

Acta Fundacional de la Red Latinoamericana de Asociaciones de Docentes de Ciencias

En el marco del V Congreso Nacional de Profesores de Ciencias de Chile, realizado en Santiago de Chile entre el 16 al 20 de agosto de 1999 se firmó el Acta Fundacional de la Red Latinoamericana de Asociaciones de Docentes de Ciencias.

Representantes de las Asociaciones de Profesores de Biología, de Educadores en Química, de Profesores de Física de la República de Uruguay; de la Asociación Nacional de Profesores de Chile y de la Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de la Argentina, representada por María Teresa Ferrero de Roqué, tuvieron a cargo la elaboración y aprobación del documento que acuerda finalidades, objetivos y administración de la Red, y la elección de la Primera Comisión Coordinadora entre las Asociaciones Fundadoras.

La Red LADCi será una organización no gubernamental, sin fines de lucro, sin discriminación de tipo alguna, de carácter internacional, que estará al servicio de sus Asociaciones miembros y sus respectivos países de origen para colaborar con el mejoramiento de la calidad de la educación y promover la investigación educativa de las ciencias naturales, exactas y de la tecnología en todos los niveles de enseñanza.

Figuran entre sus objetivos generales:

- Promover el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias y la tecnología en los países representados.
- Propiciar una relación armónica entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología y las necesidades socioculturales, en función del mejoramiento de la calidad de vida.
- Colaborar a través de los sistemas educativos de los países, con la socialización y difusión

educativa del conocimiento científico y tecnológico.

- Propiciar el establecimiento de convenios de mutua cooperación con entidades internacionales, frente a la problemática de la educación científica en la Región.

Cada Asociación miembro estará representada en la Red a través de su Presidente o quien lo represente, quedando constituida la Primera Comisión Coordinadora de la siguiente forma:

Coordinación: Asociación Nacional de Profesores de Ciencias de Chile (ANPC), Hernán Verdugo Fabián.

Secretaría General: Asociación de Educadores en Química de Uruguay (ADEQ), Laura Carrara Rovella

Secretaría de Finanzas Asociación Nacional de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA), Alcira Rivarosa

Vocales: Asociación de Profesores de Física del Uruguay (APFU), Zoraida Viera Novella

Asociación de Profesores de Biología del Uruguay (APB), Eduardo Fiore.

Esta comisión tendrá a su cargo la elaboración de los Estatutos que serán propuestos para su aprobación en la próxima Asamblea General, la planificación y ejecución de un programa de adscripción de asociaciones en los países de la región latinoamericana y la investigación del marco legal en cada uno de los países representados en el acto fundacional para el reconocimiento legal de la Red.

Como miembros pueden adscribirse al Acta Fundacional, todas las Asociaciones de los países de América Latina que sean de Ciencias Naturales, Exactas y/o Tecnología, que tengan

carácter nacional, reconocimiento legal en su país de origen y como finalidad el mejoramiento de la calidad de la educación.

Es importante destacar la presencia de ADBiA en la Red LADCI y la proyección que puede tener una red de asociaciones de profesores de ciencias estableciendo nexos con otras organi-

zaciones latinoamericanas con el propósito de convenir formas de cooperación atendiendo a las finalidades y objetivos de la Red.

Lic. María Teresa Ferrero de Roqué
Tesorera ADBiA

ADBiA en el primer Taller Internacional sobre Innovación Educativa. INNOED 99

Entre el 30 de marzo y el 2 abril de 1999 se realizó en el Centro Universitario de las Tunas, (Las Tunas, Cuba) el Primer Taller Internacional sobre Innovación Educativa "INNOED 99".

Las temáticas abordadas durante el Taller versaron sobre:

- Didáctica de las Disciplinas Docentes.
- Gestión de las Instituciones educativas.
- Diseño y Evaluación Curricular.
- Educación Ambiental.
- Desarrollo de habilidades y capacidades.
- Formación del Profesorado.
- Tecnología Educativa.
- Formación de Valores.

Participaron investigadores y docentes de Argentina, Colombia, México, Perú, Venezuela y Cuba, quienes en ocho comisiones presentaron trabajos en ponencias y pósters.

