
Información sobre próximos Congresos y Reuniones Científicas

1

II Congreso Iberoamericano de Química y Física Ambiental

Entre el 5-9 de noviembre de 2001 se desarrollará este Congreso en Varadero, Cuba. Para in-

formación dirigirse a Dr Adriano Cabrera Rodríguez. Email: adriano@inica.edu.cu

2

VII Congreso/sesiones de Trabajo sobre las Relaciones entre las Ciencias y las Humanidades del Instituto Ometeca.

Se desarrollará en Costa Rica, del 1 al 5 de julio del 2002. Los temas principales a considerar en el evento son los siguientes:

1. Aspectos teóricos sobre la relación entre las ciencias y las humanidades
2. La estética en la relación entre las ciencias y las humanidades
3. La ciencia como literatura y la literatura como ciencia
4. La cuestión de género en la relación entre las ciencias y las humanidades
5. Ecocentrismo ¿El nuevo paradigma?
6. Relaciones entre las humanidades y la ciencia dentro del proceso transcultural
7. Enfoques de la enseñanza de la relación entre las ciencias y las humanidades

8. Enfoques de la enseñanza de la relación entre las ciencias y las humanidades desde la perspectiva del proceso transcultural
9. Ciencia, culturas aborígenes y el rol de la "narrativa intergeneracional"
10. La relación entre el arte y la ciencia
11. Lectura de ciencia y poesía y ciencia y literatura

Información

VII Congreso/Sesiones de Trabajo. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Escuela de Ciencias Sociales.

Apartado Postal 159-7050. Cartago, Costa Rica. América Central.

email: celvargas@itcr.ac.cr; rbrenes@itcr.ac.cr; wchaves@itcr.ac.cr

3

II Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias. VII Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Física

El Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación de la República de Cuba, con su red de Universidades Pedagógicas, tienen el placer de invitarlo a participar en el II Congreso Internacional "Didáctica de las Ciencias" y en el VII Taller Internacional sobre

la Enseñanza de la Física, que se realizarán del 11 al 15 de febrero de 2002, en La Habana, Cuba. El evento tiene como temática general el proceso de enseñanza-aprendizaje de Física, Química y Biología, Geografía y Matemática, en todos los tipos y niveles de la enseñanza, abarcando una amplia gama de aspectos entre los que se encuentran los siguientes:

- Ciencia, técnica y sociedad. Protección del medio ambiente y cultura energética.
- Interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales.
- Concepciones curriculares en la enseñanza de las ciencias.
- Resolución de problemas y actividades experimentales.
- Desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas.
- Informática y enseñanza de las ciencias.
- Desarrollo de la inteligencia y la creatividad. La atención a los alumnos "talento" y las olimpíadas.
- Otros temas relacionados con los problemas actuales en la Didáctica de la Matemática, la Física, la Educación Laboral, la Computación, la Química, la Biología y la Geografía.

Cuotas de Inscripción

Delegados al Congreso: 110 USD

Incluye: Participación en las actividades científicas del evento, en los cursos precongreso y en los cursos-talleres. Módulo de acreditación y de materiales. Certificados de autor y/o participación. Certificado de los cursos. Visita a un centro educacional.

Cursos poscongreso: 90 USD

Incluye: Colegiatura. Módulo de materiales. Certificado.

Inscripción

Los interesados deberán solicitar su inscripción, preferentemente por correo electrónico o FAX antes del 15 de diciembre de 2001. Los delegados que deseen exponer trabajos deberán enviar los resúmenes en igual fecha. En la solicitud se deberán especificar los siguientes datos:

- Nombre y apellido.
- Especialidad.
- Labor que desempeña.
- Institución en la que trabaja.
- Dirección particular y laboral (incluir FAX y/o correo electrónico).

Correspondencia

Comité organizador del II Congreso Internacional "Didáctica de las Ciencias" y "VII Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Física. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Ave. 3ra. Nº 402 esquina 4 Playa. Zona Postal 13, Ciudad de La Habana, Cuba. Telefax: (537) 240345. Teléfono: (537) 29 5524.

