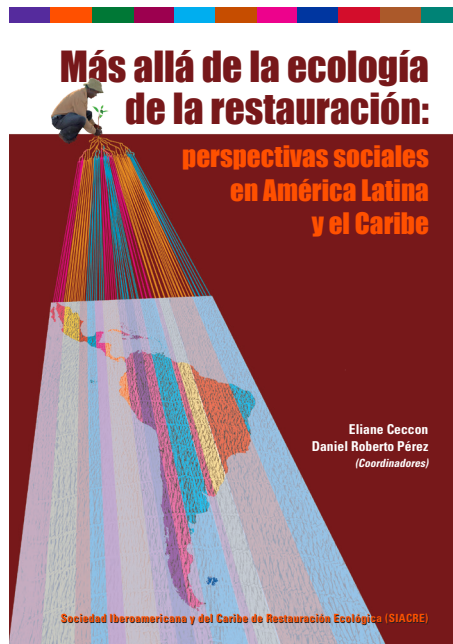


Reseña de Libro

Más allá de la ecología de la restauración: Perspectivas sociales en América Latina y el Caribe

Por Julieta Farina, Nancy J. Mora
Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue

Reseña del libro: Cecon, E. y Pérez, D.R. (Coord.) (2016). **Más allá de la ecología de la restauración: Perspectivas sociales en América Latina y el Caribe**. Editorial Vázquez Mazzini, 382 páginas, 2016. Disponible en la web de la Sociedad Iberoamericana y del Caribe de Restauración Ecológica (SIACRE) <http://www.siacre.com.co/articulos/02.pdf>



La primera edición de esta obra digital, coordinada por Eliane Cecon¹ y Daniel Roberto Pérez², nos propone una revisión acerca de la utilización de los recursos naturales en América Latina desde la época de la colonización europea, hasta la actualidad; sin perder de vista el contexto sociocultural así como el impacto en los ecosistemas y en la población de la región, haciendo particular hincapié en las comunidades de pueblos originarios. Los coordinadores resaltan la contradicción de que, siendo América Latina y el Caribe poseedoras de innumerables riquezas, recursos y de inmensas áreas de aptitud agropecuaria, la inequidad, la exclusión social y la falta de sustentabilidad son rasgos característicos de la región. Este e-book está editado por la editorial Vázquez Mazzini y

1 Licenciada y Magíster en Ciencias Forestales por la Universidad Federal de Paraná, Brasil y Doctora en Ecología, en el Instituto de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente se desempeña como Investigadora Titular B en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología de México.

2 Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad Nacional de Río Cuarto y Especialista, Magister y Doctor por la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue. Actualmente se desempeña como profesor titular en la Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud de la Universidad Nacional del Comahue. Argentina.

cuenta con el apoyo de la Sociedad Iberoamericana y del Caribe de Restauración Ecológica (SIACRE), el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias – Universidad Nacional Autónoma de México, el Laboratorio de Rehabilitación y Restauración de Ecosistemas Áridos y Semiáridos (LARREA) y la Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

En este contexto tan complejo, se propone el desafío de pensar en la conservación de los ecosistemas naturales en el marco de la restauración ecológica, para dar respuesta a la degradación y ofrecer soluciones ecológicas y humanas al problema. Es por ello que plantean la necesidad de *“sobrepasar los límites disciplinarios tradicionales como ha planteado Gross (2006)”*. En este sentido, los coordinadores sostienen la tesis de que *“el enfoque sobre la restauración de paisajes prístinos no tiene mucho sentido en América Latina y el Caribe, donde el concepto clásico de restauración ecológica es indefendible, a menos que claramente fortalezca la sustentabilidad tanto ambiental como social. La restauración debe involucrar y beneficiar a los pobladores locales mediante la búsqueda de caminos para prevenir la degradación en el futuro y generar nuevas formas de afrontar los problemas del conocimiento, más allá del sistema disciplinarista de la ecología, estrechando el vínculo con las ciencias sociales”*.

