
**Reseña Histórica del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) y
Análisis Bibliométrico de la Revista Evaluar.**

Leonardo Adrián Medrano & Edgardo Pérez

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Resumen. Con motivo de la conmemoración de los 15 años del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) se ha elaborado el presente artículo. En el mismo se reseña la historia del LEPE sintetizando aspectos relacionados con los orígenes del mismo, su desarrollo y situación actual. Asimismo se presenta un estudio bibliométrico que tuvo por objetivo analizar los primeros 10 años de publicación de la Revista Evaluar, revista científica editada por este laboratorio desde el año 2001. Entre los resultados bibliométricos más relevantes se observa que Evaluar presenta un Índice de Impacto de 1.11, y un Índice de asilamiento del 14%, ubicándose así entre las revistas de mayor impacto del contexto iberoamericano y con una amplia apertura internacional. Asimismo se observa una disminución progresiva y estadísticamente significativa en los niveles de endogamia ($t=2.45$; $p<0.05$), pasando de un promedio de 51% de endogamia a uno de 19. Tanto la reseña histórica como el estudio bibliométrico sugieren que el LEPE y Evaluar han logrado un crecimiento promisorio y han contribuido en el desarrollo de la psicometría y la evaluación psicológica en nuestro país.

Palabras clave: Psicometría, Análisis Bibliométrico; LEPE, Evaluar.

**Historical Review of Laboratory of Psychological and Educational Assessment (LEPE) and
Bibliometric Analysis of Evaluar Journal .**

Abstract: Based on commemoration of 15 years of Laboratory of Psychological and Educational Assessment (LEPE), the present article was prepared. History of LEPE is described concerning to its origin, development and current trend. Moreover, results from a bibliometric study of first ten years of publication of Evaluar Scientific Journal edited by the laboratory since 2001 are presented. Findings revealed that Evaluar has a 1.11 impact factor and an insularity index of 14%, ranking amongst high impact journals of Latin American context and with a broad international profile. Furthermore, a gradually and statistically significant reduction in inbreeding index was observed ($t=2.45$; $p<0.05$), changing from an average of 51% to 19%. Regarding both historical review and bibliometric analysis, we conclude that LEPE and Evaluar Journal had a flourishing growth and contributed to advance of Psychometry and Psychological Assessment in our country.

Key Words: Psychometry; Bibliometric Analysis; LEPE; Evaluar.

Introducción

Con motivo de la conmemoración de los 15 años del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) se ha elaborado el presente artículo en el cual se reseña la historia del LEPE y la Revista Evaluar. Para ello el Dr. Edgardo Pérez, uno de los miembros fundadores del LEPE, se ocupó de elaborar una breve reseña histórica que sin el intento de ser exhaustiva sintetiza el origen y desarrollo del laboratorio. Posteriormente Leonardo Medrano, actual director del LEPE y editor de la Revista Evaluar, expone un estudio de carácter bibliométrico que tuvo por objetivo analizar el comportamiento de la revista en su primera década de vida.

Reseña histórica del LEPE

El LEPE fue gestado en Porto Alegre en el año 1998 en una habitación de hotel. Ana Alderete y Marta Baldo compartían habitación y yo fui a visitarlas, no recuerdo si a tomar mate o caipirinha. Marta me relató que a Ana se le había ocurrido la idea de crear un Laboratorio de Evaluación, reuniendo a todas aquellas personas que investigábamos en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba utilizando tests psicológicos o educativos. La idea fue tomando fuerza y consistencia a lo largo de una serie de reuniones posteriores hasta que, formalmente tuvimos un lugar de trabajo en la universidad, una directora (Ana Alderete) y un estatuto que elaboramos. De aquéllos pioneros del laboratorio ya hay dos integrantes fallecidos: la Licenciada Marta Baldo y la Doctora Hermelinda Fogliatto con quienes me unió un fuerte vínculo durante muchos años. Este año el Lepe cumple quince años y nos pareció apropiado reseñar sintéticamente su breve pero, pensamos, rica trayectoria

Si tuviera que mencionar logros específicos del Laboratorio creo que mencionaría sin lugar a dudas dos. En primer lugar, la Revista Evaluar, donde pudimos gestionar una serie de artículos que estimo de real valor, tanto nacionales como internacionales. De este modo, autores muy reconocidos a nivel mundial y regional tales como Albert Bandura, Frank Pajares, Barry Zimmerman, Robert Lent, Nuria Cortada de Kohan, María Cristina Richaud, entre otros, escogieron esta revista como órgano de publicación de algunos de sus trabajos.