E-mail: iplac@ceniai.info.cu

E-mail: sifredo@rimed.cu

Conclusiones sobre Reuniones y Talleres

4

Congreso Internacional de Educación del Tercer Milenio.

En el marco de un congreso de educación uno espera oír palabras como metodología, estrategias, currículo, contenidos, marco epistemológico, bajada al aula etc. Ni una de ellas fue pronunciada por los disertantes durante sus exposiciones. La duda es, si esto fue una omisión adrede, o es tan novedosa la propuesta de la educación actual que, no hablar de educación ni tener destacados pedagogos en las filas de

los disertantes es una posibilidad salvadora o al menos creativa para los graves problemas que atraviesa esta actividad en nuestro país.

El material escrito que se distribuyó comenzaba con la rimbombante promoción de que cada uno encuentre un líder en sí mismo, o bien lo construya a partir de renovar su propio talento, ser el propio "coach" personal.

Así, cada persona tiene la llave de su propio éxito o fracaso y es responsabilidad de cada uno el camino que se sigue. En este punto acuerdo en un todo con la necesidad de capacitación, pero entiendo, al mismo tiempo, como *urgente* la discusión de igualdad de exigencias para cada uno de los distintos niveles educativos y la igualdad de oportunidades para hacerlo.

El siguiente paso con el que uno se encuentra, es la práctica de una inteligencia emocional, para ello se marcan líneas para el aprendizaje de las competencias emocionales. Éstas se parecen más al listado de una receta de cocina con directivas verticales y poco espacio para la autogestión y, fundamentalmente donde el camino al "éxito" está marcado por una serie de habilidades preestablecidas. Logrado este éxito, uno puede encarar el manual para sentirse bien, en donde aprenderá el porqué no expresa correctamente sus sentimientos, porqué no escucha bien al otro, cuáles son sus ansiedades, depresiones y entonces, finalmente, le ofrecen el perfil de lo que se debe alcanzar, de lo máximo: el líder exitoso que usted es.

Este sorprendente inicio augura un congreso donde la competitividad indiscriminada, típica de una sociedad individualista, que resalta el ego y las virtudes vanas serán el objetivo a lograr con nuestros sumisos educandos.

Sorprendentemente nada de eso ocurre y en un discurso disléxico, los oradores, en bloque hegemónico hacen hincapié en la comunicación con el otro, en el crecimiento interior como forma de entenderse uno mismo y entender al otro, en fin, en desarrollar la inteligencia emocional como camino para mejorar la educación. Pero esta vez, ese camino, al ser interior, se descubre y desarrollo en cada uno de nosotros de forma creativa y única.

La mayoría de los disertantes son discípulos de **Humberto Maturana**, quien propone básicamente que quien guía el impulso humano no es la razón sino la emoción.

En lo que pareciera una vuelta a una visión más humana, las posiciones hacen hincapié en un mismo discurso con diferentes matices.

Mora y Araujo nos invita a volcarnos a la práctica del capital social, o sea revalorizar la

comunidad y sus estructuras, participar de las instituciones sociales evaluando las ventajas que podemos obtener y apropiarnos de este mundo globalizado, buscando lo positivo de él.

Russell insta a olvidar el materialismo, a ser creativos y animarnos a ser arrojados, a volcarnos a lo nuevo. **Isaac** reflota el diálogo, encontrar al otro a través de ese puente; en un discurso semejante, **J. Rozé** propone que debe encontrarse un mensaje vibratorio en la comunicación con el otro, que haga vibrar al otro. **J. Braza**, bajo la teoría del "*Mindfulness*" o "el tomar conciencia", que se basa en una antigua técnica de relajación budista, nos enseña que lo importante es vivir el presente, tomar conciencia de lo importante que es cada minuto en su entorno, sin darle tanto valor al futuro. La respiración es una ayuda en la relajación y es el inicio del camino.

Esta elocuente propuesta desde lo emocional culmina con **Rolando Toro**, creador de la biodanza, trabajando el cuerpo para fortalecer la unidad cuerpo-ser interior y a **Bucay** desplegando un show donde el cuento es el eje para la terapia y la comunicación.

