



De la utopía a los hechos...

V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología Posadas-Misiones 10 al 13 de Octubre de 2.001

Rodolfo Ramos, Irma Bárbara y Manuela Rodríguez

ADBIA 10 – Universidad Nacional de Misiones - Email: adbia10@fceqyn.unam.ar

Organizar Jornadas Nacionales sobre cualquier aspecto del conocimiento es de por sí, un enorme desafío para el Comité Responsable. Si a esto le agregamos el complejo panorama que presentaba el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles durante el año 2001 se advierte el riesgo que implicaba llevar adelante una propuesta de estas características. La Filial 10 de ADBIA aceptó el desafío y durante un año las instituciones responsables aprendieron a trabajar conjuntamente en pro de un proyecto integral articulando con la comisión directiva las decisiones a tomar.

Sin embargo, una vez más los colegas docentes demostraron que frente a la crisis se hace necesario generar y ocupar espacios que posibiliten compartir las experiencias innovadoras, buscar nuevas respuestas a las múltiples preguntas que genera la práctica profesional docente, compartir problemas, profundizar marcos teóricos... Por eso, socializar, intercambiar y reflexionar fueron las acciones priorizadas por los participantes en el complejo turístico a orillas del Paraná con el fondo multicolor del bello paisaje misionero.

Estas V Jornadas centraron su atención sobre "Las innovaciones y tendencias didácticas de la Biología". En este sentido, se destaca en los trabajos presentados una creciente preocupación por el enseñar y el aprender en los niveles superiores (Instituto Terciario y Universidad), por redefinir los contenidos "sugeridos" en los

dispositivos curriculares a la luz de los contextos socioculturales en los que se aplican, como también por el abordaje por parte de investigadores y especialistas de las nuevas temáticas del campo de la biología que preocupan a los profesionales docentes.

El motivo fue el homenaje que en reconocimiento a las trayectorias y contribuciones a la constante superación en la enseñanza de la biología, se brindó a docentes nacionales como al Prof. Pedro Zarur y Prof. Juan Botto, como así también a profesores de la Provincia de Misiones que tuvieron protagonismo en la creación de la carrera del Profesorado en Biología de la Universidad Nacional de Misiones profesores Mario Rubén Beltrami, Elisea Acosta y Julia L. Aquino.

Un poco de historia

En el año 1993 un grupo de docentes preocupados por la enseñanza de la Biología generaron un intersticio, un espacio instituyente para intercambiar experiencias, conocimientos, investigaciones, originándose a partir de ello el nacimiento de la ADBIA. Nuestra organización es hoy un espacio referencial para los profesores de la especialidad, no solo por sus periódicos encuentros sino también por su publicación "Revista de Educación en Biología" que refleja los avances en el campo profesional y también representa un espacio de participación para los docentes.

	Comunicaciones orales	Posters	Talleres
I Jornadas - Córdoba- 1993*	10	26	4 (mesas de Trabajo)
II Jornadas - Río IV- 1994*	23	13	8
III Jornadas - Rosario-1996*	19	34	27
IV Jornadas - San Juan-1998	28	35	13
V Jornadas - Misiones- 2.001	73	48	16

Cuadro 1: Número de comunicaciones orales, poster y talleres en las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología desde 1993 al 2001. *Datos citados por Rivarossa y De Longhi (1998).

Se advierte en el cuadro 1, el crecimiento sostenido de las presentaciones de trabajos a las jornadas en sus ocho años de vida.

De los 120 trabajos presentados en las V Jornadas se puede observar una activa participación de las Universidades en proyectos educativos de aplicación áulica para el nivel primario y medio.

Reflexiones en torno a las actividades de las jornadas

Para el desarrollo de estas Jornadas se previeron diferentes instancias de trabajo, las Conferencias se destacaron por el excelente nivel académico de los expositores así como por la variedad y actualidad de las problemáticas abordadas. Cada expositor encaró su tema desde diferentes perspectivas, algunos especialistas centraron su mirada en las políticas educativas, otros en soportes filosóficos o en conclusiones provenientes de la investigación acción.

La conferencia inicial estuvo a cargo de la Dra. María Pilar Ximenez Aleixandre, catedrática del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Santiago de Compostela – España quien centró su disertación en “la problemática de la producción de conocimientos en la clase de biología”. Desde allí estructura una propuesta didáctica en la cual los alumnos centran sus actividades en la indagación y búsqueda de soluciones a problemáticas del área. El docente fortalece la construcción de las comunidades de trabajo a partir de una visión de la biología transversalizada por tres ejes: ciencia, técnica y sociedad. “La biología no puede estar más encerrada en una burbuja”.

Esta propuesta didáctica que complejiza la tarea docente genera al interior de las clases debates similares a los que se dan en la comunidad científica, incorporando desde la tarea la noción de una ciencia en construcción permanente, sin verdades absolutas, fuertemente ligada a los avances técnicos de un mundo globalizado e incorporando un análisis contextual de las condiciones socioeconómicas en las cuales se dan los mismos.

La Mag. Nora Valeiras de la Universidad Nacional de Córdoba se refirió a las “Posibilidades

de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para vincular los distintos niveles del sistema educativo”; en la misma analizó los factores que inciden en la concreción de acciones de articulación entre los distintos actores sociales del sistema educativo, los obstáculos que se presentan y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) para superarlos.

El interés central de esta propuesta es generar redes de información en las cuales los avances técnicos científicos lleguen a los docentes y a los alumnos de los distintos niveles. “Las NTIC permiten crear programas de aprendizaje que faciliten la construcción del conocimiento, la interactividad entre alumnos, el conocimiento de la producción docente, exponer ideas, evaluación de pares, críticas de los trabajos y finalmente una reflexión del proceso”.