En segundo lugar, me parece que el LEPE ha cumplido una estupenda labor de formación de recursos humanos constituyéndose en un auténtico semillero de talentosos investigadores. Si bien algunos de sus valiosos investigadores jóvenes hoy se desempeñan en sus propios laboratorios, tales como el Dr. Marcos Cupani y el Dr. Fabián Olaz, tanto ellos como muchos otros comenzaron su formación en el laboratorio y luego realizaron al mismo genuinos aportes. Creo que el LEPE ha contribuido a la creación de varias líneas de investigación importantes en nuestra facultad, en algunos casos con trascendencia internacional: así se me ocurre mencionar la línea de investigación de la Ansiedad ante los Exámenes, conducida por el Licenciado Luis Furlán, el trabajo con un modelo social-cognitivo de la Satisfacción Académica y el Bienestar Psicológico conducido por el Licenciado Leonardo Medrano y la línea actual que dirijo sobre Identificación y Educación del Talento Infantil, junto a varias otras que sería largo enumerar.

El LEPE también ha realizado una valiosa tarea de divulgación de conocimientos a la

comunidad científica en general organizando cursos y seminarios sobre temas metodológicos relevantes, tales como SPSS, Análisis de Regresión Múltiple, Análisis de Regresión Logística, Path Análisis, Modelo de Ecuaciones Estructurales y Teoría de Respuesta al Item. Las Licenciadas Silvia Tornimbeni y Ana Alderete han suministrado asesoramiento a instituciones educativas que requirieron asesoramiento para elaborar pruebas de rendimiento.

En mi caso particular creo que he realizado aportes al crecimiento del laboratorio que enumeraré brevemente a) he desarrollado en el laboratorio un instrumento, el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, útil para la orientación vocacional y la identificación del talento y de trascendencia regional, b) he intentado transmitir mi fervor por las ideas de Howard Gardner, Robert Lent y Steven Brown a un conjunto de investigadores jóvenes que hoy trabajan con ese marco teórico cognitivo-social, c) he participado activamente en la organización de cursos, seminarios y congresos, intentando que los avances metodológicos de la psicología fueran presentados por reconocidos especialistas, y d) durante algunos años fui director de la Revista Evaluar y creo haber conseguido que mi vínculo con el Profesor Frank Pajares (otro miembro del laboratorio recientemente desaparecido) sirviera como puente para obtener valiosas colaboraciones internacionales.

Actualmente el LEPE se encuentra bajo la dirección de Leonado Medrano y ha incorporado investigadores de amplia trayectoria tales como el Dr. Andrés Urrutia, quien lleva a cabo estudios sobre Sabiduría y Generatividad en la tercera edad, y la Dra. Karin Arbach que desarrolla estudios sobre violencia de género y de pareja en jóvenes. También se han incorporado al LEPE valiosos tesis de grado entre los que cabe mencionar a Milagros Martínez y Ezequiel Flores Kanter, así como tesis de doctorado como el Lic. Javier Sánchez Rosas. También debe remarcarse que las diferentes líneas de investigación que hoy se desarrollan en el LEPE cuentan con el aval y financiamiento de importantes instituciones científicas tales como el CONICET y la Secretaría de Ciencia y Técnica, entre otros.

A partir de lo expuesto y efectuando un análisis retrospectivo puede apreciarse que el LEPE ha mostrado un importante crecimiento en sus primeros 15 años, nucleando y formando a investigadores, contribuyendo con el desarrollo de líneas de investigación, organizando eventos científicos y publicando de manera ininterrumpida Revista Evaluar. De esta manera el LEPE ha logrado posicionarse como uno de los laboratorios de psicología de mayor trayectoria y crecimiento en Córdoba, Argentina.

