; $DE=6,13$). El 52% de los participantes reside en el Conurbano Bonaerense y el restante en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se utilizó Análisis Factorial Confirmatorio para verificar el ajuste a los datos del modelo teórico que subyace al Inventario, usando una matriz de correlaciones policóricas y estimación WLSMV. Se emplearon los softwares Mplus 8 para el Análisis Factorial

Confirmatorio y R 3.6 para el resto de los análisis. Como indicadores de ajuste se consideraron chi-cuadrado, chi-cuadrado/gl, CFI, TLI y RMSEA. La evaluación de la fiabilidad se realizó en base al alfa ordinal y el coeficiente omega. **Resultados.** Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio indican que el modelo de 9 factores, si bien no mostró un ajuste absoluto a los datos, $\chi^2(1979)=4316.048$, $p<.001$, obtuvo un ajuste adecuado en todos los indicadores considerados: chi-cuadrado/gl =2,1; CFI=.91; TLI=.90; RMSEA=.04 (intervalo de confianza al 90%). Las saturaciones factoriales estimadas para el modelo propuesto fueron significativas ($p<.001$). En cuanto a la consistencia interna, todas las dimensiones presentaron un coeficiente alfa ordinal satisfactorio oscilando entre .74, en el caso de Empatía y .92, en el de Optimismo. Los valores obtenidos en el coeficiente omega superaron ampliamente el umbral de .70, oscilando entre .81 en Empatía y .92 en Conciencia Emocional. **Discusión.** En relación al objetivo del estudio se puede concluir que se establece la validez del ICSE mediante el análisis de su estructura interna vía AFC. Asimismo, su fiabilidad queda asegurada, dado que los índices de fiabilidad alfa ordinal y omega obtenidos en cada una de las dimensiones fueron elevados. Las diferentes fuentes de evidencia sobre la validez y fiabilidad del ICSE, sugieren que es un instrumento adecuado para evaluar las competencias socioemocionales en población adulta de Buenos Aires.

Palabras clave: Competencias Socioemocionales; Evaluación Psicológica; Propiedades Psicométricas; Adultos; Buenos Aires.

Rasgos de personalidad en adultos con educación musical

Mina, L., Bakker, L., Rubiales, J.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Comisión de investigaciones científicas (CIC). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La formación musical está asociada con el rendimiento en habilidades tanto cognitivas, emocionales como sociales. Sin embargo, son pocos los estudios que han analizado las relaciones entre los rasgos de personalidad con la formación artística. Se entiende a la personalidad como una organización psicofísica y dinámica con tendencias relativamente estables en las formas de pensar, sentir y actuar donde la persona realiza ajustes particulares con su entorno y consigo mismo. Dentro de las investigaciones que han evaluado las características de la personalidad en personas con formación artística musical en comparación con población general han evidenciado diferencias en la dimensión apertura a la experiencia. Asimismo, dieron cuenta, además, de relaciones entre dimensiones de personalidad y sexo, como así también en relación al tipo de instrumento musical ejecutado. **Objetivos.** Analizar la relación entre la educación musical y los rasgos de personalidad en adultos jóvenes con formación artística -musical. **Método.** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto retrospectivo con dos grupos cuya muestra estuvo conformada por 56 adultos con formación artística musical y 56 adultos sin formación artística musical con edades comprendidas entre los 18 y los 45 años, residentes en la ciudad de Mar del Plata. Se utilizó un cuestionario estructurado para relevar variables demográficas y antecedentes en educación musical. Se administró la Lista de Adjetivos para evaluar la Personalidad (AEP) (Sánchez & Ledesma, 2013) de acuerdo al "Modelo de los cinco grandes". El AEP consta de 67 adjetivos descriptores donde la persona debe responder de acuerdo a cuanto lo describa en una escala Lickert de 5 puntos. **Resultados.** Se registraron diferencias significativas con puntuaciones superiores en el grupo de músicos con relación a los no músicos en el rasgo "Apertura a la experiencia". Por otra parte, se observaron diferencias significativas en el rasgo "Responsabilidad" con puntuaciones menores en el grupo con formación musical. Dentro del grupo de los músicos, se evidenciaron diferencias significativas en el rasgo "Extroversión" entre los instrumentistas de cuerda y viento, con puntuaciones superiores en los últimos. Asimismo, se observaron diferencias

significativas para este rasgo entre ambos sexos, siendo superior en las mujeres. Tanto para hombres como para mujeres con educación musical se registraron puntuaciones altas en el rasgo "Amabilidad" sin diferencias estadísticamente significativas. **Discusión.** Los resultados antes expuestos evidencian que los músicos, a diferencia de las personas sin formación musical, presentan una tendencia creativa, imaginativa y curiosa indicadores propios del rasgo, apertura a la experiencia. Por su parte, los índices altos en extroversión en los instrumentistas de viento son coincidentes con la literatura actual, indicando que trompetistas y saxofonistas entre otros, tienden a ser más gregarios, positivos y asertivos reforzado usualmente por las condiciones sociales en los que se desenvuelve su interpretación musical. A su vez, estas asociaciones podrían ayudar a explicar los vínculos entre la formación musical y las capacidades cognitivas y socioemocionales. A partir de estos resultados se podría inferir una relación entre rasgos de personalidad e inclinación musical, como así también una diferenciación en relación con el tipo de instrumento y el sexo. Se espera que los resultados permitan generar un aporte interdisciplinario entre las áreas de la psicología y la música, como así también contribuir con evidencia empírica dentro del campo de la educación musical.

Palabras clave: Músicos; Educación Musical; Personalidad; Modelo Cinco Grandes.

Variables mediadoras del efecto del estatus social en las decisiones sociales: resultados preliminares

Mola, D. J.^(1,2), *Herrero Aubone, M. A.*⁽¹⁾, *Bartfeld, P.*^(1,2), *Godoy, J. C.*^(1,2), *Ibañez, A.*⁽³⁾, *Reyna, C.*^(1,2)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

(3) Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT, CONICET-INECO-FAVALORO), Buenos Aires, Argentina.

debora.mola@unc.edu.ar

deboramola@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La distribución inequitativa de los recursos y las consideraciones de justicia están influenciadas por factores sociales como el estatus social (ES). El ES alude a la posición que tiene una persona en la jerarquía y al honor y prestigio asociado a esa posición. Estudios experimentales evidenciaron que el ES afecta la distribución de los recursos económicos. Sin embargo, otros antecedentes demostraron que el efecto del ES dejó de ser significativo al considerar el ES de otras personas (ES del otro). Así, la forma en que el ES interactúa con el ES del otro afectando la distribución de los recursos aún no es clara, al igual que los procesos neuronales que subyacen a estas decisiones. También se ha observado que las decisiones de distribución se relacionan con el sexo, el estatus social subjetivo ([ESS], percepción sobre su posición social), la orientación de valores sociales ([SVO], preferencia estable sobre la distribución de recursos entre sí y otros/as), las expectativas y las emociones sociales como la envidia y *schadenfreude* (i.e., placer por la desgracia ajena). Aunque los resultados sobre dicha relación son inconsistentes. **Objetivo.** Explorar las respuestas comportamentales (tasa de rechazo y tiempo de reacción) y cerebrales (potenciales relacionados a eventos, [ERPs]) asociadas al Juego del Ultimátum (JU) según el ES y el ES del otro, considerando el sexo, el ESS, la SVO, las expectativas y las emociones sociales. **Metodología.** Condujimos un experimento. Primero los/as participantes completaron la tarea de cubos y obtuvieron un ES según su desempeño. Luego jugaron al JU recibiendo ofertas justas, intermedias e injustas de compañeros/as simulados con un ES diferente al suyo. Al iniciar el experimento medimos el ESS y la SVO, y al finalizar las expectativas y las emociones sociales. Los ERPs fueron registrados durante la presentación de la información sobre ES del otro y las ofertas. **Resultados.** Los resultados comportamentales evidenciaron que las ofertas intermedias desencadenaron mayor tiempo de respuesta y las ofertas injustas fueron más rechazadas. A su vez, los resultados mostraron que el ES del otro afectó el tiempo de reacción y el rechazo ante las ofertas. Específicamente, cuando tenían un ES alto respondieron más rápido y rechazaron más ofertas injustas provenientes de compañeros/as con ES bajo que de compañeros/as con ES medio.

Electrofisiológicamente, el Late Positive Potential (LPP, 450-750 ms) fue más positivo para las ofertas justas que para las injustas e intermedias pero no hubo efecto del ES y del ES del otro. Además, las claves que indicaron ES del otro bajo, medio y alto desencadenaron mayor P3 temprano (350-450 ms) en el hemisferio derecho que en el izquierdo. Al explorar el rol del sexo, el ESS, la SVO, las expectativas y las emociones sociales en las respuestas comportamentales y cerebrales los resultados preliminares mostraron que a mayor ESS mayor tiempo de reacción; a mayor expectativas y envidia, mayor rechazo de las ofertas; a menor SVO mayor LPP ante las ofertas; y a mayor envidia y *schadenfreude*, mayor LPP ante las ofertas. **Discusión.** Los resultados sugieren que la interacción entre el ES y el ES del otro modula las respuestas comportamentales durante el JU. Los análisis preliminares evidencian relación entre el ESS, la SVO, las expectativas, las emociones sociales y las decisiones sociales según el ES y el ES del otro. No obstante, es necesario realizar nuevos análisis de datos para comprender el rol mediador de estas variables en el efecto del ES y el ES del otro en las decisiones del JU. También resulta relevante continuar investigando los efectos del ES y el ES del otro sobre las respuestas cerebrales en el JU.

Palabras clave: Estatus Social (ES); Decisiones Sociales; Estatus social subjetivo (ESS); Orientación de Valores Sociales (SVO); Expectativas; Emociones Sociales.

Adaptación de la Escala de Claridad en el Autoconcepto para su uso con estudiantes universitarios

Molina, M. F.⁽¹⁾, *Iribarne, K.*⁽²⁾, *Benzi, M.*⁽³⁾, *Álvarez, A.*⁽⁴⁾, *Capiet, M.*⁽⁵⁾

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Tres de Febrero. Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

⁽²⁾ Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

⁽³⁾ Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

⁽⁴⁾ Universidad de Buenos Aires (UBACyT). Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

⁽⁵⁾ Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

fmolina@untref.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La forma en que los individuos se perciben a sí mismos organiza sus experiencias, incide en sus emociones y motivación, y guía sus comportamientos. Además de los aspectos de contenido del autoconcepto (componentes de autoconocimiento y componentes de autoevaluación), importa su estructura (la organización de ese contenido). Un aspecto de la estructura del autoconcepto que ha mostrado gran relevancia es la claridad, es decir, el grado en que el contenido del autoconcepto es claro y la persona puede definirlo con seguridad, es internamente consistente y temporalmente estable. Objetivos: presentar la adaptación y validación de la Escala de Claridad en el Autoconcepto para su uso con estudiantes universitarios. Metodología: Se contó con la participación de 249 estudiantes de ambos sexos (61.0% mujeres) de distintas carreras universitarias ($M = 26.00$; $DE = 7.80$). Los estudiantes respondieron la Encuesta Revisada de Propósito Vital para Jóvenes, la Escala de Claridad en el Autoconcepto, El Perfil de Autopercepción de Harter para Estudiantes Universitarios. Se realizó la retraducción de la escala, valoración de jueces expertos y prueba piloto. Se analizó la homogeneidad por medio de la correlación ítem-total corregida y la consistencia interna por medio del coeficiente Alpha de Cronbach. Se estudió la estructura interna de las escalas por medio de un Análisis de Factor Exploratorio (AFE) a través del Análisis Paralelo, con rotación Promin. Se aplicaron los Mínimos cuadrados no ponderados para determinar el número de factores a retener. Debido a que los variables presentaban una asimetría y curtosis en el rango (-1, 1), el AFE se basó en matrices de correlaciones de Pearson. Para estudiar la validez de constructo, se analizó la correlación entre la claridad en el autoconcepto, la autoestima global y la búsqueda e identificación de propósito vital. Resultados: A partir de la evaluación de jueces expertos y prueba piloto se estableció que la escala presenta una adecuada validez de contenido: un adecuado ajuste ítem-constructo y adecuación para nuestra cultura y grupo etario. Los ítems presentan una buena homogeneidad: correlación ítem/total corregida superiores a

.30. La escala presenta una buena consistencia interna: $\alpha = .88$. El AFE resultó en un factor que explica el 62.9% de la varianza y que mide la percepción de consistencia interna respecto de las propias creencias y de la imagen que se muestra a los demás, la estabilidad temporal de la imagen propia, y la certeza en el conocimiento sobre uno mismo. La prueba de K-M-O y Barrett mostró la suficiencia de la matriz. El modelo muestra una buena bondad de ajuste ($GFI = .99$). Los ítems mostraron cargas superiores a .30. Como evidencias a favor de la validez de constructo, se encontró una correlación negativa con búsqueda de propósito vital ($r = -.30$, $p < .001$), y positiva con identificación de propósito vital ($r = .25$, $p < .001$) y autoestima global ($r = .66$, $p < .001$). Discusión: Los resultados encontrados muestran que se ha logrado la adaptación de la escala para ser utilizadas con estudiantes universitarios. Además, se encontraron evidencias de que presenta una adecuada validez de contenido y un adecuado funcionamiento de los ítems, validez factorial, de constructo y una buena confiabilidad.

Palabras clave: Escala; Claridad en el Autoconcepto; Estudiantes Universitarios.

Solución de problemas interpersonales en niños y niñas en situaciones de maltrato intrafamiliar. Un estudio asociativo

Morelato, G.^(1,2), *Carrizo, C.*⁽²⁾

⁽¹⁾ Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (INCIHUSA) CCT- CONICET – Mendoza – Argentina.