Si esta visión resulta sospechosa de ser parcial, lo confirmo, lo es.

No veo en este bloque relación con un congreso de educación, más bien hubiera propuesto uno de "vivir mejor, o autoestima o comunicación". No hay en este bloque sustrato teórico, a excepción de la teoría de **Maturana**, sobre la que se apoyan todos.

No hay tampoco una crítica de cómo aplicar tan sensibles técnicas a docentes de bajos salarios y altas exigencias. Finalmente, estas ideas provenientes de fuera de Latinoamérica, no hacen una revisión de la situación de la educación en este particular marco social y como pueden adaptarse estas propuestas al mismo.

Rescato con énfasis, algunos oradores que trajeron fuertes teorías de gran desenvolvimiento en todas las áreas del desarrollo humano. Entre ellas, la teoría de la Epigénesis y las leyes sistémicas de Maturana, la teoría comunicacional de **Mc Luhan** se vio plasmada en **D. De Kerkhove** que nos anima a usar la globalización como una herramienta útil, descartando sus aspectos negativos. Siguiendo a **Mc Luhan**,

si las nuevas tecnologías son ampliaciones del cuerpo y la mente humana, la "web" nos permite navegar el mundo entero como si fuera un sistema de información conectado e identificado con condiciones materiales altamente controlables y precisas. Existe una enorme expansión de nuestra mente e incluso nuestro cuerpo a través de la red que nos integra al mundo. Esta valiosa herramienta debe ser apreciada en su justa dimensión y utilizada tanto en la comunicación, educación, capacitación, etc.

Riane Eisler, toma como teoría de base la de Maturana, pero además la integra con la teoría del caos y la complejidad. Siendo conciente del difícil momento por el que atraviesa la sociedad en general, con su violencia, pérdida de valores, etc., su valiosa visión nos propone que de este momento caótico y desordenado surgirá alguna forma de organizar un nuevo modelo, no lo propone como solo un deseo, sino que interpreta que este cambio hacia la inteligencia emocional, una nueva comunicación etc. generarán la nueva estructura que necesariamente requiere que la educación sea la primera en el cambio.

El tercer Congreso Internacional de Educación, seguramente caló en algún aspecto de cada uno, moviendo diferentes aspectos según la estructura, formación e interés de cada quien.

La posibilidad de que esta sea una propuesta a largo plazo con alcances insospechados y fructíferos para la educación y la sociedad toda me alienta a reflexionar sobre mi postura crítica y en principio renuente a la misma. Debemos analizar estas posibilidades y reconsiderar nuestro actual desenvolvimiento y convicciones epistemológicas como docentes. No para modificar ligeramente nuestra postura según una moda pasajera, o por una nueva propuesta educativa poco sustancial y fundamentada, sino para estar atentos y alertas a un posible cambio profundo en las estructuras, del cual no estemos interiorizados, participando y simplemente lo estemos ignorando, mientras todo ocurre a nuestro alrededor.

Cecilia Estrabou

5

TALLER: La Ecología en el patio de la Escuela

La A.D.Bi.A.-Filial 13 -Córdoba- y el I.P.E.M. N° 38 "Francisco Pablo de Mauro", organizaron y desarrollaron desde el 9 al 12 de mayo de 2001, con una duración de 8 hs. diarias, el Taller "La Ecología en el patio de la Escuela" (EEPE), dirigido a docentes de nivel Medio, Primario, Alumnos de Profesorados en Ciencias Biológicas y profesionales vinculados a la Biología que se desempeñan en instituciones que trabajan problemáticas ambientales.

Tuvimos el privilegio de contar como Docente al mentor de esta estrategia educativa el Dr. Peter Feisinger que con motivo de su visita a nuestro país se ofreció para desarrollar este emprendimiento. Auspiciado por la Sociedad Nacional de Audobón, E.E.U.U., en el marco del Programa para América Latina y el Caribe que coordina Alejandro Cajal.