El Dr. Contreras investigador del CONICET planteó desde el paradigma de la complejidad, la necesidad de la integración entre las disciplinas particulares dado que la dicotomía creciente da como resultado la falta de acceso a planteos como complejidad, interacción, enfoque sistémico y retroalimentación. Estas son las características de dicho paradigma. Desde allí propone que los docentes enfoquen sus enseñanzas.

En el marco de la jornada de cierre el Dr. Claudio Bidau, docente titular e investigador del Departamento de Genética, de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, brindó una conferencia referida a “la enseñanza de la evolución en la escuela”.

A partir de allí propuso una selección de contenidos altamente complejos explicados con absoluta sencillez. Llevó a la audiencia por los mundos de las proposiciones básicas desde Darwin hasta los evolucionistas más contemporáneos, desde la evolución celular, pasando por las variaciones de las especies animales hasta la evolución del hombre.

Las conferencias mencionadas como las de la Dra. Fumagalli y la Dra. Bonilla, que se publicarán en forma completa en las Memorias de las V Jornadas, los participantes pudieron compartir las perspectivas más actuales en rela-

ción a la problemática de la enseñanza de la biología.

Los Paneles de discusión permitieron el aporte de reconocidos especialistas en relación con los siguientes temas: Educación para la Salud, Educación Ambiental, Investigación Educativa, Didáctica de la Biología, Ciencia y Ética. Las exposiciones de los panelistas permitieron integrar distintos aspectos sobre cada problemática, luego de lo cual se abrieron instancias de intercambio entre los participantes y panelistas, aunque en muchos casos los tiempos estipulados fueron insuficientes para agotar las consultas. Estos temas relevantes para los colegas docentes, también serán publicados en su totalidad en las Memorias antes mencionadas.

Las Comunicaciones Orales y los Posters, espacios destinados para la socialización y reflexión de experiencias educativas e investigaciones de los colegas docentes, convocaron a numerosos participantes. Dada la variedad de temáticas y la cantidad de trabajos presentados fue necesario organizarlos en seis comisiones: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Naturales en EGB, Polimodal y Nivel Superior; Alternativas de Formación Profesional Docente; Educación para la Salud y Educación Ambiental; Ciencia y Ética. De este modo se confirmó el interés de los asistentes del evento por generar redes de comunicación entre colegas de distintos puntos del país.

Los talleres, una de las actividades más demandadas y a su vez de gran complejidad organizativa ya que los mismos requerían de espacios e insumos específicos para su realización (laboratorios, gabinetes y en campo) tuvieron gran repercusión tanto por la calidad, pertinencia de los temas abordados y creatividad metodológica como por la solidez teórica de sus responsables.

En todos los talleres se privilegió un hacer reflexivo con grupos de discusión como cierre y entrega de materiales bibliográficos a los participantes.

Se advirtió un interés especial por aquellos temas referidos a la genética, a la ecología, a la problemática ambiental, ciencias integradas y sexualidad.

Las expectativas que generan las Jornadas Nacionales de Biología se reflejan en el cuadro siguiente, donde podemos observar que los participantes de estas V Jornadas provenían de los puntos más distantes del país:

Procedencia (provincia)	Inscriptos
Buenos Aires	70
Catamarca	8
Chaco	3
Chubut	1
Córdoba	59
Corrientes	13
Encarnación (Paraguay)	1
Entre Ríos	9
Jujuy	4
La Pampa	7
La Rioja	9
Mendoza	14
Misiones	168
Neuquén	9
Río Negro	9
Salta	43
San Juan	5
San Luis	9
Santa Cruz	4
Santa Fé	66
Santiago del Estero	13
Tucumán	12

Los estudiantes se hicieron presentes

Estudiantes de diversos lugares del país, aproximadamente 210 alumnos, participaron activamente en las diferentes propuestas de las Jornadas.

Paralelamente a ello los "chicos" convocaron su propio encuentro el de "Estudiantes de Profesorado en Biología", reclamaron una participación más activa y comprometida de sus compañeros en estas instancias.

A su vez, consideraron importante trabajar en pro de una mejor articulación intercurricular (entre los contenidos de la formación docente y las demandas de las currículas prescritas) además de instalar un ámbito dentro de las organización de las futuras jornadas para que los estudiantes puedan construir, como sus docentes, propuestas tendientes a mejorar la formación del Profesor en Biología.

A modo de conclusión

No podemos agotar en este artículo todas las situaciones que se dieron en esos días de encuentro; por eso creemos que es casi un "deber" leer las Memorias que en breve serán publicadas por la Asociación y en las cuales se hallarán los textos completos de las conferencias, paneles y comunicaciones orales. Así como también, los resúmenes de los posters y talleres.

Bibliografía

- Rivarossa A. y De Longhi A.L. 1998. Reflexiones sobre las innovaciones e investigaciones de los educadores en Biología, presentadas en las Jornadas de ADBiA. *Revista de Educación en Biología* 1(2), 5-11.

Por último, como integrantes de ADBiA creemos que se deben proseguir y profundizar estos encuentros, por la riqueza y aprendizaje que se dan en los mismos. Como Comisión Organizadora local queremos compartir con los lectores que superamos todas las expectativas y temores iniciales referidos a la respuesta de los colegas en estas épocas de crisis y por último agradecer a todos los que, directa e indirectamente, colaboraron para que las mismas fueran un éxito.