Las nuevas metodologías para el aprendizaje de las ciencias, la historia y los idiomas, la estructuración y sistematización de los diseños curriculares como respuestas a las necesidades de la sociedad, la investigación educativa en la tarea docente, la importancia de la Universidad como centro de la comunidad, la vinculación docencia e investigación y el rol de las Asociaciones de Profesores, propuesto por ADBiA, fueron temas discutidos en el evento, constituyéndose fundamentalmente en un lugar de encuentros e intercambio de experiencias.

Paralelamente hubo conferencias centrales:

- "La Didáctica como ciencia, una necesidad de la educación superior", Dr. Homero Fuentes, director del Centro de Estudios de Educación Superior, en la Universidad de Oriente, Cuba.
- "La construcción del medio ambiente" Prof. Jovita Sofia Rabey, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- "La discusión de dilemas morales como método de aprendizaje ético", Lic. Luis Eugenio Espinosa González, Universidad de Monterrey, México.

Se desarrollaron dos mesas de debate en torno a las nuevas alternativas educacionales en el fin del milenio: el docente como agente de cambio de estrategias y sistemas educativos, y los valores que pueden formar las instituciones educacionales, ambas coordinadas por el cubano Ulises Mestre, director de la Cátedra de Estudios de Didáctica del Centro Universitario de las Tunas.

ADBiA representada por María Teresa Ferrero de Roqué, participó de la Coordinación de la Sección "Diseño y Evaluación Curricular" y con la Ponencia "Las innovaciones e investigaciones educativas en el área de las Ciencias Biológicas en Argentina" (De Longhi, Rivarosa, Ferrero) donde se expuso la historia de la Asociación, se describieron las funciones de ADBiA, las actividades que desarrolla en el marco de proyectos de investigación, capacitación y extensión, y una reflexión sobre las diferentes actividades de investigación e innovación que realizan los docentes de biología en

función del análisis hechos desde la Asociación.

Las conclusiones de esta ponencia se relacionaron con la necesidad de revalorizar el rol de las asociaciones de profesores garantizando un espacio para el desarrollo de la profesionalidad docente, identificar problemáticas del sistema educativo formal con relación a la enseñanza de la biología, promover instancias de formación docente, fomentar el diseño e implementación de programas y proyectos de innovación e investigación, interactuar con los diferentes niveles de gestión y establecer contactos interinstitucionales y el desafío de generar acciones para la profesionalización del docente generando un canal de unión y relación entre los

gestores, investigadores y educadores de biología.

También participaron del evento como coordinador de secciones y presentando trabajos vinculados a didáctica de las ciencias e investigación educativa en la tarea docente, socios de la Asociación fundamentalmente de la Universidad Nacional de Córdoba.

Es importante destacar la presencia de ADBiA en este encuentro y la proyección que pueden tener las asociaciones de profesores en el marco de las conclusiones antes expuestas.

Lic. María Teresa Ferrero de Roqué
Tesorera ADBiA

5 I Workshop Regional. Intercambios de proyectos de investigación y desarrollo en enseñanza de las ciencias experimentales

Con el apoyo de la Ford Foundation, y en los predios del Centro de Divulgación Científica y Cultural (CDCC) de la Universidad de San Pablo en San Carlos (Brasil), tuvo lugar entre los días 1 a 5 de marzo de 1999 este I Workshop Regional. Dicho evento estuvo organizado en forma conjunta por la Universidad de San Pablo y la Universidad Nacional de Córdoba, y fue parte de una de las actividades previstas en el desarrollo del proyecto "Educación y sociedad: mejora de la enseñanza básica de las ciencias en América Latina".

El objetivo del workshop fue el intercambio de conocimientos sobre las problemáticas educativas regionales y las líneas de trabajo del CDCC, y de algunos grupos de investigación en educación en ciencias de nuestra universidad. Así, participaron del encuentro tanto investigadores docentes de la UNC especialistas en enseñanza de la física, la biología, y educación ambiental, como algunos profesores de física y biología del nivel medio. Por San Carlos se hicieron presentes parte del personal del CDCC, así como profesores de las escuelas

donde se aplican los proyectos educativos creados en este centro.