La EPEE diseñada para los niños y sus docentes utiliza, como su nombre lo indica, una pe-

queña porción del "laboratorio viviente" al que tienen acceso más fácil los docentes y los alumnos: El Patio de la Escuela. En este espacio, a veces muy grande y a veces pequeñito, se pueden observar e investigar los procesos ecológicos, las interacciones entre especies y los efectos de la acción humana a diferentes niveles que suceden en el mundo más amplio.

Se basa en un proceso llamado el Ciclo de Indagación que mediante tres sencillos pasos ayuda a hacer investigación. El primer paso consiste en plantear una pregunta. Esta surge, partiendo de la curiosidad, de la observación de los elementos del Patio de la Escuela y de los conocimientos y experiencias relacionados aprendidas a lo largo de la vida. En un segundo paso, la llamada "experiencia de primera mano" o "acción", se recolecta información que permite responder a la pregunta. Por último se hace un análisis y "reflexión" sobre la respuesta

que se obtiene, para evaluar los dos primeros pasos y pensar si la respuesta es aplicable en un ámbito más amplio al del Patio de la Escuela.

“Son los niños y jóvenes de hoy, los adultos de mañana, quienes tienen la oportunidad de utilizar su curiosidad innata para conocer la biodiversidad a través de la investigación. Ellos, basados en ella y en esa capacidad de plantearse preguntas y responderlas, sí podrán tomar las mejores decisiones sobre cómo proteger, conservar y usar esa biodiversidad” señala Peter Feisinger.

Consistió en una combinación de acción, reflexión y planificación. Posibilitó la discusión de la filosofía detrás de “la educación ecológica en el patio de la escuela”, de la relación entre los conceptos de “investigación abierta”, el “aprendizaje por reflexión” y el “ciclo de indagación”.

También se realizaron prácticas acerca de la manera de elaborar preguntas científicas en el patio de la escuela; los conceptos básicos de la ecología que un joven entiende fácilmente y la forma de resolver y aprovechar las exigencias del contenido curricular vigente.

Por último se discutieron los desafíos de poner en marcha un programa y construcción de esquemas concretos de propuestas didácticas, adaptados a las escuelas particulares de los docentes participantes.

El taller por su modalidad, tuvo lugar en dos instituciones de nuestro medio con características edilicias diferentes, el IPEM N° 38 “Francisco Pablo de Mauro” en pleno corazón del Parque Sarmiento y la escuela “Nuevo Siglo” en Barrio General Paz a las que agradecemos su apertura.

Los docentes, alumnos y agentes multiplicadores participantes hicieron posible a través de un intenso trabajo el éxito del Taller y permitieron el logro de los objetivos propuestos. A ellos y a las instituciones que representan, la A.D.Bi.A. los invita a continuar la tarea emprendida.

*María Teresa Ferrero de Roqué
Ana Lía De Longhi*

6

II Taller Internacional Innovación Educativa. Siglo XXI.

“Por una enseñanza personalizada en atención a la diversidad del alumnado”

Del 22 al 25 de mayo de 2001 se desarrolló en las Tunas, Cuba, el II Taller Internacional Innovación Educativa, organizado por la Cátedra de Estudios de Didáctica del Centro Universitario de las Tunas, con el coauspicio del Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada de la Universidad del Pacífico.

Los objetivos fueron:

- Propiciar el intercambio entre docentes e investigadores de la práctica educativa en los diferentes niveles de enseñanza.
- Fomentar la cooperación entre instituciones y especialistas que se dedican a esta área de interés.

- Promover el debate sobre la innovación como vía para resolver problemas educativos comunes.

Con la participación de docentes y especialistas de países como Argentina, Cuba, México, Chile, Uruguay, Colombia, Venezuela, se organizaron las actividades por áreas como las siguientes: Didáctica de las disciplinas docentes, Diseño y evaluación curricular, Desarrollo de habilidades y capacidades, Psicología educativa, Tecnología educativa, Educación Ambiental, Educación a distancia, Gestión de instituciones educacionales. Formación de valores y formación de profesorado. La delegación de Argentinos provenientes de distintos puntos del país fue la más numerosa.

Fue destacable la calidad de la organización como también la riqueza de las ideas y discu-

siones ofrecidas durante las conferencias, ponencias, debates, poster, cursos breves, etc.

