

Cuando lo que nos orienta es el sueño de construir una enseñanza de la Biología que tenga sentido para los alumnos y dé significado al hacer docente.

Entrevista a Sandra Escovedo Selles

Por Elsa Meinardi

Con motivo del V Encuentro Nacional y II Encuentro de la Regional 1 de Enseñanza de la Biología de Brasil, realizado en San Pablo por la Asociación Brasileira de Enseñanza de la Biología (SBEn-Bio), tuve la suerte de compartir experiencias con Sandra Escovedo Selles, una persona generosa y profundamente comprometida con la mejora de las oportunidades de vida de los y las jóvenes a través de la educación, que tiene la mirada puesta en un sueño: que la ciencia tenga sentido, tanto para quienes aprenden como para quienes enseñamos. En sus palabras, ser docente nos obliga a opciones constantes que cruzan nuestra manera de ser con nuestra manera de enseñar.

En esta entrevista la colega comparte con la comunidad educativa de nuestro país algunas de sus reflexiones sobre la calidad de la educación científica en Brasil y en la región.

¿Podría contarnos cuál es el carácter del grupo de trabajo que coordina?

El Grupo que coordino, junto con el Profesor Everardo Paiva de Andrade, se denomina Grupo de Pesquisa Currículo, Docencia y Cultura (CDC). Es un grupo de investigación plural, en las ideas, las experiencias, los deseos y los enfoques de investigación, con más de 10 años de existencia. Del encuentro, de la interfase, del deseo de dialogar, seguimos queriendo comprender nuevas posibilidades investigativas. Nuestros objetos empíricos se vuelcan a explorar libros didácticos, documentos históricos, prácticas docentes y educativas, como producciones culturales que nos remiten a la escuela, a su entorno, a sus alumnos y profesores, a la sociedad.

El CDC se destaca por su carácter interinstitucional, integrando acciones interdisciplinarias de investigación, enseñanza y extensión, cuya producción ha sido presentada en los más importantes eventos de Educación, de Enseñanza de la Biología y de Historia. El vigor académico del grupo reposa en este carácter interinstitucional e interdisciplinar, en los intereses académicos que convergen, en la pluralidad de objetos investigativos que se ponen en diálogo. Además, el Grupo se vincula con el Programa de Pos Graduación en Educación de la Universidad Federal Fluminense (UFF), el cual redundará en la producción de Tesis de Maestría y Doctorado y en la formación de investigadores que se insertan en las instituciones públicas.

Participan profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Federal Fluminense (UFF) y de otras Universidades, como la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro (UFRRJ), la Universidad Federal de Acre (UFAC) y la Universidad Estadual del Sur de Bahía (UESB). En el grupo hay profesores de Educación Básica, estudiantes de doctorado y maestría y de graduación en Ciencias Biológicas, además de becarios de la CAPES (Coordinadora de Perfeccionamiento de Personal de Enseñanza Superior) y del CNPq (Consejo Nacional de Investigaciones, actualmente denominado Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico).

¿Cuáles son las principales líneas de investigación del grupo?

Aunque mayoritariamente la formación de los miembros del grupo tuvo sus orígenes en la Biología y, por lo tanto, sus saberes y prácticas se focalizan en ella, otros miembros actúan en diferentes áreas del conocimiento escolar, tales como Historia, Física, Química y Pedagogía. Un rasgo de

convergencia relevante que fija este grupo en el campo de confluencia "Ciencias, Sociedad y Educación" del Programa de Pos graduación en Educación en la UFF, es la capacidad de reflexionar sobre la producción disciplinar y cultural de la escuela utilizando lentes teóricas del campo de la educación en diferentes escalas, lo que nos permite mirar las dimensiones microanalíticas de la escuela y de la sala de clase, buscando establecer diálogos con dimensiones macroanalíticas.

Por el carácter multidisciplinar del grupo, sus integrantes van desarrollando investigaciones que contemplan objetos en el ámbito del currículo, de la docencia y de la cultura, produciendo tesis, disertaciones y monografías de finalización de cursos de formación docente en el nivel de graduación, referidas a diferentes temas:

Currículo e Historia: Esta línea investiga procesos de emergencia y desarrollo de las materias escolares, científicas y académicas. Incorpora también estudios volcados a la historia de las instituciones educativas. En conjunto conciben los currículos como invenciones sociales resultantes de procesos históricos y de dinámicas sociales, contingentes, marcadas por conflictos y disputas de poder.

