

**II Congreso  
Iberoamericano de  
Filosofía de la Ciencia  
y la Tecnología**  
La Laguna, Tenerife,  
España, 26 al 30 de  
setiembre de 2005

*Haydée Santilli*  
Gabinete de Desarrollo  
de Metodologías de  
Enseñanza  
Facultad de Ingeniería  
Universidad de Buenos  
Aires  
hsantil@fi.uba.ar

El II Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología fue organizado por la Sociedad de Lógica, Metodología y Filosofía de la Ciencia en España, la Sociedad de la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, el Instituto de Filosofía del CSIC, el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, la Organización de Estados Iberoamericanos y la Universidad de La Laguna.

El objetivo fundamental fue el de reflexionar, desde una perspectiva interdisciplinaria, sobre las cuestiones que la ciencia y la tecnología plantean en relación con la sociedad y la ciudadanía. Desde una visión pluralista de la filosofía, se analizaron los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales, ambientales y éticas. Estas cuestiones constituyen un campo de trabajo en los ámbitos de la investigación académica, la educación y la política pública.

El evento convocó a más de 300 participantes de Europa y América provenientes de disciplinas de las ciencias sociales y de la investigación académica en humanidades como la filosofía y la historia de la ciencia y la tecnología, la sociología del conocimiento científico, la teoría de la educación y la economía del cambio tecnológico.

Se desarrolló durante una semana de mesas plenarios, secciones de ponencias y simposios. Las mesas plenarios se organizaron sobre los temas: Historia y Filosofía de la Ciencia; Ética y Ciencia; Filosofía de la Economía; Historia y Filosofía de la Tecnología; Ciencia, Tecnología y Ciudadanía en el s. XXI; Innovación; Racionalidad y Ciencias Sociales; y Política de la Ciencia. Contando para su desarrollo con profesionales de la talla de Larry Laudan, Javier Echeverría, Ernesto García Valdés y Mario Albornoz, entre numerosos participantes.

Se presentaron más de 200 ponencias organizadas en 20 sesiones en las que se abordaron diversas cuestiones, entre otras se pueden mencionar filosofía de las distintas ciencias y de la tecnología; historia de la ciencia y de la tecnología; ética; política y ciudadanía; y educación en ciencia y tecnología. Cabe destacar que en casi la cuarta parte de los trabajos presentados se manifiesta preocupación por temas educativos. Esto muestra la importancia de la educación en el ámbito de la ciencia y la tecnología, especialmente, a partir de la conformación, en las últimas décadas del s. XX, de la denominada "sociedad del conocimiento".

En <http://www.iber Canarias.org/comunicaciones/portada.htm> es posible consultar los resúmenes de las ponencias. Se prevé realizar una publicación de los trabajos completos.

En los simposios, se organizaron mesas de trabajo en las que se abordaron, entre otros, los siguientes temas: 1- Los sujetos de la ciencia; 2- Imágenes y metáforas en la historia de las ciencias; 3- Reconstrucciones racionales y reconstrucciones históricas. La concepción estructuralista en los debates actuales; 4- De la consecuencia lógica al análisis de la argumentación y del razonamiento; 5- Enfoques cognitivos en la filosofía de la tecnología. Internet y el acceso al conocimiento: dimensiones epistemológicas y morales; 6- Prácticas científicas; 7- Gobernanza de la ciencia y la tecnología. Regulación y Gobernanza del cambio tecnológico; 8- Representación y modelos en ciencia; 9- Formación docente y materiales didácticos para la educación CTS. Formación a distancia en CTS. Formación docente e innovación educativa en CTS. Aprendizaje de la participación en decisiones tecnocientíficas; 10- Nuevas tecnologías e historia de la ciencia; 11- Decisiones para el futuro. Desarrollo tecnológico, economía del conocimiento y divisoria digital. Sistema tradicional y jerarquía de conocimientos en la red. Web semántica. Educación en la red.

El Congreso generó un espacio de reflexión en el que los investigadores de las distintas disciplinas pudieron realizar un fluido intercambio de opiniones y conocimientos. El enfoque pluralista del evento enriqueció las características de las propuestas realizadas, de modo que ellas permitan un mejor desarrollo de la ciencia y la tecnología respetando las necesidades de la sociedad y desde una perspectiva ética. Se rescata la importancia que la educación tiene en este ámbito, así como el papel que juega la divulgación del conocimiento para la construcción de una sociedad más justa.