⁽²⁾ Universidad del Aconcagua –Facultad de Psicología.

gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción. Este trabajo se halla en la línea de investigación orientada al abordaje de la problemática del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y de los recursos con base en el modelo ecológico. La misma se fundamenta en la importancia de explorar en el ámbito clínico los factores protectores necesarios para el logro de una buena evolución de los casos de riesgo por maltrato infantil diagnosticados previamente por los equipos de salud especializados. Desde el punto de vista de los recursos psicológicos se

destaca el rol de ciertas habilidades y competencias sociocognitivas tales como las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales (HCSPi). Investigaciones previas han señalado que las mismas en situaciones de riesgo pueden constituir en factores protectores, especialmente cuando son sostenidas por un entorno terapéutico, familiar y comunitario potencialmente favorable. En esta línea, nuestros Objetivos. 1) *Describir las habilidades sociocognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños y niñas que han atravesado diversas circunstancias de maltrato infantil* y 2) *Analizar la relación existente entre tales habilidades de los niños/as y las mismas habilidades observadas en sus cuidadores*. Método. El diseño fue de tipo descriptivo-asociativo, con una muestra no probabilística conformada por 39 adultos y 43 niños/as de entre 5 y 12 años, que se hallaban siendo asistidos por profesionales en Programas de Atención y Prevención contra el Maltrato Infantil (PPMI, Ley 6551, 1997) de la Provincia de Mendoza. Los instrumentos utilizados fueron una Entrevista semidirigida administrada al padre/madre o cuidador principal (Morelato, Giménez, Quintero y Gómez, en prensa) y el Instrumento de Solución de Problemas en situaciones de Vulnerabilidad Familiar (SPVF) de Morelato (2019). Resultados. Los resultados más importantes señalaron una correlación significativa negativa, entre la cantidad de alternativas que pudieron mencionar los cuidadores y la cantidad de alternativas adecuadas (enumeraciones) que mencionaron los niños/as ($R = -0,354^* p = 0,02$). Asimismo, hubo una tendencia a la significación entre la misma variable (alternativas mencionadas por los cuidadores) y las categorías de alternativas mencionadas por los niños ($R = -0,279 p = 0,07$), lo cual indica que los resultados van en esa misma dirección. Este resultado implicaría que para el grupo estudiado, a medida que los niños generaron mayor número de alternativas adecuadas (tanto en categorías como en enumeraciones), sus cuidadores desarrollaron alternativas en forma escasa. Éstas últimas, posiblemente sean poco adecuadas, dado que también se observó una tendencia a la significación positiva (0.09) entre la generación de alternativas inadecuadas generadas por los niños y las alternativas desarrolladas por los padres. Discusión y Conclusiones. Podríamos

señalar que en situaciones de vulnerabilidad familiar, a menudo los cuidadores manifiestan déficits en pensar soluciones adecuadas. Sin embargo el hecho de que muchos niños y niñas pudieran pensar modalidades favorables de solución de problemas podría indicar que cuando hay fallas en el desempeño parental los niños/as suelen verse impulsados a desarrollar recursos. En este sentido y desde un análisis de los casos más relevantes se destacó el rol que desempeñan las redes vinculares cercanas, las cuales podrían estar ejerciendo una función de apoyo y sostén. Desde esa perspectiva se abre la posibilidad de realizar intervenciones en contextos de riesgo desde el fortalecimiento de los apoyos sociales y las habilidades de solución de problemas.

Palabras clave: Habilidades Socio-Cognitivas; Solución de Problemas Interpersonales; Maltrato Infantil; Intervenciones Clínicas.

Datos de confiabilidad del Inventario de Cociente Emocional, EQ-I en escolares de nivel medio

Much Ghiglione, E., Trabucco, M. E., Pérez, M. D., Martínez Nuñez, V. A., Pérez Nieto, M. B., De Andrea, N., Fantín, M.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
victorandresmartinez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El papel de la Inteligencia Emocional (en adelante IE) en contextos educativos, ha tomado relevancia en las últimas décadas. Desde los trabajos iniciados por Mayer y Salovey partiendo de un modelo de habilidades hasta la actualidad, resulta casi imposible desconocer el éxito y utilidad de las habilidades emocionales en dichos espacios, donde asiduamente se observan emociones y oportunidades de regulación emocional. Partiendo de modelos mixtos como el de BarOn, la IE es entendida como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. BarOn sostiene que los componentes factoriales de este constructo, se asemejen a los factores de la personalidad, pero difieren de estos, porque

pueden desarrollarse y cambiar progresivamente a través de la vida, incluso ser mejorados con terapia o entrenamiento en habilidades emocionales. Para la evaluación sistémica de la IE desde un modelo mixto, BarOn propone el Inventario de Cociente Emocional, EQ-I para valorar a la IE a partir de componentes conceptuales que involucran 15 factores o subcomponentes. Objetivo. Describir las propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional, EQ-I en escolares de nivel medio. Metodología. La muestra estuvo conformada por estudiantes escolarizados de nivel medio ($N = 659$) pertenecientes a escuelas públicas de San Luis ($n = 348$), Córdoba ($n = 210$) y Mendoza ($n = 101$), de edades comprendidas entre 14 y 19 años ($M = 15.98$; $DE = 1.233$) y de géneros autopercebidos como femenino ($n = 372$) y masculino ($n = 287$). Se utilizó el Inventario de Cociente Emocional, EQ-I de BarON (1997) versión adaptada por Ugarriza (2001), que consta de 133 ítems que evalúa 5 componentes y 15 subcomponentes de la IE, en una escala likert de 5 puntos. Se realizó análisis de confiabilidad y correlación entre componentes y subcomponentes de la IE en base a 15 factores propuestos en la versión original del instrumento, diferenciando además según género autopercebido y edad. El instrumento fue valorado por jueces expertos en población adolescente para verificar la adecuación al contexto local, no encontrando diferencias en las expresiones lingüísticas del instrumento. Resultados. El inventario total posee un índice de consistencia interna general muy bueno ($\alpha = .897$). Los componentes poseen índice de confiabilidad aceptables en los cocientes emocionales intrapersonal ($\alpha = .707$), interpersonal ($\alpha = .759$) y de estado de ánimo ($\alpha = .646$); e índices bajos en los cocientes emocionales de adaptabilidad ($\alpha = .579$) y de manejo de la tensión ($\alpha = .498$). Los subcomponentes de todos los cocientes mostraron índices aceptables y bajos. Se hallaron correlaciones altas entre el cociente emocional intrapersonal e interpersonal ($r = .622$) de adaptación ($r = .641$) y de estado de ánimo ($r = .713$), interpersonal y estado de ánimo ($r = .706$); correlaciones moderadas entre cociente emocional intrapersonal y de mantenimiento de la tensión ($r = .349$), interpersonal y de adaptación ($r = .473$), de adaptación y de mantenimiento de la tensión (r

= .475) y de estado de ánimo ($r = .498$); y correlaciones bajas entre cociente emocional interpersonal y de mantenimiento de la tensión ($r = .159$). Existen correlaciones altas y moderadas entre subcomponentes de cada cociente emocional. En cuanto a diferencias según el género autopercebido, se encontraron diferencias en el cociente emocional interpersonal ($t(657) = 3.834$; $p = .000$) y de adaptación ($t(657) = 2.193$; $p = .029$) siendo más alto en personas autopercebidas como femenino. En cuanto a la edad, y si bien no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, tanto los componentes como los subcomponentes tienden a aumentar a los 15 años y se mantienen. Se hallaron diferencias según el género en subcomponentes. Discusión. Los índices de confiabilidad y de correlación para componentes son menores y similares en los subcomponentes a los hallados por Ugarriza (2001). El instrumento muestra medidas confiables para la población de escolares de nivel medio. El modelo ecléctico propuesto por BarOn es capaz de mostrar medidas confiables para un constructo complejo como la IE. Se sugiere ampliar el rango de edad para probar la existencia de diferencias significativas.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Escolares; Confiabilidad.

La inteligencia emocional en relación con las dificultades en la regulación emocional en escolares de nivel medio

Much Ghiglione, E., Trabucco, M. E., Pérez, M. D., Martínez Nuñez, V. A., Pérez Nieto, M. B., De Andrea, N., Fantín, M.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
victorandresmartinez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La evaluación de la Inteligencia Emocional (en adelante IE) en relación a la regulación de las propias emociones en contextos escolares, supone un desafío para la política educativa actual y una demanda constante por parte de directivos y docentes. BarOn (1997), sostiene que la IE es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos

y enfrentar las demandas y presiones del medio; modelo que se asemeja a factores de la personalidad, pero difieren de estos, porque pueden desarrollarse y cambiar progresivamente a través de la vida, incluso ser mejorados con terapia o entrenamiento en habilidades emocionales (Ugarriza, 2001). La regulación emocional (en adelante RE) refiere a una la habilidad monitorear la respuesta afectiva, evaluando y modificando nuestras reacciones (Gross, 2002; Silva, 2005). **Objetivo.** Describir la relación entre inteligencia emocional y las dificultades en la regulación emocional. **Metodología.** El diseño de investigación es de tipo exploratorio, descriptivo, transversal. Se trabajó con una muestra de 187 adolescentes de ambos sexos (108 mujeres y 79 varones) pertenecientes a 5° y 6° año de nivel medio de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles, de la Provincia de San Luis. Las edades oscilan entre 16 y 19 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron: Entrevista estructurada ad hoc; Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (Gratz y Roemer, 2004) y Inventario del Cociente Emocional (Bar-on R, 1997). **Resultados.** Se hallaron correlaciones significativas y moderadas entre las variables de IE y dificultades en la RE, todas ellas significativas y moderadas. En cuanto a la Regulación Emocional y la Inteligencia Emocional, la Desatención Emocional, la Interferencia Cotidiana y la Regulación Total, se encontraron correlaciones significativas ($p < .01$) negativas con el Cociente Emocional de Adaptabilidad ($r = -.478$; $r = -.501$; $r = -.360$; $r = -.481$), el de Estado de Ánimo General ($r = -.426$; $r = -.334$; $r = -.320$; $r = -.465$), el total y de Manejo de la Tensión ($r = -.497$; $r = -.469$; $r = -.354$; $r = -.486$). En cuanto a las variables de la inteligencia emocional, se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo, en Cociente Emocional Interpersonal ($t(177) = 2,776$, $p < .05$), siendo más alta en las mujeres. En la variable Año, existen diferencias en el Cociente Emocional Intrapersonal ($t(177) = 2,324$, $p < .05$), Interpersonal ($t(177) = 2,333$, $p < .05$) y el Cociente Total ($t(177) = 2,631$, $p < .05$). Finalmente, en lo referido a Regulación Emocional, se observan diferencias significativas de acuerdo al sexo en descontrol emocional ($t(177) = -1,903$, $p < .05$); e interferencia cotidiana ($t(177) = -1,936$, $p < .05$). En la variable año, se hallaron diferencias significativas en interferencia cotidiana ($t(177) = -$

1,908, $p < .05$); descontrol emocional ($t(177) = -2,165$, $p < .05$); y regulación emocional total ($t(177) = -2,261$, $p < .05$). **Discusión.** En cuanto a estas diferencias, se concluye que pueden deberse a patrones comportamentales y emocionales naturalizados a través de procesos de socialización en torno al género y su expresión. Se podría pensar que al ser la adolescencia una etapa de inestabilidad emocional, las emociones están en constante cambio y si no se les ayuda a regularlas, las conductas pueden resultar descontroladas e impulsivas. Se plantean líneas de trabajo para el abordaje de la expresión emocional desde la IE el cual posibilite estimular a docentes y estudiante en el desarrollo de habilidades emocionales.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Escolares; Regulación Emocional.

Apego, estilos parentales y empatía en la niñez tardía

Paez, A. E., Rovella, A. T.

PROICO 12-1314: El proceso emocional y su relación con otros procesos psicológicos básicos. De la investigación básica a la aplicada. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC). amepaez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El vínculo de apego seguro, basado en la aceptación, sintonización y disponibilidad emocional, y las prácticas de crianza democráticas por parte del adulto significativo permiten el desarrollo de la empatía emocional y cognitiva a lo largo del desarrollo evolutivo de los niños. **Objetivo.** El objetivo de la presente investigación consistió en estudiar las relaciones entre el vínculo de apego, la percepción de las relaciones parentales y la empatía en la niñez tardía. **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 168 niños de 12 años de edad (64.2% mujeres), que asistían a establecimientos educativos de la ciudad de San Luis y de la ciudad de Tunuyán, provincia de Mendoza (Argentina). Se implementaron los formatos para madre y padre de las adaptaciones argentinas: 1- escala de seguridad de Kerns y 2- versión abreviada del inventario de la

percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para niños de 8 a 12 años (CRPBI; sub-escalas: aceptación, control patológico y autonomía extrema). Se utilizó como medida de empatía, la validación argentina para la niñez tardía del Índice de Reactividad Interpersonal (componente cognitivo: Toma de Perspectiva y Fantasía; componente emocional: Preocupación Empática y Malestar Personal). Se informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación y el carácter confidencial de los datos, solicitándose por escrito el consentimiento voluntario de los progenitores o tutores a cargo. Se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Con la prueba de Sperman se correlacionaron las variables continuas y con la prueba U de Mann Withney se compararon las medias entre grupos independientes. Por un lado, entre género y por otro, entre niños que percibieron un apego bajo y alto. A partir del puntaje total obtenido en la escala de seguridad de Kerns, se conformaron los grupos de percepción de apego alto (media $\geq + 1$ DE) y bajo (media $\leq - 1$ DE) respecto a la figura materna y paterna. Resultados. Los participantes con apego alto hacia su madre y padre percibieron una relación parental con estos basada en la aceptación ($p = .002$; $p \leq .001$) en comparación a los niños que percibieron un apego materno y paterno bajo. Los participantes que obtuvieron mayores puntajes en la subescala Toma de perspectiva percibieron un estilo parental caracterizado por la aceptación por parte de sus madres ($p = .051$). Las niñas, se manifestaron más empáticas que los varones, al obtener un mayor puntaje total en el IRI y en las subescalas Toma de perspectiva, Fantasía y Malestar personal ($p \leq .001$; $p = .006$; $p = .030$; $p = .053$). En el grupo de niñas, percibir un estilo parental paterno de aceptación se asoció positivamente con un mayor puntaje total en el IRI y en la subescala Malestar personal ($p = .037$; $p = .030$). En el grupo de varones, el estilo de aceptación materna se asoció positivamente con la toma de perspectiva y fantasía ($p = .027$; $p = .049$). Por otro lado, la práctica paterna de aceptación correlacionó positivamente con la toma de perspectiva ($r = .353$; $p = .016$). Discusión. El género femenino se caracteriza por una mayor respuesta empática a nivel cognitivo y emocional que los varones. Estas diferencias pueden ser

atribuidas a las divergencias en las pautas de crianza de hombres y mujeres guiadas por los estereotipos sociales que atribuyen a la mujer mayor sensibilidad emocional. Experimentar un apego seguro en la niñez tardía podría depender de percibir una relación interpersonal con los progenitores basada en la aceptación de su individualidad e implicación positiva. Percibir la aceptación como práctica parental permite el desarrollo de la empatía.

Palabras clave: Apego; Estilos Parentales; Empatía; Niñez Tardía.

Estrategias de regulación emocional y empatía en adolescentes

Paez, A. E., Rovella, A. T.