De las conferencias y mesas redondas que se realizaron en este marco participaron destacadas figuras de la USP como el Dr. Sergio Mascarenhas, la Dra. Yvonne Mascarenhas, el Dr. Dietrich Schiel -Director del CDCC- la Dra. Myriam Krasilchik, y el Dr. José G. Tundisi. Por Córdoba, expresaron sus posturas el Dr. Jorge Pérez -Ministro de Educación y Cultura provincial- el Dr. José A. Riveros -Presidente del directorio del CONICOR-, el Dr. Eduardo González, la Dra. Ana Lía De Longhi, y la MCs. Nora Valeiras, entre otras personalidades.

De las sesiones específicas de trabajo conjunto que se llevaron a cabo tanto en física como en biología y medio ambiente, se obtuvieron algunos acuerdos que perfilan las perspectivas de trabajo futuro entre los grupos de Córdoba y San Carlos. Entre ellos podemos citar las siguientes acciones a seguir:

Asesorar en el diseño y metodología de investigación, y en la organización de la información en el proyecto "Educación ambiental a través de la visión integrada de la cuenca hidrográfica y residuos sólidos".

Generar un sistema de pasantías en ambos sentidos a fin de intercambiar y conocer experiencias y metodologías de trabajo de cada centro, y llegar también a analizar los materiales y equipos experimentales producidos por ambos grupos en los temas de Educación Ambiental e Investigación en Educación en Ciencias.

Producir en forma conjunta propuestas y materiales para la capacitación docente en EA.

Elaborar una propuesta de enseñanza de la física a distancia, tomando como base el proyecto "Mecánica Gráfica" y la posibilidad de que pueda ser adaptado al contexto de las escuelas de Córdoba.

Las acciones en el área de la física incluyen un análisis desde la perspectiva constructivista y de los programas guías de actividades, de los materiales para la enseñanza producidos en el CDCC; acordar criterios de adaptación de los mismos al contexto de Córdoba; ensayos pilotos en nuestras escuelas para investigar resul-

tados; puestas en común de los avances obtenidos.

Elaborar un proyecto teórico-práctico destinado al desarrollo e incorporación de las modernas tecnologías educativas e informáticas en un contexto de adquisición y construcción de conocimientos.

En resumen las perspectivas para el futuro apuntan a elaborar proyectos de investigación y desarrollo conjuntos destinados a crear un programa regional donde se consideren los nuevos avances de la investigación educativa en ciencias y las nuevas tecnologías, para el desarrollo de propuestas de alfabetización científica como una acción concreta de vinculación de la universidad con el medio. Dicho programa debe considerar acciones que posibiliten la obtención de subsidios suficientes para ponerlo en marcha -el trabajo conjunto, y la incorporación y formación de nuevos recursos humanos.

Nota: Más información sobre este Workshop puede encontrarse en la dirección de INTERNET <http://educar.sc.usp.br/cordoba/>

Lic. Adriana Ferreyra
FaMAF- UNC

6

REB participa en la feria del libro en Córdoba

Como parte de las actividades organizadas por el Programa de Divulgación Científica de SECyT (Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba) se invitó a la *REVISTA DE EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA* a participar de un panel, en el marco de la Feria del Libro de la Pcia. de Córdoba 1999. El tema del mismo fue *divulgación del conocimiento*.

Junto a la descripción de las características de la publicación y su crecimiento, se planteó una reflexión sobre lo que significa la *divulgación*

del conocimiento en el ámbito de una revista como la nuestra, dedicada a educadores y producida por especialistas en educación en ciencias.

Se particularizó las propuestas, en cinco puntos:

- Pertenece a una Asociación de docentes, y cumple con la función de darle un sentido de pertenencia a este lector en un grupo particular, comunicar a sus miembros, recuperar su demanda y favorecer la conformación (a largo

plazo) de estándares académicos para ese grupo.

- Su propósito es contribuir a la profesionalización de los docentes de una disciplina, a los cuales los considera mediadores calificados del Sistema Educativo.
- Contribuye a la formación permanente de los docentes.
- Incluir no solo el conocimiento que deriva de las investigaciones sino también el que se genera de la planificación y prueba de las formas de enseñar y aprender una ciencia.
- Contempla la complejidad de saberes que maneja un docente relacionados no solo con aspectos científicos disciplinares, sino también pedagógico-didácticos.

Luego se planteó la reflexión en base a un conjunto de interrogantes:

- ¿Qué conocimientos desea divulgar REB?

Se los identificó con aquellos que derivan de las producciones de dos comunidades, por un lado los investigadores en Biología y Educación en Biología y por otro los docentes de esta disciplina.

