
La reserva bosque autóctono "El Espinal". Su uso para la enseñanza de la flora regional

Antonia Oggero, A. y Norma, Vischi

Dto de Cs. Naturales. Facultad de Cs. Exactas, Físico-Químicas y Naturales.
U.N.R.C. E-mail: aoggero@exa.unrc.edu.ar - nvischi@exa.unrc.edu.ar

Resumen

La reserva *Bosque Autóctono "El Espinal"* fue instituida como tal dentro del campus de la U.N.R.C. con la finalidad de promover el conocimiento y la valoración de nuestra flora. Es un pequeño relicto, representativo del paisaje original de la región, en el que habitan especies vegetales, autóctonas y exóticas que sirven de sostén a una gran diversidad de animales.

Nos planteamos promover el conocimiento y la valoración de nuestra flora. Las acciones propuestas fueron estructuradas teniendo en cuenta tanto los intereses de los alumnos como los de los docentes.

Los visitantes actúan como polos de difusión en lo que respecta al conocimiento y valoración de la naturaleza. Permite la elaboración de proyectos educativos por parte de los docentes participantes en los cursos, con la finalidad de que puedan ser trabajados con sus alumnos dentro de cada institución.

Palabras claves: reserva bosque, paisaje original, El Espinal, proyecto educativo.

Abstract

The nature reserve *Bosque Autóctono "El Espinal"* was created in the university of RíoCuarto-UNRC- to promote the knowledge and the importance of our flora. It is a small area of land which represents the original landscape of the region. Exotic and native plants that live in this area are useful to a wide variety of animals.

We tried to promote the knowledge and the importance of our flora. The activities we suggested were arranged bearing in mind the students' interests as well as the teachers'.

The visitors make public the knowledge on nature and its preservation. This nature reserve helps teachers to prepare educational projects in their classes to be worked with students in each school.

Key words: reserve bosque, original landscape, El Espinal, educational projects

Introducción

El Espinal, como región fitogeográfica se extiende en forma de arco desde el centro de la provincia de Corrientes, norte de Entre Ríos, pasando por el centro de Santa Fé y Córdoba, centro sur de San Luis y La Pampa hasta el sur de Buenos Aires. Uno de los tipos de vegetación dominante es el bosque xerófilo caducifolio, rico en especies, donde los árboles dominantes son el "algarrobo" y el "caldén", a los que acompañan el "espinillo", el "chañar", el "tala" y el "moradillo" entre otros. (Morello y otros, 1991).

En dicha región y particularmente en lo que se refiere a la zona de Río Cuarto, se ha producido una notable modificación de los ecosistemas naturales como resultado de actividades humanas tales como la agricultura, la ganadería o el

asentamiento de poblaciones. De modo tal que la mayoría de los habitantes desconoce cual fue su paisaje nativo original, lo que redundó en una falta de valoración y consiguiente desprotección de la flora autóctona. Por otra parte, esa alteración de los ambientes naturales pone en peligro la supervivencia de especies indígenas llevando a una disminución de la biodiversidad regional.

Al comenzar el siglo los bosques cubrían casi un 40 % de nuestro territorio continental, actualmente esa superficie no llega al 12 %, y sólo el 1% del Espinal está representado en nuestro Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Morello y otros, 1991).

La reserva *Bosque Autóctono "El Espinal"* fue instituida como tal dentro del campus de la U.N.R.C. con la finalidad de promover el conocimiento y la valoración de nuestra flora. Es un pequeño relicto, representativo del paisaje

original de la región, en el que habitan 181 especies vegetales, 75 % autóctonas y 25 % exóticas que sirven de sostén a una gran diversidad de animales (Vischi y otros, 2000).

Apoyándonos en la existencia de la mencionada reserva (Linares y otros, 1997) y tomando en cuenta la afirmación de Lara Plata (1983) “La educación en general orientada en relación con el ambiente y el desarrollo constituyen un binomio indisoluble, ya que es a través de los procesos educativos que aprendemos lo *que es, para que sirve y que representa* la naturaleza”, nos planteamos como objetivo

-Proveer a los docentes de distintos niveles educativos de la región de Río Cuarto información y formación para desarrollar adecuadamente temas propuestos en las curriculas actuales; como así también del espacio físico representativo para complementar algunas de sus prácticas.

Desarrollo

Las acciones propuestas fueron estructuradas teniendo en cuenta tanto los intereses de los alumnos como los de los docentes.