PROICO 12-1314: El proceso emocional y su relación con otros procesos psicológicos básicos. De la investigación básica a la aplicada. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC). amepaez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La empatía consiste en la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprenderlo, a partir de lo que se observa, de la información verbal y de la respuesta afectiva de compartir su estado emocional. Tiene múltiples dimensiones incluyendo componentes tales como la conciencia de sí mismo y de los otros y la regulación emocional. La experiencia emocional, es regulada mediante estrategias como supresión de la expresión emocional y la reevaluación cognitiva. La Reevaluación cognitiva implica un cambio de significado, donde la persona procesa y reinterpreta una situación emocionalmente relevante, en términos neutros o no afectivos. La supresión emocional, centra su atención en la respuesta emocional. La persona está afectivamente activa mientras la supresión ocurre para inhibir la conducta emocional expresiva. Objetivo. El objetivo de la presente investigación consistió en evaluar las asociaciones entre los componentes cognitivos y emocionales de la empatía y las estrategias de regulación emocional en adolescentes. Metodología. La muestra estuvo conformada por 532 adolescentes de 13 a 18 años ($M = 15.22$; $DE = 1.67$), 64.7 % mujeres, que asistían a

establecimientos educativos de la ciudad de San Luis y de la ciudad de Tunuyán, provincia de Mendoza (Argentina). Instrumentos: 1- Se utilizó como medida de empatía, la validación argentina para adolescentes del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) (componente cognitivo: Toma de Perspectiva y Fantasía; componente emocional: Preocupación Empática y Malestar Personal). 2 - Adaptación argentina del cuestionario de regulación emocional (ERQ). Se informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación y el carácter confidencial de los datos, solicitándose por escrito el consentimiento voluntario de los progenitores o tutores a cargo. Se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Con la prueba de Spearman se correlacionaron las variables continuas y con la prueba U de Mann Withney se compararon las medias entre grupos independientes. Resultados. Los adolescentes que se caracterizaron por regular frecuentemente su emocionalidad con la Reevaluación cognitiva, se mostraron más empáticos al obtener mayores puntajes totales en el IRI ($\rho = .170$, $p \leq .001$). Además, la reevaluación cognitiva se asoció con mayores puntajes en las subescalas Toma de perspectiva y Preocupación empática ($\rho = .257$, $p \leq .001$; $\rho = .131$, $p = .005$). Mientras que aquellos adolescentes con mayor tendencia a la supresión emocional manifestaron una menor toma de perspectiva y preocupación empática ($\rho = -.099$, $p = .033$; $\rho = -.101$, $p = .030$). En relación a las diferencias de media en empatía según el género, las mujeres se manifestaron más empáticas al obtener un mayor puntaje total en el IRI y en las subescalas Fantasía. Preocupación empática y Malestar personal en comparación a los varones ($p \leq .001$ en todos los casos). Discusión. A partir de estos resultados, se conjetura que el género femenino se caracteriza por una respuesta emocional empática mayor que el género masculino, y aunque ambos géneros tienen una capacidad cognitiva similar para comprender o tomar la perspectiva del otro, las mujeres reaccionan más afectivamente. Estas diferencias pueden ser atribuidas a las divergencias en las pautas de crianza de hombres y mujeres guiadas por los estereotipos sociales que atribuyen a la mujer mayor sensibilidad emocional, cuidados propios del rol materno y mayor orientación

interpersonal respecto de los varones. La empatía desde un modelo multidimensional, se integra de factores emocionales y cognitivos. La reevaluación cognitiva permite tener mayor claridad y control de los estados emocionales, condición necesaria para la conducta empática. Además, a nivel interpersonal es más adaptativa y protectora del bienestar psicológico. En cambio, la supresión emocional implica un mayor gasto de recursos cognitivos y emocionales destinados a la inhibición de la conducta expresiva de una emoción activada. Generando que la persona destine mayores recursos atencionales para controlar su propio estrés, disminuyendo su capacidad de comprender al otro y experimentar su estado emocional. Diferentes estudios concluyen que la gente que puede regular sus emociones y la conducta relacionada con ellas es más probable que experimente empatía positiva en lugar de malestar personal.

Palabras clave: Empatía; Regulación emocional; Adolescentes.

Análisis comparativo de la percepción del clima áulico en estudiantes secundarios de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata

Paneiva Pompa, J. P., Bakker, L., Rubiales, J.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina.
lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Se define el Clima Áulico como el entorno intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. El mismo es un reflejo de las opiniones sobre la experiencia en el contexto académico e incluye la percepción sobre el grado de dificultad de la clase, las interacciones con el docente y compañeros de clase, y la participación de los estudiantes. Diversos trabajos señalan que un Clima Áulico positivo favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, beneficiando la adquisición de habilidades cognitivas, el aprendizaje, el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y el rendimiento académico.

Objetivos. Este estudio tuvo como objetivo evaluar y analizar la percepción de Clima Áulico en estudiantes secundarios de escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto retrospectivo, sobre una muestra conformada por 40 grupos áulicos de nivel secundario básico (998 estudiantes, de los cuales 634 pertenecían a la gestión privada y 364 a la gestión pública), de cuatro (4) Instituciones Educativas de la ciudad de Mar del Plata. Para evaluar el Clima Áulico se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES) desarrollada por Moos y Trickett (1974) en su versión adaptada al español-castellano (Casullo, & Mikulic, 2009). La misma cuenta con cuatro dimensiones (Relacional, Desarrollo Personal, Sistema de Mantenimiento/Estabilidad y Sistema de Cambio) y 9 sub-escalas. **Resultados.** Al analizar los puntajes totales de Clima Áulico, las escuelas de gestión privada obtuvieron mayor puntaje, sin embargo, estas diferencias no resultaron ser estadísticamente significativas. Sin embargo, al comparar los hallazgos según dimensiones se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión Sistema de Mantenimiento en favor de las escuelas de gestión privada y en la dimensión Sistema de Cambio en favor de las escuelas de gestión pública. Al momento de analizar las sub-escalas, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en favor de las escuelas de gestión privada en ayuda, organización, claridad y control; y en favor de las escuelas de gestión pública en tarea e innovación. **Discusión.** Al evaluar y analizar los niveles de Clima Áulico de la escuela secundaria básica de la ciudad de Mar del Plata, los resultados señalan que las instituciones de gestión privada presentan como fortaleza una mayor comunicación y confianza de parte de los docentes hacia sus alumnos, una mayor importancia al orden y organización de la clase; y una mayor rigurosidad en el establecimiento y cumplimiento de las normas y pautas de convivencia. Por otro lado, las instituciones de gestión pública presentan como fortaleza la importancia que se brinda a la terminación de las tareas programadas, el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, y la variedad y cambios que

introducen los docentes con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de sus alumnos. Se espera que los resultados posibiliten una futura línea de investigación en el diseño de programas de intervención educativa que favorezcan un Clima Áulico positivo.

Palabras clave: Clima Áulico; Escuela Secundaria; Gestión pública; Gestión Privada.

Inteligencia emocional autopercebida en adolescentes: diferencias según sexo

Paneiva Pompa, J. P., Reyna, M., Bakker, L., Rubiales, J.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina.

lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Según el modelo teórico propuesto por Mayer, Caruso y Salovey se define a la Inteligencia Emocional Autopercebida (IEA) como la habilidad para monitorear las emociones y sentimientos propios y de los demás, para discriminar entre ellos y utilizar esta información como guía de los pensamientos y las acciones. Los autores sostienen que la IEA incluye tres dimensiones: atención a los propios sentimientos, es decir, el grado en el que las personas creen prestar atención a sus emociones y sentimientos, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstos conllevan; claridad emocional, que se refiere a cómo las personas creen percibir sus emociones; y reparación de las propias emociones, que alude a la creencia en su capacidad para interrumpir y regular estados emocionales negativos y prolongar los positivos. La concepción de la IEA como una habilidad susceptible de aprendizaje y desarrollo, resulta de gran utilidad en el ámbito clínico, laboral y principalmente en el educativo. Existen resultados controvertidos respecto a la presencia de diferencias de sexo en IEA, mientras algunos estudios señalan que las mujeres poseen una mejor autopercepción en atención emocional y los hombres una mejor autopercepción en la reparación o regulación de emociones, otros indican no haber encontrado diferencias. **Objetivos.** Analizar las

diferencias por sexo en adolescentes de escuelas de nivel secundario básico de la ciudad de Mar del Plata en Inteligencia Emocional Autopercebida. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estuvo conformada por 488 estudiantes secundarios de edades comprendidas entre 12 y 17 años (M: 13,38; DE: 0,97), de ambos sexos (305 mujeres, 62,5%; 183 varones 37,5%). Para evaluar la IEA se utilizó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) en su versión en castellano de 21 ítems (Calero, 2013). La misma es una escala de autoinforme que permite evaluar la IEA general y en sus tres dimensiones: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. Resultados. Se encontraron diferencias por sexo entre hombres y mujeres en Inteligencia Emocional Autopercebida. Las mujeres obtuvieron puntuaciones más elevadas tanto en la Inteligencia Emocional general, como así también en las tres dimensiones evaluadas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. Estas diferencias resultaron estadísticamente significativas en Claridad de sentimientos y Reparación emocional, no así en la dimensión Atención emocional. Discusión. En contraste con los estudios que no hallaron diferencias por sexo, los resultados obtenidos en el presente estudio indican que las mujeres se autoperciben más inteligentes emocionalmente. Las mismas, se reconocieron con mayor capacidad para percibir sus emociones, pudiendo registrar y discriminar entre un amplio repertorio de señales emocionales. Asimismo, se autopercieron con mayor capacidad para regular sus emociones tanto negativas como positivas. Es decir, que se perciben con mayor habilidad para el procesamiento de la información emocional. Las diferencias encontradas podrían estar relacionadas con la influencia de las diferentes pautas de socialización emocional que utilizan los padres en función del sexo y que repercuten en el desarrollo diferencial de las competencias emocionales. La escuela constituye una red social que permite nutrir el desarrollo socio-emocional y potenciar el entrenamiento social y afectivo de los estudiantes, por lo que se espera que estos hallazgos sirvan de insumo para la generación de programas que fomenten el desarrollo de competencias emocionales en

estudiantes del nivel secundario.

Palabras clave: Inteligencia Emocional Percibida; Adolescentes; Sexo.

¿Promoción del consumo responsable? Percepción de los jóvenes de una campaña de conductor designado

Peltzer, R. I., Bachmann, J., Cremonte, M., Conde, K.

Grupo de sustancias psicoactivas y lesiones por causa externas. IPSIBAT- UNMdP- CONICET

ripeltzer@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Para enfrentar las repercusiones negativas del consumo de alcohol, la industria de bebidas alcohólicas lleva a cabo acciones que se enmarcan en lo que se conoce como Responsabilidad Social Empresarial (RSE). Estas acciones aumentaron significativamente a partir del 2010, cuando la OMS lanzó la Estrategia Mundial para reducir el uso nocivo de alcohol. Estudios han cuestionado la importancia de estas campañas para la salud pública, señalando que en su mayoría no poseen evidencia de efectividad y que incluso contienen marketing empresarial, promocionando la marca. Estos estudios se han centrado en el análisis de las acciones dejando de lado cómo son percibidas por los grupos a quienes se dirigen. Objetivo. Caracterizar los significados otorgados por el grupo objetivo (jóvenes) de una de las campañas sobre conductor designado realizada por una de las principales productoras de cerveza en Argentina. Método. Se analizó una acción de RSE de una empresa cervecera, consistente en una gráfica que promueve el conductor designado a través de la imagen de un joven abriéndose la camisa con la leyenda "Hay un tipo de héroe que no necesita superpoderes". La muestra estuvo constituida por 20 jóvenes de 18 a 25 años (M=22; DS=4,2). Para la determinación del tamaño muestral se utilizó el criterio de saturación teórica. El 60% de los entrevistados fueron mujeres. Mediante entrevistas semiestructuradas individuales se indagaron los siguientes aspectos: identificación del mensaje principal y de la marca, significado asociado al alcohol y significado del mensaje "Beber con moderación". A partir de las

respuestas de los entrevistados se construyeron categorías conceptuales por dos investigadores de manera independiente, luego se compararon las codificaciones y se discutieron las discrepancias hasta llegar a un acuerdo. Posteriormente se estudiaron asociaciones entre las variables resultantes. Resultados. Casi todos los entrevistados (n=19) interpretaron que el mensaje principal era promover la marca, mientras que sólo un entrevistado refirió que era promover el consumo moderado. Todos los entrevistados identificaron la empresa promotora tanto a través de su logo como de la estética de la imagen, entendiendo que promovía la marca. Seis consideraron además que se promovía el consumo de alcohol y tres que además se promovía el conductor designado. Más de la mitad (n=13) identificó como mensaje principal la asociación de la figura del héroe al consumo de alcohol (“El alcohol te hace sentir un héroe”; “Es un héroe quien más consume”), relacionando el alcohol a efectos positivos (“Te hace poderoso”; “Te da confianza”). La mitad de los entrevistados asociaron el alcohol a situaciones como disfrute, fiesta o salidas. Sólo cuatro asociaron no consumir alcohol a conductas de cuidado hacia los amigos y dos no identificaron el mensaje principal. Para todos, el consumo responsable se basa en una decisión personal (por ejemplo, conociendo los límites propios para consumir). Adicionalmente, tres reconocieron que el mensaje se incluye por obligación. A partir de estos resultados se estudiaron las asociaciones entre las variables resultantes del análisis cualitativo y el sexo de los entrevistados. Únicamente se encontró asociación entre el sexo y la identificación del alcohol relacionado a situaciones festivas ($X^2=6.80$; $p=0.015$). El 83% de las mujeres asoció el consumo de alcohol a situaciones festivas, de disfrute o salidas. Respecto a los varones, sólo el 25% realizó dicha asociación. Discusión. Si bien el objetivo explícito de la campaña es el de promover el conductor designado, la interpretación por parte de los jóvenes apunta en diferente dirección. Al igual que los estudios realizados por expertos sobre acciones de RSE, la campaña de la empresa cervecera es percibida por los receptores como publicidad y asocia la bebida a efectos positivos. Por otro lado el significado de beber con moderación centrado en las

decisiones individuales ha sido cuestionado por expertos en el tema, ya que centra la responsabilidad en lo individual ocultando los efectos de los factores ambientales en el consumo. La asociación entre los significados otorgados al consumo de alcohol y sexo es significativo ya que la industria de alcohol en los últimos años ha realizado esfuerzos por promover el consumo entre los jóvenes y mujeres. Estos resultados preliminares se encuentran en línea con estudios del área que señalan que las acciones de RSE no contribuyen a la salud pública y que deben ser objeto de regulación por parte del Estado.

Palabras clave: Alcohol; Responsabilidad Social Empresarial; Conductor Designado; Publicidad; Jóvenes.

Análisis lexicométrico de argumentaciones escritas en estudiantes universitarios

Peralta, N., Castellaro, M., Tuzinkievicz, M. A.