Análisis Bibliométrico de la Revista Evaluar

En la presente sección se analiza la primera década de la revista Evaluar (2001- 2011) considerando diferentes indicadores bibliométricos. Durante este período se publicaron 51 artículos de investigación, 4 reseñas de libros y 2 epitafios. Cabe señalar que los dos primeros números de Evaluar se publicaron en formato papel y a partir del año 2003 se comenzó a publicar en formato digital. Desde sus inicios Evaluar publicó un número por año, manteniendo hasta la actualidad una periodicidad anual.

En promedio Evaluar publica 5.1 artículos de investigación por número y posee un índice de rechazo de aproximadamente 3.2 artículos por año. Como se observa en la figura 1 el primer número de Evaluar contó con 9 artículos, cifra que disminuyó a 6 en el segundo número y que luego se mantuvo entre los 4 y 5 artículos por número. Sin bien se observa una disminución en la cantidad de artículos es conveniente señalar que en el primer número 7 de las 9 publicaciones correspondían a investigadores pertenecientes al LEPE, esta proporción de publicaciones “endogámicas”, es decir artículos provenientes de autores que pertenecen a la misma institución que edita la revista, ha decrecido considerablemente en las publicaciones posteriores de Evaluar (figura 2).

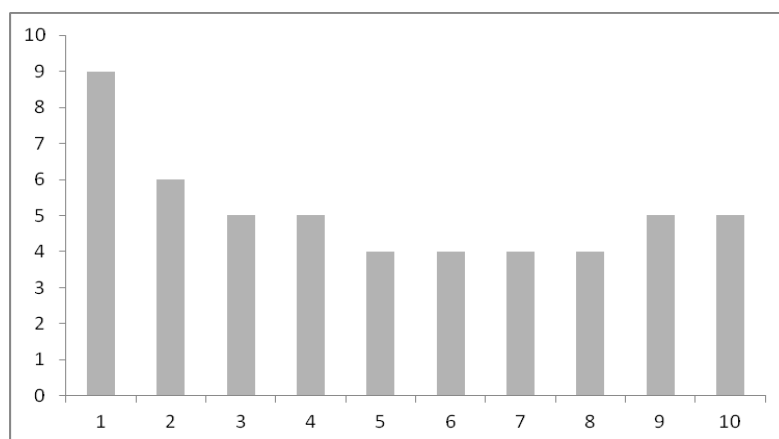


Figura 1. Evolución de la cantidad de artículos por número (período 2001-2011)

De esta manera aunque se observa una disminución en la cantidad de artículos por número, se aprecia un progresivo aumento en la cantidad de artículos provenientes de autores de otras instituciones y una consecuente disminución de la endogamia (figura 2). En efecto al comparar el promedio de endogamia de los primeros 5 números de Evaluar (período 2001-2005), con el promedio de endogamia de los restantes 5 números (período 2006-2011) se

observa una disminución estadísticamente significativa ($t=2.45$; $p<0.05$), pasando de un promedio de 51% de endogamia a uno de 19%.

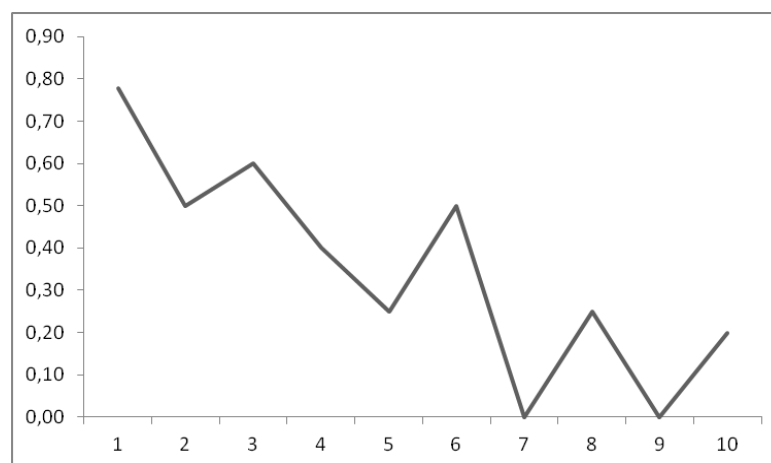


Figura 2. Evolución de la endogamia por número (período 2001-2011)

