

EDITORIAL

La Revista de Enseñanza de la Física se inició en 1985 bajo la Dirección de Rosa Adam y Elvira Cicerchia, docentes de la Universidad Nacional de Rosario. En el año 1991 renunciaron a continuar con la responsabilidad de publicarla cuando ya habían realizado una hermosa tarea. Se había publicado hasta el Volumen 3 – Número 1.

Alberto Maiztegui, docente de Física de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba, pidió a la Comisión Directiva de APFA hacerse cargo de la Dirección de la Revista, y ésta lo designó Director.

Como medidas básicas para asegurar la publicación invitó a colaborar al Ing. Vicente Capuano, profesor de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, y al Dr. Víctor Hamity de la FaMAF, ambos de la Universidad Nacional de Córdoba; designó colaboradores administrativos a sueldo; invitó a un conjunto de docentes e investigadores argentinos y del exterior a integrar un comité de árbitros para evaluar los trabajos que se presentaran con el pedido de ser publicados e inició gestiones ante distintas instituciones oficiales y privadas para asegurar el financiamiento de la Revista que la contribución de los socios no sostenía. A este respecto expuso su criterio de que los pedidos para financiar la publicación deberían cesar cuando los socios la sostuvieran sin necesidad de subsidios, pues si así no fuere ello significaría la falta de interés de los socios de la APFA por mantenerla. Hasta hoy los subsidios son necesarios.

La orientación principal dada a la Revista por el Director y los Editores responsables consistió en considerarla una vía de comunicación entre docentes de Física e investigadores especializados principalmente en la Didáctica de la Física, para que aquéllos estuvieran al tanto de la problemática de la educación en la Física en todo el mundo, y para que éstos, principalmente los investigadores argentinos, dispusieran de un órgano que les permitiera hacer conocer sus contribuciones originales. Esa orientación es consecuencia del criterio de considerar imprescindible para

la tarea de educar con la enseñanza de la física no sólo conocer los contenidos sino estar informado de los problemas que origina su enseñanza y de los resultados de las investigaciones didácticas para resolverlos. En pocas palabras: creemos que el docente y el investigador deben estar comunicados con otros docentes e investigadores para no vivir aislados su tarea. El fin último y principal de la Revista consistiría en ser una vía de comunicación.

Hace pocos días hemos recibido (en forma indirecta) un comentario de un socio expresando que lo que él desearía de la Revista es "...técnicas sobre cómo enseñar...". Nada más alejado de nuestra convicción: sería nefasto "dar recetas". Pero también debemos señalar nuestra insatisfacción por no haber logrado una comunicación fluida con el lector: diversas secciones, entre ellas la presentación de problemas (unos resueltos y otros por resolver); y una encuesta que de un millar de lectores sólo recibió una media docena de respuestas, nos hacen pensar en una falta de "resonancia" entre la Dirección de la Revista y sus lectores.

Por último creemos que más de una década dándole nuestra orientación a la Revista requiere una renovación y por eso nos hacemos a un lado para facilitarla, deseando éxito a quienes en el futuro se encarguen de dirigirla.

*Alberto P. Maiztegui
Víctor H. Hamity*