RESUMEN

Introducción. El interés por la argumentación escrita se fundamenta en su utilidad como herramienta de razonamiento, aprendizaje y pensamiento crítico imprescindibles para el logro de aprendizajes significativos y la participación activa de los estudiantes universitarios. Objetivos. El objetivo del trabajo es efectuar un análisis lexicométrico de las producciones escritas argumentativas de estudiantes universitarios, desde la perspectiva francesa del Análisis de Datos Textuales. Metodología. Se realizó un estudio en el que 72 estudiantes universitarios, 41 avanzados en la carrera y 31 ingresantes, realizaron una tarea sociocientífica (dilema sobre la apertura o cierre de una central nuclear), que contaba con argumentos a favor y en contra de la situación y debían escribir su posición al respecto. A su vez, cada subgrupo fue dividido en dos condiciones: estudiantes que realizaron la actividad sin información adicional y estudiantes que realizaron la actividad con dicha información. Adicionalmente, se incluyó el análisis de un conjunto de variables descriptivas nominales: momento de cursado de los estudiantes (ingresantes o avanzados), presencia de un sistema gráfico de información adicional (sí o no), tipo de uso de la información (durante la escritura elabora argumentos

nuevos, seminuevos o dados en la tarea); posición valorativa respecto a la situación hipotética (a favor o en contra) y tipo de texto logrado (argumentativo o no argumentativo). El análisis lexicométrico de producciones escritas se enfocó en los recursos lingüísticos (verbos, marcadores discursivos, cantidad y diversidad de palabras, segmentos y respuestas características). Adicionalmente, esto fue considerado en función de variables descriptivas antes mencionadas. Resultados. Se pudo observar que las producciones escritas argumentativas más representativas se manifiestan como una habilidad de resolución de problemas dado que los sujetos presentaron argumentos a favor y en contra, proporcionaron datos para apoyar sus posiciones e integraron argumentos procedentes del texto fuente. Sin embargo, al mismo tiempo, no se registró un uso significativo de marcadores discursivos. Los segmentos más utilizados fueron los referidos a la problemática planteada en la tarea y no se encontraron frecuencias altas de uso de otro tipo de palabras o segmentos. Los verbos destacados fueron “considero” y “creo”, los cuales permitieron inferir una toma de posición. Asimismo, se pudo observar un uso diferenciado de dichos verbos en función del momento de cursado de la carrera. Se detectaron bajos niveles de contra-argumentación. La detección de las respuestas más características por grupos de variables permitió arribar a cuatro conclusiones: 1- el uso de información adicional no mejora la calidad de los argumentos en sí manera significativa a las producciones de los sujetos, pero sí ayuda a riqueza léxica que se manifiesta en la propia escritura; 2- las producciones escritas de los sujetos que trabajaron sin información adicional tienden a centrarse más en aspectos accesorios que no hacen al eje de la tarea mientras que las producciones de los sujetos que si tenían información adicional se centraron concretamente en su resolución; 3- la diversidad de palabras utilizadas por los sujetos es mayor en las producciones argumentativas; 4- las producciones argumentativas y no argumentativas tienen similares cantidades de palabras utilizadas, por lo cual podríamos pensar que la amplitud léxica no sería una medida acertada para evaluar la calidad argumentativa. Discusión. Se destaca la importancia de este tipo de análisis en tanto rescata el carácter dialógico de la

argumentación escrita y capta las singularidades de cada escrito y de su contexto de producción. Este tipo de análisis no sólo pretendió efectuar un aporte a nivel conceptual (profundizar en la comprensión de la argumentación), sino también a nivel metodológico, dado que son escasos los antecedentes basados en este enfoque.

Palabras clave: Argumentación; Lexicometría; Estudiantes Universitarios; Psicología Educativa.

Un estudio de validez y fiabilidad de las competencias culturales

Robalino Guerra, P. E.^(1,2), Vailati, P. A.⁽¹⁾, Romero, M.⁽¹⁾, Pereda Rodríguez, F. N.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
todxssomosmigrantes@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Argentina es uno de los países latinoamericanos con la mayor cantidad de migrantes. El proceso de aculturación implica tanto al grupo migrante como al nativo (no migrante), frente a ello todos los involucrados desarrollan en mayor o menor grado competencias aculturativas. Además, la aculturación es un proceso de resocialización que involucra componentes psicológicos como el cambio de actitudes, valores y la obtención de nuevas habilidades y normas sociales. En este sentido, el Inventario de Competencias Culturales (ICC) es una escala que permite medir las competencias culturales de los individuos a partir de un conjunto de variables que resultan en cinco ítems o factores. Según el ICC, las competencias involucradas en el proceso de aculturación se agrupan en cinco factores: Apertura a Nuevas Experiencias, Autonomía e Independencia, Aceptación de la Diversidad Cultural, Inestabilidad Emocional, y Vínculos y Empatía. La Apertura a Nuevas Experiencias hace referencia a la predisposición a vivenciar experiencias novedosas y al contacto con personas con características distintas a las propias. La Autonomía e Independencia se relaciona con el grado de independencia que una persona presenta respecto a su entorno para la afirmación de su propia identidad. Además, la

Aceptación de la Diversidad Cultural determina el nivel de aprobación de normas culturales distintas y el trato con otros grupos étnicos, raciales y religiosos. La Inestabilidad Emocional señala que, frente al estrés producido por un contexto cultural distinto al propio, las personas con mayores puntuaciones en este constructo presentarán un menor nivel de resiliencia. Por último, Vínculos y Empatía sugiere que las personas más funcionales para el contacto intercultural son habilidosas en el manejo de las relaciones personales. Objetivos: El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas del ICC en argentinos que viven en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Metodología. La muestra total incluyó 1340 participantes (mujeres: 61%), edad media 30.9 (SD = 9.13). Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario Sociodemográfico y el Inventario de Competencias Culturales de Castro Solano (2012) que consta de 34 ítems puntuados en una escala Likert de 5. Se realizó un análisis factorial exploratorio (método de extracción de máxima verosimilitud con rotación Varimax). Resultados. La matriz de correlación presentó valores satisfactorios (KMO=.832) y la Prueba de Esfericidad de Bartlett fue significativa ($\chi^2(496)=6147.24$; $p=.000$). Se eliminaron dos ítems (7 y 22) debido a su bajo peso factorial. Finalmente una escala de 32 elementos con estructura final de cinco factores que explican el 46.49% de la varianza. Los resultados muestran una alta confiabilidad de consistencia interna para el ICC general ($\alpha=.74$) y para cada subescala ($\alpha=.63$ a $.84$). El análisis descriptivo muestra que los argentinos presentan una puntuación alta en la variable Vínculos y Empatía, mientras que la Inestabilidad Emocional es la que presenta un promedio más bajo. Adicionalmente, se encontraron diferencias significativas entre los grupos de la variable Género: las mujeres tienen mayor Inestabilidad Emocional que los hombres ($F(1,1338)=18.913$; $p=.000$; $\eta^2=.014$), mientras que los hombres muestran puntuaciones más altas en términos de Autonomía e Independencia ($F(1,1338)=9.677$; $p=.002$; $\eta^2=.007$). Finalmente, la Inestabilidad Emocional muestra una correlación negativa significativa con la edad de los individuos ($r=-.209$, $p = .000$), lo que permitiría concluir que, cuanto mayor sea una persona, menor será su puntuación en la variable Inestabilidad Emocional. Discusión.

Los resultados son consistentes con estudios previos, el ICC posee buenas propiedades psicométricas. Sin embargo, se necesitan futuros estudios que analicen la validez predictiva y convergente-discriminante de este instrumento.

Palabras clave: Aculturación; Inventario de Competencias Culturales; Análisis Factorial Exploratorio; Análisis de Consistencia Interna.

Diferencias entre la impulsividad y la percepción del mundo según niveles de consumo de alcohol

Sanz, C.⁽¹⁾, González Caino, P. C.⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Argentina de la Empresa.

⁽²⁾ Universidad Argentina de la Empresa - CONICET.

pablo.cg.caino@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El consumo de excesivo de alcohol es una de las problemáticas más grandes entre los jóvenes de nuestro país. Esta conducta se ve reflejada en otras variables psicológicas que sirven de mantenimiento para este tipo de comportamientos, como lo es la forma de percibir el mundo que nos rodea o la impulsividad propia de cada uno de los individuos. El presente estudio busca agregar más evidencias empíricas al estudio de la problemática de las adicciones. Objetivo. Analizar si existen diferencias significativas en la impulsividad y la percepción del mundo según el consumo de alcohol. Método. Fueron muestreados 300 participantes (82% femenino) con una media de edad de 26 años (DE = 6.7) los cuáles contestaron una batería de instrumentos compuesta por: Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT; Rubio Valladolid et al, 1998) sobre consumo de alcohol, Impulsividad de Barrat (BIS 11; Álvarez, 2011) que divide la impulsividad en tres dimensiones: motora, no planeada y atencional, y el cuestionario sobre la percepción del mundo (CPM; Ruiz et al, 2003) que cuenta con la percepción de eventos negativos, la reevaluación cognitiva y la desconfianza en la gente como subescalas. Los participantes fueron divididos en dos grupos (alto consumo – bajo consumo) para observar diferencias entre ellos. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado donde se les aseguró la

confidencialidad de sus datos. Los análisis estadísticos fueron realizados con el Software SPSS 24. Resultados. Se realizaron análisis T de Student para analizar existían diferencias en la impulsividad y en la percepción del mundo, según el sexo y el consumo de alcohol. En lo que refiere a las diferencias según sexo, solamente se encontraron diferencias en los niveles de consumo de alcohol ($t(307) = 2.301$, $p < .05$) en favor de los hombres ($M = 4.04$, $DE = 2.40$) con respecto a las mujeres ($M = 2.80$, $DE = 1.92$). La impulsividad y la percepción sobre el mundo no presentaron diferencias significativas. Los resultados arrojaron diferencias significativas en la percepción del mundo, siendo en el caso de la percepción de eventos negativos ($t(298) = -2.779$, $p < .01$) a favor del grupo con mayor consumo ($M = 42.87$, $DE = 8.83$) en comparación con el de menor consumo ($M = 38.39$, $DE = 7.30$). En la reevaluación cognitiva ($t(298) = 3.231$, $p < .001$) el grupo de menor consumo puntuó más alto ($M = 30.08$, $DE = 3.53$) en comparación con el de alto consumo ($M = 27.57$, $DE = 4.16$), y por último, en lo referente a desconfianza hacia la gente ($t(298) = -2.765$, $p < .01$) el grupo con alto consumo ($M = 18.13$, $DE = 3.98$) presentó diferencias a su favor con respecto al de bajo consumo de alcohol ($M = 16.20$, $DE = 3.15$). Por otro lado, la impulsividad no presentó diferencias significativas. Discusión. Los resultados concuerdan con la bibliografía relevada, donde los hombres tienen un mayor consumo de alcohol que las mujeres. A su vez, se puede observar como la reevaluación cognitiva, el replantearse cuestiones vividas desde otro enfoque, es propia del grupo con bajo consumo. Por otro lado, la percepción de eventos negativos y la desconfianza son propios del grupo con mayor consumo de alcohol, observándose como estas percepciones negativas del mundo priman en participantes con mayor consumo. Futuros estudios deberán tomar otras poblaciones para ver como las interpretaciones el ambiente se relacionan con el consumo excesivo de alcohol.

Palabras clave: Consumo de Alcohol, Percepción del Mundo.

Procesamiento emocional en niñas y niños preescolares: integración de niveles de organización

Ramírez, V. A.^(1,2), Lipina, S.⁽¹⁾, Ruetti, E.^(1,2)

⁽¹⁾ Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET.

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

veronica.adriana.ramirez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las emociones pueden definirse como fenómenos complejos de duración restringida, determinados por cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales, que se presentan ante la aparición de un estímulo que resulta significativo. Los procesos emocionales y cognitivos fueron clásicamente analizados de forma separada. Sin embargo, durante la última década, se han generado nuevas evidencias sobre su interdependencia. Para analizar esto, varias investigaciones estudiaron de qué manera los diferentes estados emocionales influyen sobre diversos niveles de organización (i.e., fisiológico, cognitivo, conductual). Específicamente las expresiones faciales (nivel conductual) son consideradas como indicadores definitivos de una emoción. En cuanto al nivel autonómico, la frecuencia cardíaca es una medida robusta de la reactividad emocional, utilizada para evaluar procesos cognitivos. Sin embargo, son escasos los estudios que describen los perfiles de desempeño en diferentes niveles de organización ante tareas con contenido emocional en niñas y niños. Objetivo. Describir el desempeño de niñas y niños de edad preescolar en una tarea de Stroop con contenido emocional, y explorar las respuestas conductuales y autonómicas asociadas a la misma. Metodología. Se seleccionó una muestra de 30 niñas y niños de 4 a 8 años (visitantes junto a sus cuidadores al Centro Cultural de la Ciencia de "A Ciencia Abierta", año 2018), a quienes se les administró una versión emocional adaptada de la tarea de Stroop. La tarea incluyó diferentes fases (i.e., demostración, práctica y evaluación), en las que se aumentó progresivamente la demanda de control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. La adaptación consistió en incorporar una historia asociada que otorgue sentido y coherencia, y un componente interactivo mediante la selección de claves contextuales y de los estímulos para la tarea. Las variables de interés consideradas fueron la eficiencia y el tiempo de reacción por contingencia (i.e., congruente, incongruente, mixta). Cada sesión

de evaluación fue filmada para el registro de las expresiones faciales. Se registraron indicadores que surgieron de la visualización de los videos, desarrollando un sistema de categorización similar a los utilizados en la literatura (e.g. frecuencia de expresiones como cejas levantadas, ceño fruncido, sonrisa, boca abierta, labios fruncidos). Por último, se registró la frecuencia cardíaca mediante la utilización de un oxímetro. En este caso, la variable de interés fue el promedio de la frecuencia cardíaca durante cada bloque de la tarea. Resultados. En el nivel cognitivo, se verificó: (1) valores de eficacia cercanos al 100% en la mayoría de los casos; (2) una disminución del tiempo de reacción en función de la edad; y (3) un incremento del tiempo de reacción en función de la demanda cognitiva. En el nivel conductual, se encontró una mayor frecuencia de expresiones positivas en los bloques incongruente y mixto con respecto al congruente. Por último, se observó un incremento de la frecuencia cardíaca en los momentos de respuesta, interacción con el investigador, y a lo largo de la tarea. Conclusiones. Los resultados encontrados señalan que la alta eficacia en la tarea podría relacionarse con la utilización de imágenes como estímulos, en lugar de palabras. Por otro lado, la mayor aparición de expresiones emocionales positivas y el incremento de la frecuencia cardíaca a lo largo de la prueba abonarían a las ideas de una motivación y atención sostenidas en esta condición. El abordaje de la integración de componentes emocionales y cognitivos deberá profundizarse en futuras investigaciones comparando estos resultados con los de evaluaciones realizadas a través de tareas sin contenido emocional. En síntesis, la consideración de diferentes niveles de organización en el análisis de los procesos emocionales profundiza la comprensión de su expresión y eventual desarrollo.