- ¿Qué significa divulgar para REB?

- Ir más allá de la información actualizada.
- Hacer públicas las producciones de 2 comunidades y propiciar el intercambio.
- No perder rigurosidad
- No bajar el nivel del contenido y considerar al lector -docente- con idoneidad ("culto") para comprender los conceptos vertidos en sus diferentes secciones.
- Hacer que los docentes asociados sientan la necesidad de recibirla.

- ¿Cómo se estructura la propuesta, de REB, a partir de los criterios anteriores?

Se mencionaron aquí sus cuatro secciones

- ¿Por qué la necesidad actual de ofrecer este tipo de revista?

- Para construir referentes comunes (criterios teóricos y prácticos de cómo enseñar y aprender, qué evaluar, etc) entre las dos comunidades.
- Acompañar las actuales transformaciones en el ámbito curricular y en el de la enseñanza.
- Atender a la diversidad de regiones de nuestro país.

- ¿Cuál es la proyección de REB?

Se centra en el logro de nuevos objetivos y en la toma de conciencia de algunos aspectos referidos a un *cambio de actitud en el docente*.

Los objetivos son:

- Movilizar a los educadores en biología para que publiquen y comprendan que hacerlo es un forma de interacción social entre pares.
- Generar la necesidad entre los docentes de recibir una publicación periódica y de sentirla parte de su desarrollo profesional.
- Incentivar a diferentes grupos, a lo largo del país, para sistematizar sus innovaciones y participar de investigaciones referentes a la educación en biología.
- Consolidar la interacción entre los miembros de la comunidad docente y los investigadores en biología y educación en biología.
- Delinear los estándares para la educación en Biología en nuestro país.

Se destacaron dos aspectos importantes:

Existencia en Córdoba de otros dos emprendimientos similares, las Revistas de Educación en Física y Educación en Matemática. No obstante se señaló el desconocimiento de otra publicación (de educación en Biología) en idioma español, lo cual tiene como *impacto* ocupar un "nicho" vacío y recibir la demanda de las instituciones latinoamericanas.

Por último se abrió la discusión con otros interrogantes: ¿Podremos marcar un mejor rumbo para nuestros docentes? ¿Es factible en países como el nuestro esta propuesta? ¿Estamos maduros como para comprender la necesidad de una asociación de profesores y de una revista? ¿Considera nuestra escuela que necesita información sobre hallazgos de investigación, experiencias particulares, encuentros, etc? ¿Podrán los gestores y encargados de las políticas educativas apoyar emprendimientos como este y a su vez tomar sus aportes?

"Una revista necesita un esfuerzo de revisión continua, para mejorar su calidad y adaptarse a las necesidades" (Del Carmen, 1997)

Ana Lía De Longhi
(Editor Responsable REB)

II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales

El Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, junto con Universidad Nacional de Río Cuarto y la Universidad de Alcalá (España) convocan al **II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales** que se desarrollará entre el 5 al 8 de septiembre del 2000 en Córdoba (Argentina).

Los principales objetivos del Congreso son:

- Caracterizar, difundir y fortalecer el desarrollo de investigaciones e innovaciones sobre problemas educativos específicos de las ciencias experimentales.
- Conformar criterios y estrategias que respalden el establecimiento de políticas para el desenvolvimiento de esta área del conocimiento.
- Propiciar el intercambio y desarrollo de proyectos institucionales a través de la interacción entre organizadores que apoyan la educación en ciencias
- Fomentar el establecimiento de nuevos mecanismos de intercambio y cooperación entre educadores e investigadores en ciencias.

El Congreso incluirá entre sus actividades académicas: conferencias, mesas de debate, sección de ponencias y pósters.