Escuela, Ciencia y Cultura: Contempla las interfaces que el conocimiento escolar en ciencias y el conocimiento científico pueden presentar con otros saberes que ocupan un lugar destacado en las diferentes culturas, así como diferentes mediaciones que son capaces de establecer entre sí.

Formación y profesionalización docente: En esta línea, tienen centralidad las cuestiones que investigan tanto las concepciones como los procesos institucionales de formación y de profesionalización docente. Se investigan problemáticas relativas a la naturaleza de estos procesos en las perspectivas sociales, culturales e históricas que son constitutivas de la actividad docente. Se contemplan investigaciones sobre la intencionalidad de la práctica educativa, en el sentido de la producción de un repertorio de conocimiento de la enseñanza.

¿En qué tema de investigación se concentra su trabajo?

Mis investigaciones se orientan teórica y metodológicamente por los estudios de la historia del currículo y por el estudio de los saberes del profesorado. Buscan integrar perspectivas de carácter histórico, para investigar la construcción de la materia escolar Biología, junto con perspectivas de carácter etnográfico que examinan la producción de los saberes de los profesores de Biología en las instituciones escolares. El período de la historia de esa materia escolar que he investigado comienza en los años 1930 y llega a la actualidad. Destaco que tengo reunida una gran parte de los estudios de las décadas de 1960-80, pues en ellos ocurrieron importantes acciones curriculares en Brasil, incluyendo el Movimiento de Renovación de Enseñanza de Ciencias brasileiro, influenciado por la Reforma de Enseñanza Secundaria ocurrida en los Estados Unidos, conocida también como Reformas post Sputnik.

Entiendo que la importancia de los estudios que vengo realizando reside en poder articular pasado y presente; en tratar cuestiones de relevancia social y estar atentos a los desafíos que el presente nos plantea, y así poder desnaturalizar algunas relaciones y nociones que circulan en los discursos y en las prácticas pedagógicas; producir conocimiento sobre las materias escolares y sobre el currículo académico; y estar informado y advertido sobre los "armados" políticos en los que algunas lecturas superficiales de estas cuestiones nos pueden hacer caer.

¿Cuáles son los cambios que, según su criterio, deberían hacerse para mejorar el sistema educativo de su país?

Esta es una cuestión compleja para ser tratada en pocas líneas. A pesar de esto, voy a esbozar algunas ideas, dejando claro que son reflexiones que merecen ser profundizadas, para no caer en el riesgo de banalizar el debate.

Pienso que la educación científica escolar en el Brasil, y quizá en nuestros países latino-americanos, enfrenta desafíos impuestos por políticas educacionales moldeadas por presiones externas a ellos, que demandan mejores posiciones en el ranking internacional, sin que necesariamente se dirijan a cuestiones históricamente enraizadas en los modos de organización de la escuela, en el trabajo del profesorado, en los contenidos y en los métodos de enseñanza. Con eso, por más

que las atenciones se vuelvan a la educación científica, desnudada por el bajo desempeño en los exámenes PISA, se pretende repetir acciones sin aprender de las lecciones del pasado. Me refiero, en especial, al equipamiento de kits de ciencias, sin que se alteren las condiciones materiales de enseñanza, ni los tiempos escolares, ni los subsidios al trabajo docente; a los muchos gastos en Olimpíadas y exámenes, dirigidos a millones de estudiantes para premiar a una porción ínfima de ellos; al retorno al currículo único, solamente para citar algunas de esas políticas.

Dicho esto, considero aún que las dificultades en educar a niños y niñas, jóvenes y adultos brasileros no se circunscriben a la educación científica. Somos una sociedad desigual y la existencia de redes de enseñanza privada y pública, con acentuadas distinciones de oportunidades, también expresan esa desigualdad. Al respecto, las diferencias de condiciones de trabajo docente y de enseñanza de los alumnos y alumnas, en lo referido a la enseñanza de la Biología, por ejemplo, tanto la selección de contenidos como la didáctica, parecen reflejar ciertas desigualdades. Por un lado, en la red de educación privada, la carencia de docentes y la deserción no se constituyen en problemas, algo que sí ocurre en la mayor parte de las escuelas de la red pública; por otro lado, las selecciones curriculares y los modos de enseñanza se diferencian poco entre sí. La perversidad de esa desigualdad es tratar a los desiguales como iguales, es excluir al enorme contingente de la población de niños, niñas y jóvenes matriculados en las escuelas públicas de un aprendizaje que les permita insertarse en el mundo como sujetos plenos de ciudadanía. O sea, las orientaciones curriculares se aproximan por contener selecciones pautadas en criterios académicos que funcionan como oportunidades propias para los que cuentan con apoyo social, cultural y económico de sus familias, mientras que esas selecciones y condiciones de estudio constituyen enormes obstáculos para los estudiantes oriundos de los segmentos desfavorecidos.