Resultados preliminares: toma de decisiones bajo riesgo y tipos de retroalimentación en niños y adolescentes

Reyna, M., Rubiales, J., Introzzi, I., Bakker, L.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Comisión de Investigaciones

Científicas (CIC), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La toma de decisiones (TD) es un proceso definido como la selección de una opción entre un conjunto de alternativas existentes, considerando los posibles resultados de las selecciones y sus consecuencias en el comportamiento presente y futuro. La toma de decisiones bajo riesgo (TDBR) específicamente, se presenta cuando existe información explícita sobre las consecuencias potenciales y las probabilidades de recompensas o castigos. El proceso de TDBR puede realizarse en base a la retroalimentación de decisiones anteriores, utilizándose la información obtenida anteriormente para reconsiderar la estrategia utilizada. La capacidad para distinguir entre decisiones favorables y desfavorables aumenta con la edad. Los niños suelen tomar decisiones más riesgosas a pesar de la información explícita acerca de las posibles consecuencias negativas, sin embargo, respecto a los adolescentes los resultados no son concluyentes. Algunos estudios sugieren que los adolescentes muestran una capacidad de toma de decisiones comparable a la de los adultos mientras que otros han reportado que tienden a optar por opciones desfavorables, en las que las recompensas y las pérdidas son elevadas. Objetivo. Analizar y comparar la TDBR y el procesamiento de retroalimentación utilizado en niños y adolescentes. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional con un diseño ex post facto retrospectivo. La muestra se dividió en dos franjas etarias: 8-12 y 13-16, integrada por 40 participantes cada una. Para evaluar la TDBR se administró la prueba The Game of Dice Task (GDT) (Brand, Fujiwara, Borsutzky, Kalbe, Kessler, et al., 2005), mientras que para evaluar la retroalimentación se analizaron los 8 tipos propuestos por Brand (2009) para esta prueba. Resultados. Los niños presentaron mayor cantidad de respuestas riesgosas que los adolescentes, y los adolescentes presentaron mayor cantidad de respuestas seguras que los niños. Además, los niños recurrieron más frecuentemente al tipo 3 de retroalimentación (eligen una opción riesgosa en la que pierden, y luego vuelven a elegir una opción riesgosa),

mientras que los adolescentes recurrieron más frecuentemente al tipo 5 y 7 (eligen una opción segura en la que ganan, y luego vuelven a elegir una opción segura; y eligen una opción segura en la que pierden, y a continuación vuelven a elegir una opción segura). Discusión. Los niños presentaron un comportamiento más riesgoso que los adolescentes, siendo más propensos a arriesgarse o a tomar decisiones desfavorables. Los adolescentes no sólo mostraron una menor asunción de riesgo al seleccionar opciones más seguras, sino que además obtuvieron mejores resultados, en la medida en que lograron una mayor ganancia que los niños. En el proceso de TDBR, los niños emplearon con mayor frecuencia el tipo de retroalimentación en el que se persevera en una elección riesgosa, aún después de haber obtenido consecuencias negativas. En contraste, los adolescentes emplearon con mayor frecuencia retroalimentaciones en las que se sostiene la elección de una opción segura, luego de haber obtenido una recompensa o una consecuencia negativa respectivamente. Por lo tanto, niños y adolescentes no solo asumirían diferentes niveles de riesgo en el proceso de TDBR, sino que además realizarían un procesamiento diferente de retroalimentación de decisiones anteriores para guiar las decisiones actuales, dando cuenta de la implementación de diferentes estrategias en cada grupo de edad.

Palabras clave: Toma De Decisiones Bajo Riesgo; Retroalimentación; Niños; Adolescentes.

Valoración psicométrica preliminar de la Escala de Preferencias Redistributivas en ciudadanos/as cordobeses/as

Reyna, C., Mola, D. J., Correa, P. S., Godoy, J. C., Cabrerizo, F., Messina, L.

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina; Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina. ceciliareyna@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Una de las vías para disminuir las desigualdades sociales entre distintos grupos es la redistribución de recursos económicos. La implementación de distintas políticas redistributivas apunta a tal fin. Las

políticas que aplican los gobiernos tienen mayor adhesión de grupos ideológicamente afines, y por el contrario, oposición de grupos con diferentes posiciones ideológicas. A su vez, es posible identificar diferencias en la adhesión a distintas políticas redistributivas según variables socio-económicas y demográficas como la edad, el sexo, el nivel educativo y el nivel de ingresos. Objetivos. 1) Analizar las propiedades psicométricas de validez y consistencia interna de un conjunto de ítems para evaluar preferencias redistributivas; y 2) Examinar las relaciones de las dimensiones obtenidas de preferencias redistributivas con la edad, el sexo, el nivel educativo, el nivel de ingreso, la percepción de desigualdad y el auto-posicionamiento ideológico en habitantes de Córdoba. Método. Se condujo un estudio ex post facto con una muestra de 280 habitantes de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos ($M = 36.58$, $DS = 13.95$; 50% varones). A través de un muestreo polietápico se seleccionaron fracciones, radios censales y manzanas de manera aleatoria, hogares de manera sistemática y cuotificado en cada hogar. El nivel de confianza fue del 95.5%, con $\pm 6\%$ de margen de error. Se emplearon cuestionarios con preguntas de respuesta cerrada. Para indagar las preferencias redistributivas se constituyó un banco de ítems a partir de estudios previos. La participación fue voluntaria y se requirió el consentimiento oral para participar. Resultados. *Análisis de las propiedades psicométricas.* Tras un análisis preliminar de casos y variables, se condujo un análisis de componentes principales ($KMO = .702$). Se empleó rotación Varimax tras la evaluación inicial. Se eliminaron dos ítems que presentaban baja comunalidad y carga factorial. La solución final explicó el 44.25% de la varianza total y comprendió tres dimensiones. El primer componente explicó el 21.73% de la varianza y abarcó siete ítems referidos a políticas tendientes a la prestación de servicios públicos (transporte, salud), promoción del trabajo y acceso a la vivienda para todos/as los/as ciudadanos/as y también focalizadas en personas con mayores niveles de pobreza (alfa de Cronbach = .773). El segundo componente explicó el 12.35% de la varianza y comprendió cinco ítems sobre el mantenimiento de políticas actuales como la AUH y la cobertura de necesidades básicas de las personas con menos recursos económicos

(alfa = .669). Mientras que el tercer componente explicó el 10.18% de la varianza y abarcó cuatro ítems referidos a políticas redistributivas impositivas (alfa = .536). *Relaciones entre variables.* No se apreciaron diferencias según sexo. Se observaron las siguientes relaciones: primer componente con percepción de desigualdad actual ($r = -.142, p = .024$), desigualdad afecta la convivencia con vecinos ($r = .162, p = .010$) y desigualdad afecta la confianza ($r = .274, p < .000$); segundo componente con edad ($r = -.126, p = .044$), nivel educativo ($r = -.170, p = .006$), ingreso objetivo ($r = -.283, p < .000$), desigualdad en los próximos cinco años ($r = -.175, p = .005$) y posicionamiento ideológico ($r = -.226, p < .000$); y tercer componente con la percepción de que la desigualdad afecta la convivencia con los vecinos ($r = .197, p = .002$). *Discusión.* Los resultados de este estudio indican la utilidad del instrumento en contextos de investigación y, al mismo tiempo, señalan la necesidad de mejorar la medición de las preferencias redistributivas y la obtención de nuevas evidencias de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Preferencias Redistributivas; Psicometría; Desigualdad; Auto-Posicionamiento Ideológico.

Diferentes condiciones de cambio en adultos mayores

Richard's, M., Krzemien, D., Comesaña, A., Vido, V., Rodríguez Carnero, P. Garcia Coni, A. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMDP) mariamartarichards@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La flexibilidad cognitiva (FC) es clave en la explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y constituye un efecto protector frente a la patología neurodegenerativa en el envejecimiento. Es el proceso responsable de generar modificaciones en las conductas y pensamientos en contextos dinámicos, sujetos a cambios rápidos y fluctuaciones. Por ello, constituye un rasgo esencial del comportamiento adaptativo. La flexibilidad cognitiva es uno de los principales procesos ejecutivos. Gracias a él, somos capaces de adaptarnos y hacer frente a los cambios rápidos e imprevistos tan comunes de la vida

cotidiana. Es por ello que en la actualidad existen distintos métodos diseñados para evaluar su funcionamiento. Sin embargo, aunque se sabe que las situaciones que requieren un cambio representan mayor dificultad respecto a las que no, casi no existen estudios que hayan comparado distintas situaciones de cambio entre sí. ¿Qué resulta más complejo para nuestro sistema cognitivo? ¿Cambiar de manera radical ciertos aspectos de nuestros comportamientos, o ejecutar un cambio parcial que implique cambio en algún aspecto y ausencia de cambio en otro?. Se espera que cuando la tarea requiere que el participante cambie de manera simultánea tanto el sitio como la regla de respuesta (cambio total), el cambio resulte más rápido y preciso que cuando debe cambiar solo la regla pero el sitio continúa siendo el mismo (cambio parcial). **Objetivo.** Analizar los resultados de una tarea experimental que permite comparar el desempeño en una condición de cambio total vs otra de cambio parcial, en adultos mayores. **Metodología.** Para cumplir con este propósito, se administró la tarea de flexibilidad de la TAC - denominada *Tarea de los dedos*- a una muestra de 44 adultos mayores de entre 60 y 80 años de edad de la ciudad de Mar del Plata ($M = 69,09$ años, $DE = 4,102$, 73 % mujeres). La tarea desarrollada se basa en dos paradigmas clásicos de la psicología cognitiva: el paradigma de Simon y el paradigma de cambio de tarea (Davidson, 2006). Está conformada por tres bloques de práctica de 8 ensayos y tres bloques de evaluación (congruente, incongruente y mixto). Aparecen en la pantalla manos que señalan con el dedo índice hacia dónde el participante debe presionar la tecla (derecha o izquierda). La ejecución del participante en cada uno de los 3 bloques permite obtener un conjunto de medidas básicas de desempeño: (a) porcentaje medio de respuestas correctas (Precisión), (b) tiempos medios de respuesta (TR) discriminados por tipo de ensayo (congruente e incongruente), y (c) cantidad de respuestas anticipatorias (respuestas inferiores o iguales a los 200 ms.). El tiempo de ejecución es de 15 a 20 minutos. A diferencia de otros procedimientos, esta tarea permite obtener índices específicos que reflejan el desempeño en una condición de cambio total y en otra de cambio parcial. **Resultados.** Los resultados mostraron que, tanto en lo que se refiere a la

precisión ($t(43) = 2.46$, $p = .01$) como al tiempo de respuesta ($t(43) = -4.893$, $p \leq .001$), el cambio parece más difícil y demanda un mayor control ejecutivo en la condición de cambio parcial que en la de cambio total. Discusión. Nuestros datos indican que para el sistema cognitivo resulta más sencillo y genera menos costo y esfuerzo efectuar un cambio total que implique la total modificación de las variables involucradas, que mantener constantes algunas y modificar otras. Estos resultados coinciden con la evidencia encontrada en población infantil, adolescente y de adultos jóvenes. De esta forma, nuestros resultados aportan evidencia empírica a favor de las diferencias de desempeño entre distintas condiciones de cambio en población añosa.

Toma de riesgos e impulsividad en niños/as y adolescentes: variaciones en función del consumo de alcohol

Rivarola Montejano, G.^(1,2), Pilatti, A.^(1,2), Pautassi, R. M.^(1,3)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET)- Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

(3) Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC).
gabyriva24@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La adultez emergente -etapa del desarrollo entre la adolescencia y la adultez- exhibe la prevalencia más alta de consumo de sustancias que cualquier otra etapa. Sin embargo, es posible rastrear el inicio del consumo a etapas previas, particularmente la adolescencia y niñez. En este contexto, es fundamental determinar que individuos presentan una mayor vulnerabilidad a iniciarse y escalar en el consumo de sustancias. Dos constructos relevantes para el estudio de las conductas adictivas son la impulsividad y la toma de riesgos. La impulsividad es un constructo compuesto por múltiples dimensiones que mantienen una relación diferencial con diferentes indicadores de consumo. Asimismo, se han observado diferencias de sexo en el consumo de sustancias y en el nivel de impulsividad. Objetivo: Examinar posibles diferencias en la

toma de riesgos e impulsividad en función de la ocurrencia del consumo en varones y mujeres de entre 10 y 14 años. Metodología. Participaron 1080 niños/as y adolescentes de entre 10 a 14 años ($M=12.27 \pm 0.95$; 54.1% mujeres) matriculados en escuelas privadas de la ciudad de Córdoba. En todos los casos brindaron su consentimiento a participar junto con el de sus padres/tutores. La recolección de datos se llevó a cabo en las salas de computación de los colegios en grupos de a 15 alumnos/as por vez aproximadamente. *Instrumentos: Cuestionario de consumo de alcohol*: mide ocurrencia del consumo en los últimos 12 meses. *Escala de Impulsividad UPPS-P para niños y adolescentes*: Se utilizó la versión adaptada al español, compuesta por 40 ítems que miden las cinco dimensiones del modelo UPPS-P: Urgencia Positiva, Falta de Premeditación, Falta de Perseverancia, Búsqueda de Sensaciones y Urgencia Negativa. *Balloon Analogue Risk Task (BART)*: evalúa la conducta de riesgo en la toma de decisiones. El/la participante infla un globo durante 30 ensayos y a mayor tamaño del globo, más puntos se suman. Sin embargo, luego de un número variable de infladas el globo puede explotar y perder los puntos recolectados. Las medidas dependientes son la media total de infladas y el promedio ajustado de infladas (promedio de infladas en los globos que no explotaron). Resultados. Del total de participantes, el 41.7% consumió bebidas con alcohol durante el último año y no se registraron diferencias en función del sexo ($\chi^2(1,1080) = 0.84$, $p = .773$). Las mujeres que consumieron bebidas con alcohol presentaron puntuaciones significativamente más altas en todas las dimensiones de impulsividad ($t_{(582)} = 4.83$ a $t_{(582)} = 8.77$; $p \leq .001$) en comparación con aquellas que no tomaron alcohol. Resultados similares se encontraron en la submuestra de varones ($t_{(494)} = 4.13$ a $t_{(494)} = 5.84$; $p \leq .001$), a excepción de la dimensión Falta de Perseverancia que no presentó diferencias significativas en función de la ocurrencia de consumo. El promedio ajustado fue significativamente superior en varones ($t_{(494)} = 1.97$; $p \leq .05$) y mujeres ($t_{(580)} = 2.07$; $p \leq .05$) que consumieron alcohol en comparación con sus pares que no tomaron. A su vez, los varones que consumieron alcohol presentaron puntuaciones significativamente superiores en la media total de infladas ($t_{(494)} = 2.29$; $p \leq .05$)

que sus pares que no tomaron alcohol. En las mujeres este indicador no presentó diferencias significativas en función de la ocurrencia de consumo. Discusión. En líneas generales, los niños/as y adolescentes que consumieron alcohol presentaron puntuaciones más elevadas en impulsividad rasgo y en la prueba conductual de toma de riesgos que sus pares que no tomaron alcohol. Estos resultados sugieren que impulsividad y toma de riesgos son variables de utilidad para identificar tempranamente a quienes exhiben mayor riesgo de consumir alcohol. Esta información puede ser relevante para planificar estrategias de intervención basadas en la evidencia, y específicamente diseñadas para la población adolescente.

