



Proyecto de mejora para la formación docente inicial de profesores para el nivel secundario

Improvement project for initial teacher training for secondary school

Elsa Meinardi

Profesora y Secretaria Académica a Cargo del CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Resumen

El Instituto Nacional de Formación Docente, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, dirigido por la profesora Graciela Lombardi, ha reunido un equipo de especialistas provenientes de Institutos de Educación Superior y Universidades, para discutir orientaciones para la formación docente inicial. De esta convergencia ha surgido un documento de trabajo que sirve de base para repensar dicha formación.

Palabras clave: Formación docente inicial, educación en Biología.

Abstract

The National Teacher Training Institute under the Ministry of Education's Office, led by Professor Graciela Lombardi, has assembled a team of specialists from Institutes of Higher Education and Universities, to discuss the guidelines for the initial teacher training. Of that convergence has emerged a working document that serves as a basis for rethinking the training.

Keywords: Initial teacher training, Biological education.

Durante la segunda mitad de 2009, un grupo de docentes que participamos en proyectos de formación de profesores en Universidades e Institutos Superiores, fuimos convocados/as para trabajar en la elaboración de un documento que sirviera de orientación para mejorar la formación docente inicial del profesorado en ciencias naturales y matemática. Se conformaron cuatro grupos: Biología, Física, Química y Matemática, coordinados por Paula Pogré. El grupo de Biología contó con la participación de: Delia Aiassa (Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de Río Cuarto), Cristina Armúa (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, Universidad Nacional del Nordeste), María Elena Charrier Melillan (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata), Leonardo González Galli (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires), Silvia Luchessi (Instituto Superior de Formación Docente ENS Corral de Bustos, Córdoba), María Méndez (Universidad Autónoma de Entre Ríos), Nora Ojea (Facultad de Humanidades y Ciencias,

Universidad Nacional del Litoral), María de los Ángeles Rognone (Universidad Nacional de Mar del Plata) y la Coordinación de Elsa Meinardi (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA).

En la presentación general del documento puede leerse:

Para aportar a los debates y las decisiones que se tomarán en un futuro próximo en relación a las propuestas formativas para los profesores de secundaria, el Ministerio de Educación de la Nación convocó, a través de un trabajo articulado entre la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), a especialistas de Instituciones Superiores de Formación Docente y de las Universidades Nacionales de todo el país para repensar la formación inicial.

Como resultado de este trabajo se elaboró un documento que se plantea como base para la discusión y revisión de los diseños curriculares de

la formación, el cual está centrado en los procesos de aprendizaje de los futuros profesionales de la enseñanza. Para eso se trató de identificar las comprensiones necesarias y el tipo de experiencias formativas que es importante que transiten para construirlas, así como encontrar descriptores claros que permitan acompañar los procesos formativos.

Este documento no prescribe una malla curricular, es decir, no está proponiendo ni nombres de materias ni cargas horarias para cada una de ellas, sino que presenta, como producto de un consenso, los saberes importantes a ser construidos y que, desde las políticas públicas, las instituciones formadoras deberían comprometerse a garantizar con diseños posiblemente diferentes en términos de los espacios curriculares que se consoliden en los planes de formación.

El grupo de Biología acordó los siguientes lineamientos que se reflejan en el trabajo:

En este documento presentamos un conjunto de núcleos temáticos que hemos definido al considerar qué debe comprender un docente durante su formación y cómo esto se traduce luego en su desempeño profesional en el nivel medio.

Respecto de cada núcleo temático definimos, además, las metas de comprensión y las experiencias que consideramos deben transitar los futuros profesores durante su formación inicial para lograr la comprensión esperada. Definimos también algunos descriptores que permiten reconocer el alcance de dicha comprensión.

Para la elaboración del documento hemos priorizado los contenidos de Biología para la formación docente, sin por ello minimizar la perspectiva didáctica, en consonancia con lo que algunos autores denominan “el conocimiento didáctico del contenido”. Esto se traduce en las expectativas de comprensión, y no meramente de conocimiento, que se formulan.

Compartimos una concepción acerca del aprendizaje de la ciencia que se sustenta en tres metas irreductibles: saber sobre la ciencia -como proceso y como producto-, saber hacer ciencia y saber comunicar ciencia. Al mismo tiempo, este conocimiento acerca de la ciencia está, en este

documento, centrado en la perspectiva de qué debe saber y comprender alguien que va a enseñar ciencias.

Consideramos que se debe poner énfasis en las actividades experimentales y el trabajo de campo y de laboratorio, tanto en las experiencias que el futuro docente debe transitar durante su formación como en su capacidad para formular propuestas de aprendizaje para sus alumnos. Sin embargo, atendiendo a la concepción de que la ciencia tiene una fuerte componente empírica (no empirista), sugerimos revisar la eficacia de los trabajos prácticos como medio para lograr la comprensión en ciencias. Las actividades experimentales deben atender al desarrollo de la comprensión y no a la mera manipulación de instrumentos o tecnología. Debe acentuarse la función de las actividades experimentales para “resolver problemas”. De esta forma, se apuntará a aumentar la comprensión acerca de la ciencia como proceso, además de como producto.

Atendiendo a estos aspectos, y con el objetivo de modificar algunas concepciones erróneas acerca de la naturaleza de la ciencia, deseamos resaltar la especial atención que se debe tener en la formación docente a aquellas concepciones relacionadas en particular con la enseñanza del “método científico”, las cuales refuerzan una epistemología inductivista, positivista y empirista de la ciencia, siendo que es esta perspectiva la que se quiere modificar en procura de una imagen de ciencia como actividad profundamente humana.

Finalmente, afirmamos que el conocimiento en Biología es continuamente enriquecido por el que se produce en otros campos disciplinares, como el de la Matemática, la Química, la Física, la Geología, o la Paleontología, sin desconocer la relevancia de otros aportes provenientes de las ciencias Sociales, como la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía o la Ética, y de las metadisciplinas como la Epistemología y la Sociología de la Ciencia, entre otras. En este documento hemos decidido por consenso que no abriríamos núcleos especiales para tratar los contenidos de ellas, sino que se optó por exponer cómo dichas disciplinas nutren de manera específica los contenidos y modelos de la Biología. En cada núcleo entonces pueden reconocerse los aportes de estos campos al conocimiento de la Ciencia de la Vida.

El documento completo puede ser consultado en:
http://cedoc.infod.edu.ar/index.cgi?wid_item=42&wid_seccion=9