Además se realizaron visitas guiadas a diferentes instituciones educativas de niveles primarios, secundarios y universitarios de la ciudad de las Tunas que con una especial calidez humana y dedicación brindaron su bienvenida y toda su información a los visitantes.

El intercambio entre los participantes fue interesante pero mas aun el intercambio con los especialistas y el pueblo de Cuba, que viviendo una situación especial, han sabido ganarse la admiración y el cariño de todos los visitantes.

Gertrudis Campaner

Nómina de Filiales ADBiA

Filial 1: Responsable: **Ramona Oviedo.**

Lagos del Sur 63. (8400) Bariloche. Río Negro. TE/Fax: 0294 4441666. Email: loviedo@crub.uncoma.edu.ar

Filial 2: Responsable: **Elena Castillo.**

Colegio Secundario N° 6 "Nicolás Avellaneda". Tte Jesús Omar Castillo s/n. (9011) Caleta Olivia. Pcia de Santa Cruz. Te: 0297-4851215.

Email: adbia2@santacruz.com.ar / elenacastillortiz@latin-mail.com / arcuri@mcollivia.com.ar

Filial 3: Responsable: **M. Gil de Marrupe.**

San Juan 149. 2º Piso "B". (4400) Salta.

TE: 0387 4222503

Filial 4: Responsable: **Margarita Bonetto.**

Ramón y Cajal 141 Norte. (5400) San Juan. TE: 0364 4223857. Email: margagarcia@interredes.com.ar

Filial 5: Responsable: **Isabel Pastorino.**

Centro de Enseñanza de las Ciencias. Ag. Postal 3. (5800) Río Cuarto. Córdoba.

Email: aoggero@exa.unrc.edu.ar

Filial 6: Responsable: **Miriam Ortiz.**

Diagonal 25 de mayo 239, 3º "17". (8300) Neuquén.

TE: 0299 432597

Filial 7: Responsable: **Juan Botto.**

Ambrosetti 133. 5º "A". (1405) Capital Federal.

Te/Fax: 011 49020367. Email: jlbotto@cvtci.com.ar

Filial 8: Mar del Plata. Resp.: **Central de ADBiA.**

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNC. Vélez Sársfield 299. (5000) Córdoba. Email: mferro@com.uncor.edu.ar

Filial 9: Corrientes. Resp.: **Central de ADBiA.**

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNC. Av. Vélez Sársfield 299. (5000) Córdoba. Email: mferro@com.uncor.edu.ar

Filial 10: Responsable: **Rodolfo Ramos.**

Berón Astrada 2674. (3000) Posadas. Misiones.

TE: 03752 436504 Fax: 427519.

Email: adbia10@fceqyn.unam.edu.ar

Filial 11: Responsable: **Isabel Tolosa.**

Alcorta 885. (9400) Río Gallegos. Santa Cruz TE: 02966-423342. Email: isatolosa@infovia.com.ar

Filial 12: Rosario. Resp.: **Central de ADBiA.**

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNC.

Av. Vélez Sársfield 299. (5000) Córdoba. Email: mferro@com.uncor.edu.ar / mferro-roque@dat13.com.ar

Filial 13: Responsable: **Ma. T. Ferrero de Roqué.**

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNC.

Av. Vélez Sársfield 299. (5000) Córdoba. Email: mferro@com.uncor.edu.ar / mferrero-roque@dat13.com.ar

Filial 14: Responsable: **Hilda Hansson.**

J. L. Nougues 187. (4000) S. M. de Tucumán. Tucumán.

Te: 0381 4235071. Email: csarzetti@arnet.com.ar

Filial 15: Responsable: **Beatriz Abdala.**

San Lorenzo 8398 esq. Tinogasta Carradilla. (5503) Luján de Cuyo. Mendoza. Email: cmbesse@lanet.com.ar

Ficha de Asociación

Nombre y Apellido:.....
Documento de Identidad. Tipo..... Nº:.....
Domicilio Particular:.....
Localidad: Teléfono: Fax:
E Mail:.....
Provincia:..... Código Postal:
Nombre de la Institución donde Trabaja:.....
Dirección de la Institución:.....
Te:..... Fax:.....
E-Mail:.....