Palabras clave: Toma de Riesgos; Impulsividad; Alcohol.

Perfil del gendarme ideal desde una mirada institucional: un estudio exploratorio

Robalino Guerra, P. E.^(1,2), *Rivanera, D.*⁽¹⁾, *Nieva, J.*⁽¹⁾, *Romero, M. G.*^(1,3), *Musso, M. F.*^(1,4)

⁽¹⁾ Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

⁽²⁾ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

⁽³⁾ IUGNA.

⁽⁴⁾ CIIPME (CONICET).

paulina.e.robalino@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Son escasas las investigaciones en nuestro país y en América Latina, acerca de la gestión de personal para las fuerzas armadas y de seguridad (reclutamiento, selección y entrenamiento de personal). En general, un proceso adecuado de reclutamiento y selección, facilita una más rápida adaptación al entorno de trabajo por parte del candidato calificado y una mayor productividad y eficiencia, y por lo tanto, un mejor desempeño. Los candidatos a gendarmes una vez incorporados, deben realizar tanto un entrenamiento práctico para ser capaces de ejercer funciones de seguridad, como así también deben adaptarse a una rutina académica universitaria durante su formación, sumado al desarrollo de ciertas competencias profesionales. **Objetivo.** El propósito de este estudio es explorar la percepción acerca del

perfil del “sub-alferez modelo”, de parte de los mismos gendarmes. Este objetivo forma parte de la primera fase de un proyecto más amplio donde se desarrollarán modelos predictivos de un desempeño exitoso en el puesto de gendarme utilizando redes neuronales artificiales. **Metodología.** El diseño fue cualitativo, de tipo exploratorio y de corte transversal. Se seleccionó una muestra intencional, compuesta por 186 participantes de ambos sexos (85.48 % Masculino; $n= 159$), edades entre 23 y 46 años ($M = 39.51$; $DE = 5.01$). Los participantes pertenecían a tres niveles de formación: el 61.83% perteneció a oficial de planta mayor ($n = 115$), el 24.73% a auxiliar de estado mayor ($n = 46$) y el 13.44 a oficial de estado mayor ($n = 25$). **Procedimiento:** se convocó a un grupo de expertos (autoridades de gendarmería, experto internacional y coordinador local) para la elaboración de un instrumento que explore el perfil de competencias deseadas en el puesto de “sub-alferez” en su primer año en la unidad de destino. El instrumento explora acerca de las características que debería tener un sub-alferez para pertenecer al tercio superior de desempeño, incluyendo 10 áreas (personalidad, ética-moral, valores, imagen, hábitos personales, características familiares, vinculares, intelectuales, físicas, postura ideológica). **Resultados.** Se obtuvieron un total de 15.046 respuestas que describen características del “gendarme modelo”. En el presente trabajo se analizan las respuestas pertenecientes al área de personalidad (1753 respuestas). A través del método de análisis de contenido y teniendo como unidades de muestreo los atributos, se conformaron un total de 60 sub-categorías agrupadas a su vez en 13 supra-categorías (agradabilidad, apertura, aspectos físicos, auto-superación, claridad, extraversión, intelecto, liderazgo, neuroticismo, pertenencia, religiosidad, responsabilidad, vínculos). El primer paso fue agrupar las palabras por su significado (sinónimos) y connotación dentro de la institución y posteriormente se agruparon por temática. Asimismo, se calculó la frecuencia de las palabras dentro de cada categoría y los porcentajes de cada una. **Discusión.** Estos resultados son una primera aproximación al perfil de personalidad que deben poseer los sub-alfereces que pertenecerían al tercio superior de desempeño, desde la perspectiva

institucional. Se continúa realizando el análisis de las demás áreas, lo cual dará lugar a la elaboración de una rúbrica para calificar al grupo de oficiales (en la primera jerarquía de la carrera) con mejor desempeño pertenecientes a la cohorte 2014.

Palabras clave: Análisis de Contenido; Características de Personalidad; Fuerzas Armadas y de Seguridad, Estudio Exploratorio.

Construcción de un screening para evaluar comprensión de textos académicos: un estudio piloto

Roldán, L. Á.^(1,2), Del Cueto, J.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

⁽²⁾ Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.

angelroldan1990@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora es una habilidad clave para la permanencia y el egreso de los estudiantes universitarios. Resulta de relevancia científica y práctica contar con instrumentos que permitan ponderar la capacidad de la construcción de significados a partir de textos académicos por parte de los alumnos del grado superior de enseñanza. La evaluación de dichas habilidades es clave para la intervención educativa en ese dominio. **Objetivos.** 1. Evaluar la capacidad de discriminación de la prueba entre buenos y malos lectores; 2. Establecer la relación entre la totalidad del instrumento y cada uno de sus ítems; 3. Establecer la relación de la prueba con otros instrumentos similares que evalúan la comprensión de textos. **Metodología.** Se trata de un estudio piloto en el que participaron 38 adultos universitarios con una edad promedio de 26,24 (DE=10,78). Se administraron tres pruebas: Un screening narrativo del Test Leer para comprender II, un screening informativo del Test Leer para Comprender II, y finalmente el instrumento objeto de análisis, también con formato de screening, que consta de un texto académico con similares características y complejidad a los que utilizan los alumnos de la Facultad de Psicología (UNLP). Todos los instrumentos constan de preguntas con opciones múltiples, con tres distractores y una respuesta correcta. Los datos fueron volcados

en una base de datos y los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS en su versión 23. Se calculó la correlación biserial puntual del instrumento con cada uno de los ítems, así como el índice de facilidad y de discriminación de los reactivos. Posteriormente, se utilizaron las pruebas *U de Mann-Whitney* para comparar buenos y malos comprendedores, y *r de Pearson* para estimar la correlación entre cada uno de los ítems y la prueba total y la prueba *Rho de Spearman* para establecer la correlación entre los instrumentos utilizados. Para segmentar la muestra entre buenos y malos comprendedores consideramos a los sujetos con un desvío estándar por debajo de la media y por encima de la media, respectivamente. Finalmente se calculó la consistencia interna del instrumento. **Resultados.** Luego de una primera versión con 23 preguntas, la prueba quedó conformada por 13 ítems. Para descartar los reactivos se tuvo en cuenta el índice de facilidad, el índice de discriminación y la correlación biserial puntual de cada uno. La prueba *U de Mann-Whitney* demostró que existe una diferencia estadísticamente significativa entre buenos y malos comprendedores, $Z = -2.841$, $p < .00$, $r = -.46$. Finalmente, las correlaciones entre el screening académico y el screening narrativo $rS = .888$, $p < .00$; y el screening expositivo $rS = .485$, $p < .00$, resultaron significativas. El *Alpha de Cronbach* que arrojó el instrumento es de .70. **Discusión.** Si bien los resultados que se presentan refieren al análisis psicométrico preliminar del instrumento, el mismo parece tener adecuada capacidad discriminativa entre buenos y malos comprendedores. Asimismo, las relaciones que encontramos entre el screening y otras técnicas similares son positivas y significativas. Además, la consistencia que arroja el análisis del *Alpha de Cronbach* es adecuada y muestra la homogeneidad de la prueba. En futuras investigaciones se aumentará el número de los participantes que se incluyan en el estudio y avanzaremos con el análisis psicométrico del test, por cierto, de valioso interés educativo para el contexto universitario.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Screening; Universidad.

Sueño y rendimiento académico en adolescentes de 13 a 18 años de edad

Rosler, R.⁽¹⁾, Logatt Grabner, C.⁽¹⁾, Logatt Grabner, C.⁽¹⁾, Castro, M.⁽¹⁾, Iglesia, M. F.^(1,2), Lopez, M.^(2,3)

⁽¹⁾ Asociación Educar para el Desarrollo Humano, Laboratorio de Neurociencias y Educación.

⁽²⁾ Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social de la Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila Universidad Católica Argentina.

⁽³⁾ Asociación Educar para el Desarrollo Humano, Laboratorio de Neurociencias y Educación.

fabiolaiglesia@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Dormir es un proceso esencial para el bienestar y para mantener un comportamiento ptimo. Un alto porcentaje de jóvenes en todo el mundo refieren una mala calidad del sueño. El impacto de la calidad y cantidad de sueño sobre el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra apoyada por múltiples estudios. **Objetivo.** Estudiar la relación entre los aspectos cuantitativos y cualitativos del sueño y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 18 años de edad. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por un total de 715 adolescentes de diferentes países, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario BEARS (Owens y Dalzell, 2005) que valora cuatro aspectos del sueño: problemas para acostarse, excesiva somnolencia diurna, despertares nocturnos, regularidad y duración del sueño y como medida del Rendimiento Académico se consideraron las notas producto de la administración de pruebas en las asignaturas le lengua y matemáticas. **Resultados.** Los adolescentes de la muestra promedian 7,15 horas de sueño (DE= 1,44), lo que implica que existe una deuda de sueño en todas las edades, difiriendo con lo que se propone para un descanso saludable. Un 38,66 % de los adolescentes cumple con la cuota de sueño recomendada (8 u 10 horas según la edad), un 60 % reporta dormir entre 5 y 7 horas y un 1,4% refiere dormir más de 10 horas. Más de la mitad de los adolescentes (64,6%) demora la hora de acostarse, y ésta a su vez

aumenta según la edad de los adolescentes. La hora de irse a dormir incide en la cantidad y calidad del descanso. El 79,5 % de los adolescentes reporta dificultades en el sueño, siendo la más informada la somnolencia durante el día y en las horas de colegio. Al evaluar la relación entre las medias de los promedios y las horas de sueño reportadas, se observó que el grupo de adolescentes que reporta mejor perfil de sueño es el que obtiene promedios más altos en las pruebas de lengua y matemáticas. **Conclusiones.** Estos hallazgos muestran una problemática que podría abordarse psicoeducativamente a través del desarrollo de programas de prevención al respecto.

Palabras clave: Sueño, Adolescentes, Rendimiento Académico.

Toma de decisiones bajo riesgo y su relación con planificación y memoria de trabajo en niños y adolescentes

Rubiales, J., Reyna, M., Russo, D. Y Bakker, L. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Comisión de Investigaciones Científicas (CIC), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. lillianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La toma de decisiones (TD) puede definirse como la habilidad para seleccionar el curso de acción más adaptativo para el individuo entre un conjunto de posibles alternativas conductuales. La TD bajo riesgo (TDBR) específicamente, se presenta cuando la persona tiene información explícita acerca de los posibles resultados y las consecuencias potenciales, por lo tanto, las decisiones se realizan en base a los conocimientos disponibles sobre la situación. Desde el punto de vista neuropsicológico la TDBR involucra procesos cognitivos, como la planificación y la memoria de trabajo. Existe evidencia acerca de la relación entre estos subcomponentes ejecutivos y la TDBR en adultos, y recientemente se ha comenzado a investigar esta relación en niños y adolescentes. **Objetivo.** Analizar el proceso de toma de decisiones bajo riesgo en niños y adolescentes y su relación con el desempeño en planificación, y memoria

de trabajo. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo correlacional con un diseño ex post facto retrospectivo con dos grupos. La muestra estuvo conformada por 112 niños y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata, divididos en dos franjas etarias: 8-12 y 13-17. Para evaluar la TDBR se utilizó la prueba The Game of Dice Task (GDT) (Brand, Fujiwara, Borsutzky, Kalbe, Kessler, et al., 2005). Para evaluar la planificación, y la memoria de trabajo se utilizaron las pruebas de Pirámides de México y Dígitos en Regresión respectivamente, de la Batería Neuropsicológica Infantil (ENI) (Matute et al., 2007). Resultados. En TDBR los niños presentaron mayor cantidad de respuestas riesgosas que los adolescentes, mientras que los adolescentes presentaron mayor cantidad de respuestas seguras que los niños y mayor cantidad de puntos ganados, con diferencias significativas entre ambos grupos etarios. Respecto a los tiempos de reacción, si bien los niños presentaron mayores tiempos, no se observan diferencias significativas respecto a los tiempos de reacción de los adolescentes. En cuanto al desempeño en planificación, los adolescentes lograron realizar mayor cantidad de diseños correctos en la cantidad mínima de movimientos establecida y realizar los diseños en un menor tiempo respecto a los niños, con diferencias estadísticamente significativas, sin embargo, no se evidenciaron diferencias respecto a la cantidad de diseños correctos, indicando que ambos grupos etarios logran alcanzar los objetivos solicitados. Y en memoria de trabajo se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre niños y adolescentes, recordando los adolescentes mayor cantidad de dígitos que los niños. El desempeño en TD tanto para niños como para adolescentes evidenció una correlación negativa con el tiempo de reacción en planificación, así como una correlación positiva con el desempeño en memoria de trabajo. Discusión. Los niños presentaron un comportamiento más riesgoso que los adolescentes, siendo más propensos a arriesgarse o a tomar decisiones desfavorables. Los adolescentes no sólo mostraron una menor asunción de riesgo al seleccionar opciones más seguras, sino que además obtuvieron mejores resultados, en la medida en que lograron una mayor ganancia que los niños. Por otro lado, los adolescentes

mostraron una mayor capacidad para planificar y mantener la información y manipularla, siendo capaces de moderar el nivel de riesgo asumido al estimar o calcular la probabilidad asociada a cada opción. Estos resultados evidenciarían que los cambios en el funcionamiento ejecutivo durante las etapas del desarrollo se asocian a mejor desempeño en la toma de decisiones.

Palabras clave: Toma De Decisiones Bajo Riesgo; Planificación; Memoria De Trabajo; Niños; Adolescentes.

Toma de decisiones bajo riesgo en personas con diagnóstico de trastorno por consumo de cocaína. Resultados preliminares

Said, A. G.^(1,3), *Rubiales, J.*^(1,3), *López, M. C.*^(1,2), *Bakker, L.*^(1,2)

(1) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMdP-CONICET).

(2) Facultad de Psicología, UNMdP.

