
Una mirada desde los participantes de la Olimpiada Argentina de Biología

Reinoso H., Ortiz M., Priotto J y Mori G.

Miembros del Comité Organizador Ejecutivo de la IX Olimpiada Argentina de Biología.
Universidad Nacional de Río Cuarto Ruta 36 Km 601. Pabellón "J". Te/Fax: (0358) 467-6180
Email: oab@exa.unrc.edu.ar

Resumen

En este trabajo se ha analizado la influencia que ha tenido sobre alumnos del nivel medio su participación en la Olimpiada Argentina de Biología (OAB). Los resultados demuestran que dicha participación contribuyó significativamente en la elección de la carrera universitaria. El 83% de los alumnos eligió carreras afines a las Ciencias Biológicas y manifestó que el competir en la OAB influyó positivamente en su rendimiento académico, fundamentalmente porque les permitió desarrollar su capacidad de síntesis y lograr una metodología de estudio más efectiva. Otro aspecto que se destaca como valioso de la OAB es la oportunidad que brinda para compartir actividades y experiencias entre adolescentes de todo el país.

Abstract

The influence of the Argentine Biology Olympiad (OAB) on the university election by the students in analysed. Results showed that OAB contributes significantly on that choice. The 83% of the students chose careers related to the Biological Sciences. They expressed that the fact to compete in the Olympiad positively influenced in their academic yield. They remarked that their participation allowed them to develop their synthesis capacity and to get an effective study methodology. Another aspect named as valuable is the opportunity that OAB gives to share activities and experiences among teen-agers of the whole country.

La Olimpiada Argentina de Biología (OAB) es una competencia destinada a los alumnos regulares de establecimientos de nivel medio de todo el país. Se lleva a cabo en la Universidad Nacional de Río Cuarto y está organizada por docentes y becarios del Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. Su característica sobresaliente es que los certámenes colegial, intercolegial y nacional no son individuales, sino que cada escuela compete con un equipo formado por hasta tres alumnos. De esta manera se cumple con uno de los objetivos de esta Olimpiada, establecer una competencia creativa y solidaria.

La primera OAB se realizó en 1992, oportunidad en la que participaron alumnos de 60 colegios. El interés por este evento incrementó año tras año; tal es así que actualmente figura como una actividad regular en el cronograma de más de 500 establecimientos educativos. En 1997 una vez finalizada la VI edición de la OAB, el Comité Organizador Ejecutivo (COE) decidió enviar una encuesta a los profesores y estudiantes que habían participado en la misma tendiente a conocer cómo influyó este evento

en cada uno de ellos. En el segundo volumen del primer número de esta revista se evaluó el impacto de la OAB desde el punto de vista de los docentes coordinadores. En esta oportunidad, se hace desde la óptica de los estudiantes. Los resultados se extrajeron de más de 200 encuestas receptadas y de un taller desarrollado durante la VII edición que estuvo destinado a abordar este tema con profundidad; en este último participaron alumnos suplentes y los que compitieron en las instancias internacionales de 1996, 97 y 98.

Uno de los objetivos de la OAB es estimular el interés de los alumnos del nivel medio por la Biología. A través de la encuesta se observó que este objetivo se cumple ampliamente. Un alto porcentaje de los alumnos expresó que la participación en la OAB contribuyó significativamente en su elección de la carrera universitaria, en algunos casos, despertando el interés por las Ciencias Biológicas y en otros consolidando una vocación ya existente. El 83% de los alumnos eligió carreras afines a las Ciencias Biológicas: los mayores porcentajes recayeron en carreras tales como Medicina y Biología y en menor proporción, Bioquímica, Veterinaria,

Agronomía, etc. (Fig. 1). Por otra parte, mostraron un marcado interés por profundizar distintos contenidos biológicos, participando en diversas actividades como ferias y clubes de ciencia, proyectos de investigación y de educación ambiental, como así también asistiendo a congresos, conferencias e incluso participando en más de una edición de la OAB. Estos resultados son coincidentes con los expresados por los docentes coordinadores colegiales quienes consideraron que la Olimpiada ofrece a los alumnos participantes de cualquier instancia la oportunidad de conocer e investigar distintos aspectos de las Ciencias Biológicas. "Les permitió enfrentarse a diferentes situaciones, en muchos casos aún desconocidas, que para resolverlas no solo les demandó un estudio más exigente, sino que debieron utilizar la lógica como recurso imprescindible. Esto se vio reflejado en una mejor calidad de aprendizaje". (Ortiz y col. 1998).