En cuanto a la dispersión según el lugar de producción puede apreciarse que el 84% de los artículos publicados en Evaluar son de autores nacionales y el restante 16% de los artículos corresponden a autores internacionales provenientes de Estados Unidos, Inglaterra, Brasil y Venezuela. Entre los autores extranjeros que publicaron en Evaluar cabe destacar a Albert Bandura, Barry Zimmerman, Robert Lent y Frank Pajares, entre otros (figura 3).

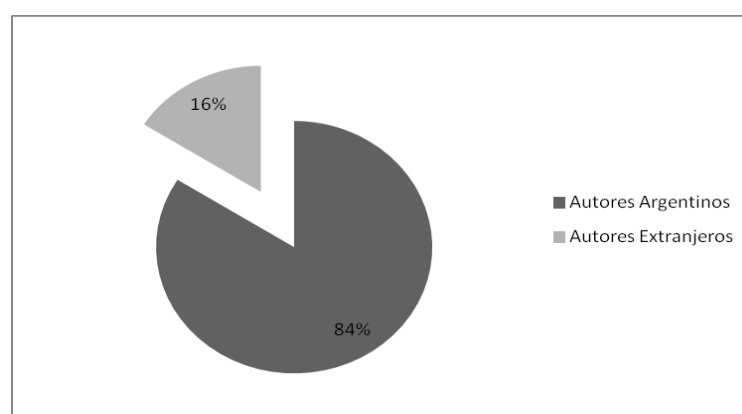


Figura 3. Índice de dispersión según lugar de producción de las publicaciones.

Se analizó el número de firmas para detectar a los autores de mayor producción en Evaluar. Los dos autores de mayor producción son Edgardo Pérez y Ana Alderete quienes también se han desempeñado como directores del LEPE. Asimismo se observa una producción considerable de autores pertenecientes a otras instituciones tales como Mercedes

Fernández Liporace, Nuria Cortada de Kohan, María Cristina Richaud de Minci y Frank Pajares (tabla 1).

Tabla 1. Autores de mayor productividad (período 2001-2011)

Autor	Cantidad de Firmas*
Pérez, E.	7
Alderete, A.	6
Fogliatto, H.	4
Fernández Liporace, M.	4
Furlán, L.	4
Tornimbeni, S.	3
Cortada de Kohan, N.	2
Richaud de Minci, M.C.	2
Pajares, F.	2
Oros, L.	2
Piacente, T.	2
Baldo, M.	2
Cupani, M.	2
Olaz, F.	2
Noronha, A.P.	2
Beltramo, C.	2

*Nota: no se incluyeron en la tabla autores que presentaban una única publicación en Evaluar.

Antes de proceder a la explicación del índice de impacto de Evaluar, conviene realizar una aclaración. Aunque el Índice de Impacto tradicionalmente se calcula sobre la base de la cantidad de citas recibidas en los dos años posteriores a la publicación de los artículos, para el presente trabajo se optó por utilizar el método aplicado por el Grupo de Investigación EC3 de Evaluación de la Ciencia y de la Comunidad Científica, responsables de elaborar el Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales (IN-RECS). La diferencia entre ambos métodos de evaluación del impacto radica en que éste último considera la totalidad de artículos publicado por la revista y la totalidad de citas recibidas. De esta mane se obtiene un Índice de Impacto más amplio e histórico dado que toma en consideración toda la producción de la revista. Asimismo se optó por esta metodología ya que es más cercana al desarrollo científico local y permite una comparación directa con revistas del contexto iberoamericano.

