

## Nuestro compromiso editorial a través de una nueva sección

REVISTA  
DE  
ENSEÑANZA  
DE LA  
FÍSICA

Hacia fines del año 2014, este equipo editorial logró el primer objetivo de la tarea que nos habíamos comprometido a realizar: continuar con la edición regular de la Revista de Enseñanza de la Física. Así fue que pusimos a disposición de los lectores el número 1 del Volumen 26. El compromiso que asumimos ante la Asociación de Profesores de Física de Argentina no se agotaba en “tomar la posta” y continuar la publicación de los números regulares. Como parte de las acciones que pretendíamos llevar a cabo para acercar la Revista a la comunidad de profesores e investigadores en educación en física, algunas semanas después, con gran satisfacción pudimos poner a disposición de los lectores el número especial con la selección de trabajos evaluados en el SIEF XII. Hoy nos acercamos nuevamente a nuestra comunidad de lectores para ofrecerles este nuevo número regular de la Revista, el Volumen 27 (1), en el que podrán encontrar una nueva sección: los Relatos de Aula. La decisión de abrir esta sección está íntimamente vinculada a nuestra intención editorial de que la Revista sea un medio de encuentro entre la multiplicidad de actores que estamos vinculados desde diferentes lugares a la Educación en Física. Esta nueva sección pretende ser un espacio en el cual se rescate y se compartan las voces de los profesionales de la enseñanza. Subyace la convicción de que las experiencias que ocurren en las aulas, y también en ámbitos de educación no formales, son en sí mismas un valor a comunicar. Los que editamos esta Revista, también somos docentes de física. Nuestra mirada como editores no es ajena a las diferentes realidades que encuentran los docentes en distintos niveles y en diferentes lugares del país. Por esta razón, nos tomamos la libertad de dirigirnos a nuestros lectores en primera persona y hablar de “nosotros, los docentes de física”. En todo el país y en todos los ámbitos educativos, los docentes nos enfrentamos, en el cotidiano, a numerosos y variados “desafíos didácticos” a los cuales hacemos frente con un enorme bagaje de recursos; desde las teorías de aprendizaje hasta los detalles técnicos de los dispositivos tecnológicos de la actualidad, desde los aspectos sociales que impregnan la micro-comunidad del aula hasta la intuición que recoge los años de experiencia docente en una mirada aguda de lo que los estudiantes hacen y dicen. Apostamos a que esta nueva sección sea un espacio válido en el cual podamos compartir la diversidad de ideas con que diferentes docentes llevamos a cabo la articulación de esos recursos frente a situaciones concretas de enseñanza. Creemos que constituirá un espacio de enriquecimiento mutuo, y un aporte para esta tarea profesional que en algún punto se torna artesanal, rescatando el valor incomparable de “ver” y entender en el relato del colega el desafío del otro, pero también el propio, y poder así recorrer junto a ella/él de qué manera se lo abordó. Estamos convencidos que rescatar esas experiencias de manera sistemática, es un aporte que podemos y debemos hacer para que el enorme trabajo que llevamos a cabo los docentes en todo el país se potencie y trascienda el ámbito de cada aula o entorno en particular.

Sostener esta iniciativa depende de manera crucial de la participación de la comunidad docente. El combustible que la mantendrá funcionando son los aportes de los docentes que trabajamos en las aulas de las escuelas primarias, secundarias, de los institutos de formación docente, de las universidades, y también en otros ámbitos de educación no formal. Este equipo editorial apuesta a que muchos docentes están dispuestos a poner a disposición de sus colegas la particular manera en que cada quien enfoca, aborda y reflexiona sobre su propia tarea de enseñar. Nuestra comunidad docente es consciente de la enorme diversidad de enfoques, abordajes y lecturas que llevamos a cabo antes, durante y después de cada clase. También sabemos cuánto se potencian las virtudes de cada experiencia particular cuando es compartida con las y los colegas. Damos por descontado que muchos docentes estarán dispuestos a enviar su contribución a la Revista. Como editores, queremos hacer explícito la intención de generar una discusión enriquecedora y constructiva desde el inicio mismo del proceso de evaluación de los trabajos que sean propuestos para publicar en esta nueva sección.

Invitamos a los lectores a informarse más detalladamente de las características de los trabajos en el apartado “políticas de sección” y a enviar sus contribuciones a la misma.

*Los editores*