Conozco el peligro de las generalizaciones y no quisiera desconocer las iniciativas significativas de muchas escuelas privadas y públicas, del trabajo loable de los docentes que se destacan profesionalmente. Mientras tanto, me arriesgaría a decir que enseñamos una biología desarticulada de las cuestiones que justifican su presencia en los currículos escolares. Por más que haya divergencias entre los filósofos de la Biología en la definición de vida ¿Qué sentido tiene enseñar Biología a jóvenes y adultos trabajadores sin considerar las dimensiones socio-históricas, políticas y económicas de las innumerables temáticas que se asocian a la vida? ¿Sería plausible transmitir listas de contenidos a alumnos que no consiguen ver el sentido de la escuela, ni mucho menos de esta materia escolar? ¿Cómo enseñar Biología a alumnos que no se interesan por esta materia? ¿Cómo enseñar Biología manteniendo a los alumnos confinados en el aula de clase, con pocas posibilidades de realización de experimentos didácticos, montajes de colecciones y salidas de campo, que son tradiciones tan caras al desarrollo de las Ciencias Biológicas?

No declaro que todas las aulas tengan que incluir esas actividades, ni que esas por sí contemplarían aprendizajes significativos, pero ¿cómo pensar que los alumnos atribuyan sentidos a los contenidos biológicos y amplíen sus posibilidades de insertarse socialmente en el mundo, sin la inmersión en actividades de esta naturaleza? O sea, sin que esas actividades sean incluidas de modo rutinario ¿cómo provocar al alumnado a encontrar sentidos en las discusiones realizadas en situaciones de clase? O aún ¿cómo producir aulas "teóricas" que no problematicen las temáticas biológicas o que las aislen de sus significados culturales, políticos y sociales?

He estado en muchas escuelas que, aún poseyendo profesores de Biología extremadamente comprometidos y alumnos muy interesados, tropiezan no sólo con las condiciones materiales, sino con las propuestas curriculares que demandan tiempo, mayor permanencia en la escuela y recursos que posibiliten al profesor seguir disfrutando e inventando su cotidiano.

Veo profesores que no pierden el encanto, que continúan insistiendo en construir una enseñanza de la Biología que tenga sentido para sus alumnos y dé significado a su hacer docente. Pero veo profesores marginados por políticas que los descalifican, que les imponen recetas y materiales didácticos para ser un profesor eficiente, regulando sus acciones cotidianas. Infelizmente, veo también profesores subalternizados por investigaciones e investigadores de universidad que también quieren regular o normalizar sus conductas. Ellos dicen cómo actuar, basados en resultados de sus investigaciones que, en última instancia, pretenden reglar la escuela.

No sé cómo concluir porque no sé cómo mejorar la educación científica. Lo que me mueve, lo que me hace continuar formando profesores de Biología en la Universidad, lo que orienta mi hacer académico, es un sueño de días mejores para profesores y alumnos de las escuelas de



nuestros países. Insisto con mis alumnos que no comparto el discurso que afirma que solamente los que no son competentes académicamente se dedican a la profesión docente.

Pienso que no se puede producir ningún proyecto de mejora educacional sin considerar el papel del profesor, de su formación y de la didáctica de la Biología, referenciados en los sentidos sociales, históricos y culturales que se encuentran imbricados en la materia escolar Biología. Pienso, además, que no se puede perder de vista que es para los alumnos y por los alumnos que nosotros, docentes e investigadores, precisamos darle sentido a la enseñanza de la Biología.

Sandra Escovedo Selles, Conferencista invitada en las XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología de Argentina, es Licenciada en Biología y Dra. en Educación en Ciencias. Fue Presidenta de la Asociación Brasileira de Enseñanza de la Biología (SBEnBio) por dos mandatos consecutivos, hasta 2011. Actualmente es presidenta de la Asociación Brasileira de Investigación en Educación en Ciencias (ABRAPEC).

Es profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Federal Fluminense, en Niterói, Río de Janeiro.

En la página web del grupo se pueden consultar artículos que surgieron de las I y II Jornadas Currículo, Docência & Cultura, entre otras producciones.

http://www.wix.com/grupo_de_pesquisa/cdc#!linhas-de-pesquisa