(3) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

andrea_said@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El proceso de toma de decisiones puede definirse como la selección de una alternativa dentro de un conjunto de opciones existentes, teniendo en cuenta los posibles resultados de las selecciones realizadas y sus consecuencias en el comportamiento tanto presente como futuro. La elección del curso de acción más adaptativo requiere de conocimiento previo e interpretación de ciertos hechos y valores involucrados en la reflexión consciente y con esfuerzo sobre las posibles consecuencias. Los déficits en este proceso pueden generar importantes problemas sociales, sanitarios y financieros. La toma de decisiones ha sido estudiada en diferentes poblaciones clínicas, tanto en su vertiente bajo ambigüedad como bajo riesgo. La toma de decisiones bajo riesgo involucra situaciones en las que, si bien los resultados son inciertos, la persona conoce las características de las pérdidas y ganancias y su probabilidad de ocurrencia, por lo que las decisiones se realizan en base a los conocimientos que se tienen sobre la situación, asociados a las consecuencias y a las diversas opciones que se evalúan. En el campo del consumo de sustancias, los estudios reportan

déficit en la toma de decisiones asociado al consumo de sustancias en general, siendo escasos aquellos ligados al consumo específico de cocaína. **Objetivos.** El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar la toma de decisiones bajo riesgo en personas con diagnóstico de Trastorno por consumo de cocaína. **Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño *ex post facto* retrospectivo con dos grupos. La muestra estuvo conformada por 32 personas con diagnóstico de Trastorno por consumo de cocaína y sus respectivos controles emparejados por edad, sexo y nivel educativo, de la ciudad de Mar del Plata. Para evaluar la toma de decisiones bajo riesgo se administró la prueba The Game of Dice Task. **Resultados.** Los resultados indican una menor selección de elecciones seguras por parte de la muestra clínica a lo largo de la tarea, presentando diferencias significativas particularmente en la elección de opciones ventajosas (X muestra clínica: 6.66 y X muestra control: 10.25, $p .006$) así como en el dinero acumulado al finalizar la tarea, obteniendo la muestra clínica resultados más desfavorables (X muestra clínica: -1431.25 y X muestra control: 378.13 $p .028$). **Discusión.** Los resultados encontrados en relación a la toma de decisiones en personas con diagnóstico de Trastorno por consumo de cocaína se encuentran en la línea de lo reportado por la literatura en el campo del consumo de sustancias. De este modo, las personas con Trastorno por consumo de cocaína se inclinarían en mayor medida por las opciones de riesgo, que traen aparejadas la posibilidad de mayores ganancias, pero también de mayores pérdidas; no considerando de igual manera las opciones seguras que implican menores ganancias, pero también menores pérdidas y, por ende, resultan más ventajosas en el largo plazo. Estos resultados evidenciarían que las personas con diagnóstico de Trastorno de consumo de cocaína tienden a inclinarse por las opciones de riesgo, influenciadas especialmente por la magnitud de las recompensas, primando una búsqueda de recompensa inmediata por sobre una recompensa futura. Conocer y conceptualizar el proceso de toma de decisiones en esta población permitiría planificar estrategias de evaluación y tratamiento más apropiadas.

Palabras clave: Toma De Decisiones;

Toma De Decisiones Bajo Riesgo; Trastorno Por Consumo De Cocaína.

Comprensión simbólica de una imagen digital, 3D e interactiva: estudio evolutivo con niños y niñas de 30 y 36 meses

Sartori, M., Peralta, O.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas/ Universidad Nacional de Rosario.

sartori@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. En la actualidad la vida cotidiana de muchas personas se caracteriza por la utilización de dispositivos tecnológicos y los niños no son la excepción. Tablets y smartphones son herramientas frecuentes a edades tempranas, ya sea como medio de entretenimiento o con fines educativos. No obstante, son escasas las investigaciones que indagan la comprensión simbólica de sus imágenes y aprendizaje mediado por estas herramientas. Este trabajo se ubica en una línea de investigación sobre el desarrollo infantil de la comprensión de diversos objetos simbólicos. Investigaciones previas, encontraron que los niños y niñas comprenden la función simbólica de objetos tridimensionales, como una maqueta, a los 36 meses; mientras que cuando se trata de objetos bidimensionales como fotos y videos lo hacen a los 30 (DeLoache, 1987, 1991; DeLoache & Burns, 1994; Peralta & DeLoache, 2004; Troseth & DeLoache, 1998; Troseth, 2003). Las imágenes digitales e interactivas presentan características propias, por lo que no es posible extender a ellas los resultados referidos a otras imágenes (Troseth, Russo & Strouse, 2016; Sheehan & Uttal, 2016). Su característica distintiva es que son interactivas físicamente, es decir, responden a las señales del usuario y su uso implica manipulación. Existen controversias sobre el papel de la interactividad de las pantallas en el acceso a la comprensión simbólica por parte de niños pequeños. Por un lado, la interactividad dificultaría su comprensión ya que aumentaría su impacto como objeto concreto interfiriendo en su comprensión como símbolo (DeLoache, 1987, 2004). Por otro lado, facilitaría la

comprensión simbólica y aprendizaje ya que proporciona respuestas adecuadas e inmediatas a las señales que el niño emite (Choi & Kirkorian, 2016 y Kirkorian, Choi & Pempek, 2016). **Objetivo.** Investigar evolutivamente en niños y niñas de 30 y 36 meses la comprensión simbólica de una imagen digital, 3D e interactiva. **Metodología.** Se adaptó la tarea de búsqueda de DeLoache (1987). Se diseñó una habitación con diferentes escondites y un personaje a esconder. Se desarrolló una aplicación instalada en una Tablet 10'', consistente en una representación virtual, con alto nivel de iconicismo, en tres dimensiones e interactiva de dicha habitación. Participaron 18 sujetos de 30 meses ($M=30,33$; $DS=0,76$) y 19 sujetos de 36 meses ($M=36,32$; $DS=0,74$). Se escondió el personaje en la habitación sin que el niño observase. Luego, a la vista del niño, se escondió el personaje navegando en la imagen 3D y se le solicitó que lo encuentre en la habitación real. El procedimiento se repitió cuatro veces con cada participante utilizando cuatro escondites distintos. **Resultados y discusión.** Se encontraron diferencias significativas entre las edades estudiadas ($U=2128,00$; $p<.005$). Los niños de 30 meses respondieron correctamente en un 52,78% de las subpruebas y los de 36 meses en un 75%. Se indagó el desempeño individual en base al criterio de sujeto exitoso (3 de 4 subpruebas correctas). A los 30 meses, de los 18 sujetos, 9 (50%) alcanzaron el criterio de sujeto exitoso, mientras que a los 36 meses, de los 19 sujetos, 15 (79%). Los resultados sugieren diferencias evolutivas en la comprensión simbólica de este tipo de imágenes. Los niños comprenden la función simbólica de la imagen 3D e interactiva a los 36 meses, mientras que a los 30 meses tienen dificultades para hacerlo. La interactividad y tridimensionalidad de la imagen aumentarían su impacto como objeto concreto, dificultando el acceso a la comprensión simbólica en los niños más pequeños. Por tanto, este tipo de imágenes podría equipararse a un objeto real y tridimensional. En futuras indagaciones se propone variar la manipulación de la imagen por parte del niño para indagar su impacto en la comprensión simbólica.

Palabras clave: Imagen; Interactividad; Comprensión Simbólica; Niños Pequeños.

Estudio preliminar de confiabilidad y validez convergente y predictiva de la escala "Brief-2 Familia" para la medición de la memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad en niños de Argentina

Stelzer, F., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., Vernucci, S., Richards, M.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).
florenciastelzer@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo (MT), la inhibición (In) y la flexibilidad cognitiva (FC) constituyen procesos cognitivos que intervienen en la regulación del comportamiento, la emoción y la cognición en pos del logro de metas. Estos procesos se relacionan y predicen en la infancia el desempeño académico y la manifestación de diferentes trastornos psicopatológicos. En Argentina, son escasos los cuestionarios válidos que permiten su medición. **Objetivos.** Analizar la confiabilidad y la validez concurrente y predictiva de la escala "BRIEF-2 Familia" para la medición de la MT, In y FC en niños de Argentina. **Metodología.** La muestra estuvo integrada por 72 alumnos de 5° ($n=26$) y 6° año ($n=26$) de la escolaridad primaria y 1° del nivel secundario ($n=20$). Se administraron la versión española del cuestionario "BRIEF-2 Familia" de la conducta del niño a las familias de los niños, las tareas de MT dual, In perceptual y FC de la batería Tareas de Autorregulación Cognitiva –TAC- y la prueba de matemática general WRAT-3 a los niños, y el cuestionario de desempeño académico APRS a sus principales docentes. Previo a su administración, se revisó el contenido de los ítems del BRIEF-2 Familia y se adaptaron lingüísticamente algunos de ellos para su aplicación en nuestra población. **Resultados.** Respecto a la confiabilidad, el estadístico *alfa de Cronbach* mostró los siguientes valores para las subescalas analizadas: MT: *alfa de Cronbach* =.74; In: *alfa de Cronbach* =.70; y FC: *alfa de Cronbach* =.6. La validez convergente fue contrastada a través de correlaciones con las tareas de funcionamiento ejecutivo de la batería TAC. No se hallaron correlaciones significativas entre ambas mediciones. Por último, el estudio de validez predictiva no mostró una relación entre las subescalas y el desempeño en la WRAT 3.

Únicamente se observó una relación significativa de la subescala MT y la subescala éxito académico del APRS. Discusión. En términos generales, los resultados sugieren que las subescalas de MT, In y FC del BRIEF-2 Familia presentan niveles aceptables de confiabilidad; no obstante, no resultan un medio válido para la medición de dichas funciones cognitivas en niños de Argentina. En la literatura se han indicado diferentes sesgos (e.g., fallas en la interpretación del contenido de los ítems, diferencias en el marco de referencia utilizado para reportar los cambios en el comportamiento, etc.) que afectan la medición de procesos cognitivos de regulación a través de cuestionarios. Resultaría conveniente revisar el contenido y la estructura interna del BRIEF-2 Familia considerando la influencia de estos sesgos en el marco del contexto socio-cultural de Argentina. Además, existe evidencia que muestra que en la estimación de procesos cognitivos de regulación, las medidas de ejecución y los cuestionarios de informe suelen presentar bajas correlaciones entre sí. Por lo anterior, resultaría apropiado contrastar la validez del cuestionario BRIEF-2 Familia tanto a través de medidas de ejecución como de otros cuestionarios. Es importante resaltar que este estudio evaluó una muestra pequeña, de carácter no clínico, seleccionada de forma no probabilística, por lo que resulta conveniente ampliar su tamaño y representatividad para la mayor validez de los resultados.

Palabras clave: Funciones Ejecutivas; Medición; Validez; Memoria De Trabajo; Inhibición; Flexibilidad.

Adaptación de la *Almost Perfect Scale Revised* de Slaney en niños argentinos

Waigel, N.⁽¹⁾, Serppe, M.⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Adventista del Plata; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Entre Ríos, Argentina.

⁽²⁾ Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos; Instituto Superior Adventista de Misiones; CONICET - Instituto de Investigaciones Científicas - Univ. de la Cuenca del Plata, Misiones, Argentina.

nicolecwaigel@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Existen pocas investigaciones abocadas al estudio del perfeccionismo infantil como un constructo multidimensional y son escasos los instrumentos en español para medirlo. En Argentina, no se encuentran escalas adaptadas que sean útiles para discriminar entre perfeccionismo adaptativo o desadaptativo en población infantil. **Objetivo.** Adaptar y validar una escala que permita evaluar el perfeccionismo infantil tanto en su aspecto adaptativo como desadaptativo, en una muestra de niños argentinos, y comparar el perfeccionismo en función del sexo, la edad y el tipo de establecimiento educativo al que asisten los niños. **Método.** La muestra, de tipo no probabilística intencional, estuvo compuesta por 426 participantes de Entre Ríos, Chaco y Tucumán, cuyas edades oscilaron entre los 9 y 12 años ($M = 10.1$; $DE = 0.90$). Para examinar los 41 ítems preliminares, se entrevistó a una muestra piloto de niños ($n = 16$) y luego se consideró la opinión de expertos, analizando sus respuestas con el coeficiente *V de Aiken*, conservando de esta manera 32 ítems. Se evaluó la consistencia interna a través de *alpha* de Cronbach, y el poder discriminativo de los ítems utilizando prueba *t* para muestras independientes. Posteriormente, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio, utilizando Máxima Verosimilitud como método de extracción y aplicando rotación ortogonal, debido a que los factores presentaban una correlación muy baja. Para la extracción de factores se tuvo en cuenta el criterio teórico, se observó la pendiente de Cattell y se realizó un Análisis Paralelo. Además, se evaluó la validez convergente, aplicando la Escala de Perfeccionismo Infantil (Oros, 2003). Con respecto al análisis de las diferencias en el perfeccionismo en función de las variables sociodemográficas, se realizó un análisis multivariado de variancia (MANOVA). **Resultados.** Se observó que la matriz era factorizable ($KMO = .887$; Bartlett: $\chi^2 = 4572.45$; $p = .000$). Se excluyeron los ítems complejos y con saturación menor a .40 ($n = 4$), la versión final quedó conformada por 28 ítems. Todos los ítems resultaron discriminativos ($p < .05$). Los niveles de consistencia interna fueron apropiados tanto para la escala total ($\alpha = .862$) como para sus dimensiones: Orden ($\alpha = .887$); Altos Estándares ($\alpha = .880$); y Discrepancia (α

= .723) y se mantuvo la estructura de la escala original, encontrándose 3 factores que explicaron el 41.38% de la varianza. Al analizar la validez convergente también se obtuvieron resultados satisfactorios. Por otra parte, se manifestaron diferencias en el perfeccionismo en función del sexo ($p = .009$), obteniendo los varones puntuaciones más elevadas que las niñas en Altos Estándares. Respecto al tipo de institución, se encontraron diferencias en Discrepancia ($p = .001$), presentando puntuaciones más altas aquellos que asistían a escuelas de gestión pública. Por último, no se observaron diferencias en función de la edad de los niños. Discusión. La versión final del instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas, posibilitando la evaluación del perfeccionismo infantil sano e insano a través de 28 enunciados, que se agrupan en 3 dimensiones, con 5 opciones de respuesta. Esta solución factorial concuerda con el número de factores encontrados en la versión original y pone de manifiesto la multidimensionalidad del constructo. Por su parte, los resultados respecto a las comparaciones en función de las variables sociodemográficas son consistentes con los encontrados en otros estudios que se han llevado a cabo en el contexto sociocultural latinoamericano. Resulta necesario seguir analizando el impacto de diversos factores socio-ambientales en el desarrollo del perfeccionismo. La adaptación y validación de este instrumento permitirá incrementar el conocimiento respecto a la evolución de este rasgo a través de los años, permitiendo su detección precoz y posibilitando una intervención temprana. Además, será de gran utilidad metodológica, ya que representa el aporte de una nueva escala útil para impulsar futuros estudios e investigaciones en el área en esta región.

Palabras clave: Perfeccionismo Infantil; Medición; Adaptación *Almost Perfect Scale (APS-R)*.

