|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje sustentable** | **Aprendizaje aislado** |
| Es un proceso que involucra capacidades y múltiples estrategias cognitivas. | Es un proceso cognitivo que sólo involucra habilidades memorísticas. |
| Implica construcción de un *conocimiento sustentable*, relacionado con la estructura cognitiva existente. | No implica la construcción de un conocimiento relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura cognitiva. Origina un conocimiento aislado. |
| Reconoce saberes previos en los alumnos | No necesita recurrir a conocimientos previos. |
| Necesita esfuerzos cognitivos de atención en la memoria de trabajo para seleccionar y vincular conscientemente la nueva información a los *conceptos sostén*. Requiere esfuerzo memorístico para consolidarse en la Memoria de Largo Plazo. | Necesita esfuerzos repetitivos para consolidarse en la Memoria a Largo Plazo. |
| Puede olvidarse parcial o totalmente, pero podría ser más fácil de recuperar que un aprendizaje totalmente aislado | Puede olvidarse parcial o totalmente. Puede, algún día, vincularse y volverse sustentable, mediante insight |
| Cuanto más se vincula, más significativo y sustentable es. La información recibida es resignificada por el sujeto para transformarla en *conocimiento sustentable*. | La información se guarda sin vinculación a conocimientos ya existentes; puede, por lo tanto, guardarse en la Memoria a Largo Plazo tal cual se recibió. |
| Como proceso favorece destrezas significativas para lograr *conocimientos sustentables*. Estos son anclaje y sostén para nuevos conocimientos sustentables. | Como proceso solo favorece el entrenamiento en el uso de estrategias de memoria. El conocimiento aislado no actúa de anclaje o sostén para posteriores aprendizajes sustentables. |

Tabla I: Diferencias conceptuales entre aprendizaje sustentable y aprendizaje aislado, según el MACCS. Tomado de Galagovsky (2004a).