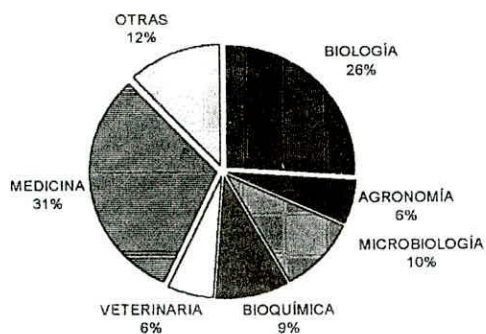


Figura 1: Distribución porcentual de las principales carreras, relacionadas con la Biología elegidas por los participantes de la OAB.

Del mismo modo, a través de la encuesta, se puso de manifiesto que la experiencia adquirida durante el entrenamiento para participar en la OAB fue de gran utilidad para los alumnos al comenzar su vida universitaria, debido a que les aportó hechos y vivencias de singular importancia. En el momento de ser encuestados, un 23 % de los alumnos participantes habían aprobado el cursillo de ingreso a la Universidad. Ellos expresaron que su participación en la Olimpiada influyó positivamente en su rendimiento académico, no solo por contar con un mayor conocimiento de las Ciencias Biológicas, sino también porque les permitió adquirir destreza en el manejo bibliográfico y en la resolución de problemas, desarrollar su capaci-

dad de síntesis y lograr una metodología de estudio más efectiva. Todo esto les otorgó mayor seguridad en sí mismos en el momento de rendir los exámenes.

La mayoría de los alumnos coincidió en que la OAB es un evento que no solo permite conocer y aprender, desarrollar ideas nuevas, comparar capacidades, sino que también brinda la oportunidad de relacionarse con adolescentes de todo el país, pudiendo compartir distintas actividades y experiencias (cenas, almuerzos, actividades recreativas, etc.) que facilitan el intercambio de vivencias (Fig. 2). En algunos casos, ha nacido entre ellos una amistad verdadera que se mantiene a través de una fluida comunicación vía epistolar o telefónica.

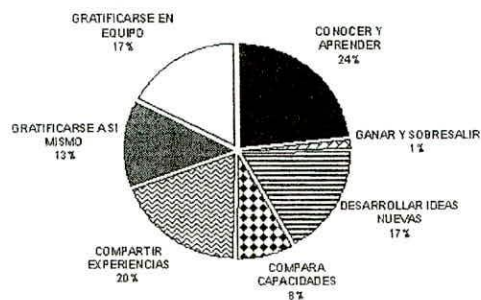


Figura 2: Distribución porcentual de la valoración de la OAB realizada por los participantes.

Para afianzar aún más esto, se ha constituido a partir de 1999 el club olímpico, cuyo objetivo principal es vincular a los alumnos que han participado en la OAB y que desean mantenerse en contacto colaborando activamente a través de propuestas creativas y generando ideas nuevas que sirvan para el crecimiento de la Olimpiada y que fortalezcan el conocimiento y la solidaridad entre sus miembros.

También se detectó la necesidad de los alumnos "suplentes" de contar con un espacio especialmente dedicado a ellos, en paralelo al ocupado por los alumnos titulares al realizar el examen. Es por ello que, desde 1999 se decidió organizar un minisimposio sobre un tema de actualidad dentro de las Ciencias Biológicas. En esta actividad los alumnos suplentes fueron los principales protagonistas ya que debieron defender mediante un poster el trabajo de investigación realizado sobre el tema propuesto. El minisimposio culminó con una mesa redon-

da donde se expusieron los distintos puntos de vistas y se generó una discusión enriquecedora.

Por otra parte, también se observó en forma reiterada la solicitud de generar por lo menos dos niveles durante el certamen Nacional. Sobre este aspecto, el COE está elaborando un proyecto que será puesto en práctica en la X edición de la OAB.

Después de evaluar los resultados se puede decir que la encuesta, además de aportar una serie de datos importantes, permitió dialogar con los estudiantes y conocerlos un poco más. Muchos se sintieron reconfortados al ser consultados y poder continuar en contacto con los organizadores de la OAB; otros manifestaron que después de haber conocido la Universidad Nacional de Río Cuarto a través de su participación

en la OAB les gustaría realizar sus estudios en la misma, y aprovecharon esta oportunidad para solicitar información al respecto. Fueron numerosos los agradecimientos de los alumnos encuestados por haberles generado un espacio donde pudieran expresar libremente sus opiniones, necesidades y sugerencias, lo que demuestra que los adolescentes pueden realizar aportes valiosos siempre que se les permita hacerlo.

Bibliografía

- Ortiz M., Priotto J. y Mori G., 1998. Impacto de la Olimpiada Argentina de Biología en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas. *Revista de Educación en Biología* 1 (2), pp 49-51.