Dentro de la Ecología, la Restauración Ecológica constituye un campo relativamente nuevo, que en los últimos 15 años ha cobrado gran relevancia, lo cual se refleja en el creciente número de investigaciones sobre la temática. El concepto de *Restauración Ecológica*, según la Sociedad para la Restauración Ecológica (Society for Ecological Restoration, SER) refiere a un proceso de asistencia en la recomposición de un ecosistema que ha sido degradado, dañado o destruido. El objetivo de la restauración no sólo hace referencia a la conservación del ecosistema, también implica recuperar la estabilidad e integridad biológica beneficiando a la población circundante al proyecto (Ceccon, 2013).

A partir de un enfoque de restauración ecológica que contemple la sustentabilidad ambiental y social, que involucre y beneficie a los pobladores locales para prevenir la degradación, que permita estrechar un vínculo entre la ecología y disciplinas de las ciencias sociales, se invita a pensar en un campo transdisciplinar que genere el conocimiento para responder a las demandas y necesidades actuales de la región. Esto requiere de la participación de diversos actores sociales (gobiernos, académicos, empresarios, campesinos, indígenas, ciudadanos) que integren diversas visiones en un esfuerzo común, posibilitando que la restauración en América Latina y el Caribe se nutra de su identidad ecológica, pero también de su historia y su complejidad socio-ambiental.

Respecto a lo educativo, el libro aporta la concepción Latinoamericana de Educación Ambiental, concebida como práctica para transformar la realidad, por lo cual deja de limitarla al señalamiento de acciones personales o realizar diagnósticos, para avanzar en la búsqueda del esclarecimiento de causas de la degradación ecológica, el deterioro social y la proposición de soluciones. Dentro de la EA, se considera a la Restauración Ecológica Basada en la Educación Ambiental (REBEA). La REBEA permitiría aprender conceptos ecológicos e investigar la naturaleza e historia cultural de una parte de la tierra. El involucramiento en todos los niveles del proyecto de restauración permitiría a su vez alcanzar un sentimiento de pertenencia, competencia y conexión con su comunidad.

Cómo está estructurado el libro

El libro reúne el trabajo de 98 autores provenientes de 13 países de América Latina y el Caribe - integrantes de Universidades e Institutos de Investigación - que invitan a pensar o implementar interdisciplinaria y transnacionalmente, acciones de restauración, pero que también intentan abrir un debate sobre la identidad de la restauración ecológica y social de la región. Para ello, el libro comienza con dos análisis acerca del contexto social, político y filosófico de la restauración ecológica en América Latina y el Caribe: en la Introducción, a cargo de Eliane Ceccon y Daniel Pérez y el Capítulo 1, a cargo de Roberto y Erika Lindig-Cisneros, que ahonda en los fundamentos de la restauración.

En los capítulos sucesivos los aportes de los diversos autores se organizan por orden alfabético y teniendo en cuenta su país de procedencia.

- Tres capítulos refieren a Argentina. El capítulo 2 referido a la restauración ecológica basada en educación ambiental, aborda las relaciones de la educación ambiental con la restauración y empoderamiento de pobladores sin trabajo en zonas áridas de la Patagonia. El capítulo 3 presenta el rol de los proyectos en contextos de bajo accionar de los sectores gubernamentales, fondos limitados y alto compromiso de voluntarios, en bosques del centro de la Argentina. Finalmente, el capítulo 4 reflexiona sobre la valoración de los ecosistemas y alerta sobre los vacíos de conocimiento que se requiere cubrir en bosques templados del sur de Argentina.

- Para Brasil se presentan tres capítulos; el capítulo 5 refiere a reclusos e invita a reflexionar sobre la marginalidad y necesidad de rehabilitación humana en la región. El capítulo 6 detalla acciones de una ONG para integrar diversos actores sociales para la restauración y manejo de unidades de conservación, la capacitación y la educación ambiental, logrando integrar problemas de la ecología de la restauración, gestión, economía y participación. El capítulo 7 describe el mayor esfuerzo de restauración de Brasil, el Pacto de la Mata Atlántica, firmado por 260 referentes de sectores sociales y muestra cómo la restauración puede generar empoderamiento, empleo, ingresos y beneficios socioeconómicos y ambientales en gran escala, así como interpretar la importancia de la gobernanza en los proyectos.