Para calcular el índice de impacto se utilizó el *Google Scholar Metrics* y el programa

Publish or Perish. Una vez recabados los datos se efectuó una limpieza de los mismos eliminando citas repetidas. Se encontraron 72 publicaciones on line que citaban artículos de Evaluar, no obstante se efectuó una nueva limpieza de datos ya que 9 eran tesis de licenciatura y doctorado, 4 eran artículos de revistas sin referato, 1 correspondía a un artículo publicado en un acta de congreso y 1 de las citas provenía de un libro. De esta forma se identificaron 57 citas que correspondían a publicaciones en revistas científicas indexadas y con referato. Considerando que Evaluar publicó un total de 51 artículos y recibió un total de 57 citas, se obtiene un Índice de Impacto de 1.117. Con este valor Evaluar se ubica entre las revistas científicas de Psicología de mayor impacto en Iberoamérica (tabla 2).

Tabla 2. Comparación de los Índices de Impacto de Evaluar con las Revistas Científicas Españolas de Psicología de mayor impacto (1° Cuartil)*

Revistas	Índice de Impacto 2011	Total de Artículos	Total de Citas
International journal of clinical and health psychology	2.327	107	249
Revista de psicodidáctica	2.256	39	88
Revista de psicopatología y psicología clínica	1.311	45	59
Psicothema	1.244	394	490
Revista de psicología del deporte	1.216	51	62
<i>Evaluar</i>	<i>1.117</i>	<i>51</i>	<i>57</i>
Spanish journal of psychology	1.005	207	208
International journal of psychology and psychological therapy	0.979	95	93
Adicciones: Revista de sociodrogalcohol	0.711	114	81
Papeles del psicólogo	0.671	82	55
Ansiedad y estrés	0.667	69	46
Infancia y Aprendizaje	0.651	106	69
Cuadernos de psicología del deporte	0.633	49	31
Anales de psicología	0.602	128	77
Psicología conductual = behavioral psychology	0.589	90	53
Actas españolas de psiquiatría	0.452	197	89
Cadernos de psicología	0.444	9	4

*Nota: Los datos reportados en la tabla provienen de IN-RECS (<http://ec3.ugr.es/ec3/Psicologia.html>).

Los dos artículos más citados de Evaluar (tabla 3) corresponden a autores extranjeros. De hecho los trabajos de Bandura (2001) y Lent; Hackett y Brown (2004) nuclean aproximadamente el 45% de las citas que ha recibido Evaluar. Asimismo trabajos realizados por investigadores locales poseen un considerable número de citas, tal es el caso del trabajo de Pérez, Cupani y Beltramino (2004), Cassola et al. (2005), Cortada de Kohan (2004) y Fernández Liporace et al. (2004) concentrando alrededor del 29% de las citas de la revista Evaluar.

Tomando en consideración el lugar de procedencia de las revistas científicas donde se citan trabajos publicados en Evaluar se calculó el Índice de aislamiento. Este índice indica la cantidad de referencias que pertenecen a publicaciones del mismo país donde se edita la revista, reflejando así el grado de aislamiento o apertura al exterior. Se observó que Evaluar presenta un índice de aislamiento del 14%, lo cual sugiere un bajo aislamiento. Tal como se observa en la figura 4 los artículos de Evaluar han sido referenciados en revistas brasileñas (principalmente en *Avaliação Psicológica*), Colombianas (*Universitas Psychologica*, por ejemplo), Españolas (*The Spanish Journal of Psychology*, por ejemplo), Chilenas (*Psicoperspectiva*, por ejemplo) y Norteamericanas (*International Journal of Testing y Computers in Human Behavior*, por ejemplo), entre otras.