¿Qué hacer para Asociarse?

- Debe completar la ficha que se adjunta.
- Pagar una cuota anual de \$ 25 (estudiantes \$20) en el primer cuatrimestre del año.
- Enviar ficha completa y pago de la cuota a través de depósito bancario o giro postal. Por información para este trámite, dirigirse a la filial de A.D.Bi.A de su provincia o a la sede Central a través de los correos electrónicos:
adbia@com.uncor.edu
mtferrero-roque@dat13.com.ar

El socio recibe una Revista de Educación en Biología semestralmente; las Memorias de las Jornadas de Enseñanza de la Biología bianuales; el Boletín Informativo; descuentos a eventos organizados por la Asociación u otros con los cuales se establezcan convenios. Pero fundamentalmente se trata de compartir y construir a un espacio de profesores preocupados por la enseñanza de las ciencias.

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

- Los trabajos se remiten por triplicado y en diskette. En la primera hoja deberá constar el título, nombre(s) del (de) el (los) autor (es), lugar de trabajo y resumen (en inglés y en castellano). A partir de la segunda hoja no deberán hallarse datos que permitan identificar los autores (inclusive referencias).
- Junto a la presentación del original el autor (o autores) presentará una nota firmada autorizando su publicación.
- El formato debe ser a doble espacio en hoja tamaño IRAM A4 (210 x 297 mm), tamaño de letra 12 Time New Roman (Word).
- La extensión de los trabajos no debe superar las catorce (14) páginas (incluida bibliografía y gráficos). Los márgenes establecidos son, superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, izquierdo 2,5 cm y derecho 2,5 cm.
- Las citas bibliográficas se ubicarán al final del artículo por orden alfabético de apellido, indicando autor, año, título de la revista completo y destacado en cursiva, volumen, número y páginas del mismo. Por ejemplo: Sutton, C. 1977. Ideas sobre la ciencia e ideas sobre el lenguaje. *Alambique*, 12, pp. 8-32.
- Si la referencia es un libro se destaca con otro tipo de letra (tálica/cursiva) sólo el título del mismo.
- Dentro del texto las referencias se indican con el apellido y año entre paréntesis. Por ejemplo: ...los científicos usan el lenguaje científico para una variedad de propósitos (Caamaño, 1997). Si el nombre del autor aparece explícitamente en el texto, se coloca solo el año entre paréntesis. Por ejemplo: ...según Gil (1987).
- Los esquemas y gráficos se realizan con tinta negra sobre papel blanco. Las fotografías en blanco y negro, con buen contraste y una dimensión mínima de 6x9 cm. (si estos tuvieran una ubicación especial debe ser indicado en el original).

ENVIAR LA COLABORACIÓN A:

REVISTA DE EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA. Editores: *Ana Lía De Longhi* y *Nora Valeiras*. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Vélez Sársfield 299. (5000) Córdoba. Argentina.

TE: 051-332113 - Fax: 0351-4332097 ó 0351-4334054. Email: delonghi@mate.uncor.edu y/o nvaleira@com.uncor.edu

Formulario de Suscripción REVISTA DE EDUCACION EN BIOLOGIA

Número suelto (\$ 8) N°: _____

Suscripción Anual (\$ 15)

Suscripción anual en el exterior (u\$s 25)

Nombre y Apellido: _____

Calle y Número: _____

Localidad: _____ CP: _____ Provincia: _____

Te: _____ Fax: _____ E-mail: _____

Formas de pago

Depósito en: Giro Postal a nombre de **Silvana de Marinis**. Av. Vélez Sársfield 299. (5000) Córdoba.
Email: silvanadem25@yahoo.com

Nota: Envíe Fax del comprobante de depósito conjuntamente con esta ficha al Te/Fax: 54-351-4332097/4334054

UNIVERSITAS

Editorial Científica Universitaria

Pje. España 1467. B° Nueva Córdoba. Te/Fax: 0351-4680913. (5000) Córdoba. email: univer@cmefcm.uncor.edu