Niveles de centralidad del atributo. Efecto del orden de presentación en una tarea de verificación

Yerro, M., Kogan, B., Romanelli, S., Torres Barbero, T., Deniau De Langhe, G., Vivas, J.
IPSIBAT (UNMDP CONICET)
lvivas@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Si bien se asume que las representaciones semánticas de los conceptos concretos no son estáticas ni idénticas entre hablantes, parece necesario contar con un conjunto de atributos compartidos entre los mismos para permitir la comprensión mutua. Este trabajo propone que los conceptos poseen una estructura semántica de tres niveles en la organización de los atributos: un nivel nuclear altamente compartido por la comunidad de habla, otro parcialmente compartido donde se encuentran atributos que pueden ser considerados válidos para el concepto pero no tienen tanta relevancia y otro idiosincrático vinculado con aquellos rasgos que tendría el concepto para una persona en particular. Para evaluar la estabilidad de la conectividad de esta distribución de atributos dentro de un concepto se propone evaluar los tiempos de respuesta en dos tareas de verificación de atributos, modificando entre ambas el orden de presentación de estímulos (concepto-atributo –CA- y atributo-concepto –AC-). Objetivo. Dentro del paradigma de cronometría mental, verificar la existencia de tres niveles de conectividad entre los conceptos y sus atributos, y su estabilidad independientemente del orden de presentación de los mismos. Metodología. Se utilizaron dos tareas de verificación de atributos: CA y AC. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 240 personas adultas universitarias (120 por tarea). Los conceptos seleccionados fueron 120 palabras referidas a conceptos concretos incluidas en las Normas de Producción de Atributos Semánticos en idioma español (Vivas et al., 2017). Para la primera tarea se presentaron cuatro listas en las que a cada atributo le seguía un concepto y la persona debía decidir si el atributo era razonablemente verdadero para ese concepto. Para la segunda se realizó el mismo procedimiento, invirtiendo el orden de los estímulos (concepto-atributo). Las cuatro listas estaban conformadas por atributos nucleares, parcialmente compartidos, idiosincráticos y no relacionados (*fillers*) distribuidos de manera equilibrada. Resultados. Se realizó un ANOVA de medidas repetidas considerando las condiciones AC y CA como factor intra-sujeto y los tipos de atributo como variable inter-sujetos. Se observó un efecto de la condición ($F_{(1,473)} = 824,513$; $p < 0,001$) con mayores tiempos de

respuesta para la condición CA ($=1187,4081ms$) frente a la AC ($=964,5778ms$). La interacción entre condición y tipo de atributo fue significativa ($F_{(3,473)}=10,870$; $p < 0,001$). Se observó que los atributos nucleares presentaban menores tiempos de respuesta, seguidos por los compartidos y no relacionados y, por último, los idiosincráticos siendo esta relación estadísticamente significativa para todas las combinaciones en la condición CA ($p < 0,05$), mientras que en la condición AC los no relacionados y compartidos no mostraron diferencias significativas entre sí ($p = 0,108$).
Discusión. Estos resultados dan soporte a la hipótesis de la existencia de tres niveles en la representación conceptual, mostrando valores diferentes de conectividad en la tarea presentada. Respecto al orden de presentación de los atributos, se destaca que los resultados aquí obtenidos son inversos a los hallados en la bibliografía, donde se suele inferir como orden de presentación más veloz el de concepto-atributo (porque el concepto pre-activaría los rasgos que lo definen). Sin embargo, hay que considerar que en esta tarea no había respuestas claramente verdaderas o falsas, debido a la presencia de los atributos idiosincráticos. Esto puede haber generado mayor demora en las respuestas sobre todo cuando se presentaba un concepto seguido por un atributo sobre el que se debía afirmar si era válido para el concepto.

Palabras clave: Niveles en la Representación Conceptual, Tarea de Verificación de Atributos, Orden de Presentación de Estímulos.

Funcionamiento social infanto-juvenil. Nexos y contribuciones de la cognición social y el funcionamiento ejecutivo

Zabala, M. L.^(1,2), López-Morales, H.^(1,2), Bobasso, L.^(1,3), Comesaña, A.^(1,2), López, M.^(1,3), Richard´S, M. M.^(1,2)

(1) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET).

(2) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

(3) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

lu_zabala@live.com

RESUMEN

Introducción. Basados en la hipótesis del cerebro social, los teóricos de las neurociencias sociales han defendido la especificidad de los procesos comprendidos bajo la categoría cognición social, entendiéndolos como el conjunto de procesos, habilidades o capacidades que permiten al sujeto interpretar y adaptarse al medio social circundante, por lo que resultan clave para el funcionamiento acorde en el contexto social. La base fundacional de toda esta empresa científica es la hipótesis de que las cogniciones sobre nuestro entorno social son cualitativamente distintas e involucran diferentes estructuras cerebrales que aquellas que se realizan sobre cuestiones no sociales. En este sentido, la contribución e influencia relativa que la cognición no social –entendida como funcionamiento ejecutivo- y la cognición social ejercen sobre el funcionamiento social efectivo, se ha convertido en uno de los objetos de estudio principales de dicho campo multidisciplinar. Representando a la cognición social se encuentra la empatía definida por su carácter multidimensional en tanto implica la capacidad de comprender la situación ajena, reaccionando afectivamente acorde a la misma. Mientras que la flexibilidad cognitiva se define como un proceso cognitivo de carácter ejecutivo que permite adaptarse de manera rápida y flexible a los cambios del entorno, inhibiendo las respuestas prepotentes y tomando decisiones efectivas de acuerdo a una meta u objetivo deseado. Objetivo. Explorar la relación entre la flexibilidad cognitiva y la empatía con el funcionamiento social de población infanto-juvenil con desarrollo típico. Metodología. Estudio correlacional con diseño transversal-correlacional. Muestra: 132 participantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 9 y 18 años. Instrumentos: Interpersonal Reactivity Index (IRI), Batería de Socialización-3 (BAS-3) y Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST). Resultados. Se hallaron correlaciones positivas entre la flexibilidad cognitiva -evidenciada en la cantidad de categorías completas del WCST- y la escala de autocontrol del BAS-3 ($Rho= .21$, $p= .015$), no existiendo correlación con otras escalas del test. Por otra parte, se encontró una correlación negativa entre la escala de fantasía del IRI y la de retraimiento del BAS-3 ($r= -.17$, $p= .050$). Conclusiones. Los resultados incrementan la evidencia a favor de la

vinculación entre la flexibilidad cognitiva y el autocontrol como procesos que conjuntamente permiten adaptarse a las demandas del contexto, suprimiendo las tendencias automáticas y alternando eficientemente entre reglas posibles para la consecución de una meta. Asimismo, se demuestra que el retraimiento mantiene una relación inversa con la empatía cognitiva -entendida como la capacidad del sujeto de imaginarse en situaciones ficticias y compartir perspectivas ajenas. El análisis de los resultados dan cuenta que no se evidencia un impacto diferencial de la cognición social sobre el funcionamiento social comparado a sus relaciones con el funcionamiento ejecutivo, sino que ambos procesos parecen relacionarse de manera parcial y paralela con desempeño social de niños y adolescentes. Resultados como estos ponen en cuestión, al menos en parte, la especificidad de los constructos de cognición social, sobre todo cuando los mismos están definidos en función del contenido procesado (contenido social – contenido no social). Futuras investigaciones que prioricen la validez ecológica en las evaluaciones posibilitarán arribar a conclusiones más sensibles que permitan dilucidar la existencia o no de una especificidad para los constructos cognitivos sociales.

Palabras clave: Cognición Social, Funciones Ejecutivas, Funcionamiento Social, Niños, Adolescentes.

Comprensión lectora y semántica léxica a través de la interacción lingüística en la educación secundaria

Zabaleta, V.⁽¹⁾, Roldán, L. Á.⁽¹⁾, Simiele, M. E.⁽²⁾, Michele, J. P.⁽²⁾, Pérez Casal, S.⁽²⁾

⁽¹⁾ Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.

⁽²⁾ Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. veronicazabaleta@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Se ha señalado en diferentes investigaciones que existe una distancia entre el conocimiento científico producido en relación

con la lectura y la comprensión de textos, y lo que efectivamente sucede en las aulas. A esto se suman los datos aportados por operativos de evaluación de los aprendizajes que informan sobre las dificultades que los estudiantes argentinos tienen respecto a las mencionadas habilidades. Es por esto que resulta fundamental acumular un cuerpo de conocimientos relativo a lo que los docentes realizan con sus alumnos en las situaciones cotidianas de clase para favorecer los procesos de construcción de significado a partir de los textos. Objetivos. Describir y analizar el modo en que los docentes de primer año de la educación secundaria abordan el aprendizaje de la semántica léxica en relación con la comprensión de textos. Metodología. Se trata de un estudio de análisis de tipo cualitativo interpretativo, basado en el material surgido de observaciones de clase, centrado en las estrategias que utilizan los docentes para favorecer la comprensión de diferentes tipos de textos escritos. El corpus está constituido por observaciones en 20 horas cátedra (Ciencias Sociales), de 60 minutos cada una, realizadas en siete instituciones educativas de gestión estatal. Esto equivale a 12 sesiones o clases. Para la recolección de datos se realizó un registro escrito narrativo de lo observado, se grabó en audio la situación de intercambio y luego se transcribió. Se utilizó un sistema de análisis de la práctica educativa que considera tres dimensiones (cómo, qué y quién) y distintas unidades de análisis (sesiones, actividades típicas de aula, episodios y ciclos). Las observaciones se segmentaron de acuerdo a las diferentes unidades de análisis hasta discriminar los ciclos que las constituían y en cada uno de ellos se analizó la segunda dimensión haciendo foco en la semántica léxica, tal como se define en el modelo multicomponencial de la comprensión. Resultados. En el 75% de las sesiones (clases) analizadas, la lectura comprensiva de textos aparece como actividad típica de aula (ATA). En términos generales puede plantearse que la lectura colectiva ocupa un papel secundario: lo relevante es la explicación del profesor y el texto y su lectura es un mero apoyo. Los episodios característicos que pueden describirse en dicha ATA son: indicación de lectura, activación de conocimientos previos, lectura en voz alta por parte de un estudiante, evaluación de la comprensión, resumen de lo

trabajado a través de la copia en el pizarrón, la resolución de guías de lectura o la elaboración de mapas conceptual o cuadros comparativos. En el 60% de los ciclos que componen los episodios es posible hallar intervenciones docentes vinculadas a la semántica léxica (dimensión: qué se hace). Suelen centrarse en la clarificación de vocabulario disciplinar a través de los patrones de interacción que pueden caracterizarse como directivos: patrón monológico, IRE o IRF (iniciación, respuesta, evaluación/feedback) (dimensión: cómo se hace). De acuerdo al modelo multicomponencial de la comprensión puede señalarse que en los intercambios no fue posible observar intervenciones sobre la distinción de palabras de contenido y funcionales, y sobre el significado figurativo de las palabras. Discusión. La lectura comprensiva de textos constituye una actividad típica de aula que aparece de modo frecuente en las sesiones o clases de una asignatura que puede considerarse no específica. Esto constituye una oportunidad para planificar intervenciones que enriquezcan los intercambios a partir de lo que los docentes ya hacen, lo que es una vía para acercar los resultados de las investigaciones en comprensión y la práctica cotidiana en el aula.

Palabras clave: Comprensión; Semántica léxica; Educación Secundaria; Ciencias Sociales.

Diseño y evidencias de validez de una tarea de inhibición cognitiva con estímulos emocionales

Zamora, E., Vernucci, S., Del Valle, M., Introzzi, I., Richards, M.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).

elianavanesazamora@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Inhibición Cognitiva (IC) permite atenuar y resistir la interferencia de pensamientos, representaciones y memorias irrelevantes a la tarea en curso. Debido a la relevancia de los estímulos emocionales para la supervivencia, se ha señalado que el desempeño de la IC puede variar entre contextos neutrales o emocionalmente salientes. Sin embargo, los instrumentos para analizar el desempeño inhibitorio en ambos contextos son escasos en población infantil.

Por este motivo, se adaptó una tarea para evaluar IC. *Objetivo.* Analizar la validez interna de la tarea, a través de los supuestos experimentales que la sustentan. *Metodología.* *Participantes:* 435 niños de 8 a 12 años ($M = 10,08$; $DE = 1,07$) de 3°, 4°, 5°, y 6° año de tres escuelas primarias de Mar del Plata. *Instrumentos:* se utilizó una tarea basada en el paradigma *n-back* (Szmalec Verbruggen, Vandierendonck, & Kemps, 2011; Smith & Jonides, 1997) que utiliza estímulos visuales (con valencia negativa y neutral) pertenecientes al *Nencki Affective Picture System*. Independientemente de si el bloque es neutral o con valencia negativa, según el paradigma experimental se espera encontrar: (a) un incremento del Tiempo de Reacción (TR) en las condiciones con ensayos *Lure + 1*, con respecto a las condiciones *match*, *mismatch* y *Lure + 2*, y (b) un incremento de la precisión en las condiciones *mismatch* que en las condiciones *match* exceptuando *Lure +1* en el que se espera menor precisión. *Resultados.* Se utilizó un diseño factorial (4×2), con 2 factores intra-sujeto: condición (*match*, *mismatch*, *Lure +1* y *Lure +2*) y valencia (neutral y negativa) con dos variables dependientes (TR y precisión), considerando año escolar como factor intersujeto, y género y Nivel Socioeconómico (NSE) como covariables. Se observaron efectos principales de la condición ($F_{(6, 2328)} = 9.73, p < .01, \eta_p^2 = .024$), e interacciones significativas entre la condición y el año escolar ($F_{(18, 2328)} = 1.73, p < .05, \eta_p^2 = .013$), condición y género ($F_{(6, 2328)} = 2.22, p < .05, \eta_p^2 = .006$), y por último entre condición y NSE ($F_{(6, 2328)} = 2.29, p < .05, \eta_p^2 = .006$). Cabe destacar que no se encontraron efectos principales de la valencia. Con respecto a los efectos univariados, se observó un efecto significativo de las condiciones sobre la precisión, ($F_{(2.329, 903.838)} = 5.85, p < .01, \eta_p^2 = .015$) y sobre el TR ($F_{(2.271, 881.189)} = 14.84, p < .01, \eta_p^2 = .036$). En cuanto a los efectos univariados de las interacciones se observó que la interacción entre condición y año escolar ($F_{(6.988, 903.838)} = 2.46, p < .05, \eta_p^2 = .019$), condición y género ($F_{(2.329, 903.838)} = 3.85, p < .05, \eta_p^2 = .01$), y condición y NSE ($F_{(2.329, 903.838)} = 3.44, p < .05, \eta_p^2 = .009$), fueron significativas solo para la precisión. Por último, se observó un efecto univariado tanto del año escolar ($F_{(3, 388)} = 6.31, p < .01, \eta_p^2 = .047$), como del género ($F_{(1, 388)} = 19.95, p < .01, \eta_p^2 = .049$), en la

variable TR. Los análisis *post-hoc*, muestran que existen diferencias significativas entre las distintas condiciones ($p < .01$), en el sentido esperado en todos los años escolares, tanto en TR como precisión. Discusión. La tarea cumplió con los criterios de validez interna permitiendo elaborar inferencias válidas acerca del funcionamiento de la IC en ambos contextos. Se encontró un incremento de los TR y una disminución de la precisión en las condiciones con mayor interferencia (*Lure +1*) tanto en el bloque neutral y emocional en todos los grupos de edad. Si bien resultan necesarios futuros trabajos que incorporen nuevas medidas, este estudio aporta evidencia acerca de un instrumento para evaluar el funcionamiento de la IC en niños.

Palabras clave: Inhibición Cognitiva; 1-Back; Estímulos Emocionales; Niños.