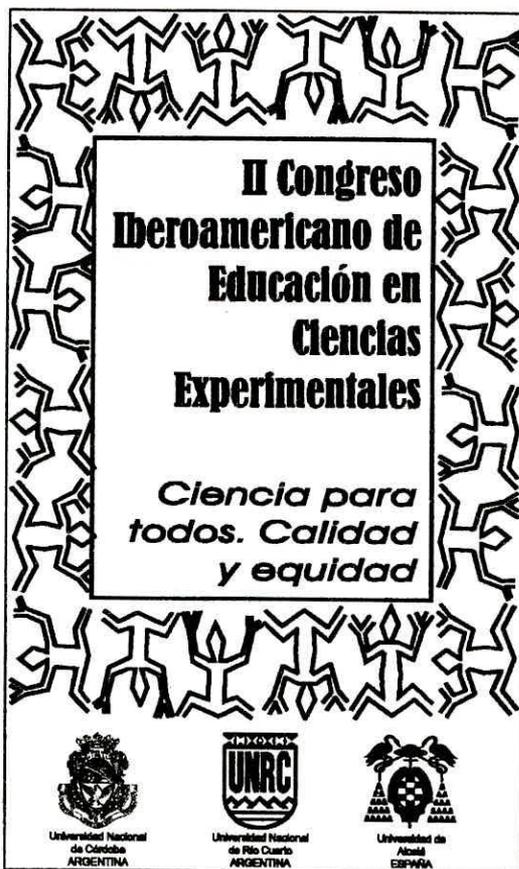
Fecha límite para inscripción y recepción de resumen de ponencias y posters: 15 de mayo del 2000.

Informes:

E-mail: adbia@com.uncor.edu (Universidad Nacional de Córdoba)

E-mail: fortiz@exa.unrc.edu.ar (Universidad Nacional de Río Cuarto)

E-mail: educacion.cientifica@uah.es



Filial 1: Responsable: Ramona Oviedo.
Lagos del Sur 63. (8400) Bariloche. Río Negro. TE/Fax:
0294 4441666. E-mail: loviedo@crub.uncoma.edu.ar

Filial 2: Responsable: Elena Castillo.
CC. N° 70. (9011) Caleta Olivia. Santa Cruz. Tel/Fax:
02978 4544477.
E-mail: ecastillo@ufpaco.edu / arcuri@mcoliviana.com.ar

Filial 3: Responsable: M. Gil de Marrupe.
San Juan 149. 2do piso B. (4400) Salta.
TE: 0387 4222503

Filial 4: Responsable: Margarita Bonetto.
Ramón y Cajal 141 Norte. (5400) San Juan. TE: 0364
4223857. E-mail: marga.garcia@interredes.com.ar

Filial 5: Responsable: Isabel Bertollino.
Centro de Enseñanza de las Ciencias. Ag. Postal 3.
(5800) Río Cuarto. Córdoba.
E-mail: aoggero@exa.unrc.edu.ar

Filial 6: Responsable: Miriam Ortiz.
Diagonal 25 de mayo 239, 3ro 17. (8300) Neuquén.
TE: 0299 432597

Filial 7: Responsable: Juan Botto.
Ambrosetti 133 5to A. (1405) Capital Federal.
Te/Fax: 011 49020367. E-mail: jbotto@cvctci.co.ar

Filial 8: Responsable: Maria Rognone.
Santa Fé 2339, 3ro E. (7600) Mar del Plata. Bs As.
TE: 0223 4749189. E-mail: mrognone@mdp.edu.ar

Filial 9: Responsable: Irma Dri.
Yatay 973. (3230) Paso de los Libres. Corrientes.
TE: 03772 425005. E-mail: jcbarbagallo@sicnet.com.ar

Filial 10: Responsable: Rodolfo Ramos.
Berón Astrada 2674. (3000) Posadas. Misiones.
TE: 03752 436504 Fax: 427519.
E-mail: adbia10@fceqyn.unam.edu.ar

Filial 11: Responsable: Isabel Tolosa.
Alcorta 885. (9400) Río Gallegos. Santa Cruz TE: 02966-
423342. E-mail: isatolosa@infovia.com.ar

Filial 13: Resp.: Ma. T. Ferrero de Roqué.
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNC. Vélez
Sarsfield 299. (5000) Córdoba.
E-mail: mtferrero-roque@dat13.com.ar

Filial 14: Responsable: Hilda Hansson.
J. L. Nougues 187. (4000) S. M. de Tucumán. Tucumán.
Te: 0381 4235071. E-mail: csarzetti@arnet.com.ar

Filial 15: Responsable: Beatriz Abdala.
Tierra del Fuego y Plaza Huinul. Luján de Cuyo. Mendoza.
E-mail: cmbesse@lanet.com.ar

En sucesivos números actualizaremos esta nómina



**Este espacio espera su
artículo, innovación,
reflexión o noticia**

