



El dibujo muestra como niños italianos de primaria (10 años) elaboran, de modo significativo y coherente, algunas ideas científicas fundamentales referidas, en este caso, a las propiedades de la materia y como éstas dependen de su estructura de partículas. Sobre los fundamentos de que las transformaciones macroscópicas dependen de las transformaciones microscópicas elaboran conceptualizaciones de Física, Química y Biología.

Los niños observan en el laboratorio como verduras y queso se transforman por el calor de una cocina. Tratando de explicar qué ha pasado, cómo las hojas y verduras cambian de color, consistencia y sabor.

El dibujo de tapa muestra el modelo que representa un alumno sobre dicha transformación de partículas. Ellos ven que las hojas se secan y las nervaduras son menos visibles. A nivel microscópico las uniones entre las partículas, después de la cocción, son estrechas y sin agua, mientras antes estaban llenas de agua.

Para lograr que los niños adquieran la capacidad de elaborar el saber y transformarlo como competencia individual es preciso una atenta preparación de los docentes que deben considerar la amplia potencialidad cognitiva de los niños.

ISSN 0329-5192