

TIC, formas de pensar y de formarse. Desafíos y logros

Victor Hugo Sajoza Juric
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
E-mail: victor.sajoza@unc.edu.ar

Este nuevo número de nuestra revista continúa nutriendo el trabajo que venimos realizando desde la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología en lo que hace al abordaje de temas de actualidad y de interés pedagógico y a la posibilidad de continuar generando una comunidad de interesados en temas afines en la que autores y lectores puedan intercambiar teorías, posiciones, experiencias y perspectivas. De esta manera, el Espacio Entre Medios se proyecta como un nodo interactivo que sirve de refugio de ideas de interesados en aportar siempre todo aquello que sea de utilidad para optimizar los procesos formativos mediante el uso de tecnologías.

Este número ha sido concebido desde dos ejes que responden a temáticas que reúnen algo nuevo y algo tradicional de los debates educativos. El primer eje denominado *Programación, TIC y Educación*. A través de este tópico nos interesaba abordar principalmente aspectos como el desarrollo cognitivo que subyace a este tipo de aprendizajes, los diferentes enfoques didácticos específicos y las herramientas que los pueden acompañar y sustentar, las necesidades específicas de formación de docentes en el área y los entornos institucionales que propician la implementación de este tipo de iniciativas. El segundo eje retoma el tradicional tema de *La docencia en los escenarios actuales*. La preocupación centrada en la formación inicial o continua de los docentes reposa sobre la necesidad de recreación del oficio a la luz de los entornos tecnológicos que delinear su desempeño profesional. Esto implica nuevos retos, el desarrollo de competencias diferentes cualquiera sea el nivel educativo del que se trate y la posibilidad de proyectar redes interinstitucionales que sirvan no solo de espacios de formación específica sino de práctica permanente. Por otra parte, estos retos permiten ser analizados a partir de su consideración en las políticas públicas que promueven la actualización profesional docente.

Como podrán apreciar, una vez más logramos reunir un número importante de aportes por parte de autores de diferentes puntos geográficos del país y del exterior lo que ha permitido dar cuerpo a cada una de las secciones tradicionales de nuestra revista.

En Fundamentos e investigación hemos sumado nueve trabajos que dan cuenta de los dos ejes temáticos propuestos. En lo que hace a los aspectos de la formación docente, los artículos abordan temáticas específicas de todos los niveles educativos pasando por nuevas perspectivas de introducción de temáticas, por los desafíos en el diseño de los planes formativos, por las representaciones que construyen los docentes, por diferentes acciones de capacitación en línea para profesores y por nuevas miradas sobre los procesos de planificación como instancias de innovación en las prácticas cotidianas. Por otra parte, en lo que hace a la enseñanza de la programación, los escritos encuadran la situación actual, plantean los desafíos venideros y nos dan pautas relevantes para un abordaje integral del tema.

Los tres artículos incluidos en Innovación y Experiencias nos permiten abordar tres tópicos de interés: las redes de conocimiento y de colaboración como metodología de formación permanente, el uso de herramientas tecnológicas en didácticas específicas y el aula invertida como estrategia didáctica

que reformula el uso de tecnologías en el nivel superior. Todos estos trabajos ponen de manifiesto el interés por continuar buscando alternativas de integración de herramientas que propicien un espacio educativo en donde la práctica educativa recupere y revalorice el uso social de las tecnologías.

En el espacio dedicado a las tesis de posgrado, decidimos incluir tres producciones cuyas temáticas son relevantes para nuestro campo educativo y científico. Los tres trabajos finales de maestría abordan temas como: la evaluación en carreras universitarias a distancia y el uso de recursos tecnológicos para potenciar esa etapa del proceso educativo, el análisis de las representaciones docentes sobre las relaciones entre uso de TIC y su integración y potenciación en los campus virtuales de las universidades y el uso de tecnologías como herramientas que favorecen la inclusión para personas con discapacidad.

En el espacio Notas se ha sumado un artículo que aporta nuevas perspectivas sobre los alcances de la robótica educativa en la enseñanza secundaria en diferentes aspectos tales como la posibilidad de diseñar acciones utilizando software y hardware libre, la importancia de la formación tanto de docentes como de estudiantes y la relevancia de las relaciones que se pueden establecer entre centros de investigación educativa aplicada, proyectos educativos sólidos e iniciativas que derivan de políticas públicas relacionadas con la incorporación de tecnologías en las aulas de las instituciones secundarias públicas .

En último lugar, en el espacio Reseña de publicaciones y Entrevistas incorporamos una intervención de María Teresa Lugo sobre formación docente y un aporte de Miguel Zapata-Ros y Pascual Pérez Paredes sobre las competencias clave en el desarrollo del pensamiento computacional. En el primer caso, la especialista comparte sus posicionamientos sobre aspectos tales como el uso de TIC para construir y sostener comunidades de aprendizaje, los desafíos que se plantean a quienes definen políticas públicas educativas para que las instituciones educativas logren adecuar sus prácticas con las demandas del mundo contemporáneo y las nuevas competencias requeridas tanto en docentes como en equipos de gestión institucional. La entrevista se cierra con recomendaciones de mucho valor para los docentes noveles que quieran iniciar su recorrido profesional que logre incorporar con eficacia las TIC en sus prácticas cotidianas. En el segundo caso, los autores de la publicación reseñada ponen de manifiesto su preocupación sobre los aspectos pedagógicos del pensamiento computacional con una mirada amplia que aborda tanto las fases necesarias para el desarrollo de propuestas como la importancia de la resolución de problemas mediante el uso aplicado del razonamiento computacional, la secuenciación de contenidos acordes y, evidentemente, las repercusiones de estos temas en la formación docente.

A modo de cierre de esta editorial, queremos destacar que una vez más hemos logrado generar puntos de encuentro que comparten preocupaciones educativas a través de variadas y múltiples miradas. Esperamos que la lectura de este nuevo número sea del agrado de nuestros lectores y que los motive a seguir construyendo nuestra comunidad virtual de autores y lectores. Finalmente, agradecemos una vez más a todos aquellos colegas que decidieron sumarse a nuestra publicación enviando sus trabajos y los invitamos a seguir colaborando con nosotros en esta iniciativa que busca simplemente seguir sentando bases para una mediación tecnológica certera y eficaz en los procesos educativos.