En las **visitas guiadas** se reciben grupos de 15 a 20 personas (alumnos de primaria o secundaria con sus respectivos docentes) que son atendidos por un guía que los conduce por el sendero de interpretación. (Foto 1). En el mismo, pueden observarse las especies más conspicuas señaladas con carteles informativos. Se entrega a cada visitante un catálogo que contiene listas de especies vegetales y animales observables en el lugar; también una clave para el reconocimiento de especies de plantas. Dicha clave fue realizada en un lenguaje sencillo y accesible para personas de diferentes edades, de modo que pueda ser utilizada por quienes no tienen una formación botánica específica. La reserva es visitada anualmente por centenares de alumnos pertenecientes a los distintos niveles educativos, acompañados por sus docentes. Acuden además grupos de adultos mayores (Programa de Educación de Adultos Mayores-U.N.R.C.); grupos de docentes de nivel primario, secundario y universitario e investigadores, nacionales y extranjeros que visitan la U.N.R.C. (Foto 2).



Foto 1. Visitas guiadas



Foto 2. Determinación de especies mediante la utilización de claves sencillas

Los **cursos de actualización** se dictan para docentes que ejercen su actividad en el primero, segundo o tercer ciclo de la Enseñanza General Básica o en el Polimodal. Entre los temas tratados se encuentran las regiones fitogeográficas de Córdoba y de Argentina; la flora autóctona regional; la diversidad vegetal; la utilidad de especies nativas; los criterios de conservación; las áreas protegidas y conceptos botánicos básicos en general. Las clases teóricas se complementan con clases prácticas de campo y de laboratorio, donde se profundiza la discusión de los conceptos tratados y se enseña el manejo

de distintas herramientas útiles para la recolección, determinación, acondicionamiento y herborización de especies vegetales, que pueden ser aplicadas en la didáctica.

Se dicta un curso anual para 50 participantes con encuentros quincenales, sumando 40 hs cátedra, donde se tratan alternativamente algunos de los temas enunciados. Para la evaluación final se solicita que se genere una propuesta didáctica aplicable de manera directa en las actividades habituales del docente.

Charlas de divulgación

Se dan a solicitud de las instituciones interesadas charlas acerca de nuestra flora autóctona, su conservación y preservación; utilizando un set de fotografías y transparencias ilustrativas. Se trata de incentivar a los oyentes a conocer, respetar y cuidar la vegetación nativa. Se les informa de la existencia del área protegida dentro del campus de la U.N.R.C. y se los invita a visitarla. Se distribuyen folletos educativos y material didáctico, realizado por miembros de nuestro grupo de trabajo, que permiten llegar al reconocimiento de especies autóctonas y diferenciarlas de las introducidas.

Esta actividad, si bien no tiene un efecto tan profundo como las visitas guiadas y los cursos,

involucra a un número mucho más elevado de personas cada vez que se realiza.

Conclusiones

Consideramos que los resultados obtenidos de las distintas actividades son altamente positivos ya que:

- No sólo permiten el desarrollo de contenidos biológicos sino que se generan y/o ponen en práctica actitudes de valoración de la naturaleza y su conservación.
- Generan un vínculo altamente positivo entre los docentes de los distintos niveles y nuestro grupo de trabajo, el cual se hace extensivo a las instituciones educativas.
- Permite la elaboración de proyectos educativos por parte de los docentes participantes en los cursos, con la finalidad de que puedan ser trabajados con sus alumnos dentro de cada institución.
- El disponer del área protegida facilitó y promovió la tarea educativa de otras áreas de la Universidad Nacional de Río Cuarto en cuanto al conocimiento y entendimiento de la biodiversidad y procesos naturales.

Bibliografía:

- Lara Plata, L. 1996. Educación ambiental para el desarrollo. Instituto Nacional Indigenista
- Linares, E.; T., Balcázar; L., Ranguel; C., Hernandez; E., Herrera y R., Bye. 1997. Los Jardines Botánicos y la Educación Ambiental. U.N.A.M.
- Morello, J.B., Marchetti y P., Cichero. 1991. Análisis de la situación del medio ambiente: Argentina. *La situación ambiental en América Latina*. pp 23-49. KONRAD - ADENAUER - STIFTUNG A.C.
- Vischi, N.; A., Oggero; A., Marcelo; E., Natale y R., Ferri. 2000. Catálogo Bosque Autóctono "El Espinal". U.N.R.C.