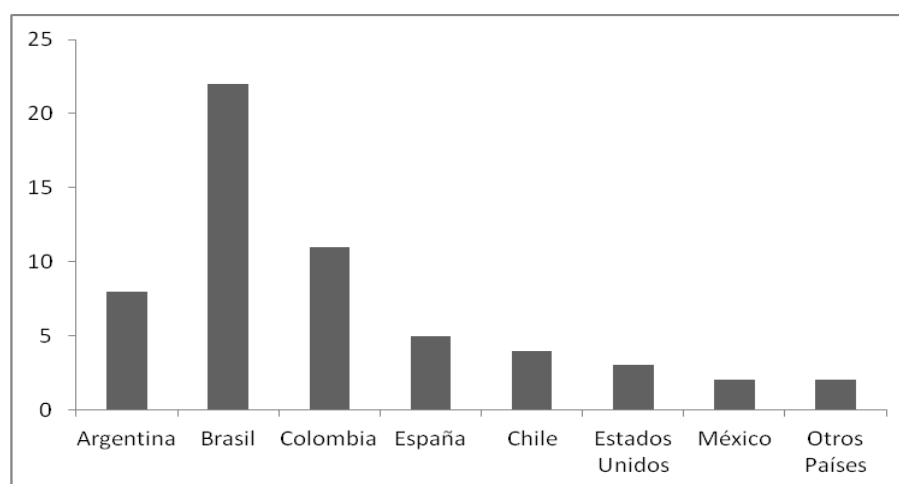


Figura 4. Índice de dispersión según lugar de producción de las publicaciones.

Tabla 3. Ranking de los artículos más citados de Evaluar.

Artículos*	Cantidad de citas	Revistas
Lent, R.W.; Hackett, G. & Brown, S.D. (2004).	16	Revista Latinoamericana de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Avaliação Psicológica (5); Revista Brasileira de Orientação Profissional (2); Estudos de Psicologia (2); Paidéia (2); Perspectivas em Psicologia; Psicologia Ciência e Profissão; Estudos Interdisciplinares em Psicologia.
Bandura, A. (2001).	10	The Spanish Journal of Psychology; Computers in Human Behavior; Avaliação Psicológica; Evaluar; Ciencia y Enfermería; Revista de Actualidades Investigativas en Investigación, Psicoperspectivas, Interdisciplinaria; Revista Mexicana de Orientación Educativa; Ciencia y Trabajo.
Pérez, E.; Cupani, M. & Beltramino, C. (2004).	6	Avaliação Psicológica; Revista Latinoamericana de Psicología; Interdisciplinaria; Interação em Psicologia; Revista Electrónica de Metodología Aplicada; Psicologia: Reflexão e Crítica.
Cassola, et al. (2005).	5	Adicciones; Revista Latinoamericana Enfermagen; Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento; Anales de Psicología; Revista Interamericana de Psicología.
Cortada de Kohan, N. (2004).	3	Universitas Psychologica Panamerican Journal of Psychology; Avaliação Psicológica; Evaluar.
Fernández Liporace, et al. (2004).	3	Revista de Psicología; Revista CES Psicología; Psicología desde el Caribe.
Pajares, F. (2007).	2	Pensando Psicología; Cinta de Moebio.
Koich Miguel, F. & Porto Noronha, A.P. (2007).	2	Boletim de Psicología; Psico-USF.
Furlán, L. (2006).	2	International Journal of Testing; Pensamiento Psicológico.
Fogliatto, et al. (2003).	2	Revista Latinoamericana de Psicología; Universitas Psychologica Panamerican Journal of Psychology
Olaz, F. (2003).	2	Youth & Society; Evaluar.
Rodríguez, et al. (2005).	1	Revista Mexicana de Pediatría
Furlán, L. & Alderete, A. (2004).	1	Revista Latinoamericana de Psicología
Urquijo, S. (2009).	1	Educar em Revista
Heredia, et al. (2008).	1	Pensamiento Psicológico

*Nota: los datos completos de cada artículo se presentan en el apartado de referencias

Conclusión

Desde el año 1998 a la actualidad el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa ha logrado un crecimiento paulatino, fortaleciéndose y logrando posicionarse como uno de los laboratorios de Psicología de mayor trayectoria y crecimiento en Córdoba. Más aún constituye el único espacio de investigación dedicado exclusivamente a la psicometría y a la evaluación científica del comportamiento humano.

Desde hace más de una década el LEPE tiene como principal misión contribuir en el campo de la medición en psicología y educación, aportando herramientas idóneas para el ejercicio profesional y favoreciendo el desarrollo de la psicometría en Argentina. Para ello el LEPE apunta a desarrollar tres ejes centrales de trabajo: la investigación, la formación y la divulgación.

En cuanto al eje investigación, en el LEPE se desarrollan diferentes líneas de investigación centradas fundamentalmente en la construcción y adaptación de instrumentos psicométricos. Algunas de sus líneas más destacadas son el desarrollo de tests psicológicos y programas educativos para niños talentosos, la medición de la Ansiedad frente a los Exámenes y variables asociadas, la evaluación del Bienestar Psicológico mediante métodos informatizados, entre otras.

