



Libro: Ayudar a Enseñar: relaciones entre didáctica y enseñanza.

Daniel Feldman. Edit. Aique. (Reimpresión 2004)

Leer este libro me permitió encontrarme con las viejas (¿y nuevas?) controversias respecto del *saber* para *saber enseñar*. En este sentido el discurso del autor¹ nos brinda la posibilidad de revisar la agenda histórica y los deseos renovadores de la sociedad, que ha interpelado desde hace más de cien años a la educación y desafiándonos con sus argumentos, a producir auténticos cambios en la enseñanza.

A lo largo del tiempo, los múltiples estudios dieron lugar a diversidad de enfoques y marcos teóricos interpretativos del hecho educativo, que frecuentemente ha estado atravesado básicamente por dos dificultades troncales: articular *el conocimiento sistematizado sobre cuestiones pedagógicas y didácticas*, con la *vida real de las escuelas y la tarea cotidiana* de enseñar y aprender.

Acuerda el autor en este libro, que las razones que sostienen la investigación entre esta relación teoría y práctica no siempre fueron correctamente analizadas, contribuyendo de este modo a instalar *nuevos dilemas, conflictos y problemas* de estudio, en el campo pedagógico-didáctico.

La discusión entre escuela tradicional y escuela nueva, marco el debate pedagógico, siendo precisamente los análisis instruccionales (tecnológicos y conductistas) el centro del debate didáctico de la segunda parte del siglo XXI (cuestiona además su vigencia actual). Es precisamente esta confrontación, la que le otorga un particular sentido a lo que sucede en el terreno didáctico. Así, es este conflicto el que dio lugar al desarrollo de nuevas concepciones "*en las formas de enseñar*", rupturas con las teorías epistemológicas, psicológicas y sociológicas

que potenciaron el crecimiento de una vinculación nueva: las didácticas asociadas a los campos disciplinares.

Las discusiones que se abordan con mucha calidad en el texto, orientan a revisar y volver a pensar críticamente respecto al diálogo entre didáctica y enseñanza: *¿a qué llamamos enseñanza?, ¿qué características* asume la didáctica?, *¿es una ciencia aplicada o una disciplina práctica?, ¿qué cuestiones* incluir para comprender mejor *el enseñar y el aprender?*, *¿que aporta el emergente programa reflexivo* a la didáctica?

De este modo el autor nos invita en un primer momento a hacer un recorrido por los conceptos de "enseñanza" y "didáctica" argumentando por nuevos enfoques para avanzar en la complejidad de su análisis. Así en dos de sus capítulos, encontraremos interesantes argumentos críticos para complementar ante el hecho didáctico, la necesidad de una buena "comunicación" entre teorías.

En un segundo momento, se incorpora en este itinerario las razones de "mirar" a la didáctica con otros significados, incluyéndose las variables mediacionales, la acción y el pensamiento del profesor, discutiendo si son irreconciliables para el estudio didáctico, las perspectivas de *lo técnico y lo práctico; lo práctico y lo político, la intencionalidad y las múltiples lógicas del hacer escolar*.

Se hace interesante leer a lo largo de los ocho capítulos del libro, el diálogo que realiza intentando recuperar grandes líneas (y autores) de la investigación educativa, que pueden arrojar nuevas interpretaciones para reflexionar sobre el enseñar y aprender.² Al respecto afir-

¹. Profesor e Investigador en el campo de la Didáctica-Facultad de Filosofía y Letras (Bs.As). El libro está organizado en 8 capítulos, con inclusión de una amplia bibliografía de referencia.

². Es interesante en sus Notas al final del texto, las aclaraciones respecto a las divergencias y convergencias entre conceptos y marcos teóricos como orientador de la lectura en cada capítulo.

ma que “*el motivo por el que no se producen nuevas reflexiones, que conjugan nuevas y viejas perspectivas a la luz de conceptualizaciones más elaboradas, no se debe a una brecha entre teoría y práctica, sino a un choque entre distintas prácticas y, a la dificultad para compatibilizar acciones de muy diversos sectores para desarrollar perspectivas comunes*”... “*siendo no solo un problema del conocimiento, sino de estrategias de especialistas y docentes en sus intentos de impulsar cambios educativos*” (pag.94).

Cuestiona y argumenta además, que la investigación en Didáctica, ha sido (y es) producida y

mantenida fuera de las mismas escuelas, siendo esta cuestión una contradicción, ya que es un saber pedagógico que *de hecho y de derecho* es reflexivo, organizado y relacionado de manera sistemática en la mismas prácticas escolares.

Feldman defiende algunas ideas y cuestiona otras, haciendo que de este recorrido una búsqueda de argumentos a favor de algunos puntos de vistas, que algunos podemos tomar como conjeturas a considerar y no como tesis debidamente demostradas. Se desprende de su lectura una mirada compleja y desafiante de la tarea colegiada y comprometida de *aprender a enseñar*.