- Para Chile se presenta el capítulo 8 que trata el importante rol de los voluntariados, particularmente en la Isla de Pascua donde, con recursos limitado y apelando a establecimientos escolares, se lograron cambios en el ambiente en sus aspectos naturales y sociales.

- En el apartado de Colombia, el capítulo 9 recupera una extensa trayectoria en restauración ecológica, donde se aprecia el efecto de la suma de esfuerzos para avanzar en planes de restauración, apoyados por el sector gubernamental, hasta llegar a un marco jurídico legal plasmado en un Plan Nacional de Restauración que requiere en la última etapa de aplicación práctica. El capítulo 10 presenta una propuesta para incorporar la dimensión social al monitoreo de la restauración ecológica. El capítulo 11 muestra una forma de articulación e integración del conocimiento científico y el popular que permitieron empoderar actores locales y dar solución a problemas de las comunidades humanas que

vieron degradar sus bosques por actividades productivas o que sufrieron riesgo ambiental por deslizamiento de tierras.

- Para Costa Rica y República Dominicana el capítulo 12 invita a reflexionar sobre las oportunidades de los “Bosques Modelo” para la gobernanza en proyectos de restauración.

- Para Cuba el capítulo 13 expone un caso en donde el impulso de una pequeña donación pudo restaurar algunas áreas dentro de una zona de conservación, mejorar la calidad de vida de los habitantes locales y generar importantes lecciones.

- Respecto a México, los capítulos 14, 15 y 16 presentan trabajos desarrollados en la región de La Montaña de Guerrero, afectado por un estado ambiental inestable con valores muy altos de degradación en los indicadores biofísicos y sociales. Estos trabajos se realizan con la organización no gubernamental indígena Xuajin Me´ Phaa, que desde 2008 trabaja con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México en proyectos de restauración locales y del paisaje, usando la metodología de investigación-acción. En esos casos, la restauración productiva integrada a la producción sostenible podría tener un papel decisivo para el futuro de los pobladores y del ecosistema. El capítulo 17 plantea el uso de un índice de importancia socio-ecológica de especies arbóreas, para su uso en la restauración productiva en comunidades rurales en el Estado de Oaxaca.

- Panamá cuenta con el capítulo 18, que describe una experiencia a partir de la cual los productores aprendieron que la ganadería puede ser más productiva y sostenible, al combinar prácticas de manejo de los animales con el establecimiento de sistemas silvopastoriles, que mezclan árboles, arbustos forrajeros y la producción ganadera. Estas actividades resultaron en la conformación de la primera cooperativa legalmente reconocida dedicada a la ganadería sostenible del país.

- El capítulo 19 de Perú incluye experiencias, retos y dificultades que se afronta para la rehabilitación de bosques del género *Polylepis* con participación de comunidades campesinas locales.

- Venezuela, consta del capítulo 20 que aborda estrategias de restauración de los ecosistemas afectados por el fuego, considerando la integración de conocimientos de pueblos originarios y conocimientos científicos. El capítulo 21 incluye un trabajo de la Universidad de Yale que se implementó en diversos países latinoamericanos con el objetivo de fortalecer capacidades de liderazgo ambiental a través de cursos, materiales didácticos y otras estrategias variadas, diseñadas para promover la restauración ecológica y empoderar a pobladores locales.

Finalmente el último capítulo, Conclusión, propone una reflexión a partir de la cual se retoman las preguntas planteadas en la introducción y cuyas respuestas se exploran a lo largo de los diversos trabajos del libro.

Consideramos que este libro aporta de manera significativa a comprender la problemática de la restauración ecológica en América Latina y el Caribe, pero desde una perspectiva social, sin la cual los proyectos de restauración fracasarían tanto ambiental

como social y económicamente. Además, nos parece un importante recurso didáctico, principalmente para la enseñanza en el Nivel Medio y Superior, tanto para el abordaje de la problemática, desde su contexto social, como desde la perspectiva de Educación Ambiental que el libro sostiene.