El eje de formación es otro aspecto de importancia para el laboratorio. Por ello se organizan cursos y seminarios destinados a la formación de profesionales en el campo de la medición en psicología y educación. También se colabora con la formación de estudiantes a través de la dirección de trabajos de tesis de licenciatura y doctorado. Además se organizan eventos científicos con el objeto de favorecer el intercambio científico con otros profesionales y grupos de investigación.

Un último eje de importancia para el laboratorio es la difusión de trabajos de investigación sobre psicometría, para lo cual edita desde el año 2001 la Revista Evaluar. Entre los resultados bibliométricos más relevantes obtenidos en el presente estudio se observa que Evaluar presenta un Índice de Impacto de 1.11, y un Índice de asilamiento del 14%, ubicándose así entre las revistas de mayor impacto del contexto iberoamericano y con una amplia apertura internacional. Asimismo se observa una disminución progresiva y significativa de los niveles de endogamia observados en las primeras etapas de la revista.

Tanto la reseña histórica como el estudio bibliométrico sugieren que el LEPE y la Revista Evaluar han logrado un crecimiento considerable en sus primeros años y ha

contribuido por diferentes vías al desarrollo de la psicometría y la evaluación psicológica en nuestro país.

Referencias:

- Bandura, A. (2001). Guía para la Construcción de Escalas de Autoeficacia. *Evaluar*, 2, 7-38.
- Cassola, I.; Pilatti, A.; Alderete, A. & Godoy, J.C. (2005). Conductas de riesgo, expectativas hacia el alcohol y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Córdoba. *Evaluar*, 5, 38-54.
- Cortada de Kohan, N. (2004). Teoría de Respuesta al Ítem: Supuestos Básicos. *Evaluar*, 4, 95-110.
- Fernández Liporace, M.; Ongarato, P.; Saavedra, E. & Casullo, M.M. (2004). El Test de Matrices Progresivas, Escala General: un análisis psicométrico. *Evaluar*, 4, 50- 69.
- Fogliatto, H.; Pérez, E.; Olaz, F. & Parodi, L. (2003). Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R). Análisis de sus Propiedades Psicométricas. *Evaluar*, 3, 61-79.
- Furlán, L. & Alderete, A. (2004). Diagnóstico de Habilidades Básicas para el ingreso a primer grado en niños de zonas urbano-marginales y rurales. *Evaluar*, 4, 70- 94.
- Furlán, L. (2006). Ansiedad ante los exámenes. Qué se evalúa y cómo?. *Evaluar*, 6, 32-51.
- Heredia, D.; Piamentesi, S.; Furlán, L. & Hodapp, V. (2008). Adaptación del Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes: GTAI-A. *Evaluar*, 8, 46-60.
- Koich Miguel, F. & Porto Noronha, A.P. (2007). Estudo dos Parâmetros Psicométricos da Escala de Vulnerabilidade ao Estresse no Trabalho. *Evaluar*, 7, 1-18.
- Lent, R.W.; Hackett, G. & Brown, S.D. (2004). Una perspectiva Social cognitiva de la transición entre la Escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22.
- Olaz; F. (2003). Modelo Social cognitivo del Desarrollo de la Carrera. *Evaluar*, 3, 15-34.
- Pajares, F. (2007). Los Elementos de una Propuesta de Investigación. *Evaluar*, 7, 47-60.
- Pérez, E.; Cupani, M. & Beltramino, C. (2004). Adaptación del Inventario de Personalidad 16PF-IPIP a un contexto de Orientación. Estudio Preliminar. *Evaluar*, 4, 23-49.
- Rodríguez, M.; Calderón, L.; Cabrera, L.; Ibarra, N.; Moya, P. & Faas, A. (2005). Análisis de consistencia interna de la Escala de Bayley del Desarrollo Infantil para la ciudad de Córdoba (Primer Año de Vida). *Evaluar*, 5, 55-69.
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y gestión privada. *Evaluar*, 9, 19-34.